

## DAFTAR PUSTAKA

- Arthawani, G. (2021). Gambaran Perilaku Mencuci Tangan Anak Usia Sekolah Dalam Pencegahan Infeksi Covid-19 Di Desa Sambimulyo Kecamatan Bangorejo Kabupaten Banyuwangi. *Digital Repository Universitas Jember, September 2019*, 8–14.
- Care, D. W., Pengendalian, D. P., Serikat, P. A., Ntt, P., Group, W., Pokja, K., Minum, A., Ampl, P., Ntt, P., Bappelitbangda, K., Nusa, P., Timur, T., Ntt, W., Nae, J., Cuci, S., Pakai, T., Group, W., Kupang, L., Tangan, C., ... Soi, N. (2022). *Wings Group Gandeng UNICEF Bangun 50 Titik Sanitasi di NTT*. 1–10.
- Eshetu, D., Kifle, T., & Hirigo, A. T. (2020). Knowledge, attitudes, and practices of hand washing among aderash primary schoolchildren in Yirgalem Town, Southern Ethiopia. *Journal of Multidisciplinary Healthcare, 13*, 759–768. <https://doi.org/10.2147/JMDH.S257034>
- Hardisman. (2019). *Riyadhah Jiwa Menyehatkan Raga, Amalan Harian Al-Quran dan Sunnah dan Hikmahnya dalam Pencegahan Penyakit dan Kesehatan Holistik*.
- Hasanah, U., & Mahardika, D. R. (2020). Edukasi Prilaku Cuci Tangan Pakai Sabun pada Anak Usia Dini untuk Pencegahan Transmisi Penyakit. *Jurnal Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat LPPM UMJ*, 1–9.

Hikmah, E. (2019). Pengaruh Terapi Bermain Puzzle Terhadap Pengetahuan, Sikap Dan Keterampilan Mencuci Tangan Pada Anak Di Sd Taman Sukaria I Kota Tangerang. *Jurnal Medikes (Media Informasi Kesehatan)*, 6(1), 77–90. <https://doi.org/10.36743/medikes.v6i1.162>

Kemenkes RI. (2018). Hasil Riset Kesehatan Dasar Tahun 2018. *Kementrian Kesehatan RI*, 53(9), 1689–1699.

Kemenkes RI. (2020). Panduan Cuci Tangan Pakai Sabun. *Kesehatan Lingkungan*, 20. <https://kesmas.kemkes.go.id>

Kementerian Kesehatan Republik Indonesia; GERMAS. (2020). *Pakai Sabun*.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2018). *Pedoman Pengembangan Sanitasi Sekolah Dasar* (p. 60).

Khairani, M. D. (2020). Prilaku Hidup Bersih dan Sehat: Perspektif Al-Qur'an dan Sunnah Rasul. *Journal of Darussalam Islamic Studies*, 1(1), 31–44. <https://doi.org/10.47747/jdis.v1i1.89>

Masturoh Imas, N. A. T. (2018). *Metodologi Penelitian Kesehatan* (T. P2M2 (ed.); 2018th ed.). Kementerian Kesehatan Republik Indonesia.

Mrl, A., Kes, M., Jaya, I. M. M., Kes, M., Mahendra, N. D., & Kep, S. (2019). *BUKU AJAR PROMOSI KESEHATAN Penulis :*

Ibrahim, R. (2022). Pencegahan Covid-19 Dalam Perspektif Islam (UNICEF(ed.)).

Plt. Kepala Dinas Syariat Islam Kota Banda Aceh

Nurnasrina, P. A. P. (2013). *Ayat-ayat Alqur'an Dalam Perspektif Pendidikan Islam*

Nurul Ayati, A. R. (2017). Pengaruh Pendidikan Kesehatan Dengan Metode Bermain

Simulasi (Puzzle) mengenai Mengosok Gigi Terhadap Perubahan Pengetahuan

Pada Siswa Kelas I Di Sdn 005 Samarinda. Skripsi : Sekolah Tinggi Ilmu

Kesehatan Muhammadiyah Samarindah

Asrita Ahmad. (2018). Pengaruh Pendidikan Kesehatan Dengan Metode Bermain

Puzzle Terhadap Kemampuan Mencuci Tangan Anak Tunagrahita Di SLB

Negeri 1 Gowa. Skripsi. Makasar : Universitas Islam Negeri Makasar

Qolbi, S. K. (2020). Memahami Pendidikan Islam Berdasarkan Tafsir Ayat-ayat Ilmu

Pengetahuan Dalam Al-qur'an. *El-Tarbawi*, 13(2), 123–148.

<https://doi.org/10.20885/tarbawi.vol13.iss2.art2>

Rahimi, R. (2021). Konsep Media Pembelajaran Dalam Perspektif Alquran. *Ilmuna:*

*Jurnal Studi Pendidikan Agama Islam*, 3(2), 87–101.

<https://doi.org/10.54437/ilmuna.v3i2.228>

Ratnasari Dwi Ade Chandra. (2019). Pengaruh Media Puzzle Terhadap Kemampuan

Anak Mengenal Angka (1-10) Pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK Nusa Indah

Desa Gumuksari Kecamatan Kalisat Kabupaten Jember Tahun Pelajaran

2018/2019. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 01(01), 32–45.

Rosidah, T. N. dan S. (2020). Pengaruh Pendidikan Kesehatan Dengan Media Audio Visual Terhadap Pengetahuan Cuci Tangan Pakai Sabun Pada Anak SD Kelas 2. *Jurnal Kesehatan*, VIII(1), 41–48.

Safe, S. (n.d.). *PANDUAN UMAT MUSLIM DI ERA NEW NORMAL Stay Safe and Syar' i*:

Setiawan, D., Sekolah, D., Agama, T., Deli, I. A., & Pendahuluan, A. (2018). *ILMU PENGETAHUAN DALAM AL-QUR'AN. III(2)*, 641–656.

Shanti Kusumaningsih, F. (2019). Pendidikan Kesehatan dengan Media Puzzle Efektif Meningkatkan Perilaku Hand Hiygine pada Anak Usia Sekolah. *Jurnal Penelitian Perawat Profesional*, 2(2), 209–214.  
<https://doi.org/10.37287/jppp.v2i2.118>

Susilawati, D. (2016). *promosi kesehatan* (T. P2M2 (ed.)). Kementerian Kesehatan Republik Indonesia.

Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Alfabeta

Notoatmodjo, S., (2014) *Ilmu Perilaku Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta

Syahrani, A. (2020). PENGARUH PENYULUHAN GIZI MELALUI MEDIA PERMAINAN ULAR TANGGA DAN CERITA BERGAMBAR TERHADAP PENGETAHUAN DAN SIKAP TENTANG GIZI SEIMBANG PADA ANAK SEKOLAH USIA 7-12 TAHUN DI KELURAHAN INDRAKASIH MEDAN

TEMBUNG [ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA]. In *International Journal of Hypertension* (Vol. 1, Issue 1)

Tuang, A. (2021). Analisis Analisis Faktor yang Berhubungan dengan Kejadian Diare pada Anak. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Sandi Husada*, 10(2), 534–542.  
<https://doi.org/10.35816/jiskh.v10i2.643>

Wayan Yati Agustian Dewi, N., Shanti Kusumaningsih, F., & Luh Putu Yunianti Suntiari, N. (2019). Pengaruh Pendidikan Kesehatan Dengan Media Puzzle Terhadap Perilaku Cuci Tangan Pakai Sabun Anak Prasekolah. *Community of Publishing in Nursing*, 7(1), 2303–1298.

Puspitasari Putri, V. (2020). Disusun oleh: *Pengaruh Media Puzzle Personal Hygiene Cuci Tangan Pakai Sabun Terhadap Pengetahuan Pada Siswa SDN 84 Kota Bengkulu Tahun 2020*. Politeknik Kesehatan Kemenkes Bengkulu.

Putri, W. E. (2018). *Efektifitas Video Edukasi Cuci Tangan terhadap Kemampuan Melakukan Cuci Tangan pada Anak Usia Sekolah di Yayasan Al-Fityan Medan*  
**SKRIPSI.**

Dapartemen Agama RI. *Al-Hidayah Al-Qur'an Tafsir Perkata Tajwid Kode Angka*.

Ciputat Timur: Kalimantan

**Lampiran 1.****LEMBAR PERMOHONAN MENJADI RESPONDEN PENELITIAN**

Kepada Yth:

Siswa/Siswi SD Negeri 21 Tanah Rendah

Di Tempat

Dengan Hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Falkutas Kesehatan Masyarakat dari Universitas Islam Negeri Sumatra Utara Program Studi SI Kesehatan Masyarakat

Nama : Rahayu Yolanda

Nim : 0801183381

Dengan adanya surat ini dilampirkan dengan tujuan ingin melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Media Puzzle Terhadap Pengetahuan Anak Tentang Cuci Tangan Pakai Sabun Di SD Negeri 21 Tanah Rendah”**. Untuk itu peneliti memohon atas ketersediaan siswa/siswiSD Negeri 21 Tanah Rendah untuk bersedia menjadi responden dalam penelitian ini. Data pribadi dan segala jenis hal yang bersifat privasi akan dijaga kerahasiaannya dan hanya akan digunakan untuk kepentingan data pada penelitian ini. Maka dari itu diharapkan kepada adik-adik siswa/siswi agar dapat memberikan jawaban yang telah disediakan.

Atas perhatiannya dan ketersediaan dari partisipasi menjadi responden penelitian, di ucapkan terima kasih.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

Hormat Saya,

Peneliti

(Rahayu Yolanda)  
NIM 0801183381

**Lampiran 2.****LEMBAR PERSETUJUAN MENJADI RESPONDEN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama :

Umur :

Kelas :

Menyatakan bahwa bersedia untuk berpartisipasi menjadi responden penelitian dengan judul **“Pengaruh Media Puzzle Terhadap Pengetahuan Anak Tentang Cuci Tangan Pakai Sabun Di SD Negeri 21 Tanah Rendah”** yang dilakukan oleh Rahayu Yolanda, Mahasiswa Program Studi SI Ilmu Kesehatan Masyarakat Universitas Islam Negeri Sumatra Utara Medan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Indrapura, Juli 2022

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

Responden`

### Lampiran 3.

#### KISI-KISI DARI PERTANYAAN KUISIONER

##### A. Variabel Dependen Pengetahuan Anak Tentang Cuci Tangan Pakai Sabun

Berikan tandan centang (v) pada kolom jawaban yang anda pilih. Favorable

- Benar skor (1)
- Salah skor (0)

| No  | Pernyataan                                                                                                                                   | B | S |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 1.  | Mencuci tangan dengan bersih pakai sabun bukan cara untuk mencegah agar penyakit dan kuman tidak mengintai                                   |   | V |
| 2.  | Sebelum makan tidak perlu mencuci tangan dengan sabun, hanya cukup dengan air saja                                                           |   | V |
| 3.  | Mencuci tangan pakai sabun tidak diperlukan setelah membuang air besar                                                                       |   | V |
| 4.  | Mencuci tangan pakai sabun tidak diperlukan setelah bermain diluaran rumah                                                                   |   | V |
| 5.  | Mencuci tangan pakai sabun tidak diperlukan setelah membuang sampah                                                                          |   | V |
| 6.  | Sakit perut atau diare bukan akibat dari tidak mencuci tangan pakai sabun                                                                    |   | V |
| 7.  | Dalam mencuci tangan dengan baik dan benar terdapat 6 langkah tahapan yang perlu dilakukan                                                   | V |   |
| 8.  | Langkah ke-2 dalam urutan mencuci tangan pakai sabun dan air mengalir adalah usap dan gosok kedua punggung tangan secara bergantian          | V |   |
| 9.  | Mencuci tangan dengan cara gosok dan memutar kedua ibu jari secara bergantian merupakan urutan langkah ke-5 dalam mencuci tangan pakai sabun | V |   |
| 10. | Gosok sela-sela jari tangan hingga bersih adalah urutan langkah ke-3 dalam mencuci tangan pakai sabun                                        | V |   |

## Lampiran 4.

## KUESIONER

## Pengaruh Media Puzzle Terhadap Pengetahuan

## Anak Tentang Cuci Tangan Pakai Sabun

## Di SD Negeri 21 Tanah Rendah

No Kuesioner :

Tgl. Survey :

Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Jawablah pertanyaan dibawah ini sesuai dengan keadaan anda dan jawab dengan sebenar-benarnya dan sejujurnya.
2. Selamat mengisi.

**A. Identitas Responden**

1. Nama :
2. Jenis Kelamin :
3. Usia :

**B. Pengetahuan Tentang Mencuci Tangan Pakai Sabun**Petunjuk :

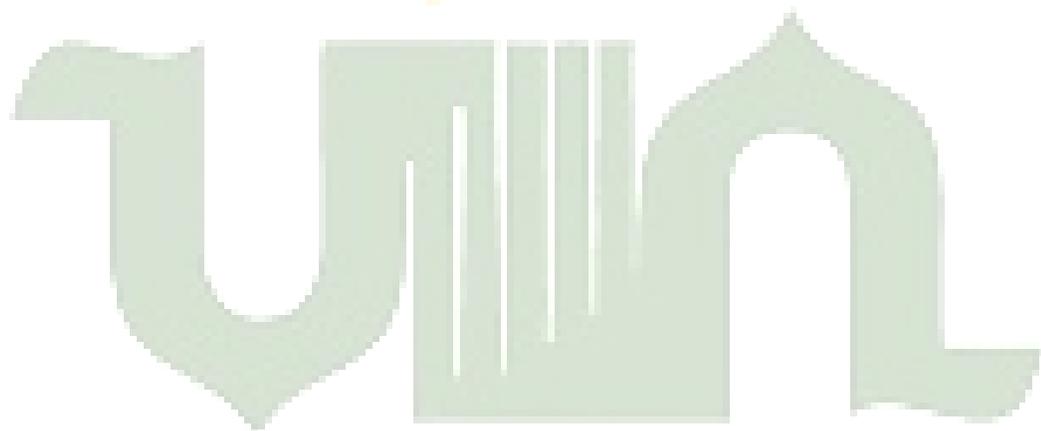
Berikan tanda centang (V) pada kolom jawaban yang anda pilih

B : Benar

S : Salah

| No | Pernyataan                                                                                            | B | S |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 1. | Mencuci tangan dengan bersih pakai sabun bukan cara untuk mencegah penyakit dan kuman tidak mengintai |   |   |
| 2. | Sebelum makan tidak perlu mencuci tangan dengan sabun, hanya cukup dengan air saja                    |   |   |
| 3. | Mencuci tangan pakai sabun tidak diperlukan setelah membuang air besar                                |   |   |
| 4. | Mencuci tangan pakai sabun tidak diperlukan setelah bermain diluaran rumah                            |   |   |
| 5. | Mencuci tangan pakai sabun tidak diperlukan setelah menyapu dan membuang sampah                       |   |   |
| 6. | Sakit perut atau diare bukan akibat dari tidak mencuci tangan pakai sabun                             |   |   |
| No | Pernyataan                                                                                            | B | S |

|     |                                                                                                                                              |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 7.  | Dalam mencuci tangan dengan baik dan benar ada 6 langkah tahapan yang perlu dilakukan                                                        |  |  |
| 8.  | Langkah ke-2 dalam urutan mencuci tangan pakai sabun dan air mengalir adalah usap dan gosok kedua punggung tangan secara bergantian          |  |  |
| 9.  | Mencuci tangan dengan cara gosok dan memutar kedua ibu jari secara bergantian merupakan urutan langkah ke-5 dalam mencuci tangan pakai sabun |  |  |
| 10. | Gosok sela-sela jari tangan hingga bersih adalah urutan langkah ke-3 dalam mencuci tangan pakai sabun                                        |  |  |



UNIVERSITAS SUMATERA UTARA  
SUMATERA UTARA MEDAN

### Lampiran 5.

#### ACARA PEMBELAJARAN (SAP) SD NEGERI 21 TANAH RENDAH PROMOSI KESEHATAN PENTINGNYA CUCI TANGAN PAKAI SABUN

**Cabang Ilmu** : Kesehatan Masyarakat

**Topik** : Cuci Tangan Pakai Sabun

**Waktu** : 110menit

**Tempat** : SD Negeri 21 Tanah Rendah

**Sasaran** : Siswa dan siswa kelas I –II

**Metode** :Penyuluhan

**Media** : Permainan Media Puzzle

**Materi** : Terlampir

**Pemateri** : Rena Rurianti

**Tujuan Umum:**Setelah mengikuti penyuluhan ini diharapkan siswa dan siswi di sekolah mengetahui tentang pentingnya cuci tangan pakai sabun.

**Tujuan Khusus** :setelah mengikuti penyuluhan ini diharapkan siswa dan siswi akan mampu:

1. Mengetahui definisi serta pentingnya cuci tangan pakai sabun
2. Mengetahui langkah-langkah cuci tangan pakai sabun
3. Mengetahui prilaku hidup bersihdalam kehidupan sehari-hari. Baik dirumah maupun disekolah.
4. Mengetahui dampak dari tidak mencuci tangan pakai sabun (seperti diare, cacingan, infeksi saluran pernapasan akut (ISPA), serta flu burung)
5. Mengetahui cara pencegahan penyakit, virus dan kuman agar tidak mengintai diri.

#### Kegiatan Penyuluhan Permainan Puzzle di SD Negeri 21 Tanah Rendah

| No | Tahap       | Kegiatan                                 | Waktu    | Alat dan Bahan |
|----|-------------|------------------------------------------|----------|----------------|
| 1. | Pendahuluan | Memberikan salam, dan menjelaskan tujuan | 10 menit | -              |

| No | Tahap               | Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Waktu    | Alat dan Bahan                     |
|----|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------|
| 2. | Penyajian           | <p>Menjelaskan materi tentang cuci tangan pakai sabun yang sudah terdapat dalam media puzzle yaitu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definisi dari cuci tangan pakai sabun</li> <li>- Langkah-langkah cuci tangan pakai sabun</li> <li>- Perilaku hidup bersih dalam kehidupan sehari-hari. Baik dirumah maupun disekolah.</li> <li>- Dampak dari tidak mencuci tangan pakai sabun (seperti (diare, cacingan, infeksi saluran pernapasan akut (ISPA), serta flu burung)</li> <li>- Cara pencegahan penyakit, virus dan kuman agar tidak mengintai diri.</li> </ul> | 30 menit | Permainan Media Puzzle             |
| 3. | Penutup             | Tanya jawab tentang materi yang kurang dimengerti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 10 menit | -                                  |
| 4. | Istirahat           | Istirahat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10 menit | -                                  |
| 5. | Melakukan Post Test | Memberikan soal tentang cuci tangan pakai sabun                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 25 menit | Pensil, penghapus, dan kuisisioner |

SUMATERA UTARA MEDAN

## Lampiran 6.

### SURAT IZIN PENGAMBILAN DATA RISET



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA  
MEDAN

FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT  
Jl. William Iskandar Pasar V Medan Estate 20371  
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B.1025 /Un.11/KM.I/PP.00.9/03/2022

23 Maret 2022

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

**Yth. Bapak/Ibu Kepala Ibu/Bapak Kepala Sekolah UPTD SD  
Negeri 21 Tanah Rendah**

*Assalamulaikum Wr. Wb.*

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Kesehatan Masyarakat adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Rahayu Yolanda  
NIM : [0801183381](#)  
Tempat/Tanggal Lahir : Tanah Merah, 13 Juni 1999  
Program Studi : Ilmu Kesehatan Masyarakat  
Semester : VIII (Delapan)  
Alamat : Jl. Pepaya Gg. Manggis Kelurahan PANGKALAN KERINCI  
KOTA Kecamatan PANGKALAN KERINCI

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Desa Tanah Rendah Kec. Air Putih Kabupaten Batu Bara . Kode Pos. 21256, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

***Pengaruh Media Puzzle Terhadap Pengetahuan Anak Tentang  
CTPS Di SD 21 Tanah Rendah Kec. Air Putih***

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 23 Maret 2022

a.n. DEKAN  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan



*Digitally Signed*

**Dr. Mhd. Furqan, S.Si., M.Comp.Sc.**  
NIP. 198008062006041003

**Tembusan:**

- Dekan Fakultas Kesehatan Masyarakat UIN Sumatera Utara Medan

## Lampiran 7.

## LEMBAR KONSULTASI SKRIPSI

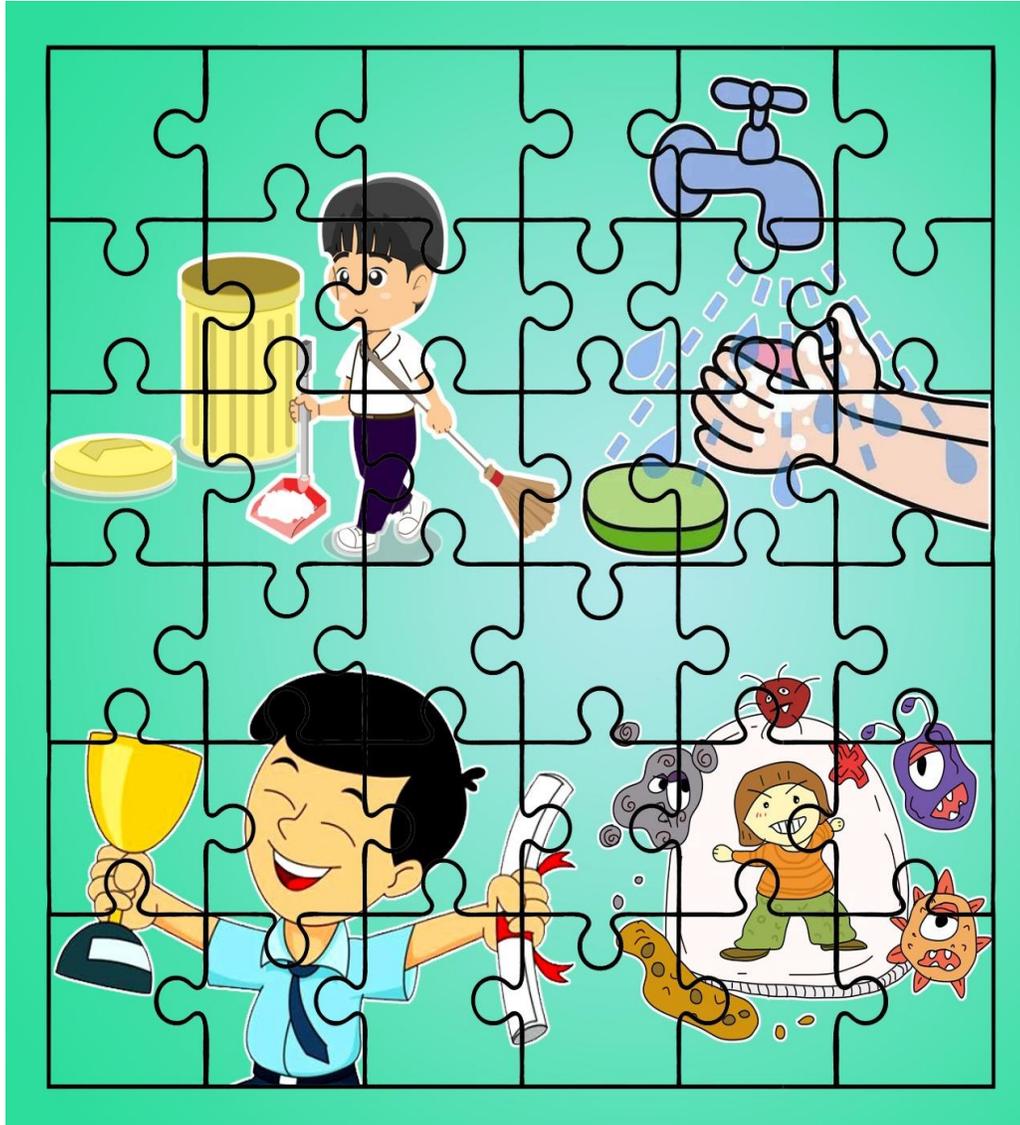
**PBUKTI BIMBINGAN SKRIPSI**  
**FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT UIN-SUMATERA UTARA**

Nama : Rahayu Yaanda  
Nim : 0801183381  
Judul Skripsi : Pengaruh Media Puzzle terhadap pendidikan Anak tentang cuci tangan pakai Sabun & SD tanah ~~berdahi~~  
Dosen Pembimbing : Reni Agustina Harahap, SST., M.kes

| Bimbingan ke | Tanggal    | Topik Bimbingan/Saran                                                        | Paraf Pembimbing |
|--------------|------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.           | 9/03-2022  | - Revisi Judul                                                               | f.               |
| 2.           | 7/04-2022  | - Acc Judul<br>- ruisan cuci tangan pakai sabun tidak boleh ditingkat        | f.               |
| 3.           | 19/04-2022 | - perbaiki bab 1, 2 dan 3                                                    | f.               |
| 4.           | 18/05-2022 | - perbaiki definisi operasional (Harus pakai tabel)<br>- Lampirkan kuesioner | f.               |
| 5.           | 30/05-2022 | - Acc Seminar Proposal                                                       | f.               |
| 6.           | 8/08-2022  | - perbaiki bagian definisi operasional kata "Pengaruh" defokuskan            | f.               |
| 7.           | 22/08-2022 | - perbaiki Bab 1, 2                                                          | f.               |
| 8.           | 23/08-2022 | Acc Skripsi                                                                  | f.               |

## Lampiran 8. Media Permainan Puzzle

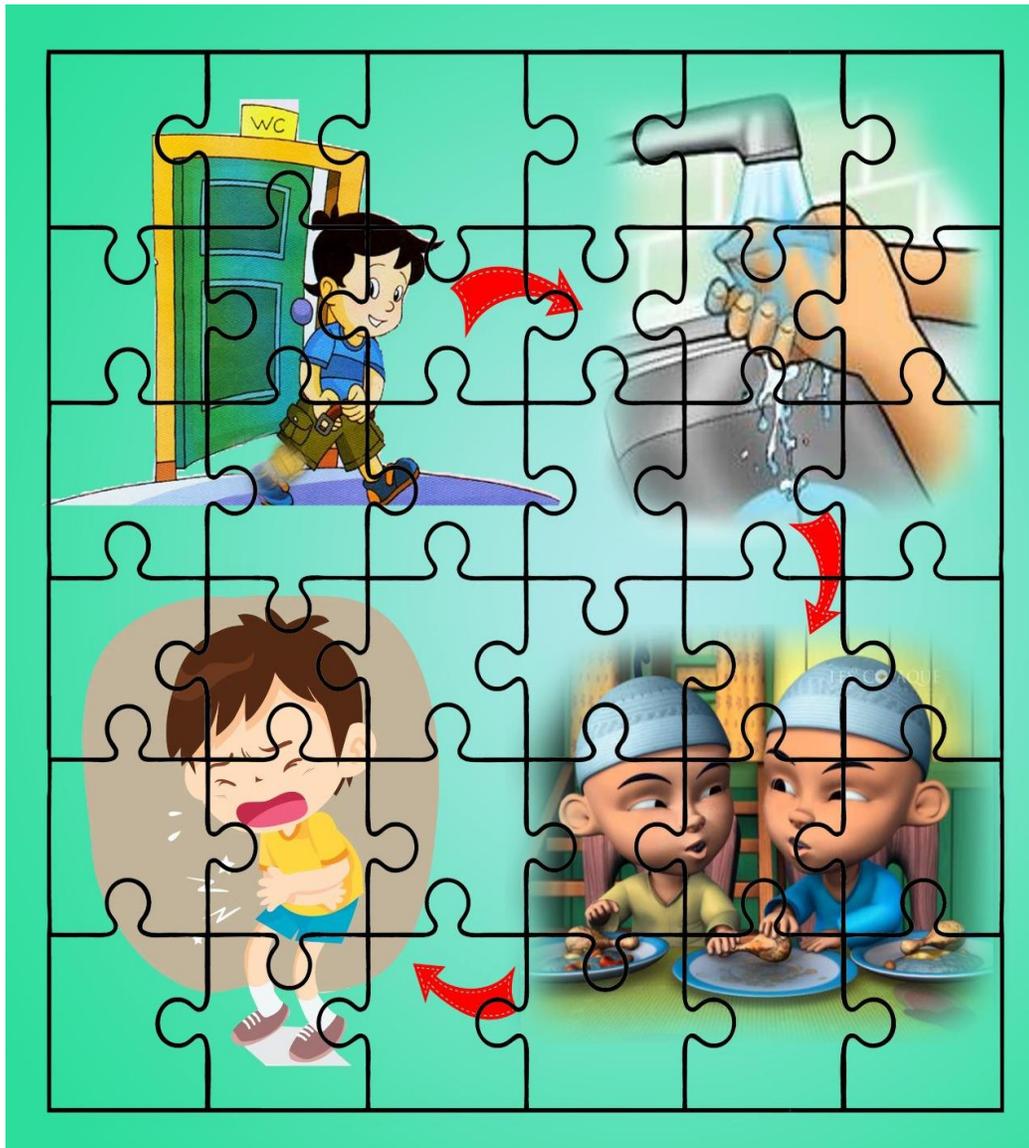
### PUZZLE KE-1



#### **SUSUNLAH GAMBAR DIATAS SESUAI DENGAN CERITA DI BAWAH INI :**

Rahza adalah anak yang rajin dan bersih. Selain Rajin Belajar, Rahza memiliki kebiasaan seperti membantu ibu menyapu rumah dan membuang sampah pada tempatnya. Rahza juga selalu rajin mencuci tangannya dengan sabun setelah membuang air besar dan bermain. Sehingga Rahza bebas dari penyakit dan kuman yang mengintai sehingga rahza selalu menjadi juara dikelasnya.

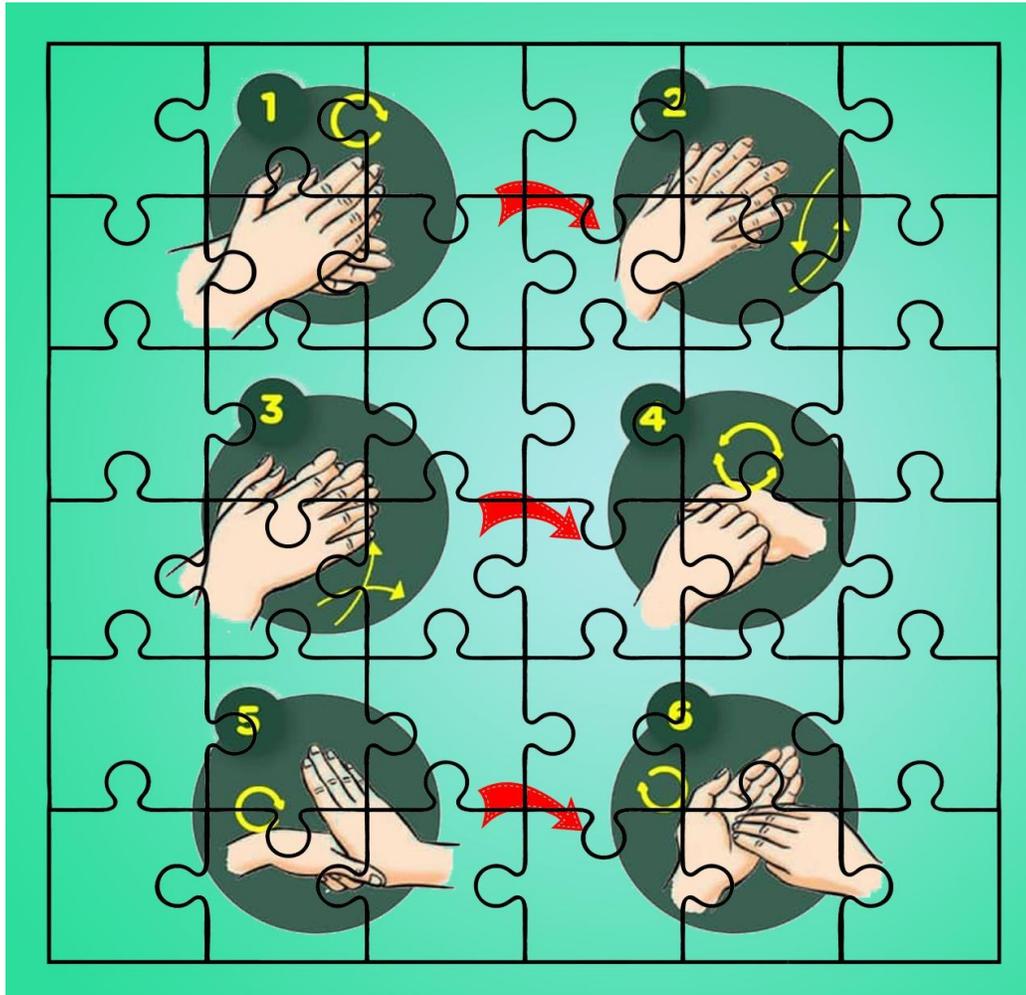
## PUZZLE KE-2



**SUSUNLAH GAMBAR DIATAS SESUAI DENGAN CERITA DI BAWAH INI :**

Dimas merupakan seorang murid di sekolah dasar yang duduk dikelas IV, ia memiliki sebuah kebiasaan mencuci tangan dengan air saja dan tidak menggunakan sabun setelah membuang air besar. Dimas tidak mengetahui bahwa ada kuman yang menempel ditangannya dan ia langsung makan nasi menggunakan tangan tersebut tanpa mencuci tangannya terlebih dahulu dengan sabun agar kuman yang ada ditangannya hilang, akibatnya kuman penyakit mengintai dimas yang membuat dimas menjadi sakit perut dan tidak dapat mengikuti pelajaran dikelas.

### PUZZLE KE-3



#### SUSUNLAH GAMBAR DIATAS SESUAI DENGAN CERITA DI BAWAH INI :

Sekolah Aldi kedatangan ibu-ibu dari puskesmas. Mereka datang untuk mengajarkan anak-anak cara mencuci tangan dengan baik dan benar. Aldi dan rina berkesempatan untuk tampil kedepan untuk mempraktekkan cara mencuci tangan dengan 6 langkah cara yang akan diajarkan. Dimulai dari langkah pertama yaitu basahi tangan, gosok sabun pada telapak tangan kemudian usap dan gosok kedua telapak tangan secara lembut dengan arah memutar. Kedua, usap dan gosok juga kedua punggung tangan secara bergantian. Ketiga, gosok sela-sela jari tangan hingga bersih. Keempat, bersihkan ujung jari secara bergantian dengan posisi saling mengunci. Kelima, Gosok dan putar kedua ibu jari secara bergantian dan langkah keenam, letakkan ujung jari ke telapak tangan kemudian gosok perlahan. bilas dengan air bersih dan keringkan.

## Lampiran 9.

## OUPUT DATA SPSS

**umur**

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 5     | 4         | 10.0    | 10.0          | 10.0               |
|       | 6     | 14        | 35.0    | 35.0          | 45.0               |
|       | 7     | 16        | 40.0    | 40.0          | 85.0               |
|       | 8     | 6         | 15.0    | 15.0          | 100.0              |
|       | Total | 40        | 100.0   | 100.0         |                    |

**jenis\_kelamin**

|       |           | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | perempuan | 21        | 52.5    | 52.5          | 52.5               |
|       | laki-laki | 19        | 47.5    | 47.5          | 100.0              |
|       | Total     | 40        | 100.0   | 100.0         |                    |

|           | N  | Mean  | Std. Deviation | Min | Max |
|-----------|----|-------|----------------|-----|-----|
| Pre Test  | 40 | 58.50 | 8.930          | 40  | 80  |
| Post Test | 40 | 85.50 | 8.149          | 70  | 100 |

### Uji Wilcoxon Pengetahuan pada Media Permainan Puzzle

**Ranks**

|                    |                | N               | Mean Rank | Sum of Ranks |
|--------------------|----------------|-----------------|-----------|--------------|
| posttest - pretest | Negative Ranks | 0 <sup>a</sup>  | .00       | .00          |
|                    | Positive Ranks | 35 <sup>b</sup> | 18.00     | 630.00       |
|                    | Ties           | 5 <sup>c</sup>  |           |              |
|                    | Total          | 40              |           |              |

a. posttest < pretest

b. posttest > pretest

c. posttest = pretest

**Test Statistics<sup>a</sup>**

|                        | posttest - pretest  |
|------------------------|---------------------|
| Z                      | -5.258 <sup>b</sup> |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | .000                |

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
SUMATERA UTARA MEDAN

## Lampiran 10. Uji Validitas Dan Rehabilitas

### Pengetahuan

|         |                     | Correlations |         |         |          |         |         |         |         |         |          |         |
|---------|---------------------|--------------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|---------|
|         |                     | item_1       | item_2  | item_3  | item_4   | item_5  | item_6  | item_7  | item_8  | item_9  | item_10  | skor    |
| item_1  | Pearson Correlation | 1            | .802**  | .524    | -.655*   | .524    | .802**  | .524    | 1.000** | 1.000** | .655*    | -.822** |
|         | Sig. (2-tailed)     |              | .005    | .120    | .040     | .120    | .005    | .120    | .000    | .000    | .040     | .003    |
|         | N                   | 10           | 10      | 10      | 10       | 10      | 10      | 10      | 10      | 10      | 10       | 10      |
| item_2  | Pearson Correlation | .802**       | 1       | .802**  | -.816**  | .802**  | 1.000** | .802**  | .802**  | .802**  | .816**   | -.943** |
|         | Sig. (2-tailed)     | .005         |         | .005    | .004     | .005    | .000    | .005    | .005    | .005    | .004     | .000    |
|         | N                   | 10           | 10      | 10      | 10       | 10      | 10      | 10      | 10      | 10      | 10       | 10      |
| item_3  | Pearson Correlation | .524         | .802**  | 1       | -.655*   | 1.000** | .802**  | 1.000** | .524    | .524    | .655*    | -.911** |
|         | Sig. (2-tailed)     | .120         | .005    |         | .040     | .000    | .005    | .000    | .120    | .120    | .040     | .000    |
|         | N                   | 10           | 10      | 10      | 10       | 10      | 10      | 10      | 10      | 10      | 10       | 10      |
| item_4  | Pearson Correlation | -.655*       | -.816** | -.655*  | 1        | -.655*  | -.816** | -.655*  | -.655*  | -.655*  | -1.000** | .770**  |
|         | Sig. (2-tailed)     | .040         | .004    | .040    |          | .040    | .004    | .040    | .040    | .040    | .000     | .009    |
|         | N                   | 10           | 10      | 10      | 10       | 10      | 10      | 10      | 10      | 10      | 10       | 10      |
| item_5  | Pearson Correlation | .524         | .802**  | 1.000** | -.655*   | 1       | .802**  | 1.000** | .524    | .524    | .655*    | -.911** |
|         | Sig. (2-tailed)     | .120         | .005    | .000    | .040     |         | .005    | .000    | .120    | .120    | .040     | .000    |
|         | N                   | 10           | 10      | 10      | 10       | 10      | 10      | 10      | 10      | 10      | 10       | 10      |
| item_6  | Pearson Correlation | .802**       | 1.000** | .802**  | -.816**  | .802**  | 1       | .802**  | .802**  | .802**  | .816**   | -.943** |
|         | Sig. (2-tailed)     | .005         | .000    | .005    | .004     | .005    |         | .005    | .005    | .005    | .004     | .000    |
|         | N                   | 10           | 10      | 10      | 10       | 10      | 10      | 10      | 10      | 10      | 10       | 10      |
| item_7  | Pearson Correlation | .524         | .802**  | 1.000** | -.655*   | 1.000** | .802**  | 1       | .524    | .524    | .655*    | -.911** |
|         | Sig. (2-tailed)     | .120         | .005    | .000    | .040     | .000    | .005    |         | .120    | .120    | .040     | .000    |
|         | N                   | 10           | 10      | 10      | 10       | 10      | 10      | 10      | 10      | 10      | 10       | 10      |
| item_8  | Pearson Correlation | 1.000**      | .802**  | .524    | -.655*   | .524    | .802**  | .524    | 1       | 1.000** | .655*    | -.822** |
|         | Sig. (2-tailed)     | .000         | .005    | .120    | .040     | .120    | .005    | .120    |         | .000    | .040     | .003    |
|         | N                   | 10           | 10      | 10      | 10       | 10      | 10      | 10      | 10      | 10      | 10       | 10      |
| item_9  | Pearson Correlation | 1.000**      | .802**  | .524    | -.655*   | .524    | .802**  | .524    | 1.000** | 1       | .655*    | -.822** |
|         | Sig. (2-tailed)     | .000         | .005    | .120    | .040     | .120    | .005    | .120    | .000    |         | .040     | .003    |
|         | N                   | 10           | 10      | 10      | 10       | 10      | 10      | 10      | 10      | 10      | 10       | 10      |
| item_10 | Pearson Correlation | .655*        | .816**  | .655*   | -1.000** | .655*   | .816**  | .655*   | .655*   | .655*   | 1        | -.770** |
|         | Sig. (2-tailed)     | .040         | .004    | .040    | .000     | .040    | .004    | .040    | .040    | .040    |          | .009    |
|         | N                   | 10           | 10      | 10      | 10       | 10      | 10      | 10      | 10      | 10      | 10       | 10      |
| skor    | Pearson Correlation | -.822**      | -.943** | -.911** | .770**   | -.911** | -.943** | -.911** | -.822** | -.822** | -.770**  | 1       |
|         | Sig. (2-tailed)     | .003         | .000    | .000    | .009     | .000    | .000    | .000    | .003    | .003    | .009     |         |
|         | N                   | 10           | 10      | 10      | 10       | 10      | 10      | 10      | 10      | 10      | 10       | 10      |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .886             | 10         |

## Lampiran 11.

## SURAT IZIN PENELITIAN/RISET



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA  
MEDAN  
FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT  
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371  
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B.2490/Un.11/KM.I/PP.00.9/08/2022

15 Agustus 2022

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

**Yth. Bapak/Ibu Kepala Sekolah UPTD SD Negeri 21 Tanah Rendah**

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Kesehatan Masyarakat adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Rahayu Yolanda  
NIM : [0801183381](#)  
Tempat/Tanggal Lahir : Tanah Merah, 13 Juni 1999  
Program Studi : Ilmu Kesehatan Masyarakat  
Semester : VIII (Delapan)  
Alamat : Jl. Pepaya Gg. Manggis Kelurahan PANGKALAN KERINCI  
KOTA Kecamatan PANGKALAN KERINCI

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jalan Lestari Dusun IV Melati Desa Tanah Rendah, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

***Pengaruh Media Puzzle Terhadap Pengetahuan Anak Tentang Cuci Tangan Pakai Sabun Di UPTD SD Negeri 21 Tanah Rendah***

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 15 Agustus 2022

a.n. DEKAN

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



*Digitally Signed*

**Dr. Mhd. Furqan, S.Si., M.Comp.Sc.**

NIP. 198008062006041003

**Tembusan:**

- Dekan Fakultas Kesehatan Masyarakat UIN Sumatera Utara Medan

## Lampiran 12.

**SURAT BALASAN DARI SEKOLAH**

**PEMERINTAH KABUPATEN BATU BARA**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**UPT. SD NEGERI 21 TANAH RENDAH**

Jl. Lestari Dusun IV (Melati) Desa Tanah Rendah Kec. Air Putih  
 NPSN : 10203740, email : [sdnegeri015875tanahrendah@gmail.com](mailto:sdnegeri015875tanahrendah@gmail.com), Kode Pos - 21256

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 422/065-SDN21/TR/AP/BB/2022

Kepala Sekolah UPT. SD Negeri 21 Tanah Rendah Kecamatan Air Putih Kabupaten Batu Bara Provinsi Sumatera Utara dengan ini menerangkan Mahasiswa Prodi Ilmu Kesehatan Masyarakat Fakultas Kesehatan Masyarakat UINSU Medan dibawah ini:

|                         |                                                                                                                       |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nama</b>             | : Rahayu Yolanda                                                                                                      |
| <b>NIM</b>              | : 0801183381                                                                                                          |
| <b>Tempat/Tgl Lahir</b> | : Tanah Merah, 13 Juni 1999                                                                                           |
| <b>Program Studi</b>    | : Ilmu Kesehatan Masyarakat                                                                                           |
| <b>Judul Skripsi</b>    | : "Pengaruh Media Puzzle Terhadap Pengetahuan Anak Tentang Cuci Tangan Pakai Sabun di UPT. SD Negeri 21 Tanah Rendah" |

Adalah benar Mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan Riset di UPT. SD Negeri 21 Tanah Rendah Kecamatan Air Putih Kabupaten Batu Bara.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tanah Rendah, 20 Agustus 2022  
 Kepala Sekolah  
 UPT. SD Negeri 21 Tanah Rendah  
 Kecamatan Air Putih



**Lampiran 13.****DOKUMENTASI KEGIATAN****Perkenalan oleh peneliti****Pengarahan pengisian kuesioner**

## Pengisian Kuesioner



## Penjelasan dan menceritakan cerita setiap puzzle





**Intervensi Menggunakan Media Puzzle**

**Kelompok 1**



**Kelompok 2**



**Kelompok 3**

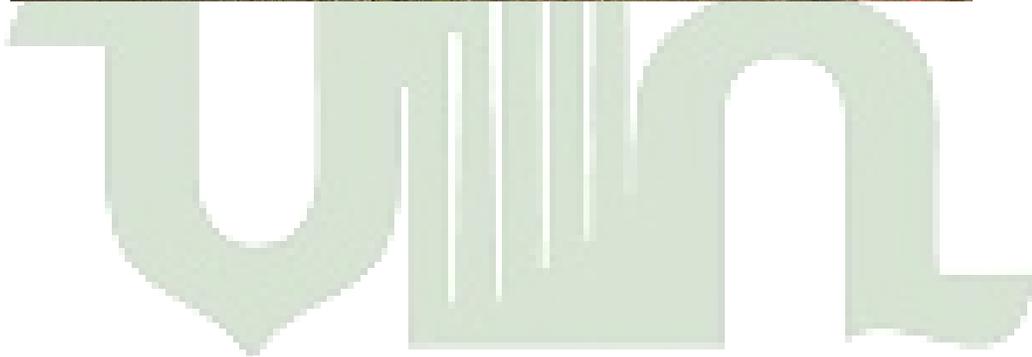




Foto bersama dengan responden



**Foto bersama dengan kepala sekolah dan guru pengajar**



UNIVERSITAS SUMATERA UTARA  
MEDAN