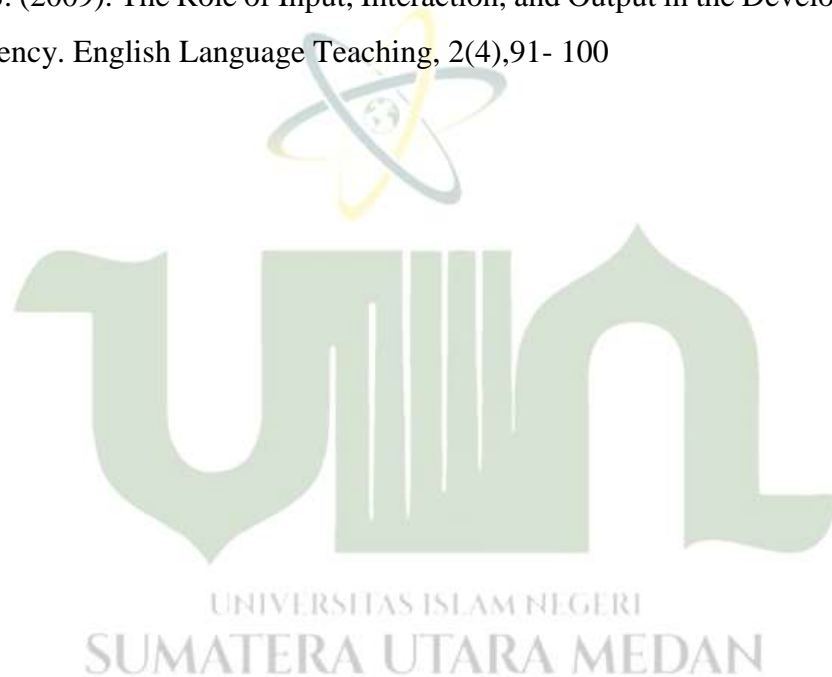


REFERENCES

- Abbott, A. 1999. *Department and discipline: Chicago sociology at One Hundred*. Chicago, IL: University of Chicago Press.
- Abbott, A. 2004. *Methods of discovery: Heuristics for the Social Science*.
- Aftat, Mokhtar. 2008. *Motivation and Genuine learning*. [Online] Available: <http://www.englishteacher1.com/motivation.html> (March 15, 2011).
- Babu, Ramesh. 2010. *Teaching Spoken English for Non-native Students: Problems, Solution and Techniques*. [Online] Available: <http://www.elweekly.com/elt-newsletter/2010/06/60-article-teaching-spoken-English-for-nonnative-students-problems-solutions-and-techniques-by-a-ramesh-babu/>. (March 15, 2011).
- Baker, Amanda Ann, and Michael Burri. 2016. *Feedback on Second Language Pronunciation: A Case Study of EAP Teachers Beliefs and Practices*.
- Binti Mistar, Izyani, and Mohamed Amin Embi. 2016. *Students Perception on the Use of WhatsApp as a Learning Tool in ESL Classroom.*” *Journal of Education and Social Sciences* 4: 96–104.
- Bloom, Benyamin S. 1977. *Taxonomy of Educational Objectives. Vol. I Cognitive Domain*. New York: Longman.
- Bogdan, Robert C. & Sari Knopp Biklen. 1982. *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Methods*. Boston: Allyn and Bacon, Inc.
- deMunck, V. C. & Sobo, E. J. (Eds). 1998. *Using methods in the field: a practical introduction and casebook*. Walnut Creek, CA: AltaMira Press.
- DeWalt, K. M. & DeWalt, B. R. 1998. *Participant observation*. In H. Russell Bernard (Ed.), *Handbook of methods in cultural anthropology* (pp.259-300). Walnut Creek: AltaMira Press.
- Gilakjani, A.P (2016) *The Significance Of Pronunciation In English Learning Teaching*. *International Journal Of Research In English Education* . 1(2)-4.
- Haidara, Youssouf. (2016). *Psychological Factor Affecting English Speaking Performance for the English Learners in Indonesia*. *Universal Journal of Education Research*, 4, 1501-1505.
- Handini, Suprapti, Baiq. 2021. *An Analysis*

- on Students' Difficulties in Speaking. *Journal of Language and Literature*, 7(2), 187-191
- Haozhang, X. (1997). Tape recorders, role-plays, and turn-taking in large EFL listening and speaking classes. *China*, 35(3),33.
- Indriyani, Ika, Novita. 2020. Students Difficulties in English Speaking Class. *The Elite Of Unira*, 3(1), 21-27.
- Linh Chi, Doan (2011). Guidance for Learners' Improvement of Speaking Skills. *Language Education in Asia*, Vol.2, Issue.2, 2011.
- Mc Arthur, T. (2003). English as an Asian Language. *English Today*. 74, 19(2), 19-22.
- Mekala, S., Shabitha, M. P., & Ponmani, M. (2016). The role of metacognitive strategies in second language writing. *GSTF Journal on Education*, 4, 11-19.
- Nugrahani Farida. 2014. *Qualitative Research Methods in Language Education Research*. Surakarta.
- Nurfitri, A.k. 2021. The Analysis of Students' Difficulties in Speaking English of Eight Grade Students at SMPN 1 Majasari. *Proceeding Aiselt (Annu International Seminar on English Language Teaching)*, 6 (1), 67-80.
- P. Semiawan R. Conny. *Metode Penelitian Kualitatif Jenis, Karakteristik, Dan Keunggulannya*. Jakarta.
- Pratiwi, Sih, Dyah. 2021. Problems and Difficulties of Speaking at Muhammadiyah Lampung University Students in Covid Pandemic, *Journal of English Education and Linguistics*, 2(1), 40-46.
- Rabab'ah,G. (2005). Communication problems facing Arab learners of English. *Journal of Language and Learning*, 3(1),ISSN 1740- 4983.
- Richards c. Jack. 2008. *Teaching Listening and Speaking*. New York: Cambridge University Press.
- Risnadedi, (2001), "Developing Students' Speaking Ability". *Journal of SMP Negeri 17 pekan Baru*. (7). 56-58.
- Tuan, N.H., & Mai, T.N. 2015. Factors Affecting Students' Speaking Performance at LE Thanh Hien High School. *Asian Journal of Educational Research*, 3(2), 8-23.

- Widdowson, H.G. 1997: EIL, ESL, EFL: Global Issues and Local Interests, *World Englishes* 16/1, p. 46-135.
- Widyaswara, Catur. 2019. Students' Difficulties in Speaking English at the Tenth Grade of Sekolah Menengah Kejuruan. *Journal of English Education and Teaching (JEET)*, 3(4), 533-538.
- Yahya, M. (2013). Measuring Speaking Anxiety Among Speech Communication — Course Students at the Arab American University of Jenin (AAUJ). *European Social Sciences Research Journal*, 1(3), 229-248.
- Zhang, S. (2009). The Role of Input, Interaction, and Output in the Development of Oral Fluency. *English Language Teaching*, 2(4), 91- 100



APPENDIX I

Interview I

- Researcher : Apakah kamu suka Bahasa Inggris? Mengapa?
- Student : Kurang suka bang, karena kayak sulit gitu
- Researcher : Apakah kamu sering berbicara dengan menggunakan Bahasa Inggris?
-
- Student : Jarang sih ,tapi kalau dengar dengar lagu bahasa inggris git sering bang.
- Researcher : Apakah kamu suka berbicara Bahasa Inggris? Mengapa?
- Student : kurang suka bang , karena kadang tulisannya itu sulit dibaca
- Researcher : Apakah kamu lancar dan fasih berbicara Bahasa Inggris?
- Student : kurang lancar bang
- Researcher : Apakah kamu merasa kesulitan saat berbicara Bahasa Inggris?
- Student : sedikit sulit bang ,
- Researcher : Kesulitan apa yang kamu alami ketika kamu berbicara Bahasa Inggris?
- Student : kesulitan ketika memahami penulisan yang kadang beda dengan pengucapannya

Interview II

- Researcher : Apakah kamu suka Bahasa Inggris? Mengapa?
- Student : engga bang , karena sulit
- Researcher : Apakah kamu sering berbicara dengan menggunakan Bahasa Inggris?
-
- Student : engga bang ,paling sesekali pas belajar itupun karena disuruh guru bang
- Researcher : Apakah kamu suka berbicara Bahasa Inggris? Mengapa?
- Student : engga, karena itukan kalau bahasa inggriskan tulisan sama pengucapannya beda bang jadi kadang bingung sendiri
- Researcher : Apakah kamu lancar dan fasih berbicara Bahasa Inggris?
- Students : engga , sama sekali engga bang
- Researcher : Apakah kamu merasa kesulitan saat berbicara Bahasa Inggris?
- Student : iya kesulitan bg.
- Researcher : Kesulitan apa yang kamu alami ketika kamu berbicara Bahasa Inggris?
- Student : misalnya kayak mau ngomong ngucapinnya sulit karena kan penulisannya dan pengucapannya beda bang

Interview III

- Researcher : Apakah kamu suka Bahasa Inggris? Mengapa?
- Students : ga terlalu suka bang , karena lingkungan disekitar saya makeknya bahasa indoenesia jadi saya pun terikut bahasa indonesia bang. Tapi terkadang ada teman yang les bahasa inggris dia kalau ngomong sama saya campur bahasa inggris dan indonesia
- Researcher : Apakah kamu sering berbicara dengan menggunakan Bahasa inggris?
- Student : ya gitu kalau ngomong sama teman tadi sedikit di campur campur
- Researcher : Apakah kamu suka berbicara Bahasa Inggris? Mengapa?
- Student ; ga terlalu, takutnya orang gapaham apa yang awak bilang dan begitu juga sebaliknya bang
- Researcher : Apakah kamu lancar dan fasih berbicara Bahasa Inggris?
- Student : kurang lancar bg
- Researcher : Apakah kamu merasa kesulitan saat berbicara Bahasa Inggris?
- Student : Sangat kesulitan bang
- Researcher : Kesulitan apa yang kamu alami ketika kamu berbicara Bahasa inggris?
- Student : karena kalau ngomong kadang lidahnya kebelit dan kebetulan karena lingkungannya tidak memadai untuk melalukan percakapan memakai bahasa inggris bang makanya itu saya merasa kesulitan dalam berbicara bahasa inggris.

Inteview IV

- Researcher : Apakah kamu suka Bahasa Inggris? Mengapa?
- Student : kurang suka , karena bahasa inggris ni cara ngomongnya susah
-
- Researcher : Apakah kamu sering berbicara dengan menggunakan Bahasa Inggris?
- Student : jarang bang, karena ga ada juga kawan yang pande ngomong inggris bang
- Researcher : Apakah kamu suka berbicara Bahasa Inggris? Mengapa?
- Student : ga suka, karena kata katanya susah diucapkan dan terkadang bebelit bang
- Researcher : Apakah kamu lancar dan fasih berbicara Bahasa Inggris?
- Student : kurang bang atau bisa dibilang gabisa bang
- Researcher : Apakah kamu merasa kesulitan saat berbicara Bahasa Inggris?
- Student : sulit bang
- Researcher : Kesulitan apa yang kamu alami ketika kamu berbicara Bahasa Inggris?
- Student : karena pengucapannya susah dan kurang menghapal vocabulary bang, jadi terkadang ketika saya ingin mengucapkan sesuatu menggunakan bahasa inggris itu tapi malah saya tidak tau apa bahasa inggrisnya atau kosakatanya

Interview V

- Researcher : Apakah kamu suka Bahasa Inggris? Mengapa?
- Student : engga pala suka bang, karena kayak bahasa nya mungkin kurang dimengerti karena sehari hari pakek bahasa indonesia
- Researcher : Apakah kamu sering berbicara dengan menggunakan Bahasa Inggris?
-
- Student : engga bang, paling yang tau tau aja yang diucappkan
- Researcher : Apakah kamu suka berbicara Bahasa Inggris? Mengapa?
- Student : suka tapi gapande bang
- Researcher : Apakah kamu lancar dan fasih berbicara Bahasa Inggris?
- Student : engga bang mungkin ya karena gapernah dipraktekkan juga bang soalnya saya pun ga banyak hapal kosakata bang
- Researcher : Apakah kamu merasa kesulitan saat berbicara Bahasa Inggris?
- Student : sulit bang
- Researcher : Kesulitan apa yang kamu alami ketika kamu berbicara Bahasa Inggris?
- Student : mungkin kayak satu gtu kan dibaca one tapi tulisannyabed jadi ga terbiasaa bang untuk pengucapannya dan saya pun ga terbiasa untuk ngomong karena memang ga terlalu tertarik dengan bahasa inggris mungkin kalau saya belajar dan terus praktekkan saya yakin bisa

Interview VI

- Researcher : Apakah kamu suka Bahasa Inggris? Mengapa?
- Student : ga terlalu suka bang, karena ngmonginnya susah bang ,
misalnya kan penulisan sama pengucapannya beda bang
- Researcher : Apakah kamu sering berbicara dengan menggunakan Bahasa
Inggris?
- Student : jarang bang hampir ga pernah pun
- Researcher : Apakah kamu suka berbicara Bahasa Inggris? Mengapa?
- Student : engga bang , karena itula mengomongkannya susah bang
- Researcher : Apakah kamu lancar dan fasih berbicara Bahasa Inggris?
- Student : kurang lancar juga bang
- Researcher : Apakah kamu merasa kesulitan saat berbicara Bahasa
Inggris?
- Student : kesulitan bang karena kan kadang kayak kita belajar
kosakata ha itu susah ngapalnya bang
- Researcher : Kesulitan apa yang kamu alami ketika kamu berbicara
Bahasa Inggris?
- Student : ketika menghafal kosakatanya dan mengucapkannya bang
kadang lidah juga kelu kayak bebelit gitu bang lagian pun
bahasa inggris ini bukan bahasa utama kita bang

Interview VII

- Researcher : Apakah kamu suka Bahasa Inggris? Mengapa?
- Student : ga suka bang, akrena ga masuk aja gtu bang ke otak , tapi kalau belajar dakwah itu baru masuk bang
- Researcher : Apakah kamu sering berbicara dengan menggunakan Bahasa Inggris?
-
- Student : ga pernah bang
- Researcher : Apakah kamu suka berbicara Bahasa Inggris? Mengapa?
- Student : kalau dari hp kan ada artinya jadi kadang suka juga , karena enak aja bacanya
- Researcher : Apakah kamu lancar dan fasih berbicara Bahasa Inggris?
- Student : ga lancar bang
- Researcher : Apakah kamu merasa kesulitan saat berbicara Bahasa Inggris?
- Student : sulit kali bang
- Researcher : Kesulitan apa yang kamu alami ketika kamu berbicara Bahasa Inggris?
- Student : penyebutannya bang kadang ga sesuai dengan kosakatanya bang makanya kadang awak malas bicara pakek bahasa inggris bang dan saya takut orang gapaham dengan apa yang saya ucapkan makanya saya jadi malas untuk berbicara bahasa inggris, makanya saya malas jadinya ngomong bahasa inggris karena sulit mengucapkannya dan kadang tidak sesuai dengan penulisannya

APPENDIX II

Observation 1

Catatan Lapangan Hasil observasi 1

Deskripsi
<p>Ketika guru dan peneliti masuk dan mengucapkan salam, siswa bersama-sama menjawab salam “Wa“alaikumsalam” dan sapaan “good morning” dari guru. Siswa mengatakan “I“m fine” ketika ditanya kabarnya. Siswa tersebut tampak tersenyum. Kemudian peneliti duduk dibelakang mengamati siswa tersebut. Siswa tersebut duduk dibangku nomor dua dari depan. Kemudian siswa mengeluarkan buku LKS dan buku catatan dan sebuah pulpen diatas mejanya. Kemudian siswa membuka bukunya sesuai intruksi dari gurunya.</p> <p>Siswa tersebut memperhatikan pembelajaran namun sesekali dia bercerita dengan teman sebangkunya. Saat siswa diminta untuk menjelaskan materi yang dia baca didalam buku tersebut, siswa tersebut terlihat kaget dan dia mulai diam. Siswa tersebut seperti tidak tau apa yang ingin dikatakannya , dan benar ketika guru nya mengajak ia berbicara mengenai pembahasan didalam LKS tadi menggunakan bahasa inggris murid tersebut hanya bengong dan mengatakan kalau dia ga paham dengan apa yang diucapkan guru tersebut . guru tersebut bertanya “ can you explain about our material in LKS?” dan murid itu malah mengatakan “ apa yang bapak bilang, ga tau saya artinya “ . lalu guru tersebut pun mengartikannya ke dalam bahasa indonesia.</p>

Observation II

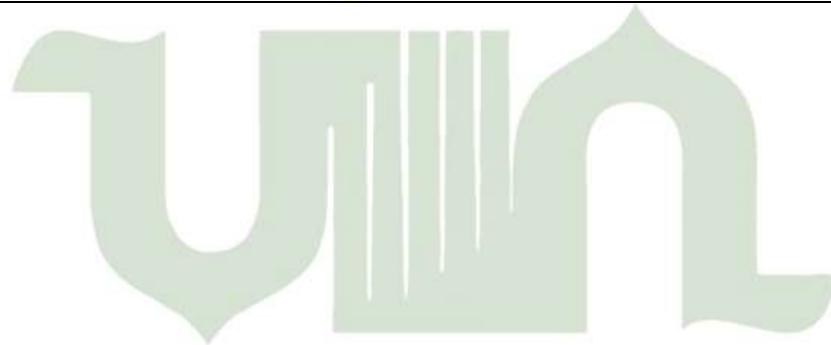
Hasil observasi II

Deskripsi
<p>Ketika guru dan peneliti masuk dan mengucapkan salam, siswa bersama-sama menjawab salam “Wa`alaikumsalam” dan sapaan “good morning” dari guru. Siswa mengatakan “I’m fine” ketika ditanya kabarnya. Siswa tersebut tampak tersenyum. Kemudian peneliti duduk dibelakang mengamati siswa tersebut. Siswa tersebut duduk di bangku paling depan. Kemudian siswa mengeluarkan buku LKS dan buku catatan dan sebuah pulpen diatas mejanya. Kemudian siswa membuka bukunya sesuai intruksi dari gurunya.</p> <p>Siswa mendengarkan guru mereka membahas ulang pelajaran mereka minggu lalu , dan sang guru juga menjelaskannya menggunakan bahasa inggris . terlihat ada beberapa murid hanya terbingong seperti tidak paham apa yang dikatakan guru tersebut . Dan benar, ketika guru tadi mendatangi murid tersebut guru itu bertanya , ‘coba kamu jelasin yang bapak jelaskan tadi menggunakan bahasa inggris ‘. Si anak langsung menjawab ,’ saya tidak bisa ngomong pakek bahasa inggris pak’. Lalu guru tersebut mendatangi murid yang lain dan ternyata ketika disuuruh menjelaskan pakek bahasa inggris murid tersebut juga tidak bisa menjelaskannya</p> <p>Kemudian guru tadi melanjutkan pembahasannya dan guru itu mencoba menyebutkan beberapa kosakta dalam bahasa inggris dan mengajak murid murid untuk mengikuti apa yang dikatakannya , dan ketika mereka mengikuti apa yang dikatakan oleh guru tadi , semua bisa mengucapkan apa yang dibilang guru tadi menggunakan bahasa inggris tetapi ketika disuruh ngomong satu persatu mereka langsung terdiam .</p> <p>Nah setelah guru tadi mengulang ngulang kosakata yang pernah diberikannya , ia pun melanjutkan pembelajarannya yang ada didalam buku.</p>

Nah ketika proses belajar , guru meminta salah seorang murid untuk mengartikan salah satu kalimat yang ada didalam buku itu , tetapi siswa tersebut tidak bisa mengartikannya dengan alasan tidak membawa kamus.

Setelah proses belajar mengajar selesai , peneliti menemui siswa yang tidak membawa kamus tadi dan menanyakan kenapa dia tidak memwa kamus.

Siswa tadi menjawab karena dia memang tidak mnyukai bahasa inggris dan ribet ketika diucapkannya , maka dari itu siswa tadi malas untuk membawa kamus nya.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

APPENDIX III

1. Research Permission Letter



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Willem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-5401/ITK/ITK.V.3/PP00.9/04/2022 07 April 2022
 Lampiran : -
 Hal : Izin Riset

Vth. Bapak/Ibu Kepala MAN 1 Deli Serdang

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama	: Ikhسانul Hakim
NIM	: 0304182088
Tempat/Tanggal Lahir	: Medan, 15 Februari 2000
Program Studi	: Tadris Bahasa Inggris
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: Jln. Tanjung Bunga 2 no 38 Kelurahan sudirejo 2 Kecamatan medan kota

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Limau Manis Pasar 15 Desa Medan Senembah Kec. Tanjung Morawa - Deli Serdang, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

An Analysis of the Students' Difficulties in Speaking English at the Third Grade of Senior High School (A Case Study at MAN 1 Deli Serdang)

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 07 April 2022
 a.n. DEKAN
 Ketua Program Studi Pendidikan
 Bahasa Inggris

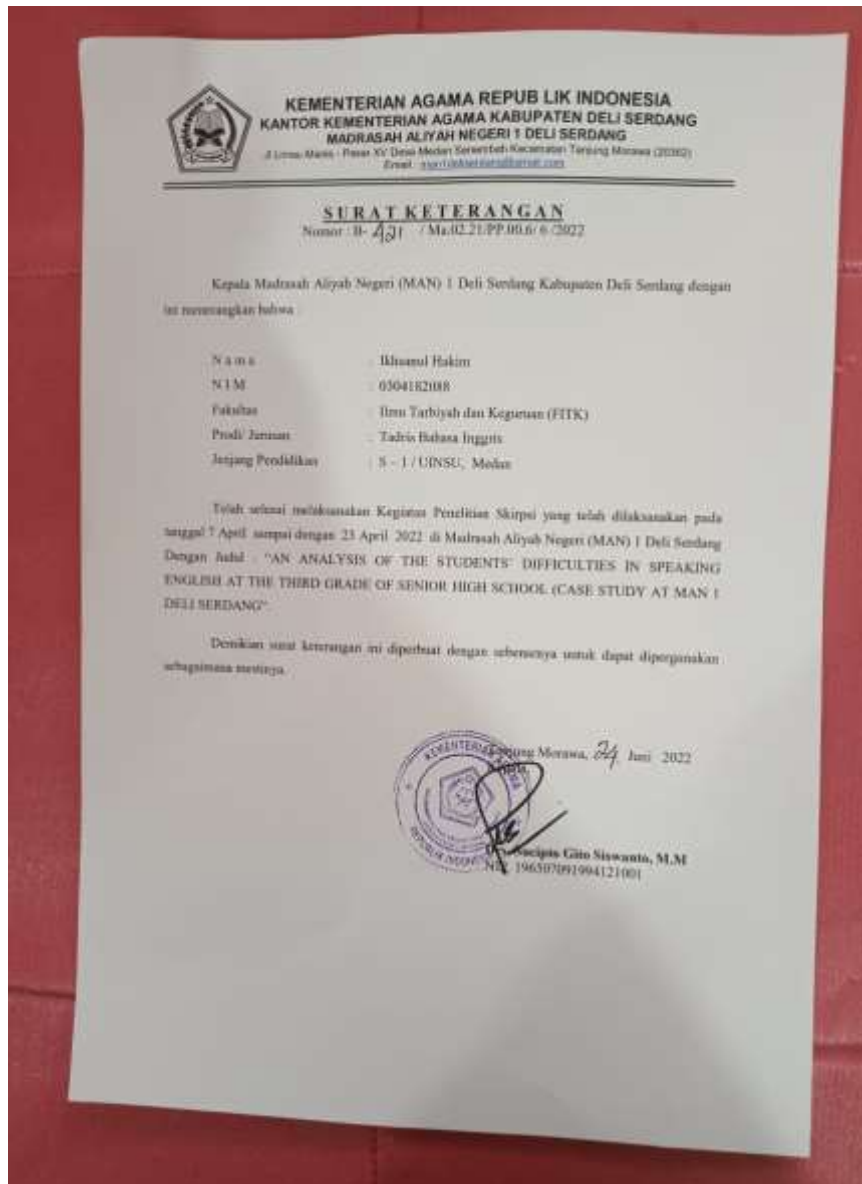


Digitaly Signed
Yani Lubis, M.Hum
 NIP. 197006062000031006

Tembusan:
 - Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

(Silahkan cetak 200% dan simpan dan simpan yang relevan, untuk mengaktifkan kembali surat)

2. Research Response Letter



APPENDIX IV DOCUMENTATION

1. Observation class activity I



2. Observation class activity II



1. Interview the Students



APPENDIX IV
CURRICULUM VITAE

Full Name : Ikhsanul Hakim
Place/ Date Of Birth : Medan/ February, 15th2000
Father's Name : M. Idris
Mother's Name : Hermawani Lbs
Father's job : Entrepreneur
Mother's Job : Entrepreneur
Address : Jln. Tanjung Bunga II No. 38
Education :



1. TK Islamiyah Guppi
2. SD, Mis Islamiyah Guppi
3. MTS. Pondok Pesantren Arraudhatul hasanah
4. MAS. Pondok Pesantren Arraudhatul Hasanah –
Muallimin Univa Medan