# DAFTAR PUSTAKA


Adam, S. (2015). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Bagi Siswa Kelas X Sma Ananda Batam. *Cbis Jurnal*.

Adiningsih. (2008). Permainan Kreatif Asah Kecerdasan Logis Matematis. *Karya Kita*.

Aghni, R. I. (2018). Fungsi Dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akuntasi. *Jurnal Pendidikan Akuntasi Indonesia*.

Anita. (2011). *Model Pendidikan Anak Usia Dini.* Jakarta: Kencana.

Aprinawati, L. (2007). Penggunaan Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan*: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini.*

Ardiana, D. P. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran.* Jakarta: Yayasan Kita Menulis.

Ariyanti. (2015). Efektivitas Alat Permainan Edukatif (Ape) Berbasis Media Dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Pada Anak Kelas 2 Di Sdn Wonotirto Bulu Temanggung, (10) 1. *Jurnal Psikologi Tabularasa*.

Armanila. (2017). *Bermain Dan Permainan Anak Usia Dini.* Medan: Perdana Publishing.

Bodedarsyah, A. A. (2019). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Simbolik. *Jurnal Ceria*.

Cahyadi. (2018). Peningkatan Keaktifan Dan Kemampuan Berhitung Melalui Media Puzzle Pada Anak (5) 1. *Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini.*

Charner. (2009). *Buku Pintar Paud Belajar Angka.* Jakarta: Erlangga.

Depdiknas. (2017). *Pedoman Pembelajaran Permainan Berhitung Pemulaan Di Taman Kanak-Kanak.* Jakarta: Depdiknas.


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Dietza. (2006). Foundations Of Early Chilldhood Educaton Learning Environments And Child Care In Canada. *Pearson Prentice Hall*, Canada.

Dra.Syafdaningsih. (2020). *Pembelajaran Mtematika Anak Usia Dini.* Tasikmalaya: Freepik.

Fadillah. (2017). *Bermain Anak Usia Dini.* Jakarta: Kencana.

Fahrudin. (2018). *Sukses Menjadi Guru Paud.* Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya.

Farihah, H. (2017). Mengembangkan Kemampuan Berhitung Anak Usia Dini Melaluin Kegiatan Bermain Stick Angka, (2) 1. *Jurnal Teladan.*

Fitri, N. D. (2019). Peningkatan Kemampuan Berhitung Dengan Menggunakan Metode Fingermathic Pada Anak Usia Dini. *Ed-Humanistics*.

Fitri, N. D. (2019). Peningkatan Kemampuan Berhitung Dengan Menggunakan Metode Fingermathic Pada Anak Usia Dini. *Ilmu Pendidikan.*

Guslinda. (2018). *Media Pembelajaran Anak Usia Dini.* Surabaya: Jakad Publishing.

Harjonto. (2010). *Perencanaan Pembelajaran.* Jakarta: Rineka Cipta.

Helyantini. (2012). *Aktivitas Cerdas Usia Dini 5-6 Tahun.* Jakarta: Erlangga.

Herawati. (2018). *Prosiding Seminar Nasional Memaksimalkan Peran Pendidikan Dalam Membangun Karakter Anak Usia Dini Sebagai Wujud Investasi Bangsa.*

Hermawan. (2009). *Media Pembelajaran.* Bandung: Upi Prees.

Hidayati. (2010). *Ragam Jajanan Anak Dan Kontribusi Jajanan Terhadap Kecukupan Energi Dan Zat Gizi Anak Malnutrisi Di Lingkungan Kumuh Perkotaan.* Surakata: Universitas Muhammadiya Surakarta.

J. Moleong, L. (2006). *Metode Penelitian Kualitatif.* Bandung: Remaja Rosdakarya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Irawati, R. M. (2012). Peningkatan Kemampuan Berhitung Anak Melalui Permainan Memancing Angka Di Taman Kanak-Kanak Sangrina Bunda Pasar Tiku (1) 3. *Jurnal Ilmiah Pesona Paud.*

Istiwidayanti. (2002). *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan.* Jakarta: Pt. Gelora Aksara Pratama.

Joni. (2016). Peningkatan Kemampuan Kognitif Anak Dalam Kegiatan Berhitung Dengan Permainan Dadu Tk Mutiara Pekan Baru. *Jurnal Paud Tambusai.*

Khadijah. (2015). *Media Pembelajaran Anak Usia Dini.* Medan: Perdana Publishing.

Khadijah. (2020). *Pengembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini.* Lintang Novita: Kencana.

Khadijah. (2016). *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini.* Medan: Perdana Publishing.

Kurniasih, R. (2014). Media Ular Tangga Jejak Peluang Sebagai Media Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini. *Cakrawala Dini* .

Maesaroh, M. (2019). Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Taman Kanak-Kanak Kelompok B Sekeluraan Lengkongsari Kota Tasikmalaya, (3) 1. *Jurnal Paud Agapedia*.

Masganti. (2017). *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini.* Depok: Kencana.

Mansur. (2005). *Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Islam.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Medinda Romlah, N. K. (2016). Peningkatan Kemampuan Berhitung Anak Melalui Kegiatan Bermain Sempoa, (1) 2. *Jurnal Ilmiah Pontensia*.

Miftah. (2013). Fungsi Dan Peran Media Pembelajaran Sebagai UpayaPeningkatan Kemampuan Belajar Siswa. *Jurnal Kwangsan*.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN

Mudita. (2017). Penerapan Media Puzzle Gambar Untuk Meningkatkan Kecerdasan Logika Matematika Anak Kelompok B Di Paud Pradnya Paramita Singaraja, (4) 3. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*

Mulyasa. (2017). *Strategi Pembelajaran Paud.* Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya.

Mutiah. (2010). *Psikologi Bermain Anak Usia Dini.* Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Ni Nyoman Puspayani, D. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Nht Melaluin Bermain Kereta Angka Untuk Meningkatkan Perkembangan Kognitif, (4 ) 1. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini.*

Novianti, R (2015) Pengembangan Permainan Roda Putar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Angka Anak Usia 5-6 Tahun (4) 1. *Jurnal Educhild*

Nurbiana. (2007). *Metode Pengembangan Bahasa.* Jakarta: Universitas Terbuka.

Rahmawati, I. Y. (2016). Cd Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Berbahasa Bagi Anak Usia Dini Di Ponorogo. *Jurnal Pendidikan Prasekolah Dan Sekolah Awal* .

Ramayulis. (2014). Penggunaan Media Gerbong Kereta Api Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Di Kelompok B1 Tk Negeri 3 Kota Banda Aceh. *Penggunaan Media Gerbong*.

Reski, U. (2019). Meningkatkan Kemampuan Mengenal Angka Melaluin Permainan Kereta Angka Pada Anak, (2) 2. *Jabdul Salam.*

Rijt. (2003). The Development Of Early Numeracy In Europe. *Jurnal Of Early Childhood Research*.

Rusman. (2013). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi.* Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Safira, A. R. (2020). *Media Pembelajaran Anak Usia Dini.* Jakarta: Caremedia.

Sanaky. (2011). *Media Pembelajaran Buku Pegangan Wajib Guru Dan Dosen.* Yogyakarta: Kaukaba.

Salim & Syahrum. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif.* Bandung: Cipta Pustaka.

Sarahaswati. (2019). Mengenal Keaksaraan Di Taman Kanak-Kanak. *Pusat Pengembangan Dan Pemberdayaan Pendidikan Dan Tenaga Kependidikan Taman Kanak-Kanak Dan Pendidikan Luar Biasa*.

Sri Handayani. (2014) Peningkatan Kemampuan Berhitung Anak Melalui Permainan Domino Di Taman Kanak-Kanak (1) 1. *Jurnal Pesona Paud.*

Sugiyono, P. D. (2013). *Penelitian Kualitatif Kuantitatif Rnd.* Bandung: Alfabeta, Cv.

Sundayana. (2016). *Media Dan Alat Peraga Dalam Pembelajaran Matematika.* Bandung: Alfabeta.

Suryana, D. (2016). *Stimulasi & Aspek Perkembangan Anak.* Jakarta: Kencana.

Suryani. (2008). *Permainan Kreatif Asah Kecerdasan Logis-Matematis.* Bandung: Karya Kita.

Susanto. (2011). *Perkembangan Anak Usia Dini.* Jakarta: Prenada Media Group.

Syahrum, S. D. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif.* Bandung: Cipta Pustaka.

Syamsidah. (2019). *Permainan Matematika.* Jakarta: Invalindiant Candrawinata.

Syukur, A. (2019). 1peningkatan Kemampuan Anak Dalam Mengenal Konsep Bilangan Melalui Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Alam. *Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini* , 3.

Triandini, Y. (2020). Penerapan Permainan Kereta Angka Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Anak Usia Dini, (1) 1. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*.

Yusuf, S. (2014). *Psikologi Perkembangan Anak Dan Remaja.* Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya.

Zaini, D. (2022). Kontruksi Karakter Religius Siswa Usia Dasar Melalui Program PondokBelajar Pengabdian Mahasiswa Uin Sumatera Utara Di Desa Karang Rejo Langkat, (9) 3 Jurnal Program Studi Pgmi.

Zaini, D. (2018). *Sejarah Pendidikan Islam.* Medan:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

# LAMPIRAN

## 1.1. Transkip Wawancara EP

Nama : EP

Tempat : Ruang Kelas

Tanggal/waktu : 20 juli 2022/ 10.00

Peneliti : Selamat pagi, bolehkah saya wawancara denganibu sebentar?

Guru : Boleh, kk.

Peneliti : Kurikulum apa saja yang sudah ibu terapkan di RA Riyadhus Shalihin Tanjung Morawa?

Guru : Kurikulum yang digunakan di RA Riyadhus Shalihin kurikulum 2013 yang mana pembelajaran yang di berikan berdasarkan tema-tema kurikulum yang disusun berdasarkan nilai-nilai islam sebagai dasar untuk pengembangan karakter peserta didik.

Peneliti : Bagaimana tanggapan ibu terhadap kemampuan berhitung di RA Riyadhus Shalihin?

Guru : Kemampuan berhitung anak di RA Riyadhus Shalihin cukup baik, dan meningkat semenjak ada *media number box train*.

Peneliti : Menurut ibu sendiri apa itu kemampuan berhitung?

Guru : Kemampuan berhitung dapat diartikan kemampuan anak untuk mengetahui konsep bilangan dengan benda-benda yang didalamnya terdapat perjumlahan dan pengurangan.

Peneliti : Bagaimana respon murid dalam permainan yang diberikan guru?

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN

| | |
|---|---|
| Guru | : Murid senang dan menikmatin permainan media *number box train* |
| Peneliti | : Menurut ibu bagaimana gambaran media *number box train?* |
| Guru | : Dalam permainan berhitung number box train dapat dikelompokan sesuai dengan tahapan penguasaan yaitu tahap konsep, masa transisi, dan lambang dan mengevaluasi hasil perkembangan anak dimulai dari awal sampai akhir kegiatan. |
| Peneliti | : Apakah ada hambatan yang dialami ibu dalam mengembangkan kemampuan berhitung awalan anak usia dini di RA Riyadhus Shalihin? |
| Guru | : Ada, hambatannya yaitu anak kurang fokus dalam menyebutkan angka 1-15 |
| Peneliti | : Apakah dengan menggunakan alat permainan dapat mengembangkan kemampuan berhitung awalan anak usia dini di RA Riyadhus Shalihin? |
| Guru | : Iya, semenjak ada media *number box train* kemampuan berhitung anak semakin meningkat. |
| Peneliti | : Bagaimana proses pengunaan media *number box train*? |
| Guru | : Dengan adanya media number box train anak telah mampu membilang/menyebutkan angka 1-15, anak juga telah mampu menulis angka 1-15. Dan dengan adanya media *number box train* anak telah mampu menulis angka dengan adanya pola titik-titik di setiap bilangan, jadi anak dapat meniru angka yang terdapat pada media *number* |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN

*box train.* Dan biasanya kami sebagai guru memberi contoh dengan contoh permainan *number box train* dengan cara memasangkan angka yang sesuai dengan jumlah benda atau *number box train.*

Peneliti : Bagaimana pandangan ibu terhadap media *number box train*?

Guru : Dengan menggunakan media number box train pembelajaran yang efektif menumbuhkan murid belajar sesuatu yang bermanfaat, seperti fakta, keterampilan, nilai konsep dan bagaimana hidup serasi dengan sesame atau sesuatu hasil belajar yang diinginkan. Dan dengan adanya media *number box train* pembelajaran tidak terlalu lama tetapi siswa bias menguasai materi mengenai angka karna media tersebut kemungkinan mempunyai cara efisien dalam belajar".

**1.2. Transkip Wawancara ID**

Nama : ID

Tempat : Ruang Kelas

Tanggal/waktu : 22 juli 2022/ 10.00

Peneliti : Selamat pagi, bolehkah saya wawancara denganibu sebentar?

Guru : Boleh, kk.

Peneliti : Kurikulum apa saja yang sudah ibu terapkan diRA Riyadhus Shalihin Tanjung Morawa?

Guru : Kurikulum yang digunakan yaitu kurikulum 2013 dimana anak diharapkan untuk mengembangkan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN

kejujuran, kedisiplinan, kepemimpinan, kreativitas dan bertanggung jawab.

Peneliti : Bagaimana tanggapan ibu terhadap kemampuan berhitung di RA Riyadhus Shalihin?

Guru : kemampuan berhitung anak di RA Riyadhus Shalihin lumayan baik dan lebih baik semenjang menggunakan media *number box train.*

Peneliti : Menurut ibu sendiri apa itu kemampuan berhitung?

Guru : Kemampuan berhitung adalah kemampuan yang dimiliki setiap anak untuk mengembangkan kemampuannya, karakteristik perkembangannya dimulai dari lingkungan yang terdekat dengan dirinya, sejalan dengan perkembangan kemampuannya anak dapat meningkat ketahap pengertian mengenai jumlah, yang berhubungan dengan penjumlahan dan pengurangan.

Peneliti : Bagaimana respon murid dalam permainan yang diberikan guru?

Guru : Murid memperhatikan cara guru menggunakan media tersebut lalu mengikutinya dan menikmatin permainan tersebut.

Peneliti : Menurut ibu bagaimana gambaran media *number box train?*

Guru : Untuk menggambarkan konsep bilangan *number box train* dari 1-15,warna-warna pada *number box train* untuk mengambarkan konsep bilangan warna, besar untuk menggambarkan konsep

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN

ruang, dan persegi empat empat untuk menggambarkan konsep bentuk *number box train.* Gambaran selanjutnya adalah mengenal warna pada anak adalah dengan mengenal kan media number box train disetiap gerbong *number box train* memiliki warna yang berbeda, ketika anak melihat warna di setiap gerbong *number box train* dapat melati motorik alus anak, karena dengan menyebutkan warna disetiap gerbong *number box train*, anak belajar membuat keputusan, lalu untuk meningkatkan kemampuan mengenal angka pada anak usia dini dapat menggunakan permainan *number box train* agar dapat lebih menarik dan menyenangkan untuk anak karna anak usia dini belajar sambil bermain.

Peneliti : Apakah ada hambatan yang dialami ibu dalam mengembangkan kemampuan berhitung awalan anak usia dini di RA Riyadhus Shalihin?

Guru : Ada, anak lebih banyak bermain dari pada konsentrasi.

Peneliti : Apakah dengan menggunakan alat permainan dapat mengembangkan kemampuan berhitung awalan anak usia dini di RA Riyadhus Shalihin?

Guru : Iya

Peneliti : Bagaimana proses pengunaan media *number box train*?

Guru : Dengan adanya media *number box train* anak lebih cepat mengenal angka seerta dapat mengurutkan angka 1-15 tanpa ada bantuan warna

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN

atau sebaliknya dan pembelajaran lebih efektif dan efesien, meningkatkan imajinasi anak serta berfikir kritis. Dan terlihat anak senang meniru angka pada pola titik-titik dari awal sampai akhir dengan begitu anak dapat meningkatkan sikap kepemimpinan, tertip pada praturan bertanggung jawab terhadap tugas yang telah diberikan dan dapat mengendalikan emosinya. Dan terlihat anak senang mencocokan angka dengan bentuk karna mampu mengembangkan imajinasi pada anak, yang awalnya angka tersebut disusun secara acak kemudian anak ditugaskan untuk mencocokan angka sesuai urutan yang benar".

Peneliti : Bagaimana pandangan ibu terhadap media *number box train*?

Guru : Adanya kesesuaian antara siswa yang melakukan pembelajaran dengan menggunakan media *number box train* dengan sasaran yang dituju. Efektif berkaitan dengan terlaksanannya semua tugas pokok tercapainnya tujuan ketetapan waktu dan adanya partisipasi aktif dari siswa. Dan perputaran zaman akan sangat pengaruh kepada media pembelajaran pada anak usia dini masa sekarang dalam proses belajar mengajar oleh karena itu dengan media *number box train* harus mampu membuat program yang efisien sesuai dengan perkembangan zaman, situasi, kondisi, dan yang dibutuhkan.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN

**1.3.Panduan Observasi**

| KISI-KISI | FAKTA | OPINI |
|---|---|---|
| Lingkungan Sekolah | | |
| Ruang kelas | | |
| Halaman Sekolah | | |
| Kamar Mandi | | |
| Tempat sampah | | |
| Kebersihan Kelas | | |
| Kebersihan Kuku | | |
| Kebiasaan Anak | | |
| Proses Belajar Mengajar | | |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

### 1.4. Panduan Wawancara

| No | Rumusan Masalah | Kisi-Kisi Pertanyaan |
|---|---|---|
| 1. | Bagaimana gambaran media *number box train* diRA Riyadhus Shalihin? | Menunjukan Angka 1-15 |
| | | Menujukan Warna |
| 2. | Bagaimana proses pembelajaran media *number box train* pada anak usia 4-5 tahun di RA Riyadhus Shalihin? | Menujukan Bentuk |
| | | Proses Pengenalan |
| | | Proses Pelaksanaan |
| | | Proses Diskusi Penutup |
| | | Proses Evaluasi |
| 3. | Bagaimana pandangan guru terhadap media *number box train* pada anak usia 4-5 di RA Riyadhus Shalihin? | Anak mampu menyebutkan 1-15 |
| | | Anak mampu mengenalwarna |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

## 1.5. Dokumentasi

***Poto saat observasi***

***Wawancara dengan ID***

***Wawancara dengan EP***

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl.Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-5327/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/04/2022 06 April 2022
Lampiran : -
Hal : **Izin Riset**

**Yth. Bapak/Ibu Kepala Ra Riyadus Sholihin Tanjung Morawa**

*Assalamulaikum Wr. Wb.*

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

| | | |
|---|---|---|
| **Nama** | : | **Dina Parensyah** |
| **NIM** | : | **0308182068** |
| **Tempat/Tanggal Lahir** | : | **Medan, 26 Juni 2000** |
| **Program Studi** | : | **Pendidikan Islam Anak Usia Dini** |
| **Semester** | : | **VIII (Delapan)** |
| **Alamat** | : | **Jln. Perintis kemerdekaan gg. Saudara Kelurahan Tanjung morawa Kecamatan Tanjung morawa B** |

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jln. Bandar labuhan bawah No. 187, Limau manis, Tanjung Morawa, Kabupaten Deli Serdang, Sumatera Utara 20362, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

***Pengembangan Kemampuan Berhitung Dengan Menggunakan Media Number box train di Ra Riyadus Sholihin Tanjung Morawa***

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamannya diucapkan terima kasih.

Medan, 06 April 2022
a.n. DEKAN
Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

*Digitally Signed*

**Dr. Muhammad Basri, MA**
NIP. 197704262005011004

**Tembusan:**
**- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan**

*Info : Silahkan scan QRCode diatas dan klik link yang muncul, untuk mengetahui keaslian surat*

**TK IT RIYADHUS SHALIHIN**
**BANDAR LABUHAN**
Jl. Tengku Bergalit Bandar Labuhan Dusun II Tanjung Morawa
Email : riyaduss710@gmail.com

Hal : Balasan

Kepada Yth :
Ketua Jurusan S1 PAUD
Di tempat.

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Khairun Nisa Pulungan, M.Pd

Jabatan : Kepala Sekolah

dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Dina parensyah

Nim : 0308182068

Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Telah kami setujui dan telah melakukan Riset disekolah TK IT Riyadhus Shalihin sebagai syarat penyusunan skripsi dengan judul :

" Pengembangan kemampuan berhitung dengan menggunakan media Number Box train Anak usia 4-5 tahun di Ra Riyadhus Shalihah Tanjung Morawa 2020/2021 "

Demikian kami sampaikan, agar dapat digunakan semestinya.

Tanjung Morawa,20 Agustus 2022
Kepala Sekolah
TK IT Riyadhus Shalihin
Bandar Labuhan

Khairun Nisa Pulungan, M.Pd

# DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS

01. Nama : DINA PARENSYAH
02. Nim 0308182068
03. Jurusan : Pendidikan IslamAnak Usia Dini
04. Tempat/ Tanggal Lahir : Tanjung Morawa/ 26 juni 2000
05. Email : dinaparensyah26@gmail.com
06. Alamat : jln. Perintis kemerdekaan gg.saudara

B. RIWAYAT PENDIDIKAN

07. SD Negeri 101897 Kiri Hulu
08. MTsN 1 Deli Serdang
09. MAN 1 Deli Serdang
10. UIN-SU Medan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN