

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah bin Muhammad. 2004. *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 7*. Terjemahan oleh Abdul Ghoffar dan Abu Ihsan Al-Atsari. Medan: Pustaka Imam asy-Syafi'i.
- Abdurrahman, Mulyono. 1999. *Pendidikan Bagi Anak Kesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Al Fatih. *Al-Quran dan Terjemah*. Jakarta: Pustaka Al Fatih.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Halimah, Siti. 2010. *Telaah Kurikulum*. Medan: Perdana Publishing.
- Hamdayama, Jumanta. 2016. *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamzah, Ali dan Mushlisraini. 2014. *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Isrok' atun dan Amelia Rosmala. 2018. *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Juni, Doni Priansa. 2017. *Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran Inovatif, Kreatif dan Prestatif dalam Memahami Peserta Didik*. Bandung: Pustaka Setia.
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mardianto. 2012. *Pikologi Pendidikan*. Medan: Perdana Publishing.
- Mu'alimin dan Rahmat Arofah. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Gading Pustaka.
- Neolaka, Amos dan Grace Amilia. 2017. *Landasan Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Nur, Siti Rohmah. 2021. *Strategi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: UAD Press.

- Nur, Wahyudi Nasution. 2017. *Strategi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing.
- Nurdin, Syarifudin dan Adrianto. 2006. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Nurdyansyah dan Eni Fariyatul Fahyuni, 2016, *Inovasi Model Pembelajaran*, Sidoarjo: Nizamia Learning Center
- Quraish, M. Shihab. 2005. *Tafsir Al Misbah Jilid 14*. Jakarta: Lentera Hati.
- Rusman. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Salim, dkk. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas*. Medan: Perdana Publishing.
- Salminawati. 2011. *Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Cipta Pustaka Media Perintis.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Subini, Nini. 2012. *Mengatasi Kesulitan Belajar pada Anak*. Yogyakarta: Javalitera.
- Suparman, 2010. *Gaya Mengajar yang Menyenangkan*. Yogyakarta: Pinus Book Publisher.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Syarief, Muhammad Sumantri. 2015. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Group.

# LAMPIRAN



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

**LAMPIRAN 1****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) SIKLUS I**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 152982 Ib Tukka  
Kelas/ Semester : 5 (Lima)/ II  
Mata Pelajaran : Matematika  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit  
Siklus : I (Satu)

**A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga.

4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume ( seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga.

### C. INDIKATOR

3.5.1 Menjelaskan sifat bangun ruang kubus dan balok

3.5.2 Memahami cara menentukan volume kubus dan balok

4.5.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang kubus dan balok

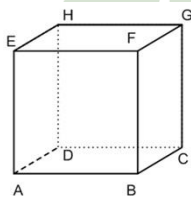
### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menyebutkan bangun ruang yang ada di sekitarnya.
2. Siswa dapat menyebutkan sifat-sifat bangun ruang kubus dan balok.
3. Siswa dapat menghitung volume bangun ruang kubus dan balok.

### E. MATERI PELAJARAN

#### 1) Bangun Ruang Kubus

Kubus adalah sebuah bangun ruang yang dibatasi oleh enam sisi yang memiliki bentuk persegi dengan ukuran yang sama. Kubus memiliki sifat- sifat sebagai berikut:



a) Sisi pada bangun ruang kubus ABCD,EFGH adalah:

- Sisi ABCD                      - Sisi DCGH
- Sisi EFGH                      - Sisi ADHE
- Sisi ABFE                      - Sisi BCGH

Jadi, terdapat 6 sisi pada bangun ruang kubus yang terbentuk dari bangun datar persegi yang berukuran sama.

b) Rusuk pada bangun ruang kubus ABCD. EFGH adalah:

- Rusuk AB                    - Rusuk BC                    - Rusuk AE
- Rusuk EF                    - Rusuk FG                    - Rusuk BF
- Rusuk HG                    - Rusuk EH                    - Rusuk CG
- Rusuk DC                    - Rusuk AD                    - Rusuk DH

Jadi, terdapat 12 rusuk pada bangun ruang kubus. Rusuk-rusuk tersebut memiliki panjang yang sama.

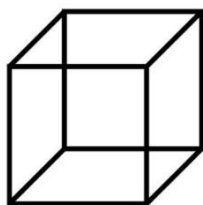
c) Titik sudut pada bangun ruang kubus ABCD. EFGH adalah:

- Titik sudut A                    - Titik sudut E
- Titik sudut B                    - Titik sudut F
- Titik sudut C                    - Titik sudut G
- Titik sudut D                    - Titik sudut H

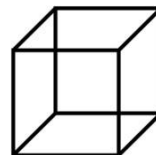
Jadi, terdapat 8 titik sudut pada bangun ruang kubus.

## 2) Volume Kubus

Kubus merupakan salah satu bangun ruang yang memiliki ukuran panjang, lebar dan tinggi yang sama. Volume suatu bangun ruang ditentukan dengan membandingkannya dengan satuan pokok volume.



(a)

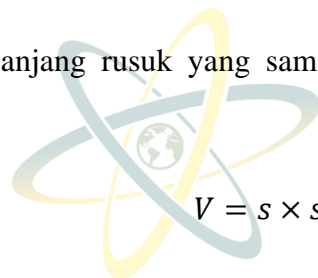


(b)

Bangun ruang (a) adalah bangun ruang kubus dan kubus (b) merupakan kubus satuan dengan volume  $1 \text{ cm}^3$ . Untuk membentuk

sebuah kubus (a) diperlukan 8 kubus satuan dengan alas kubus (a) terdiri dari  $2 \times 2$  kubus satuan, sehingga memerlukan 4 kubus satuan dan tinggi kubus (a) 2 kali dari tinggi kubus satuan. Banyak kubus satuan untuk membentuk kubus (a) adalah  $2 \times 2 \times 2 = 8$  kubus satuan, maka volume kubus (a) adalah  $8 \text{ cm}^3$ .

Jadi, untuk menentukan ukuran volume bangun ruang kubus dengan panjang rusuk yang sama dapat dirumuskan sebagai berikut:



$$V = s \times s \times s$$

Ket:

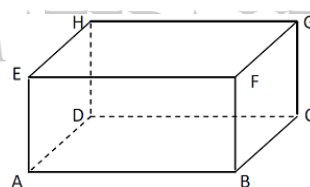
V= Volume bangun ruang

s = Sisi bangun ruang kubus

## 2. Bangun Ruang Balok

Balok adalah sebuah bangun ruang yang dibatasi oleh enam sisi yang terbentuk oleh gabungan dua bangun datar yaitu persegi dan persegi panjang yang saling sejajar dan memiliki ukuran yang sama.

Balok memiliki sifat- sifat sebagai berikut:



a. Sisi pada bangun ruang balok ABCD.EFGH adalah:

- Sisi ABCD
- Sisi DCGH
- Sisi EFGH
- Sisi ADHE

- Sisi ABFE
- Sisi BCGH

Jadi, terdapat 6 sisi pada bangun ruang balok.

$$\text{Sisi ABCD} = \text{Sisi EFGH}$$

$$\text{Sisi BCFG} = \text{Sisi ADHE}$$

$$\text{Sisi ABFE} = \text{Sisi DCHG}$$

- b. Rusuk pada bangun ruang balok ABCD. EFGH adalah:

$$\text{Rusuk AB} \quad - \quad \text{Rusuk BC} \quad - \quad \text{Rusuk AE}$$

$$\text{Rusuk EF} \quad - \quad \text{Rusuk FG} \quad - \quad \text{Rusuk BF}$$

$$\text{Rusuk HG} \quad - \quad \text{Rusuk EH} \quad - \quad \text{Rusuk CG}$$

$$\text{Rusuk DC} \quad - \quad \text{Rusuk AD} \quad - \quad \text{Rusuk DH}$$

Jadi, terdapat 12 rusuk pada bangun ruang balok.

$$\text{Rusuk AB} = \text{Rusuk DC} = \text{Rusuk EF} = \text{Rusuk HG}$$

$$\text{Rusuk AE} = \text{Rusuk DH} = \text{Rusuk BF} = \text{Rusuk CG}$$

$$\text{Rusuk AD} = \text{Rusuk BC} = \text{Rusuk EH} = \text{Rusuk FG}$$

- c. Titik- titik sudut pada balok ABCD. EFGH adalah:

$$\text{Titik sudut A} \quad - \quad \text{Titik sudut E}$$

$$\text{Titik sudut B} \quad - \quad \text{Titik sudut F}$$

$$\text{Titik sudut C} \quad - \quad \text{Titik sudut G}$$

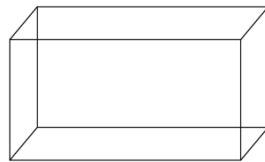
$$\text{Titik sudut D} \quad - \quad \text{Titik sudut H}$$

Jadi, terdapat 8 titik sudut pada bangun ruang balok.

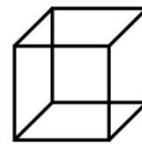
### 3. Volume Bangun Ruang Balok



Balok merupakan bangun ruang yang tersusun dari 3 pasang segi empat (persegi dan persegi panjang). Untuk menentukan volume bangun ruang balok sama dengan menghitung volume kubus.



(a)



(b)

Bangun ruang (a) adalah bangun ruang balok dan bangun ruang (b) merupakan kubus satuan dengan volume  $1 \text{ cm}^3$ . Untuk membentuk sebuah bangun ruang (a) diperlukan 24 kubus satuan dengan panjang balok (a) tersusun atas 4 kubus satuan, lebar balok (a) tersusun atas 3 kubus satuan dan tinggi balok (a) tersusun atas 2 kubus satuan. Banyak kubus satuan untuk membentuk balok (a) adalah  $4 \times 3 \times 2 = 24$  kubus satuan, maka volume balok (a) adalah  $24 \text{ cm}^3$ .

Jadi, untuk menentukan ukuran volume balok dengan panjang =  $p$ ; lebar =  $l$ ; dan tinggi =  $t$ , maka volume balok dapat dirumuskan

sebagai berikut:

$$V = \text{luas alas} \times \text{tinggi}$$

$$= (p \times l) \times t$$

#### F. METODE PEMBELAJARAN

Model : Model kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD)

Metode : Diskusi, tanya-jawab, pengamatan, penugasan dan ceramah

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam.</li> <li>• Guru mempersiapkan siswa secara fisik dan psikis agar siap untuk mengikuti proses pembelajaran dengan mengajak siswa berdoa bersama.</li> <li>• Guru memperkenalkan diri kepada siswa</li> <li>• Guru mengecek kehadiran siswa dan memeriksa kerapian pakaian siswa.</li> <li>• Guru Mengulang kembali materi pelajaran yang lalu.</li> <li>• Guru menyampaikan motivasi dan tujuan pembelajaran</li> <li>• Guru menyiapkan media bangun ruang kubus dan balok 3 dimensi.</li> </ul>	10 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menampilkan media bangun ruang kubus dan balok.</li> <li>• Siswa diminta untuk mengamati media bangun ruang kubus dan balok.</li> <li>• Siswa dipersilahkan untuk menyebutkan benda-benda yang termasuk dalam bentuk kubus dan balok.</li> <li>• Guru menjelaskan materi mengenai bangun ruang kubus dan balok</li> <li>• Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4-6 siswa secara heterogen.</li> <li>• Guru memberikan bahan ajar kepada setiap kelompok untuk didiskusikan.</li> <li>• Guru membimbing siswa untuk bekerja sama dalam kelompok dan mengarahkan siswa yang memiliki kemampuan akademik yang bagus untuk mengajari anggota kelompoknya yang kurang mengerti.</li> <li>• Guru menunjuk seorang siswa dari tiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk kembali ke tempat duduknya masing-masing secara kondusif.</li> <li>• Guru memberikan lembar soal <i>post test</i> untuk dikerjakan secara individu.</li> <li>• Guru menilai hasil kerja siswa untuk memperoleh nilai kelompok dan nilai individu.</li> <li>• Guru memberikan hadiah kepada siswa dan kelompok sesuai dengan hasil penilaian yang dilakukan.</li> </ul>	50 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai materi yang telah dipelajari.</li> </ul>	5 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa membuat kesimpulan hasil belajar mengenai materi volume bangun ruang kubus dan balok.</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya dan memotivasi siswa agar semangat belajar.</li> <li>• Guru menutup pembelajaran hari ini dengan berdoa dan mengucapkan salam.</li> </ul>	
--	--	--

## H. SUMBER BELAJAR

- Muwarni dewi wijayanti, Buku Siswa Matematika SD/MI Kelas V Kurikulum 2013, Jakarta: Bumi Aksara.

## I. PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Aktivitas															
		Kerjasama				Keaktifan				Kedisiplinan				Tanggung Jawab			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	

### 2. Penilaian Pengetahuan

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1.	3.6 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga.	Volume Bangun Ruang	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami Satuan Volume.</li> <li>• Menganalisis unsur dan volume bangun ruang kubus</li> <li>• Menganalisis unsur dan volume bangun ruang balok</li> </ul>	Pilihan Ganda	
2.	4.6 Menyelesaikan masalah yang	Menentukan volume	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyelesaikan masalah</li> </ul>	Pilihan Ganda	

	berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume ( seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga.	bangun ruang	volume kubus dan balok		
--	--	--------------	------------------------	--	--

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan siswa}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Guru Kelas V



Peneliti

Nengsi

NIP. 198406172010012017

Rina Widya Tarihoran

NIM. 0306162165

Mengetahui

Kepala Sekolah SD Negeri 152982 Ib Tukka

Sari Bongsu

NIP. 196303211986042001

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## LAMPIRAN 2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS II

Satuan Pendidikan : SD Negeri 152982 Ib Tukka  
 Kelas/ Semester : 5 (Lima)/ II  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit  
 Siklus : I (Satu)

#### A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR

- 3.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga.

4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume ( seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga.

### C. INDIKATOR

3.5.1 Menjelaskan sifat bangun ruang kubus dan balok

3.5.2 Memahami cara menentukan volume kubus dan balok

4.5.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang kubus dan balok

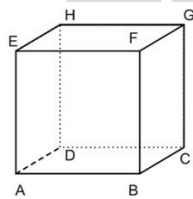
### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menyebutkan bangun ruang yang ada di sekitarnya.
2. Siswa dapat menyebutkan sifat-sifat bangun ruang kubus dan balok.
3. Siswa dapat menghitung volume bangun ruang kubus dan balok.

### E. MATERI PELAJARAN

1) Bangun Ruang Kubus

Kubus adalah sebuah bangun ruang yang dibatasi oleh enam sisi yang memiliki bentuk persegi dengan ukuran yang sama. Kubus memiliki sifat- sifat sebagai berikut:



a) Sisi pada bangun ruang kubus ABCD.EFGH adalah:

- Sisi ABCD                      - Sisi DCGH
- Sisi EFGH                      - Sisi ADHE
- Sisi ABFE                      - Sisi BCGH

Jadi, terdapat 6 sisi pada bangun ruang kubus yang terbentuk dari bangun datar persegi yang berukuran sama.

b) Rusuk pada bangun ruang kubus ABCD. EFGH adalah:

- Rusuk AB                      - Rusuk BC                      - Rusuk AE
- Rusuk EF                      - Rusuk FG                      - Rusuk BF
- Rusuk HG                      - Rusuk EH                      - Rusuk CG
- Rusuk DC                      - Rusuk AD                      - Rusuk DH

Jadi, terdapat 12 rusuk pada bangun ruang kubus. Rusuk-rusuk tersebut memiliki panjang yang sama.

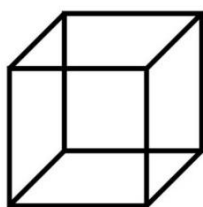
c) Titik sudut pada bangun ruang kubus ABCD. EFGH adalah:

- Titik sudut A                      - Titik sudut E
- Titik sudut B                      - Titik sudut F
- Titik sudut C                      - Titik sudut G
- Titik sudut D                      - Titik sudut H

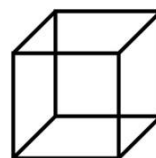
Jadi, terdapat 8 titik sudut pada bangun ruang kubus.

## 2) Volume Kubus

Kubus merupakan salah satu bangun ruang yang memiliki ukuran panjang, lebar dan tinggi yang sama. Volume suatu bangun ruang ditentukan dengan membandingkannya dengan satuan pokok volume.



(a)

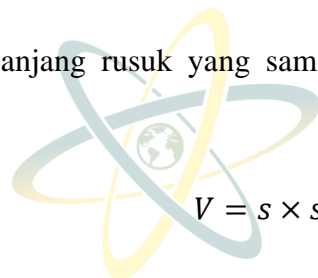


(b)

Bangun ruang (a) adalah bangun ruang kubus dan kubus (b) merupakan kubus satuan dengan volume  $1 \text{ cm}^3$ . Untuk membentuk

sebuah kubus (a) diperlukan 8 kubus satuan dengan alas kubus (a) terdiri dari  $2 \times 2$  kubus satuan, sehingga memerlukan 4 kubus satuan dan tinggi kubus (a) 2 kali dari tinggi kubus satuan. Banyak kubus satuan untuk membentuk kubus (a) adalah  $2 \times 2 \times 2 = 8$  kubus satuan, maka volume kubus (a) adalah  $8 \text{ cm}^3$ .

Jadi, untuk menentukan ukuran volume bangun ruang kubus dengan panjang rusuk yang sama dapat dirumuskan sebagai berikut:



$$V = s \times s \times s$$

Ket:

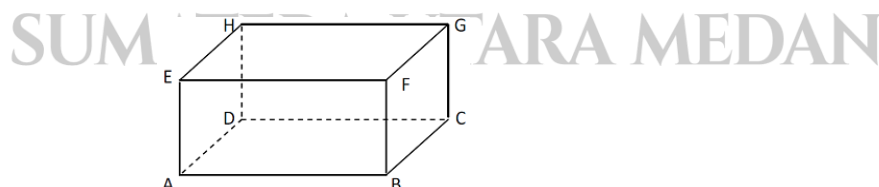
V= Volume bangun ruang

s = Sisi bangun ruang kubus

### 3) Bangun Ruang Balok

Balok adalah sebuah bangun ruang yang dibatasi oleh enam sisi yang terbentuk oleh gabungan dua bangun datar yaitu persegi dan persegi panjang yang saling sejajar dan memiliki ukuran yang sama.

Balok memiliki sifat- sifat sebagai berikut:



a) Sisi pada bangun ruang balok ABCD.EFGH adalah:

- Sisi ABCD
- Sisi DCGH
- Sisi EFGH
- Sisi ADHE



- Sisi ABFE
- Sisi BCGH

Jadi, terdapat 6 sisi pada bangun ruang balok.

$$\text{Sisi ABCD} = \text{Sisi EFGH}$$

$$\text{Sisi BCFG} = \text{Sisi ADHE}$$

$$\text{Sisi ABFE} = \text{Sisi DCHG}$$

b) Rusuk pada bangun ruang balok ABCD. EFGH adalah:

$$\text{Rusuk AB} \quad - \quad \text{Rusuk BC} \quad - \quad \text{Rusuk AE}$$

$$\text{Rusuk EF} \quad - \quad \text{Rusuk FG} \quad - \quad \text{Rusuk BF}$$

$$\text{Rusuk HG} \quad - \quad \text{Rusuk EH} \quad - \quad \text{Rusuk CG}$$

$$\text{Rusuk DC} \quad - \quad \text{Rusuk AD} \quad - \quad \text{Rusuk DH}$$

Jadi, terdapat 12 rusuk pada bangun ruang balok.

$$\text{Rusuk AB} = \text{Rusuk DC} = \text{Rusuk EF} = \text{Rusuk HG}$$

$$\text{Rusuk AE} = \text{Rusuk DH} = \text{Rusuk BF} = \text{Rusuk CG}$$

$$\text{Rusuk AD} = \text{Rusuk BC} = \text{Rusuk EH} = \text{Rusuk FG}$$

c) Titik- titik sudut pada balok ABCD. EFGH adalah:

$$\text{Titik sudut A} \quad - \quad \text{Titik sudut E}$$

$$\text{Titik sudut B} \quad - \quad \text{Titik sudut F}$$

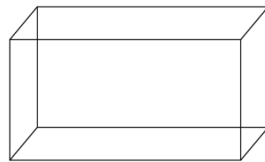
$$\text{Titik sudut C} \quad - \quad \text{Titik sudut G}$$

$$\text{Titik sudut D} \quad - \quad \text{Titik sudut H}$$

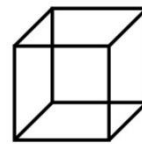
Jadi, terdapat 8 titik sudut pada bangun ruang balok.

4) Volume Bangun Ruang Balok

Balok merupakan bangun ruang yang tersusun dari 3 pasang segi empat (persegi dan persegi panjang). Untuk menentukan volume bangun ruang balok sama dengan menghitung volume kubus.



(a)



(b)

Bangun ruang (a) adalah bangun ruang balok dan bangun ruang (b) merupakan kubus satuan dengan volume  $1 \text{ cm}^3$ . Untuk membentuk sebuah bangun ruang (a) diperlukan 24 kubus satuan dengan panjang balok (a) tersusun atas 4 kubus satuan, lebar balok (a) tersusun atas 3 kubus satuan dan tinggi balok (a) tersusun atas 2 kubus satuan. Banyak kubus satuan untuk membentuk balok (a) adalah  $4 \times 3 \times 2 = 24$  kubus satuan, maka volume balok (a) adalah  $24 \text{ cm}^3$ .

Jadi, untuk menentukan ukuran volume balok dengan panjang =  $p$ ; lebar =  $l$ ; dan tinggi =  $t$ , maka volume balok dapat dirumuskan sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 V &= \text{luas alas} \times \text{tinggi} \\
 &= (p \times l) \times t
 \end{aligned}$$

#### F. METODE PEMBELAJARAN

Model : Model kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD)

Metode : Diskusi, tanya-jawab, pengamatan, penugasan dan ceramah

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam.</li> <li>• Guru mempersiapkan siswa secara fisik dan psikis agar siap untuk mengikuti proses pembelajaran dengan mengajak siswa berdoa bersama.</li> <li>• Guru memperkenalkan diri kepada siswa</li> <li>• Guru mengecek kehadiran siswa dan memeriksa kerapian pakaian siswa.</li> <li>• Guru Mengulang kembali materi pelajaran yang lalu.</li> <li>• Guru menyampaikan motivasi dan tujuan pembelajaran</li> <li>• Guru menyiapkan media bangun ruang kubus dan balok 3 dimensi.</li> </ul>	10 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menampilkan media bangun ruang kubus dan balok.</li> <li>• Guru melanjutkan materi mengenai bangun ruang dan mengkaitkannya dengan penggunaan pangkat tiga dan akar pangkat tiga.</li> <li>• Guru menjelaskan materi mengenai mencari volume bangun ruang kubus dan balok dengan penggunaan pangkat tiga dan akar pangkat tiga.</li> <li>• Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4-6 siswa secara heterogen.</li> <li>• Guru memberikan bahan ajar kepada setiap kelompok untuk didiskusikan.</li> <li>• Guru membimbing siswa untuk bekerja sama dalam kelompok dan mengarahkan siswa yang memiliki kemampuan akademik yang bagus untuk mengajari anggota kelompoknya yang kurang mengerti.</li> <li>• Guru menunjuk seorang siswa dari tiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk kembali ke tempat duduknya masing-masing secara kondusif.</li> <li>• Guru memberikan lembar soal <i>post test</i> untuk dikerjakan secara individu.</li> <li>• Guru menilai hasil kerja siswa untuk memperoleh nilai kelompok dan nilai individu.</li> <li>• Guru memberikan hadiah kepada siswa dan kelompok sesuai dengan hasil penilaian yang dilakukan.</li> </ul>	50 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai materi yang telah dipelajari.</li> </ul>	5 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa membuat kesimpulan hasil belajar mengenai materi volume bangun ruang kubus dan balok.</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya dan memotivasi siswa agar semangat belajar.</li> <li>• Guru menutup pembelajaran hari ini dengan berdoa dan mengucapkan salam.</li> </ul>	
--	--	--

## H. SUMBER BELAJAR

- Muwarni dewi wijayanti, Buku Siswa Matematika SD/MI Kelas V Kurikulum 2013, Jakarta: Bumi Aksara.

## I. PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Aktivitas															
		Kerjasama				Keaktifan				Kedisiplinan				Tanggung Jawab			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	

### 2. Penilaian Pengetahuan

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
	3.6 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga.	Volume Bangun Ruang	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami Satuan Volume.</li> <li>• Menganalisis unsur dan volume bangun ruang kubus</li> <li>• Menganalisis unsur dan volume bangun ruang balok</li> </ul>	Pilihan Ganda	
	4.6 Menyelesaikan masalah yang	Menentukan volume	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyelesaikan masalah</li> </ul>	Pilihan Ganda	

	berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume ( seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga.	bangun ruang	volume kubus dan balok		
--	--	--------------	------------------------	--	--

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan siswa}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Guru Kelas V



Peneliti

Nengsi

NIP. 198406172010012017

Rina Widya Tarihoran

NIM. 0306162165



Mengetahui

Kepala Sekolah SD Negeri 152982 Ib Tukka

Sari Bongsu

NIP. 196303211986042001

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

**LAMPIRAN 3**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) SIKLUS III**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 152982 Ib Tukka  
 Kelas/ Semester : 5 (Lima)/ II  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit  
 Siklus : I (Satu)

**A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga.

4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume ( seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga.

### C. INDIKATOR

- 3.5.1 Menjelaskan sifat bangun ruang kubus dan balok  
 3.5.2 Memahami cara menentukan volume kubus dan balok  
 4.5.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang kubus dan balok

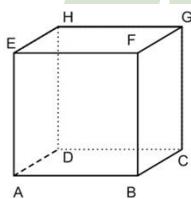
### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menyebutkan bangun ruang yang ada di sekitarnya.
2. Siswa dapat menyebutkan sifat-sifat bangun ruang kubus dan balok.
3. Siswa dapat menghitung volume bangun ruang kubus dan balok.

### E. MATERI PELAJARAN

#### 1) Bangun Ruang Kubus

Kubus adalah sebuah bangun ruang yang dibatasi oleh enam sisi yang memiliki bentuk persegi dengan ukuran yang sama. Kubus memiliki sifat- sifat sebagai berikut:



a) Sisi pada bangun ruang kubus ABCD,EFGH adalah:

- Sisi ABCD                      - Sisi DCGH
- Sisi EFGH                      - Sisi ADHE
- Sisi ABFE                      - Sisi BCGH

Jadi, terdapat 6 sisi pada bangun ruang kubus yang terbentuk dari bangun datar persegi yang berukuran sama.

b) Rusuk pada bangun ruang kubus ABCD. EFGH adalah:

- Rusuk AB                    - Rusuk BC                    - Rusuk AE
- Rusuk EF                    - Rusuk FG                    - Rusuk BF
- Rusuk HG                    - Rusuk EH                    - Rusuk CG
- Rusuk DC                    - Rusuk AD                    - Rusuk DH

Jadi, terdapat 12 rusuk pada bangun ruang kubus. Rusuk-rusuk tersebut memiliki panjang yang sama.

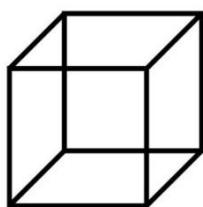
c) Titik sudut pada bangun ruang kubus ABCD. EFGH adalah:

- Titik sudut A                    - Titik sudut E
- Titik sudut B                    - Titik sudut F
- Titik sudut C                    - Titik sudut G
- Titik sudut D                    - Titik sudut H

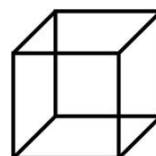
Jadi, terdapat 8 titik sudut pada bangun ruang kubus.

## 2) Volume Kubus

Kubus merupakan salah satu bangun ruang yang memiliki ukuran panjang, lebar dan tinggi yang sama. Volume suatu bangun ruang ditentukan dengan membandingkannya dengan satuan pokok volume.



(c)



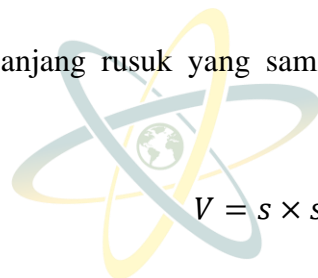
(b)

Bangun ruang (a) adalah bangun ruang kubus dan kubus (b) merupakan kubus satuan dengan volume  $1 \text{ cm}^3$ . Untuk membentuk



sebuah kubus (a) diperlukan 8 kubus satuan dengan alas kubus (a) terdiri dari  $2 \times 2$  kubus satuan, sehingga memerlukan 4 kubus satuan dan tinggi kubus (a) 2 kali dari tinggi kubus satuan. Banyak kubus satuan untuk membentuk kubus (a) adalah  $2 \times 2 \times 2 = 8$  kubus satuan, maka volume kubus (a) adalah  $8 \text{ cm}^3$ .

Jadi, untuk menentukan ukuran volume bangun ruang kubus dengan panjang rusuk yang sama dapat dirumuskan sebagai berikut:



$$V = s \times s \times s$$

Ket:

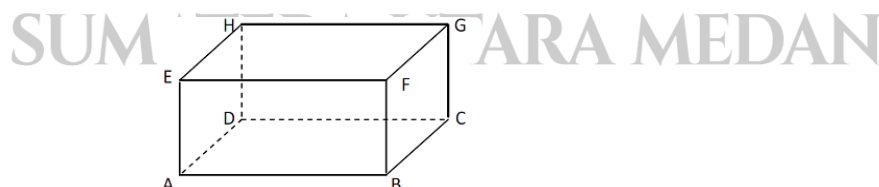
V= Volume bangun ruang

s = Sisi bangun ruang kubus

### 3) Bangun Ruang Balok

Balok adalah sebuah bangun ruang yang dibatasi oleh enam sisi yang terbentuk oleh gabungan dua bangun datar yaitu persegi dan persegi panjang yang saling sejajar dan memiliki ukuran yang sama.

Balok memiliki sifat- sifat sebagai berikut:



a) Sisi pada bangun ruang balok ABCD.EFGH adalah:

- Sisi ABCD
- Sisi EFGH
- Sisi DCGH
- Sisi ADHE

- Sisi ABFE
- Sisi BCGH

Jadi, terdapat 6 sisi pada bangun ruang balok.

Sisi ABCD = Sisi EFGH

Sisi BCFG = Sisi ADHE

Sisi ABFE = Sisi DCHG

b) Rusuk pada bangun ruang balok ABCD. EFGH adalah:

Rusuk AB - Rusuk BC - Rusuk AE

Rusuk EF - Rusuk FG - Rusuk BF

Rusuk HG - Rusuk EH - Rusuk CG

Rusuk DC - Rusuk AD - Rusuk DH

Jadi, terdapat 12 rusuk pada bangun ruang balok.

Rusuk AB= Rusuk DC= Rusuk EF= Rusuk HG

Rusuk AE= Rusuk DH= Rusuk BF= Rusuk CG

Rusuk AD= Rusuk BC= Rusuk EH= Rusuk FG

c) Titik- titik sudut pada balok ABCD. EFGH adalah:

Titik sudut A - Titik sudut E

Titik sudut B - Titik sudut F

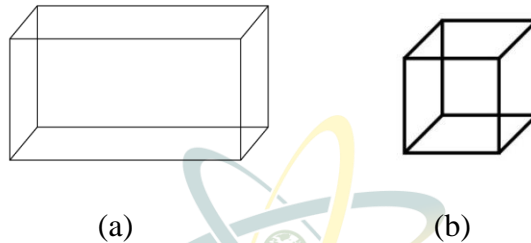
Titik sudut C - Titik sudut G

Titik sudut D - Titik sudut H

Jadi, terdapat 8 titik sudut pada bangun ruang balok.

#### 4) Volume Bangun Ruang Balok

Balok merupakan bangun ruang yang tersusun dari 3 pasang segi empat (persegi dan persegi panjang). Untuk menentukan volume bangun ruang balok sama dengan menghitung volume kubus.



Bangun ruang (a) adalah bangun ruang balok dan bangun ruang (b) merupakan kubus satuan dengan volume  $1 \text{ cm}^3$ . Untuk membentuk sebuah bangun ruang (a) diperlukan 24 kubus satuan dengan panjang balok (a) tersusun atas 4 kubus satuan, lebar balok (a) tersusun atas 3 kubus satuan dan tinggi balok (a) tersusun atas 2 kubus satuan. Banyak kubus satuan untuk membentuk balok (a) adalah  $4 \times 3 \times 2 = 24$  kubus satuan, maka volume balok (a) adalah  $24 \text{ cm}^3$ .

Jadi, untuk menentukan ukuran volume balok dengan panjang =  $p$ ; lebar =  $l$ ; dan tinggi =  $t$ , maka volume balok dapat dirumuskan

sebagai berikut:

$$V = \text{luas alas} \times \text{tinggi}$$

$$= (p \times l) \times t$$

#### F. METODE PEMBELAJARAN

Model : Model kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD)

Metode : Diskusi, tanya-jawab, pengamatan, penugasan dan ceramah

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam.</li> <li>• Guru mempersiapkan siswa secara fisik dan psikis agar siap untuk mengikuti proses pembelajaran dengan mengajak siswa berdoa bersama.</li> <li>• Guru memperkenalkan diri kepada siswa</li> <li>• Guru mengecek kehadiran siswa dan memeriksa kerapian pakaian siswa.</li> <li>• Guru Mengulang kembali materi pelajaran yang lalu.</li> <li>• Guru menyampaikan motivasi dan tujuan pembelajaran</li> <li>• Guru menyiapkan media bangun ruang kubus dan balok 3 dimensi.</li> </ul>	10 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menampilkan media bangun ruang kubus dan balok.</li> <li>• Siswa diminta untuk mengamati media bangun ruang kubus dan balok.</li> <li>• Siswa dipersilahkan untuk menyebutkan benda-benda yang termasuk dalam bentuk kubus dan balok.</li> <li>• Guru melanjutkan materi mengenai bangun ruang dan mengkaitkannya dengan penggunaan pangkat tiga dan akar pangkat tiga.</li> <li>• Guru menjelaskan materi mengenai mencari volume bangun ruang kubus dan balok dengan penggunaan pangkat tiga dan akar pangkat tiga.</li> <li>• Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4-6 siswa secara heterogen.</li> <li>• Guru memberikan bahan ajar kepada setiap kelompok untuk didiskusikan.</li> <li>• Guru membimbing siswa untuk bekerja sama dalam kelompok dan mengarahkan siswa yang memiliki kemampuan akademik yang bagus untuk mengajari anggota kelompoknya yang kurang mengerti.</li> <li>• Guru menunjuk seorang siswa dari tiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk kembali ke tempat duduknya masing-masing secara kondusif.</li> <li>• Guru memberikan lembar soal <i>post test</i> untuk dikerjakan secara individu.</li> <li>• Guru menilai hasil kerja siswa untuk memperoleh nilai kelompok dan nilai individu.</li> </ul>	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan hadiah kepada siswa dan kelompok sesuai dengan hasil penilaian yang dilakukan.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai materi yang telah dipelajari.</li> <li>Guru dan siswa membuat kesimpulan hasil belajar mengenai materi volume bangun ruang kubus dan balok.</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya dan memotivasi siswa agar semangat belajar.</li> <li>Guru menutup pembelajaran hari ini dengan berdoa dan mengucapkan salam.</li> </ul>	5 menit

## H. SUMBER BELAJAR

- Muwarni dewi wijayanti, Buku Siswa Matematika SD/MI Kelas V Kurikulum 2013, Jakarta: Bumi Aksara.

## I. PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

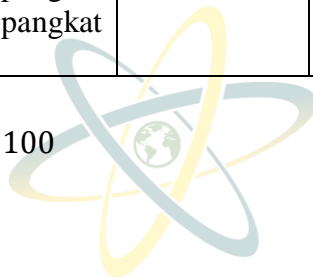
No.	Nama Siswa	Aktivitas															
		Kerjasama				Keaktifan				Kedisiplinan				Tanggung Jawab			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	

### 2. Penilaian Pengetahuan

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
	3.6 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga.	Volume Bangun Ruang	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami Satuan Volume.</li> <li>Menganalisis unsur dan volume bangun ruang kubus</li> <li>Menganalisis unsur dan volume</li> </ul>	Pilihan Ganda	

			bangun ruang balok		
	4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume ( seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga.	Menentukan volume bangun ruang	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyelesaikan masalah volume kubus dan balok</li> </ul>	Pilihan Ganda	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan siswa}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$



Guru Kelas V

Peneliti

Nengsi

NIP. 198406172010012017

Rina Widya Tarihoran

NIM. 0306162165

Mengetahui

Kepala Sekolah SD Negeri 152982 Ib Tukka

Sari Bongsu

NIP. 196303211986042001

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## LAMPIRAN 4

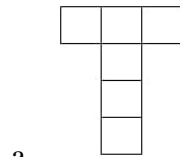
## LEMBAR SOAL PRETEST

Pilihlah jawaban yang benar pada soal di bawah ini dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d dilembar yang telah disediakan.

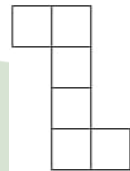
1. Bangun ruang kubus memiliki titik sudut sebanyak...

- a. 6 titik sudut
- b. 8 titik sudut
- c. 10 titik sudut
- d. 12 titik sudut

2. Yang *bukan* merupakan jaring-jaring pada kubus adalah...



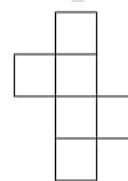
a.



b.



c.

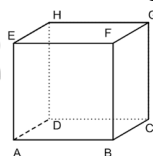


d.

3. Sebuah balok memiliki panjang 10 cm, lebar 8 cm dan tingginya 4 cm. Volume balok tersebut adalah...

- a. 1.356 cm<sup>3</sup>
- b. 520 cm<sup>3</sup>
- c. 321 cm<sup>3</sup>
- d. 320 cm<sup>3</sup>

4. Perhatikan gambar dibawah ini!



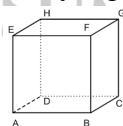
Diketahui volume kubus diatas adalah 1.728 cm<sup>3</sup>. Panjang sisi kubus adalah

...

- a. 5 cm
- b. 10 cm
- c. 12 cm
- d. 17 cm

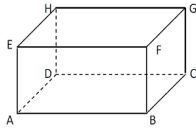
5. Rumus volume balok adalah...

- a.  $2(p \times l \times t)$
  - b.  $p \times l \times t$
  - c.  $p \times t$
  - d.  $s \times s \times s$
6. Sebuah kubus memiliki panjang rusuk 13 cm. Volume kubus tersebut adalah...
    - a.  $314 \text{ cm}^3$
    - b.  $900 \text{ cm}^3$
    - c.  $2.197 \text{ cm}^3$
    - d.  $3.375 \text{ cm}^3$
  7. Andi mempunyai sebuah akuarium berbentuk balok dengan ukuran panjang 25 cm, lebar 15 cm dan tinggi 30 cm. Volume akuarium milik Andi adalah ...
    - a.  $9.780 \text{ cm}^3$
    - b.  $10.500 \text{ cm}^3$
    - c.  $11.250 \text{ cm}^3$
    - d.  $13.150 \text{ cm}^3$
  8. Balok mempunyai jumlah rusuk sebanyak...
    - a. 12
    - b. 15
    - c. 18
    - d. 20
  9. Ayu membawa kado ulang tahun untuk Nanda. Kado tersebut berbentuk kubus. Panjang rusuk kado tersebut adalah 15 cm. Volume kado tersebut adalah ...
    - a.  $500 \text{ cm}^3$
    - b.  $1.130 \text{ cm}^3$
    - c.  $3.375 \text{ cm}^3$
    - d.  $3.500 \text{ cm}^3$
  10. Sisi yang berhadapan dengan sisi ABCD adalah ....



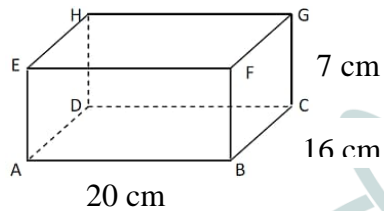
- a. DCGH
  - b. ADEH
  - c. ABFE
  - d. EFGH
11. Rusuk yang sejajar dengan rusuk AB adalah ....





- DC, EF dan GH
- AE, BF dan DH
- EH, FG dan BC
- FG, AE dan EF

12. Volume balok di bawah ini adalah...



1. 150 cm<sup>3</sup>
2. 240 cm<sup>3</sup>
3. 270 cm<sup>3</sup>
5. 100 cm<sup>3</sup>

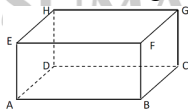
13. Sebuah kotak kapur berukuran panjang 15 cm, lebar 7 cm dan tinggi 10 cm. volume kotak kapur tersebut adalah...

- 105 cm<sup>3</sup>
- 450 cm<sup>3</sup>
- 1.050 cm<sup>3</sup>
- 1.350 cm<sup>3</sup>

14. Garis yang merupakan pertemuan dari dua sisi bangun ruang adalah ....

- Rusuk
- Sisi
- Sudut
- Titik puncak

15. Perhatikan gambar dibawah ini!

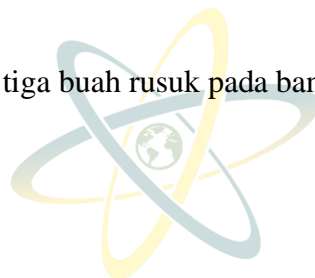


Diketahui volume balok adalah 336 cm<sup>3</sup>, panjang 12 cm dan lebar 7 cm. Maka tinggi balok tersebut adalah...

- 4 cm
- 8 cm
- 16 cm
- 19 cm

16. Perbedaan antara balok dan kubus di antaranya adalah.....

- a. Jumlah sisinya
  - b. Besar sudut-sudutnya
  - c. Jumlah rusuknya
  - d. Bentuk sisi-sisinya
17. Sebuah kolam renang berbentuk kubus dengan ke dalaman 7 meter. Volume kolam renang tersebut adalah ....
- a.  $114 \text{ m}^3$
  - b.  $216 \text{ m}^3$
  - c.  $343 \text{ m}^3$
  - d.  $512 \text{ m}^3$
18. Titik pertemuan dari tiga buah rusuk pada bangun ruang disebut ....
- a. Sisi
  - b. Titik sudut
  - c. Rusuk
  - d. Titik puncak
19. Adik memiliki kotak pensil berbentuk balok dengan ukuran 16 cm, 8 cm, dan 4 cm. Volume kotak pensil tersebut adalah ...
- a.  $512 \text{ cm}^3$
  - b.  $1.118 \text{ cm}^3$
  - c.  $1.200 \text{ cm}^3$
  - d.  $1.800 \text{ cm}^3$
20. Danu mempunyai sebuah aquarium berbentuk balok dengan ukuran panjang 25 cm, lebar 15 cm dan tinggi 30 cm. Volume Danu adalah...
- a.  $9.780 \text{ cm}^3$
  - b.  $10.500 \text{ cm}^3$
  - c.  $11.250 \text{ cm}^3$
  - d.  $14.000 \text{ cm}^3$



**LAMPIRAN 5****KUNCI JAWABAN**

1. B
2. C
3. D
4. C
5. B
6. C
7. C
8. A
9. D
10. D
11. A
12. B
13. C
14. A
15. A
16. D
17. C
18. B
19. A
20. C



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

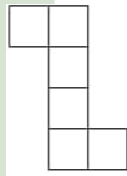
**LAMPIRAN 6****LEMBAR SOAL POST TEST I**

Pilihlah jawaban yang benar pada soal di bawah ini dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d dilembar yang telah disediakan.

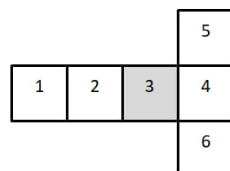
1. Aku adalah sebuah bangun ruang yang memiliki 8 titik sudut, 12 rusuk dan memiliki 6 buah sisi yang berukuran sama panjang. Aku adalah bangun ruang...
  - a. Kubus
  - b. Balok
  - c. Persegi
  - d. Limas
2. Kubus memiliki bidang atau sisi yang berbentuk....
  1. Lingkaran
  2. Segitiga
  3. Persegi
  4. Persegi panjang
3. Sebuah kubus memiliki panjang rusuk 15 cm. Volume kubus tersebut adalah...
  - a.  $225 \text{ cm}^3$
  - b.  $345 \text{ cm}^3$
  - c.  $1.550 \text{ cm}^3$
  - d.  $3.375 \text{ cm}^3$
4. Sebuah balok memiliki panjang 5 cm, lebar 6 cm, dan tinggi 4 cm. Volume balok tersebut adalah....
  - a.  $120 \text{ cm}^3$
  - b.  $224 \text{ cm}^3$
  - c.  $305 \text{ cm}^3$
  - d.  $670 \text{ cm}^3$
5. Sebuah kotak kapur memiliki panjang rusuk 12 cm. Volume kotak kapur tersebut adalah...
  - a.  $1.728 \text{ cm}^3$
  - b.  $1.729 \text{ cm}^3$
  - c.  $2.000 \text{ cm}^3$
  - d.  $2.100 \text{ cm}^3$
6. Perbedaan antara balok dan kubus adalah...
  - a. Jumlah sisinya
  - b. Jumlah sudutnya
  - c. Bentuk sisi-sisinya

- d. Jumlah titik sudutnya
7. Lisa mempunyai kotak pensil berbentuk balok dengan panjang 15 cm, lebar 7 cm, dan tinggi 3 cm. Volume kotak pensil Rina adalah...
- 187 cm<sup>3</sup>
  - 267 cm<sup>3</sup>
  - 315 cm<sup>3</sup>
  - 554 cm<sup>3</sup>
8. Sebuah kubus memiliki volume 343 cm<sup>3</sup>. Panjang rusuk kubus tersebut adalah...
- 4 cm
  - 7 cm
  - 8 cm
  - 9 cm
9. Sebuah rubik berbentuk kubus memiliki panjang rusuk 17 cm. Volume rubik tersebut adalah...
- 289 cm<sup>3</sup>
  - 1.300 cm<sup>3</sup>
  - 2.400 cm<sup>3</sup>
  - 4.913 cm<sup>3</sup>

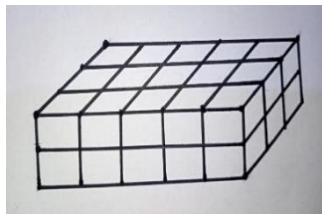
10. Gambar di bawah ini merupakan bentuk dari jaring-jaring bangun ruang....



- Balok
  - Limas
  - Prisma
  - Kubus
11. Sebuah kubus memiliki volume 1.331 cm<sup>3</sup>. Panjang rusuk kubus tersebut adalah...
- 6 cm
  - 9 cm
  - 10 cm
  - 11 cm
12. Jika nomor 3 adalah alas kubus, maka tutup kubus adalah nomor...



- a. 1  
b. 2  
c. 4  
d. 6
13. Sebuah balok memiliki panjang 12 cm, lebar 6 cm, tinggi 4 cm. Volume balok tersebut adalah...
- a.  $288 \text{ cm}^3$   
b.  $295 \text{ cm}^3$   
c.  $380 \text{ cm}^3$   
d.  $400 \text{ cm}^3$
14. Sebongkah es berbentuk balok memiliki volume  $352 \text{ cm}^3$ , lebar 8 cm, tinggi 4 cm. Panjang dari sebongkah es tersebut adalah...
- a. 3 cm  
b. 7 cm  
c. 11 cm  
d. 16 cm
15. Volume kubus yang mempunyai panjang rusuk 8 cm adalah...
- a.  $315 \text{ cm}^3$   
b.  $512 \text{ cm}^3$   
c.  $631 \text{ cm}^3$   
d.  $963 \text{ cm}^3$
16. Panjang rusuk kubus yang memiliki volume  $1.000 \text{ cm}^3$  adalah...
- a. 8 cm  
b. 10 cm  
c. 13 cm  
d. 17 cm
17. Benda-benda berikut yang berbentuk kubus, kecuali...
- a. Kotak kapur  
b. Dadu  
c. Rubik  
d. Lemari baju
18. Volume bangun disamping ini adalah.... kubus satuan.



- a. 10  
b. 15  
c. 25

- d. 30
19. Sebuah balok mempunyai panjang 6 cm, lebar 4 cm, dan tinggi 3 cm. Volume balok tersebut adalah...
- 72 cm<sup>3</sup>
  - 86 cm<sup>3</sup>
  - 99 cm<sup>3</sup>
  - 120 cm<sup>3</sup>
20. Intan memiliki kotak pensil dengan panjang 16 cm, lebar 7 cm dan tinggi 4 cm. Volume kotak pensil intan adalah...
- 224 cm<sup>3</sup>
  - 378 cm<sup>2</sup>
  - 448 cm<sup>3</sup>
  - 698 cm<sup>3</sup>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

**LAMPIRAN 7****KUNCI JAWABAN SIKLUS I**

1. B
2. C
3. D
4. A
5. A
6. C
7. C
8. B
9. D
10. D
11. D
12. A
13. A
14. C
15. B
16. B
17. D
18. D
19. A
20. C



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

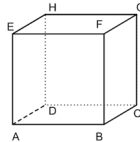


## LAMPIRAN 8

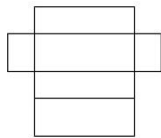
## LEMBAR SOAL POST TEST II

Pilihlah jawaban yang benar pada soal di bawah ini dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d dilembar yang telah disediakan.

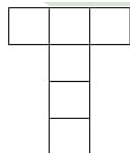
1. Rusuk yang sejajar dengan rusuk AE adalah...



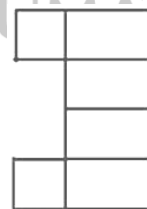
- AB, DH dan FG
  - BF, CG dan DH
  - FG, EH dan BC
  - EH, FG dan GC
2. Rumus mencari volume kubus adalah...
- $p \times l \times t$
  - $2(p \times l)$
  - $s \times s \times s$
  - $p \times l$
3. Yang merupakan jaring-jaring balok adalah...



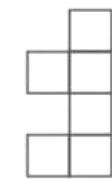
a.



b.



c.

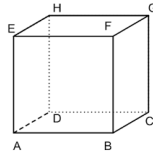


d.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUKSES UTARA MEDAN

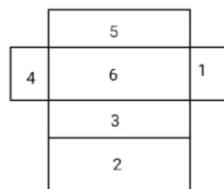
4. Perhatikan gambar dibawah ini.



Diketahui Panjang rusuk 18 cm. Volume bangun ruang diatas adalah...

- $1.234 \text{ cm}^3$
  - $2.483 \text{ cm}^3$
  - $4.100 \text{ cm}^3$
  - $5.832 \text{ cm}^3$
5. Sebuah balok memiliki volume  $480 \text{ cm}^3$ , panjang 10 cm, dan lebar 6 cm. Tinggi dari balok tersebut adalah...
- 5 cm
  - 8 cm
  - 12 cm
  - 16 cm
6. Pernyataan yang benar tentang sifat-sifat balok adalah...
- Memiliki bidang persegi dan persegi Panjang
  - Memiliki bidang persegi
  - Memiliki 14 rusuk
  - Memiliki 10 titik sudut
7. Sebuah kubus memiliki panjang sisi 24 cm. Volume kubus tersebut adalah...
- $11.000 \text{ cm}^3$
  - $12.452 \text{ cm}^3$
  - $12.683 \text{ cm}^3$
  - $13.824 \text{ cm}^3$
8. Sebuah kubus memiliki volume  $512 \text{ cm}^3$ . Panjang sisi kubus tersebut adalah...
- 8 cm
  - 12 cm
  - 16 cm
  - 20 cm
9. Sebuah balok memiliki panjang 11 cm, lebar 9 cm, dan tinggi 6 cm. Maka volume balok tersebut adalah...
- $279 \text{ cm}^3$
  - $354 \text{ cm}^3$
  - $594 \text{ cm}^3$
  - $621 \text{ cm}^3$

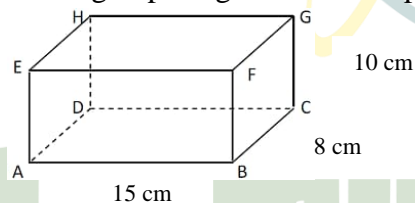
10. Sebuah kubus memiliki panjang rusuk 26 cm. Volume kubus tersebut adalah...
- $9.631 \text{ cm}^3$
  - $17.576 \text{ cm}^3$
  - $24.000 \text{ cm}^3$
  - $24.357 \text{ cm}^3$
11. Terdapat dua buah kotak kapur dengan panjang rusuk 18 cm dan 15 cm. Selisih volume kotak kapur tersebut adalah...
- $2.457 \text{ cm}^3$
  - $2.468 \text{ cm}^3$
  - $2.588 \text{ cm}^3$
  - $2.684 \text{ cm}^3$
12. Jika nomor 6 adalah alas kubus, maka yang menjadi tutup kubus adalah nomor....



- 1
  - 2
  - 5
  - 6
13. Sebuah balok memiliki panjang 40 cm lebar 25 cm dan tinggi 10 cm. Volume balok tersebut adalah...
- $10.000 \text{ cm}^3$
  - $12.230 \text{ cm}^3$
  - $13.000 \text{ cm}^3$
  - $13.210 \text{ cm}^3$
14. Sebuah kotak berbentuk balok memiliki volume  $2.496 \text{ cm}^3$ , panjang 26 cm, dan lebar 16 cm. Tinggi dari kotak tersebut adalah...
- 5 cm
  - 6 cm
  - 13 cm
  - 17 cm
15. Volume kubus yang mempunyai rusuk 17 cm adalah...
- $2.224 \text{ cm}^3$
  - $3.521 \text{ cm}^3$
  - $4.913 \text{ cm}^3$
  - $5.110 \text{ cm}^3$

16. Panjang rusuk kubus yang memiliki volume  $3.375 \text{ cm}^3$  adalah...
- 12 cm
  - 13 cm
  - 14 cm
  - 15 cm
17. Iyan mempunyai kubus yang panjang rusuknya 14 cm. Anna mempunyai kubus yang panjang rusuknya 22 cm. Selisih antara volume kubus Iyan dan Anna adalah...
- $1.362 \text{ cm}^3$
  - $3.200 \text{ cm}^3$
  - $6.530 \text{ cm}^3$
  - $7.904 \text{ cm}^3$

18. Volume bangun pada gambar di samping adalah...



- 850 cm
  - 900 cm
  - 1.200 cm
  - 1.210 cm
19. Dua buah kubus masing-masing mempunyai volume  $216 \text{ cm}^3$  dan  $64 \text{ cm}^3$ . Selisih panjang rusuk kedua kubus tersebut adalah...
- 2 cm
  - 5 cm
  - 8 cm
  - 11 cm
20. Ayah membeli sebuah akuarium yang berbentuk balok dengan panjang 64 cm, lebar 50 cm, dan tinggi 44 cm volume akuarium yang dibeli ayah adalah...
- $100.000 \text{ cm}^3$
  - $110.529 \text{ cm}^3$
  - $140.800 \text{ cm}^3$
  - $150.600 \text{ cm}^3$

**LAMPIRAN 9****KUNCI JAWABAN SIKLUS II**

1. B
2. C
3. A
4. D
5. B
6. A
7. D
8. A
9. C
10. B
11. A
12. B
13. A
14. B
15. C
16. D
17. D
18. C
19. A
20. C



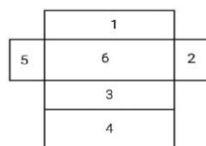
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

**LAMPIRAN 10****LEMBAR SOAL POST TEST III**

Pilihlah jawaban yang benar pada soal di bawah ini dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d dilembar yang telah disediakan.

1. Balok memiliki bidang atau sisi yang berbentuk...
  - a. Persegi
  - b. Jajargenjang
  - c. Persegi dan persegi Panjang
  - d. Layang-layang
2. Dimas mempunyai kotak makan yang berbentuk balok dengan panjang 16 cm, lebar 12 cm, dan tinggi 8 cm. Volume kotak makan Dimas adalah...
  - a.  $945 \text{ cm}^2$
  - b.  $1.536 \text{ cm}^3$
  - c.  $1.790 \text{ cm}^3$
  - d.  $1.831 \text{ cm}^3$
3. Sebuah kubus memiliki volume  $729 \text{ cm}^3$ . Panjang rusuk kubus adalah...
  - a. 6 cm
  - b. 9 cm
  - c. 13 cm
  - d. 15 cm
4. Terdapat dua kubus dengan panjang rusuk 21 cm dan 18 cm. Selisih dari volume kubus tersebut adalah...
  - a.  $3.429 \text{ cm}^3$
  - b.  $3.924 \text{ cm}^3$
  - c.  $4.100 \text{ cm}^3$
  - d.  $4.120 \text{ cm}^3$
5. Volume kubus yang mempunyai panjang rusuk 32 adalah...
  - a.  $12.467 \text{ cm}^3$
  - b.  $14.321 \text{ cm}^3$
  - c.  $21.349 \text{ cm}^3$
  - d.  $32.768 \text{ cm}^3$
6. Volume balok dengan panjang 20 cm, lebar 13 cm, dan tinggi 6 cm adalah...
  - a.  $1.560 \text{ cm}^3$
  - b.  $1.650 \text{ cm}^3$
  - c.  $1.739 \text{ cm}^3$
  - d.  $1.937 \text{ cm}^3$

7. Sebuah balok memiliki panjang 23 cm, lebar 10 cm dan tinggi 12 cm. Volume balok tersebut adalah...
- 981 cm<sup>3</sup>
  - 1.999 cm<sup>3</sup>
  - 2.760 cm<sup>3</sup>
  - 2.871 cm<sup>3</sup>
8. Pernyataan yang benar tentang sifat-sifat kubus adalah...
- Memiliki 12 rusuk yang sama panjang
  - Memiliki sisi yang berbentuk persegi dan persegi Panjang
  - Memiliki 12 titik sudut
  - Memiliki 8 sisi
9. Sebuah kubus memiliki volume 2.197 cm<sup>3</sup>. Panjang rusuk kubus tersebut adalah...
- 9 cm
  - 11 cm
  - 12 cm
  - 13 cm
10. Sebuah kubus memiliki panjang sisi 31 cm. Volume kubus adalah...
- 19.438 cm<sup>3</sup>
  - 29.791 cm<sup>3</sup>
  - 29.871 cm<sup>3</sup>
  - 30.120 cm<sup>3</sup>
11. Apabila diketahui volume balok 882 cm<sup>3</sup> memiliki panjang 14 cm, dan lebar 7 cm maka tinggi balok tersebut adalah...
- 9 cm
  - 12 cm
  - 17 cm
  - 18 cm
12. Sebuah kardus yang berbentuk kubus memiliki panjang rusuk 34 cm. Volume dari kardus tersebut adalah...
- 27.390 cm<sup>3</sup>
  - 39.403 cm<sup>3</sup>
  - 39.304 cm<sup>3</sup>
  - 40.000 cm<sup>3</sup>
13. Jika nomor 4 adalah alas balok, maka penutup balok adalah nomor...



- 1

- b. 2  
c. 3  
d. 6
14. Sebuah balok es memiliki panjang 17 cm, lebar 12 cm, dan tinggi 9 cm. Volume dari balok es tersebut adalah...
- a.  $967 \text{ cm}^3$   
b.  $1.836 \text{ cm}^3$   
c.  $1.936 \text{ cm}^3$   
d.  $2.111 \text{ cm}^3$
15. Sebuah balok memiliki volume  $3.744 \text{ cm}^3$ , panjang 18 cm, dan tinggi 13 cm. Lebar dari balok tersebut adalah...
- a. 6 cm  
b. 16 cm  
c. 26 cm  
d. 36 cm
16. Panjang rusuk kubus yang memiliki volume  $9.261 \text{ cm}^3$  adalah...
- a. 13 cm  
b. 15 cm  
c. 19 cm  
d. 21 cm
17. Fahri menyimpan mainannya ke dalam sebuah kotak yang berbentuk balok dengan panjang 45 cm, lebar 30 cm, dan tinggi 20 cm. Volume kotak mainan Fahri adalah...
- a.  $17.000 \text{ cm}^3$   
b.  $27.000 \text{ cm}^3$   
c.  $37.000 \text{ cm}^3$   
d.  $38.000 \text{ cm}^3$
18. Volume gambar di samping adalah 28.560. tinggi bangun ruang tersebut adalah...
- a. 30 cm  
b. 31 cm  
c. 40 cm  
d. 41 cm
19. Dua buah kubus masing-masing mempunyai volume  $1331 \text{ cm}^3$  dan  $3375 \text{ cm}^3$ . Selisih panjang rusuk kedua kubus tersebut adalah...
- a. 2 cm  
b. 3 cm  
c. 4 cm  
d. 5 cm



20. Sebuah balok mempunyai volume  $4752 \text{ cm}^3$ . Jika panjang dan lebar balok adalah 24 cm dan 11 cm. Maka tinggi balok adalah...
- a. 14 cm
  - b. 16 cm
  - c. 18 cm
  - d. 20 cm



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

**LAMPIRAN 11****KUNCI JAWABAN SIKLUS III**

1. C
2. B
3. B
4. A
5. D
6. A
7. C
8. A
9. D
10. B
11. A
12. C
13. D
14. B
15. B
16. D
17. B
18. A
19. C
20. C



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

**LAMPIRAN 12**

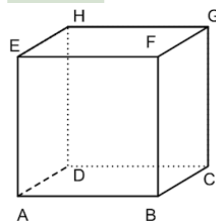
## Lembar Kerja Siswa Siklus I

Nama Kelompok:

-  
-  
-  
-  
-  
-

Skor:

1. Gambarlah balok ABCD.EFGH dengan ukuran panjang 7 cm, lebar 3 cm, dan tinggi 5 cm, kemudian hitunglah volume dari balok tersebut!
2. Hitunglah volume balok yang memiliki ukuran panjang 16 cm, lebar 10 cm dan tinggi 12 cm!
3. Gambarlah kubus ABCD.EFGH dengan ukuran panjang sisi 10 cm, kemudian hitunglah volume dari kubus tersebut!
4. Sebuah kotak kayu berbentuk kubus memiliki panjang rusuk 17cm. Hitunglah volume kardus tersebut!
5. Tuliskan ciri-ciri balok dan tuliskan contoh benda yang berbentuk balok (minimal 5)!
6. Tuliskan ciri-ciri kubus dan tuliskan contoh benda yang berbentuk balok (minimal 5)!
7. Perhatikanlah gambar kubus di bawah ini.



12 cm

Berapakah volume dari kubus tersebut!

8. Berapakah tinggi kubus jika volume kubusnya adalah  $729 \text{ cm}^3$ ?
9. Ayah Ridho baru saja membeli sebuah akuarium yang berukuran panjang 54 cm, lebar 30 cm dan tinggi 60 cm. Berapakah volume dari akuarium tersebut?
10. Berapakah lebar kubus jika volume kubusnya adalah  $3375 \text{ cm}^3$ ?

**LAMPIRAN 13**

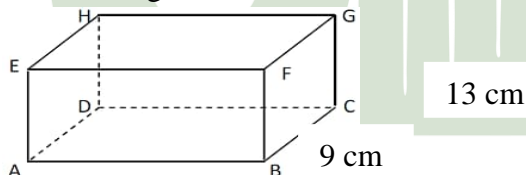
## Lembar Kerja Siswa Siklus II

Nama Kelompok:

-  
-  
-  
-  
-  
-

Skor:

1. Gambarkan jaring-jaring kubus dan jaring-jaring balok!
2. Sebuah balok memiliki volume  $480 \text{ cm}^3$ , panjang  $10 \text{ cm}$ , dan lebar  $6 \text{ cm}$ . Berapakah tinggi dari balok tersebut?
3. Diketahui kubus ABCD.EFGH memiliki volume  $512 \text{ cm}^3$ . Berapakah panjang rusuk kubus tersebut?
4. Berapakah panjang balok jika volume balok  $600 \text{ cm}^3$ , lebar  $10 \text{ cm}$  dan tinggi  $4 \text{ cm}$ ?
5. Romi ingin membuat sebuah akuarium berbentuk balok dengan ukuran panjang  $50 \text{ cm}$ , lebar  $35 \text{ cm}$ , dan tinggi  $40 \text{ cm}$ . Berapakah volume akuarium yang akan dibuat oleh Romi?
6. Sebuah kardus yang berbentuk balok memiliki volume  $5152 \text{ cm}^3$ , panjang  $23 \text{ cm}$ , dan tinggi  $16 \text{ cm}$ . Berapakah lebar kardus tersebut?
7. Sebuah kubus memiliki volume  $1728 \text{ cm}^3$ . Berapakah panjang rusuk kubus tersebut?
8. Perhatikan gambar di bawah ini.



Diketahui volume dari balok di atas adalah  $2808 \text{ cm}^3$ . Berapakah panjang dari balok di atas?

9. Tentukan volume kaleng yang berbentuk kubus dengan panjang rusuk  $12 \text{ cm}$ !
10. Dua buah kubus masing-masing rusuknya  $6 \text{ cm}$  dan  $14 \text{ cm}$ . Berapakah selisih dari volume kubus tersebut?

**LAMPIRAN 14**

## Lembar Kerja Siswa Siklus III

Nama Kelompok:

-  
-  
-  
-  
-  
-

Skor:

1. Gambarlah kubus ABCD.EFGH dengan panjang rusuk 15 cm dan gambarlah balok ABCD.EFGH dengan panjang 10 cm, lebar 6 cm dan tinggi 8 cm!
2. Gambarlah balok dengan panjang 15 cm, lebar 8 cm, dan tinggi 12 cm, kemudian hitunglah volume dari balok tersebut!
3. Diketahui balok dengan ukuran lebar 17 cm, tinggi 14 cm, dan volume  $5236 \text{ cm}^3$ . Berapakah panjang balok tersebut?
4. Ayu mempunyai kotak pensil yang berbentuk balok dengan ukuran panjang 11 cm, 4 cm, dan tinggi 7 cm. Berapakah volume kotak pensil Ayu tersebut?
5. Sebuah kardus berbentuk kubus memiliki panjang rusuk 30 cm. Hitunglah volume kardus tersebut!
6. Dua buah kubus masing-masing rusuknya adalah 11 cm dan 13 cm. Berapakah selisih volume kedua kubus tersebut?
7. Dua buah kubus memiliki volume masing-masing  $216 \text{ cm}^3$  dan  $1331 \text{ cm}^3$ . Berapakah selisih panjang rusuk kedua kubus tersebut?
8. Putri mempunyai kotak pensil yang berbentuk balok dengan panjang 15 cm, lebar 6 cm, dan tinggi 5 cm. Sedangkan Andin mempunyai kotak pensil dengan panjang 17 cm, lebar 8 cm, dan tinggi 6 cm. Berapakah selisih volume kotak pensil mereka!
9. Rani memiliki penghapus yang berbentuk balok dengan volume  $30 \text{ cm}^3$ , panjang 5 cm, dan lebar 3 cm. Sedangkan Tiara memiliki penghapus dengan volume  $56 \text{ cm}^3$ , panjang 7 cm, dan lebar 4 cm. Berapakah selisih tinggi penghapus mereka!

## Lampiran 15

### PENILAIAN AHLI

Judul Skripsi : “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD) Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Volume Bangun Ruang Kubus Dan Balok Pada Kelas V SD Negeri 152982 Tukka Ib Kabupaten Tapanuli Tengah”

Oleh : Rina Widya Tarihoran

No	Aspek	Penilaian			
		T	CT	KT	TT
1	Petunjuk pengisian instrumen	✓			
2	Penggunaan bahasa sesuai bahasa yang disempurnakan		✓		
3	Kesesuaian soal dan usia anak	✓			
4	Kesesuaian definisi operasional dan teori		✓		

Keterangan:

T : Tepat

KT : Kurang Tepat

CT : Cukup Tepat

TT : Tidak Tepat

Catatan/ Saran

*Tidak ada*

Kesimpulan : Instrumen ini dapat/~~tidak dapat digunakan~~

Medan 04 November 2021



Lailatun Nur Kamalia Siregar, M. Pd

NIB. 1100000098

## LAMPIRAN 16

### TELAAH BUTIR TES PILIHAN GANDA

Judul Skripsi : “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD) Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Volume Bangun Ruang Kubus Dan Balok Pada Kelas V SD Negeri 152982 Tukka Ib Kabupaten Tapanuli Tengah”

Oleh : Rina Widya Tarihoran

No	Aspek yang Dinilai	Penilaian			
		T	CT	KT	TT
1	<b>MATERI</b> 1. Soal sesuai dengan indikator. 2. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang diukur. 3. Hanya terdapat satu kunci jawaban.	✓	✓		
2	<b>KONTRUKSI</b> 1. Pokok soal dirumuskan dengan singkat, padat dan jelas. 2. Pokok soal tidak member petunjuk kunci jawaban. 3. Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan <i>semua jawaban benar</i> atau <i>semua jawaban salah</i> .	✓	✓		
3	<b>BAHASA</b> 1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bhs. Indonesia. 2. Menggunakan bahasa yang komunikatif. 3. Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu.	✓	✓		

Keterangan:

T : Tepat

KT : Kurang Tepat

CT : Cukup Tepat

TT : Tidak Tepat

Catatan/ Saran:

*Tidak ada*

Kesimpulan : Instrumen ini dapat/~~tidak dapat~~ digunakan.

Medan, 04 November 2021

  
Lailatun Nur Kamania Siregar, M.Pd

NIB. 1100000098

**LAMPIRAN 17****SURAT KETERANGAN VALIDASI MATERI PELAJARAN  
DAN BENTUK SOAL**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Lailatun Nur Kamalia Siregar, M. Pd

Jabatan : Dosen

Telah meneliti dan memeriksa validasi dalam bentuk instrumen soal pilihan ganda pada penelitian dengan “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD) Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Volume Bangun Ruang Kubus Dan Balok Pada Kelas V SD Negeri 152982 Tukka Ib Kabupaten Tapanuli Tengah” yang dibuat oleh mahasiswi:

Nama : Rina Widya Tarihoran

NIM : 0306162165

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Berdasarkan hasil pemeriksaan validasi ini, menyatakan bahwa instrumen tersebut ~~Valid/Tidak Valid~~.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 04 November 2021



Lailatun Nur Kamalia Siregar, M. Pd

NIB. 1100000098



## LAMPIRAN 18



**PEMERINTAH KABUPATEN TAPANULI TENGAH**  
**SD NEGERI No. 152982 TUKKA Ib**  
**KECAMATAN TUKKA KABUPATEN TAPANULI TENGAH**  
**Jln. Humala Tambunan-Tukka**

Nomor : 1043/2022  
 Lamp : -  
 Hal : Riset

Tukka, 02 Februari 2022

Kepada Yth : Dekan Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan  
 Di –  
 Tempat

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Dengan Hormat, menindak lanjuti surat bapak/ibu Nomor : B-27265/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/12/2021 tanggal 22 Desember 2021 dengan ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Rina Widya Tarihoran  
 NIM : 0306162165  
 Semester/Jurusan : XI/Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Nama di atas telah mengadakan riset di Sekolah Dasar Negeri No. 152982 Tukka Ib mulai tanggal 10 Januari – 29 Januari 2022 guna mendapatkan keterangan dan data yang di perlukan dalam rangka penyusunan tugas akhir skripsi dengan judul :

“UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI VOLUME BANGUN RUANG KUBUS DAN BALOK PADA KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI NO. 152982 TUKKA Ib.”

Demikian surat keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya dan untuk dapat di gunakan.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Tukka, 02 Februari 2022

Kepala Sekolah

  
**SARI BONGSU**  
**NIP.19630321 198604 2 001**

**LAMPIRAN 19****LEMBAR OBSERVASI GURU**

Nama sekolah : SD Negeri 152982 Tukka Ib  
 Kelas : V  
 Mata pelajaran : Matematika  
 Materi ajar : Volume Bangun Ruang Kubus dan Balok  
 Petunjuk : Berilah tanda ceklis pada nomor 1, 2, 3 dan 4 menurut hasil pengamatan anda. Ket: 1= Kurang 2= Sedang 3= Baik 4= Sangat baik  
 Siklus :

No.	Indikator	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Melakukan kegiatan apresiasi (pendahuluan, membaca doa dan mengabsen).				
2.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran.				
3.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan.				
4.	Menyampaikan materi dengan jelas sesuai dengan hirarki belajar dan karakteristik siswa				
5.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang harus dicapai.				
6.	Melaksanakan pembelajaran secara beruntut.				
7.	Menguasai kelas.				
8.	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan timbulnya kebiasaan positif dan aktif.				
9.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang telah direncanakan.				
10.	Menggunakan medis secara efektif dan efisien.				
11.	Menggunakan strategi pembelajaran dalam proses belajar mengajar.				
12.	Menunjukkan sikap terbuka pada siswa.				
13.	Melakukan reward kepada siswa.				
14.	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi.				

**LAMPIRAN 20**

## Lembar Observasi Siswa

Nama sekolah : SD Negeri 152982 Tukka Ib  
 Kelas/Sem : V/II  
 Mata pelajaran : Matematika  
 Materi ajar : Volume Bangun Ruang Kubus dan Balok  
 Petunjuk : Berilah tanda ceklis pada nomor 1, 2, 3 dan 4 menurut hasil pengamatan anda. Ket: 1= Kurang 2= Sedang 3= Baik 4= Sangat baik

Siklus :

Aspek yg dinilai	Nilai			
	4	3	2	1
Siswa mempunyai kesiapan dan kesungguhan dalam belajar.				
Siswa termotivasi untuk belajar.				
Siswa memperhatikan penjelasan guru.				
Siswa memahami materi yang disajikan guru.				
Siswa berani mengajukan pertanyaan dari materi yang belum dipahami.				
Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.				
Siswa melaksanakan perintah guru untuk membentuk kelompok.				
Siswa berpartisipasi aktif dalam kelompok.				
Siswa bekerja sama dengan teman satu kelompoknya				
Siswa berani mengutarakan pendapatnya.				
Siswa menyimpulkan materi yang dipelajari.				
Siswa menyelesaikan tes individu yang diberikan.				

LAMPIRAN 21

FOTO DOKUMENTASI





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
AL-FALAK UTARA MEDAN

## LAMPIRAN 22

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. William Iskandar Pasar V Telp.6615683-6622925 Fax.6615683 Medan Estate 20373 | Email: fitkuinsu@gmail.com

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Rina Widya Tarihoran  
 NIM : 0306162165  
 Pembimbing I : Nasrul Syakur Chaniago, S.S, M.Pd  
 Program Studi : PGMI  
 Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD) Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Volume Bangun Ruang Kubus Dan Balok Pada Kelas V SD Negeri 152982 Tukka IB Kabupaten Tapanuli Tengah

No.	Tanggal	Pertemuan Ke	Materi Bimbingan	Paraf
1.	7 Oktober 2021	I	Bimbingan Proposal	<i>JL</i>
2	11 Oktober 2021	II	Bimbingan Proposal	<i>JL</i>
3	18 Oktober 2021	III	Bimbingan dan ACC Proposal	<i>JL</i>
4	15 Juni 2022	IV	Bimbingan Skripsi BAB IV	<i>JL</i>
5	24 Juni 2022	V	Bimbingan Skripsi BAB IV	<i>JL</i>
6	25 Juni 2022	VI	Bimbingan <del>ACC</del> Skripsi BAB IV dan Revisi BAB V	<i>JL</i>
7	26 Juni 2022	VII	Bimbingan Skripsi BAB V	<i>JL</i>
8	27 Juni 2022	VIII	ACC Skripsi	<i>JL</i>

Medan, 2021  
 Pembimbing I

*JL*  
 Nasrul Syakur Chaniago, S.S, M.Pd  
 NIP.197708082008011014









## LAMPIRAN 23

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN**

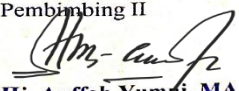
Jl. William Iskandar Pasar V Telp. 6615683-6622925 Fax. 6615683 Medan Estate 203731 Email: fitkuinsu@gmail.com

## KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Rina Widya Tarihoran  
NIM : 0306162165  
Pembimbing II : Hj. Auffah Yumni, MA  
Program Studi : PGMI  
Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD) Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Volume Bangun Ruang Kubus Dan Balok Pada Kelas V SD Negeri 152982 Tukka IB Kabupaten Tapanuli Tengah

No.	Tanggal	Pertemuan Ke	Materi Bimbingan	Paraf
1	Senin 20/01/2020	I	ACC Judul	
2	Senin <sup>29</sup> 01/2020	II	Pengarahan BAB I dan BAB II	
3	Sabtu 16/10/2021	III	Bimbingan Proposal	
4	Kamis 28/10/2021	IV	Revisi Proposal	
5	Senin 1/01/2022	✓	ACC Proposal	
6	Rabu 27/07/2022	VI	Bimbingan Skripsi	
7	2 Agustus 2022 Selasa	VII	Bimbingan Skripsi	
8	Jum'at 5/8/2022	VIII	ACC Skripsi	

Medan, 2020  
Pembimbing II

  
**Hj. Auffah Yumni, MA**  
NIP.197206232007102001