## DAFTAR PUSTAKA


Amini M, Aisyah. 2014. *Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*. Jakarta:Universitas Terbuka.

Ari. Dkk. 2015. *Implementasi Teknik Maze Untuk Mengembangkan Kreativitas dan Kemampuan Kognitif Anak Kelompok B2 TK Shanti Kumara III Sempidi Mengwi Badung*. (Jurnal Online). Diakses 25 Agustus 2022

Al-Utsmaini, Syaikh Muhammad Bin Shahih. 2019, *Ushulun Fit Tafsir Pengantar dan Dasar-Dasar Mempelajari Ilmu Tafsir*. Jawa Tengah: Alqowam

Erika, Nanda. "Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Melalui Permainan *"MAZE"* Kata di Taman Kanak-Kanak Padang". Jurnal Pesona PAUD Vo.1 No. 1 E-mail: Nanda Erika@gmail.com.

Febriana , N. 2015. *Pengaruh Penggunaan Maze Alur Tulis Terhadap Keterampilan Motoric Halus Pada Anak Taman Kanak-kanak*. (Skripsi Online) diakses 29 Agustus 2022

Fitriana Septi. 2018. *Peranan Permainan Edukatif Dalam Menstimulasi Perkembangan Kognitif Anak*. IAIN Bengkulu Al Fitrah Journal OF Early Islamic Education, Vol. 1, No. 2 Januari, 2018, ISSN : 2599-2287

Heriantoko BC. 2013. *Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Permainan Maze Pada Anak Tunagrahita Ringan Kelas II Di Slb/C Tpa Jember*. Universitas Negeri Surabaya: Jurnal Penidikan

Idris Meity H. 2014. *Meningkatkan Kecerdasan Anak Usia Dini Melalui Mendongeng*. Jakarta: Luxima Metro Media.

Istiaty. 2016. *Permainan Edukatif Anak*. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 2 (2), hlm 1-5

Jamaris Martini. 2017. *Pengukuran Kecerdasan Jamak*. Bogor: Ghalia Indonesia

Junaidi. 2017. *Metode Pendidikan Rasulullah Inspirasi Bagi Guru Sejati*. Medan: Perdana Publishing

Kementrian Agama Republik Indonesia. 2010.*Al-Qur'an*. Jakarta: Raja Publishing

Khadijah dan Armanila. 2017. *Bermain Dan Permainan Anak Usia Dini*. Medan: Perdana Publishing

Khadijah dan Nurul Amelia. 2020. *Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini: Teori dan Praktek*. Jakarta: Kecana.


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN

Khadijah. 2015. *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Medan: Perdana Publishing

Khadijah. 2016. *Pendidikan Prasekolah*. Medan: perdana Publishing.

Maisarah. 2019. *Metedologi Penelitian Pendekatan Kuantitatif*. Medan: Akasha Sakti.

Maisarah. 2019. *Statistik Pendidikan*. Medan: Akasha Sakti.

Musfiroh, Tadzkirotun. 2008. *Cerdas Melalui Bermain*. Jakarta: Grasindo.

Qalbi, Zahratul. dkk. *Pengaruh Permainan Maze Terhadap Kemampuan Bercerita di TK Negeri 1 Padang Baru*. Jurnal Pelita PAUD 4(2), 287-294, 2020.

Rahmat, P. S. 2018. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Bumi Aksara

Rosdiah, Lily. 2014. *Peningkatan Kecerdasan Visual Spasial Anak Usia Dini Melalui Permainan Maze*. PG PAUD Universitas Ageng Tirtayasa Banten: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini. Vol 8, Edisi 2

Salim & Syahrun. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media

Shiddiq, Jamaluddin. 2021. *Kaligrafi Kufi Dan Strategi Pengembangan Kecerdasan Visual Spasial*. Universitas Agama Islam Negeri Ponorogo: Jurnal Qolamuna, vol 6, No, 2, Februari 2021.

Sit, Masganti. 2017. *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*. Depok: Kencana

Sit, Masganti. 2020. *Kecerdasan Majemuk: Ruang Lingkup, Indikator, dan Pengembangannya*. Jakarta: Kencana.

Soefandi, Indra. 2009. *Strategi Mengembangkan Potensi Kecerdasan Anak*. Jakarta: Bee Media Indonesia.

Soetjiningsih, Kadek S dan IGA. Endah A. 2005. *Kecerdasan Majemuk Pada Anak*. Bali: Sari Pediatri, Vol 7, No, 2.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sujiono, Yuliani Nurani. 2014. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta: Indeks

Suryana, Dadan. 2016. *Pendidikan Anak Usia Dini Stimulasi dan Aspek Perkembangan Anak*. Jakarta: Kencana.

Suryana, Dadan. 2021. *Pendidikan Anak Usia Dini Teori dan Praktik Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Vygotsky. 2015. *Teori Pendidikan: Teori Perkembangan Sosial Kognitif Lev Vygotsky"* online. http://edukasi.kompasiana.com/...teori-pendidikan-teori... Diakses tgl 30 Agustus 2022

Yaumi, M. & Ibrahim. N. 2016. *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak (Multiple Intelegence): Mengidentifikasi dan Mengembangkan Multitalenta Anak*. Jakarta: Prenada Media Group.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

# DAFTAR LAMPIRAN

**Lampiran 1**

**Riwayat Hidup**

| | |
|---|---|
| Nama | : Widya Sukma Irawan |
| NIM | : 0308183149 |
| Fakultas/Jurusan | : Fakultas Ilmu Terbiyah dan Keguruan/Pendidikan Anak Usia Dini |
| Tempat/Tanggal/Lahir | : Medan/11 Februari 2001 |
| Agama | : Islam |
| Jenis Kelamin | : Perempuan |
| Alamat | : Jl. M Yusuf Jintan Dusun XI Simp.Mutik Gg. Belibis |
| Email | : widyasukma110295@gmail.com |
| No. Hp | : 085762493516 |
| Orang Tua | |
| Ayah | : Alm. Irawan |
| Ibu | : Syarifah Aini |
| Jenjang Pendidikan | : - SD Patria Al-Ittihadiyah Percut<br>- MTS Al-Ittihadiyah Percut<br>- SMA Negeri 1 Percut Sei Tuan |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

**Lampiran 2**

**Surat Izin Riset**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN**
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**
**Jl.Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371**
**Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683**

Nomor : B-10610/ITK.IV.8/ITK.V.3/PP.00.9/08/2022 — 23 Agustus 2022
Lampiran : -
Hal : **Izin Riset**

**Yth. Bapak/Ibu Kepala RA MISKA Jl. Musyawarah Desa Saentis Peccut Sei Tuan**

*Assalamulaikum Wr. Wb.*

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

| | | |
|---|---|---|
| **Nama** | : | **Widya Sukma Irawan** |
| **NIM** | : | **0308183149** |
| **Tempat/Tanggal Lahir** | : | **Medan, 11 Februari 2001** |
| **Program Studi** | : | **Pendidikan Islam Anak Usia Dini** |
| **Semester** | : | **IX (Sembilan)** |
| **Alamat** | : | **Jalan M.Yusuf Jintan Dusun XI Desa Percut Kelurahan Percut Kecamatan Percut Sei Tuan** |

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Musyawarah B Desa Saentis Percut Sei Tuan, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

***Pengaruh Permainan Meze Terhadap Kecerdasan Visual Spasial Anak Usia 5-6Tahun Di RA MISKA PERCUT SEI TUAN***

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamannya diucapkan terima kasih.

Medan, 23 Agustus 2022
a.n. DEKAN
Wakil Dekan Bidang
Kemahasiswaan dan Kerjasama

*Digitally Signed*

**Dr. MUHAMMAD RIFAI, M.Pd.**
NIP. 197005042014111002

**Tembusan:**
**- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan**

*info : Silahkan scan QRCode diatas dan klik link yang muncul, untuk mengetahui keaslian surat*

**Lampiran 3**

**YAYASAN PENDIDIKAN MISKA**
**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)**
**Jln. Musyawarah B Dusun II Desa Saentis Kecamatan Percut Sei Tuan**
**Kabupaten Deli Serdang Kode Pos 20371, NPSN : 69905216**

**SURAT KETERANGAN**
Nomor : 03 /YP-MISKA/IX/2022

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, Nomor : B-10610/ITK.IV.8/ITK.V.3/PP.009/08/2022 hal izin riset tertanggal 23 Agustus 2022, maka Kelapa Yayasan RA Miska dengan ini menerangkan bahwa mahasiswi di bawah ini :

**Nama** : **Widya Sukma Irawan**
**NIM** : **0308183149**
**Prodi** : **Pendidikan Islam Anak Usia Dini**
**Semester** : **VIII (Delapan)**
**Jenjang** : **S1**

benar telah mengadakan riset penelitian di RA Miska Jl. Musyawarah B Desa Saentis guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul : **"Pengaruh Permainan *Meze* terhadap Kecerdasan Visual Spasial Anak Usia 5-6 Tahun di RA MISKA PERCUT SEI TUAN".**

Demikian surat keterangan ini diperbuat untuk dapat digunakan seperlunya.

Saentis, 06 September 2022
Diketahui,
Kepala RA MISKA

YAYASAN PENDIDIKAN MISKA RAUDATUL ATHFAL MISKA DELI SERDANG

MULIANI SYAHFITRI S.Pd

**Lampiran 4**

**Rubik Penilaian Observasi Kecerdasan Visual Spasial Anak Usia 5-6 Tahun**

| No | Indikator Yang Diamati | Kriteria Penilaian | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | BB | MB | BSH | BSB |
| 1. | Anak dapat mengingat dengan cepat arah dan alamat rumah | Anak belum dapat mengingat arah dan alamat rumah | Anak mulai dapat mengingat arah dan alamat rumah | Anak sudah mulai dapat mengingat arah dan alamat rumah dengan bantuan guru. | Anak sudah dapat mengingat dengan cepat arah dan alamat rumah tanpa bantuan guru. |
| 2. | Anak dapat bermain puzzle dan teka-teki | Anak belum dapat bermain puzzle dan teka-teki | Anak mulai dapat bermain puzzle dan teka-teki | Anak sudah mulai dapat bermain puzzle dan teka-teki dengan bantuan guru | Anak dapat dengan cepat bermain puzzle dan teka-teki tanpa bantuan guru. |
| 3. | Anak dapat menggambar dengan benar sesuai imajinasi | Anak belum dapat menggambar dengan benar sesuai imajinasi | Anak mulai dapat menggambar dengan benar sesuai dengan imajinasi | Anak sudah mulai dapat menggambar dengan benar sesuai dengan imajinasi dengan bantuan guru | Anak dapat menggambar dengan benar sesuai imajinasi tanpa bantuan guru. |
| 4. | Anak dapat mengenal warna, objek, dan bentuk. | Anak belum dapat mengenal warna, objek, dan bentuk | Anak sudah mulai dapat mengenal warna, objek, dan bentuk | Anak sudah dapat mengenal warna, objek, dan bentuk dengan bantuan guru. | Anak dapat mengenal warna, objek, dan bentuk tanpa bantuan guru. |
| 5. | Anak dapat belajar dengan | Anak dapat belajar dengan | Anak sudah mulai dapat belajar dengan grafik, peta, | Anak sudah dapat belajar dengan grafik, peta, dan diagram | Anak dapat belajar dengan grafik, peta, dan diagram |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | grafik, peta, dan diagram. | grafik, peta, dan diagram | dan diagram. | dengan bantuan guru. | tanpa bantuan guru. |
| 6. | Anak dapat terampil dalam seni dan kerajinan tangan | Anak dapat terampil dalam seni dan kerajinan tangan | Anak sudah mulai dapat terampil dalam seni dan kerajinan tangan | Anak sudah dapat terampil dalam seni dan kerajinan tangan dengan bantuan guru | Anak dapat terampil dalam seni dan kerajinan tangan tanpa bantuan guru |
| 7. | Anak dapat cepat mengenali ciri-ciri objek dari berbagai sudut | Anak dapat mengenali ciri-ciri objek dari berbagai sudut | Anak mulai dapat mengenali ciri-ciri objek dari berbagai sudut | Anak sudah dapat mengenali cirri-ciri objek dari berbagai sudut dengan bantuan guru | Anak dapat mengenali cirri-ciri objek dari berbagai sudut tanpa bantuan guru |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

**Lampiran 5**

**Uji Validitas**

| No | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Nilai |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 6 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 6 |
| 8 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 6 |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 6 |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| 14 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 6 |
| 18 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 |
| 19 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 6 |
| rhitung | 0,713 | 0,620 | 0,894 | 0,527 | 0,572 | 0,545 | 0,527 | |
| rtabel | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | |
| | valid | valid | valid | valid | valid | valid | valid | |

**Uji Reliabilitas**

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 0,134 | 0,134 | 0,050 | 0,134 | 0,197 | 0,168 | 0,134 | 2,411 |
| | 0,953 | | | | | | | |
| r11 | 0,706 | | | | | | | |
| rtabel | 0,444 | | | | | | | |

**Lampiran 6**

**Uji Normalitas**

**1. Uji Normalitas Untuk Kelas Eksperimen**

Uji Normalitas Data Nilai *Pre Test* Kelas Eksperimen

| No | Xi | Zi | F(Si) | S(Zi) | F(Zi)-S(Zi) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 7 | -1,625776 | 0,051999 | 0,05 | 0,001999 |
| 2 | 8 | -1,203497 | 0,114392 | 0,1 | 0,014392 |
| 3 | 7 | -1,625776 | 0,051999 | 0,15 | 0,098001 |
| 4 | 8 | -1,203497 | 0,114392 | 0,2 | 0,085608 |
| 5 | 8 | -1,203497 | 0,114392 | 0,25 | 0,135608 |
| 6 | 9 | -0,781217 | 0,217337 | 0,3 | 0,082663 |
| 7 | 10 | -0,358938 | 0,359821 | 0,35 | 0,009821 |
| 8 | 10 | -0,358938 | 0,359821 | 0,4 | 0,040179 |
| 9 | 10 | -0,358938 | 0,359821 | 0,45 | 0,090179 |
| 10 | 11 | 0,063342 | 0,525253 | 0,5 | 0,025253 |
| 11 | 12 | 0,485622 | 0,686382 | 0,55 | 0,136382 |
| 12 | 12 | 0,485622 | 0,686382 | 0,6 | 0,086382 |
| 13 | 12 | 0,485622 | 0,686382 | 0,65 | 0,036382 |
| 14 | 13 | 0,907901 | 0,818035 | 0,7 | 0,118035 |
| 15 | 13 | 0,907901 | 0,818035 | 0,75 | 0,068035 |
| 16 | 13 | 0,907901 | 0,818035 | 0,8 | 0,018035 |
| 17 | 13 | 0,907901 | 0,818035 | 0,85 | 0,031965 |
| 18 | 13 | 0,907901 | 0,818035 | 0,9 | 0,081965 |
| 19 | 14 | 1,330181 | 0,908271 | 0,95 | 0,041729 |
| 20 | 14 | 1,330181 | 0,908271 | 1 | 0,091729 |

Di dapat untuk $L_{hitung}$ = 0,1364, selanjutnya dibandingkan dengan $L_{tabel}$ = 0,190 dengan kriteria α = 0,05. Karena $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka data nilai *pretest* kelas eksperimen dinyatakan berdistribusi normal.

Uji Normalitas Data Nilai *Post Test* Kelas Eksperimen

| No | Xi | Zi | F(Zi) | S(Zi) | F(Zi)-S(Zi) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 10 | -1,860049 | 0,031439 | 0,05 | 0,018561 |
| 2 | 12 | -1,332375 | 0,091368 | 0,1 | 0,008632 |
| 3 | 12 | -1,332375 | 0,091368 | 0,15 | 0,058632 |
| 4 | 12 | -1,332375 | 0,091368 | 0,2 | 0,108632 |
| 5 | 12 | -1,332375 | 0,091368 | 0,25 | 0,158632 |
| 6 | 16 | -0,277029 | 0,390879 | 0,3 | 0,090879 |
| 7 | 16 | -0,277029 | 0,390879 | 0,35 | 0,040879 |
| 8 | 16 | -0,277029 | 0,390879 | 0,4 | 0,009121 |
| 9 | 17 | -0,013192 | 0,494737 | 0,45 | 0,044737 |
| 10 | 17 | -0,013192 | 0,494737 | 0,5 | 0,005263 |
| 11 | 18 | 0,250645 | 0,598956 | 0,55 | 0,048956 |
| 12 | 19 | 0,514482 | 0,696542 | 0,6 | 0,096542 |
| 13 | 19 | 0,514482 | 0,696542 | 0,65 | 0,046542 |
| 14 | 19 | 0,514482 | 0,696542 | 0,7 | 0,003458 |
| 15 | 20 | 0,778318 | 0,781809 | 0,75 | 0,031809 |
| 16 | 20 | 0,778318 | 0,781809 | 0,8 | 0,018191 |
| 17 | 20 | 0,778318 | 0,781809 | 0,85 | 0,068191 |
| 18 | 21 | 1,042155 | 0,851330 | 0,9 | 0,048670 |
| 19 | 21 | 1,042155 | 0,851330 | 0,95 | 0,098670 |
| 20 | 24 | 1,833665 | 0,966648 | 1 | 0,033352 |

Di dapat untuk $L_{hitung}$ = 0,1586, selanjutnya dibandingkan dengan $L_{tabel}$ = 0,190 dengan kriteria α = 0,05. Karena $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka data nilai *pretest* kelas eksperimen dinyatakan berdistribusi normal.

2. Uji Normalitas Untuk Kelas Kontrol

Uji Normalitas Data Nilai *Pre Test*

Kelas Kontrol

| No | Xi | Zi | F(Zi) | S(Zi) | F(Zi)-S(Zi) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 7 | -1,571533 | 0,058029 | 0,05 | 0,008029 |
| 2 | 7 | -1,571533 | 0,058029 | 0,1 | 0,041971 |
| 3 | 8 | -1,038810 | 0,149447 | 0,15 | 0,000553 |
| 4 | 8 | -1,038810 | 0,149447 | 0,2 | 0,050553 |
| 5 | 8 | -1,038810 | 0,149447 | 0,25 | 0,100553 |
| 6 | 9 | -0,506087 | 0,306398 | 0,3 | 0,006398 |
| 7 | 9 | -0,506087 | 0,306398 | 0,35 | 0,043602 |
| 8 | 9 | -0,506087 | 0,306398 | 0,4 | 0,093602 |
| 9 | 9 | -0,506087 | 0,306398 | 0,45 | 0,143602 |
| 10 | 10 | 0,026636 | 0,510625 | 0,5 | 0,010625 |
| 11 | 10 | 0,026636 | 0,510625 | 0,55 | 0,039375 |
| 12 | 10 | 0,026636 | 0,510625 | 0,6 | 0,089375 |
| 13 | 11 | 0,559359 | 0,712042 | 0,65 | 0,062042 |
| 14 | 11 | 0,559359 | 0,712042 | 0,7 | 0,012042 |
| 15 | 11 | 0,559359 | 0,712042 | 0,75 | 0,037958 |
| 16 | 12 | 1,092082 | 0,862602 | 0,8 | 0,062602 |
| 17 | 12 | 1,092082 | 0,862602 | 0,85 | 0,012602 |
| 18 | 12 | 1,092082 | 0,862602 | 0,9 | 0,037398 |
| 19 | 13 | 1,624805 | 0,947898 | 0,95 | 0,002102 |
| 20 | 13 | 1,624805 | 0,947898 | 1 | 0,052102 |

Di dapat untuk $L_{hitung}$ = 0,1436, selanjutnya dibandingkan dengan $L_{tabel}$ = 0,190 dengan kriteria α = 0,05. Karena $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka data nilai *pretest* kelas eksperimen dinyatakan berdistribusi normal

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN

Uji Normalitas Data Nilai *Post Test* Kelas Kontrol

| No | Xi | Zi | F(Zi) | S(Zi) | F(Zi)-S(Zi) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 9 | -1,340831 | 0,089988 | 0,05 | 0,039988 |
| 2 | 10 | -1,069956 | 0,142320 | 0,1 | 0,042320 |
| 3 | 9 | -1,340831 | 0,089988 | 0,15 | 0,060012 |
| 4 | 9 | -1,340831 | 0,089988 | 0,2 | 0,110012 |
| 5 | 11 | -0,799081 | 0,212122 | 0,25 | 0,037878 |
| 6 | 11 | -0,799081 | 0,212122 | 0,3 | 0,087878 |
| 7 | 12 | -0,528206 | 0,298678 | 0,35 | 0,051322 |
| 8 | 12 | -0,528206 | 0,298678 | 0,4 | 0,101322 |
| 9 | 12 | -0,528206 | 0,298678 | 0,45 | 0,151322 |
| 10 | 14 | 0,013544 | 0,505403 | 0,5 | 0,005403 |
| 11 | 14 | 0,013544 | 0,505403 | 0,55 | 0,044597 |
| 12 | 14 | 0,013544 | 0,505403 | 0,6 | 0,094597 |
| 13 | 16 | 0,555294 | 0,710653 | 0,65 | 0,060653 |
| 14 | 16 | 0,555294 | 0,710653 | 0,7 | 0,010653 |
| 15 | 16 | 0,555294 | 0,710653 | 0,75 | 0,039347 |
| 16 | 16 | 0,555294 | 0,710653 | 0,8 | 0,089347 |
| 17 | 19 | 1,367918 | 0,914331 | 0,85 | 0,064331 |
| 18 | 19 | 1,367918 | 0,914331 | 0,9 | 0,014331 |
| 19 | 20 | 1,638793 | 0,949372 | 0,95 | 0,000628 |
| 20 | 20 | 1,638793 | 0,949372 | 1 | 0,050628 |

Di dapat untuk $L_{hitung}$ = 0,1513, selanjutnya dibandingkan dengan $L_{tabel}$ = 0,190 dengan kriteria α = 0,05. Karena $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka data nilai *pretest* kelas eksperimen dinyatakan berdistribusi normal.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN

**Lampiran 7**

**Uji Homogenitas**

Untuk menguji apakah kelompok sampel dari populasi yang homogen, digunakan uji kesamaan (homogenitas) dua varians.

1. Mencari $F_{hitung}$ dari nilai *pre test* dengan rumus:

$$\mathbf{F} : \frac{\boldsymbol{varian\ terbesar}}{\boldsymbol{varian\ terkecil}} = \frac{\mathbf{5{,}43}}{\mathbf{3{,}52}} = 1{,}54$$

Di dapat $F_{hitung}$ = 1,54 dan distribusi F dengan dk pembilang 20-2= 18 dan dk penyebut 20-2 = 18 didapat α = 0,05 dan $F_{tabel}$ = 2,21. Tampak bahwa $F_{hitung}<F_{tabel}$ maka $H_0$ diterima: $H_a$ ditolak. Berarti data nilai *pre test* kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah homogen.

2. Mencari Fhitung dari nilai *post test* dengan rumus:

$$\mathbf{F} : \frac{\boldsymbol{varian\ terbesar}}{\boldsymbol{varian\ terkecil}} = \frac{\mathbf{14{,}36}}{\mathbf{13{,}62}} = 1{,}05$$

Di dapat $F_{hitung}$ = 1,05 dan distribusi F dengan dk pembilang 20-2= 18 dan dk penyebut 20-2 = 18 didapat α = 0,05 dan $F_{tabel}$ = 2,21. Tampak bahwa $F_{hitung}<F_{tabel}$ maka $H_0$ diterima: $H_a$ ditolak. Berarti data nilai *pre test* kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah homogen.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

**Lampiran 8**

**Uji Hipotesis (Uji-t)**

a. ***Terdapat* Pengaruh Permainna *Maze* Terhadap Kecerdasan Visual-Spasial Anak Usia 5-6 Tahun Di RA MISKA.**

$\Sigma X_1 = 10{,}85$

$\Sigma X_2 = 17{,}05$

$\Sigma X_1 - X_2 = 10{,}85 - 17{,}05 = -6{,}2$

$$S = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + ((n_2 - 1)S_2^2}{(n_1 + n_2 - 2)}} = S = \sqrt{\frac{(20-1)2{,}3680 + (20-1)3{,}7902}{(20+20-2)}} = 3{,}0791$$

$$\sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_1}} = \sqrt{\frac{1}{20} + \frac{1}{20}} = 0{,}3162$$

Jadi $t_{hitung} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{S\sqrt{\frac{1}{n^1} + \frac{1}{n^2}}}$

$$t_{hitung} = \frac{-6{,}2}{(3{,}0791)(0{,}3162)} = \frac{-6{,}2}{0{,}9736} = -6{,}3681 = 6{,}3681$$

Diperoleh nilai $t_{hitung} = 6{,}3681$ dengan taraf $\alpha = 0{,}05$ didapat tabel t pada dk 18 diperoleh nilai $t_{tabel} = 2{,}10092$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka $H_0$ : ditolak, $H_a$ : diterima. Kesimpulannya adalah terdapat pengaruh permainan *maze* terhadap kecerdasan visual-spasial anak usia 5-6 tahun di RA MISKA.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

b. ***Terdapat* Pengaruh Media Puzzle Terhadap Kecerdasan Visual-Spasial Anak Usia 5-6 Tahun Di RA MISKA.**

$\Sigma X_1 = 9{,}95$

$\Sigma X_2 = 13{,}95$

$\Sigma X_1 - X_2 = 9{,}95 - 13{,}95 = -4$

$$S = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + ((n_2 - 1)S_2^2}{(n_1 + n_2 - 2)}} = S = \sqrt{\frac{(20-1)1{,}8771 + (20-1)3{,}6917}{(20+20-2)}} = 2{,}7844$$

$\sqrt{\frac{1}{n_1}+\frac{1}{n_1}}=\sqrt{\frac{1}{20}+\frac{1}{20}}$ = 0,3162

Jadi $t_{hitung}=\frac{\bar{x}_1-\bar{x}_2}{S\sqrt{\frac{1}{n^1}+\frac{1}{n^2}}}$

$t_{hitung}=\frac{-6,2}{(32,7844)(0,3162)}=\frac{-4}{0,8804}$ = -4,5433 = 4,5433

Diperoleh nilai $t_{hitung}$ = 4,5433 dengan taraf α = 0,05 didapat tabel t pada dk 18 diperoleh nilai $t_{tabel}$ = 2,10092. Karena $t_{hitung}$>$tt_{abel}$ maka $H_0$ : ditolah, $H_a$ : diterima. Kesimpulannya adalah terdapat pengaruh media puzzle terhadap kecerdasan visual-spasial anak usia 5-6 tahun di RA MISKA**.**

c. ***Terdapat Perbedaan*** **Pengaruh Permainan Maze dan Media Puzzle Terhadap Kecerdasan Visual-Spasial Anak Usia 5-6 Tahun Di RA MISKA**

$\Sigma X_1$ = 17,05

$\Sigma X_2$ = 13,95

$\Sigma X_1$-$X_2$ = 17.05 – 13,95 = 3,1

$S=\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2+((n_2-1)S_2^2}{(n_1+n_2-2)}}=S=\sqrt{\frac{(40-1)3,7903+(40-1)3,6917}{(40+40-2)}}$ = 3,74095

$\sqrt{\frac{1}{n_1}+\frac{1}{n_1}}=\sqrt{\frac{1}{40}+\frac{1}{40}}$ = 0,2236

Jadi $t_{hitung}=\frac{\bar{x}_1-\bar{x}_2}{S\sqrt{\frac{1}{n^1}+\frac{1}{n^2}}}$

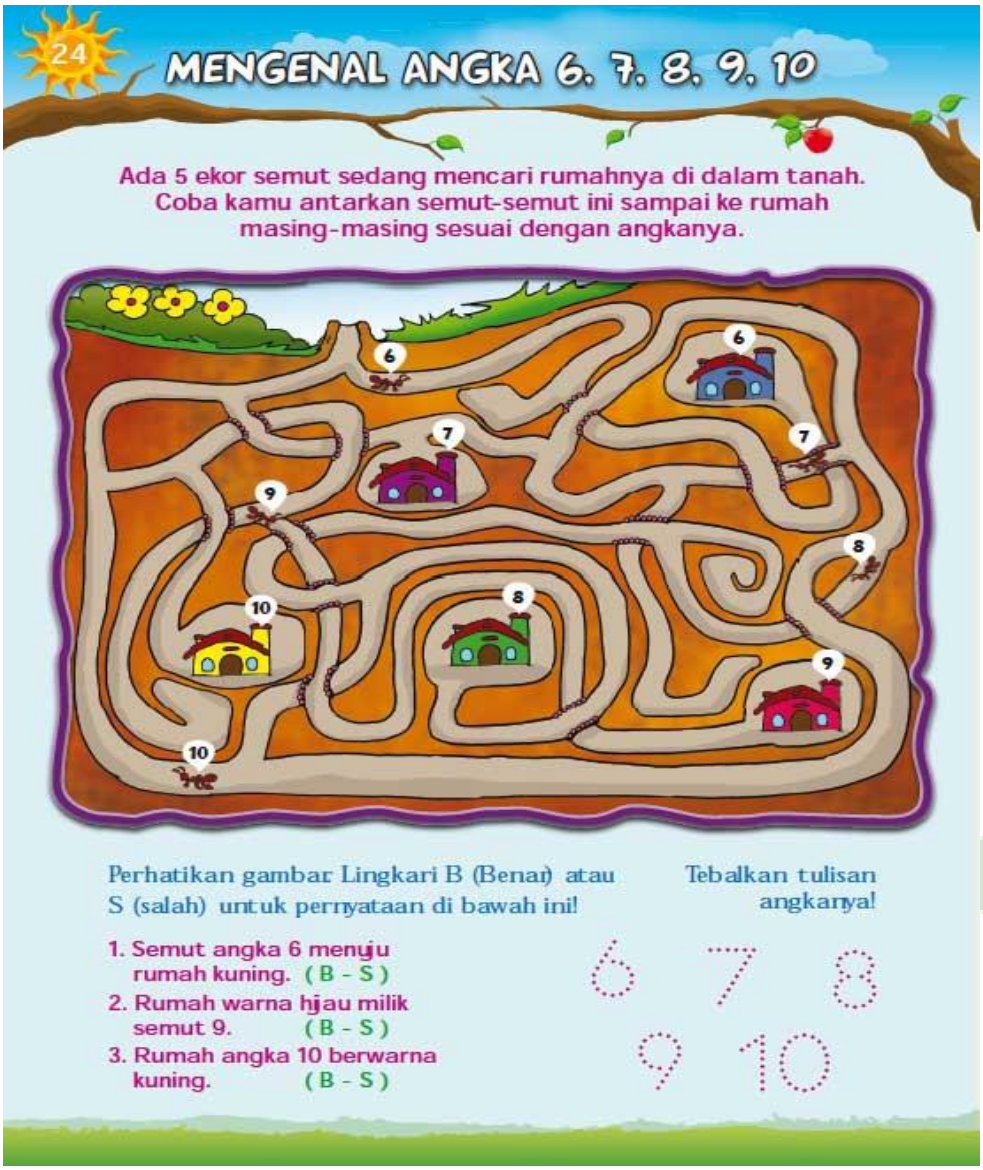
$t_{hitung}=\frac{-6,2}{(374095)(0,2236)}=\frac{3,1}{0,8364}$ = 3,7063

Diperoleh nilai $t_{hitung}$ = 3,7063 dengan taraf α = 0,05 didapat tabel t pada dk 78 diperoleh nilai $t_{tabel}$ = 2,02439. Karena $t_{hitung}$>$tt_{abel}$ maka $H_0$ : ditolah, $H_a$ : diterima. Kesimpulannya adalah terdapat perbedaan pengaruh permainan *maze* dengan media puzzle terhadap kecerdasan visual-spasial anak usia 5-6 tahun di RA MISKA**.**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN

**Lampiran 9**

**Dokumentasi Penelitian**



24

MENGENAL ANGKA 6. 7. 8. 9. 10

Ada 5 ekor semut sedang mencari rumahnya di dalam tanah. Coba kamu antarkan semut-semut ini sampai ke rumah masing-masing sesuai dengan angkanya.

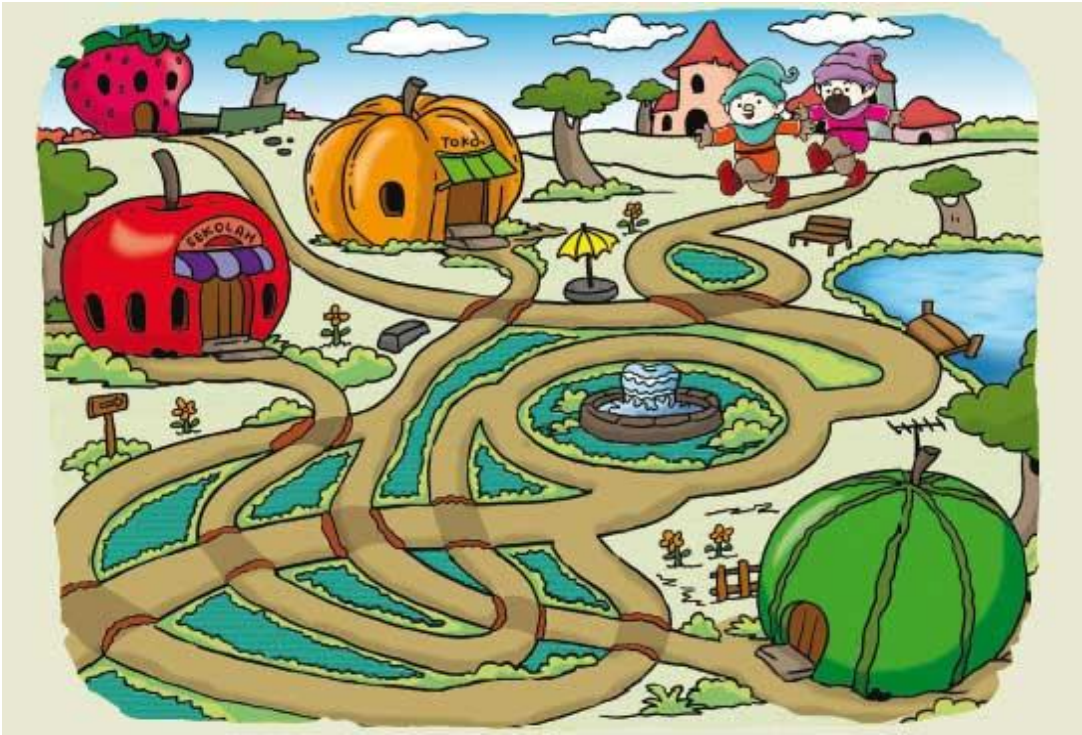
Perhatikan gambar Lingkari B (Benar) atau S (salah) untuk pernyataan di bawah ini!

1. Semut angka 6 menuju rumah kuning. ( B - S )
2. Rumah warna hijau milik semut 9. ( B - S )
3. Rumah angka 10 berwarna kuning. ( B - S )

Tebalkan tulisan angkanya!

6 7 8

9 10




**Suasana Pembelajaran anak**

**Foto Anak di Kelas Kontrol Dalam Menyelesaikan Puzzle**