

**PENGARUH PERMAINAN MAZE TERHADAP
KECERDASAN VISUAL-SPASIAL ANAK USIA 5-6 TAHUN DI
RA MISKA DESA SAENTIS KEC. PERCUT SEI TUAN
TAHUN AJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Persyaratan
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

Oleh:

**WIDYA SUKMA IRAWAN
NIM. 0308183149**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN**

**PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
MEDAN
2022**



**PENGARUH PERMAINAN *MAZE* TERHADAP
KECERDASAN VISUAL-SPASIAL ANAK USIA 5-6 TAHUN DI
RA MISKA DESA SAENTIS KEC. PERCUT SEI TUAN
TAHUN AJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas - Tugas Dan Memenuhi Persyaratan Untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan
Keguruan UIN Sumatera Utara

OLEH:

WIDYA SUKMA IRAWAN
NIM. 0308183149

Menyetujui

Pembimbing I

Dr. Humaidah Br Hasibuan, M.Ag
NIP.19741112007102002

Pembimbing II

Sri Wahyuni, M.Psi
NIP.197406212014112002

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA

MEDAN

2022



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Williem Iskandar Pasar V telp. 6615683- 662292, Fax. 6615683 Medan Estate 20731

SURAT PENGESAHAN

Skripsi ini yang berjudul "**PENGARUH PERMAINAN MAZE TERHADAP KECERDASAN VISUAL-SPASIAL ANAK USIA 5-6 TAHUN DI RA MISKA DESA SAENTIS KEC. PERCUT SEI TUAN TAHUN AJARAN 2021/2022**" yang disusun oleh Widya Sukma Irawan yang telah dimunaqasyahkan dalam sidang Munaqasyah Sarjana Strata Satu (S.1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UINSU Medan pada tanggal :

06 OKTOBER 2022
10 RABIUL AWAL 1444 H

Skripsi telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

**Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan**

Ketua

Dr. Muhammad Basri, M.A
NIP.197704262005011004

Sekretaris

Dr. Ahmad Syukri Sitorus, M. Pd
NIP. 198908312015031006

Anggota Pengaji,

1. Dr. Humaidah Br. Hasibuan, M.Ag
NIP. 197411112005011004

2. Sri Wahyuni, M. Psi
NIP. 197406212014112002

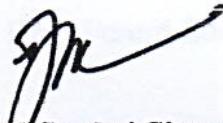
3. Drs. Rustam , M. A
NIP.19680920 1995503 1 002

4. Dr. Zaini Dahlan, M. Pd.I
NIP. 198905102018011 002

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan



DISETUJUI DAN DI SAHKAN

| | |
|---|--|
| Pembimbing I  Dr. Humaidah Br. Hasibuan, M.A. NIP.197411112007102002 | Pembimbing II  Sri Wahyuni, M.Psi NIP.197406212014112002 |
| Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini  Dr. Muhammad Bari, M.A. NIP.197704262005011004 | Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini  Dr. Ahmad Syukri Sitorus, M.Pd NIP.198908312015031006 |
| <p style="text-align: center;">Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan 2022</p> <p style="text-align: center;">Dr. Mardianto NIP.196712121994031004</p> | |

Nomor : Istimewa Medan, 2022
Lampiran : - Kepada Yth
Hal : Skripsi Dekan Fakultas
An. Widya Sukma Irawan Tarbiyah dan Keguruan
UIN-SU Medan

Assalamu 'alaikum Wr, Wb

Dengan hormat,

Setelah membaca, meneliti dan memberi saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudari :

Nama : Widya Sukma Irawan
Nim : 0308183149
Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul Skripsi : Pengaruh Permainan *Maze* Terhadap Kecerdasan Visual-Spasial Anak Usia 5-6 Tahun DI RA MISKA Desa Saentis Kec. Percut Sei Tuan Tahun Ajaran 2021/2022

Maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat di terima untuk dimunaqasyahkan pada Sidang Munaqosyah Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian kami ucapan terima kasih.

Wassalamu'alkum Wr, Wb

Pembimbing I

Dr. Humaidah Br. Hasibuan, M.Ag
NIP.19741112007102002

Pembimbing II

Sri Wahyuni, M.Psi
NIP.197406212014112002

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Widya Sukma Irawan

Nim : 0308183149

Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul : Pengaruh Permainan *Maze* Terhadap Kecerdasan Visual-Spasial Anak Usia 5-6 Tahun Di RA MISKA Desa Saentis
Kec. Percut Sei Tuan Tahun Ajaran 2021/2022

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang Saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, dan berdasarkan hasil observasi dan penelitian di TK bersangkutan kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semua telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari bukti atau dapat dibuktikan skripsi hasil orang lain, maka gelar dan ijazah saya yang telah diberikan oleh Universitas batal saya terima.

Medan , 2022

Yang membuat pernyataan



Widya Sukma Irawan

0308183149

ABSTRAK



| | |
|------------------|---|
| Nama | : Widya Sukma Irawan |
| Nim | : 0308183149 |
| Fakultas/Jurusan | : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan /Piaud |
| Pembimbing 1 | : Dr. Humaidah Br Hasibuan, M.Ag |
| Pembimbing 2 | : Sri Wahyuni, M.Psi |
| Judul Skripsi | : Pengaruh Permainan <i>Maze</i> Terhadap Kecerdasan Visual-Spasial Anak Usia 5-6 Tahun DI RA MISKA Desa Saintes Kec. Percut Sei Tuan Tahun Ajaran 2021/2022. |



Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh permainan *maze* terhadap kecerdasan visual-spasial anak usia 5-6 tahun di RA MISKA tahun ajaran 2021/2022. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan desain *Quasi Experimental Design*. Jumlah populasi adalah 40 orang anak, pengambilan sampel *Total Boring Sampling*, instrumen pengumpulan data menggunakan observasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu: uji normalitas, uji homogenitas, dan uji-t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Terdapat pengaruh permainan *maze* terhadap kecerdasan visual-spasial anak usia 5-6 tahun di RA MISKA. Hal ini terlihat dari nilai rata-rata sebelum dan sesudah diberi perlakuan yaitu 10,85 menjadi 17,05, dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $6,3681 > 2,10092$, 2) Terdapat pengaruh media puzzle terhadap kecerdasan visual-spasial anak usia 5-6 tahun di RA MISKA. Hal ini terlihat dari nilai rata-rata sebelum dan sesudah diberi perlakuan yaitu 9,95 menjadi 13,95, dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,5433 > 2,10092$, 3) Terdapat perbedaan pengaruh permainan *maze* dan media puzzle terhadap kecerdasan visual-spasial anak usia 5-6 tahun di RA MISKA. Hal ini terlihat dari nilai rata-rata sebelum dan sesudah diberi perlakuan yaitu 17,05 menjadi 13,95, dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,1063 > 2,10092$.

Kata kunci: kecerdasan visual-spasial; permainan *maze*; paud

Dosen Pembimbing I

Dr. Humaidah Br Hasibuan, M.Ag

NIP.197411112007102002

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil 'alamin, segala puji syukur penulis atas karunia dan cinta kasih sayang yang Allah SWT berikan atas segala limpahan anugrah dan rahmat kepada kita semua sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat berangkaikan salam marilah senantiasa kita curahkan kepada kekasih Allah SWT yaitu Nabi Muhammad SAW, keluarga, beserta para sahabatnya semoga kita termasuk kedalam golongan ummatnya yang mendapatkan syafa'atnya diyaumil mahsyar kelak, amiin allahumma amiin. Skripsi ini berjudul "Pengaruh Permainan Maze Terhadap kecerdasan Visual-Spasial Anak Usia 5-6 Tahun di RA MISKA Tahun Ajaran 2001/2022", disusun dalam rangka memenuhi tugas-tugas dan melengkapi syarat-syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

Pada kesempatan kali ini penulis menyampaikan banyak mengucapkan terimakasih kepada semua orang yang sudah terlibat dalam membantu dan memotivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Untuk itu dengan sepenuh hati, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. **Bapak Prof. Dr. Syahrin Harahap, MA** selaku Rektor UIN Sumatera Utara Medan yang telah memberikan kesempatan bagi penulis dalam mengikuti dan menjalankan perkuliahan ini sampai menyandang sarjana.
2. **Bapak Dr. Mardianto, M.Pd** selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan, Bapak/Ibu Dosen serta staf di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. **Bapak Dr. Muhammad Basri, MA** selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Sumatera Utara Medan beserta staf

yang telah memberikan kemudahan dalam menyelesaikan urusan perkuliahan.

4. **Ibu Dr. Humaidah Br Hasibuan, M.Ag**, Selaku Dosen Pembimbing Skripsi I yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
5. **Ibu Sri Wahyuni, M.Psi**, Selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
6. **Ibu Saptiani, S.Ag**, Selaku Kepala Yayasan MISKA dan **Ibu Muliani Syahritri, S.Pd**, Selaku Kepala Sekolah RA MISKA beserta para Guru dan staf. Karena telah banyak membantu penulis memberikan banyak informasi selama melakukan penelitian
7. Teristimewa penulis mengucapkan ribuan terima kasih dengan setulus hati kepada kedua orang tua tercinta, **Ayahanda Alm. Irawan**, dan Bapak **Ahmad Saufi** dan Ibunda Tercinta **Syarifah Aini**, yang telah banyak memberikan kasih sayang, cinta yang tulus tiada tara dan Do'a yang tiada henti sejak dalam kandungan sampai menjadikan putri mereka bisa menyandang sarjana.
8. Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada **Adik-adik tersayang** saya **Syahlilla Nasywa Irawan** dan **Siti Aulia Azzahra**, dan seluruh keluarga besar saya karena sudah membantu, memotivasi dan mendo'akan penulis sampai terselesaikannya skripsi ini.
9. Sahabat-sahabat teristimewa yang telah memberikan dukungan dan motivasinya **Aida Ningsih, S.Pd**, **Emma Azdiahudaya, S.Pd**, **Tri Apriana, Yosi Karlinda, S.Pd**, **Fatimah** yang sama-sama berjuang menyelesaikan skripsi.
10. Teman-teman seperjuangan PIAUD-3 stambuk 2018 dan teman-teman KKN yang memberikan semangat sehingga selesainya skripsi ini.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dari segi isi maupun dari tata bahasa dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapakan kritik dan saran yang membangun dari pembaca demi perbaikan skripsi ini.

Penulis juga berharap skripsi ini dapat bermanfaat untuk dunia pendidikan khususnya pendidikan islam anak usia dini.

Medan, 2022

Penulis



Widya Sukma Irawan

NIM. 0308183149



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| ABSTRAK | i |
| KATA PENGANTAR..... | ii |
| DAFTAR ISI..... | v |
| DAFTAR TABEL..... | viii |
| DAFTAR GAMBAR..... | ix |
| DAFTAR LAMPIRAN | x |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| 1.2 Identifikasi Masalah..... | 4 |
| 1.3 Batasan Masalah..... | 4 |
| 1.4 Rumusan Masalah | 4 |
| 1.5 Tujuan Penelitian | 5 |
| 1.6 Manfaat Penelitian | 5 |
| BAB II TELAAH KEPUSTAKAAN..... | 6 |
| 2.1 Kerangka Teori | 6 |
| 2.1.1 Kecerdasan Visual Spasial Anak..... | 6 |
| a. Hakikat Anak Usia Dini | 6 |
| a.1 Pengertian Anak Usia Dini..... | 6 |
| a.2. Karakteristik Anak Usia Dini | 9 |
| a.3 Prinsip Pembelajaran Anak Usia Dini..... | 11 |
| a.4 Aspek Perkembangan Anak Usia Dini..... | 11 |
| b. Kecerdasan Visual Spasial | 14 |
| b.1 Pengertian Kecerdasan Visual Spasial | 14 |
| b.2 Faktor Yang Mempengaruhi Kecerdasan Visual Spasial..... | 17 |
| b.3 Indikator Kecerdasan Visual Spasial..... | 17 |

| | |
|--|-----------|
| b.4 Cara Mengembangkan Kecerdasan Visual Spasial | 19 |
| 2.1.2 Permainan Maze..... | 20 |
| a. Pengertian Permainan Maze..... | 20 |
| b. Manfaat dan Tujuan Permainan Maze | 22 |
| c. Tahapan Penggunaan Permainan Maze | 22 |
| 2.2 Penelitian Terdahulu | 23 |
| 2.3 Kerangka Berfikir..... | 2 |
| 2.4 Hipotesis Penelitian..... | 27 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 28 |
| 3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian | 28 |
| 3.2 Desain Penelitian..... | 28 |
| 3.3 Populasi dan Sampel | 29 |
| 3.4 Defenisi Operasional Variabel | 30 |
| 3.5 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data..... | 31 |
| 3.6 Uji Validitas Dan Reliabilitas | 35 |
| 3.7 Teknik Analisis Data..... | 37 |
| 3.8 Prosedur Penelitian | 42 |
| BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN PENELITIAN | 43 |
| A. Temuan Umum Penelitian..... | 43 |
| 1. Identitas Sekolah..... | 43 |
| 2. Letak Geografis..... | 43 |
| 3. Sejarah RA MISKA | 44 |
| 4. Visi, Misi dan Motto RA MISKA | 44 |
| 5. Struktur Organisasi..... | 45 |
| 6. Tenaga Kependidikan..... | 46 |
| 7. Siswa RA MISKA..... | 47 |
| 8. Fasilitas Sekolah..... | 47 |

| | |
|--|-----------|
| B. Temuan Khusus Umum..... | 48 |
| 1. Deskripsi Data Hasil Penelitian | 48 |
| 2. Hasil Observasi Kelas Eksperimen | 48 |
| 3. Hasil Observasi Kelas Kontrol..... | 49 |
| 4. Nilai Pre Test Kecerdasan Visual-Spasial Anak Usia 5-6 Tahun Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol | 50 |
| 5. Nilai Post Test Kecerdasan Visual-Spasial Anak Usia 5-6 Tahun Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol | 52 |
| C. Analisis Data Hasil Penelitian..... | 53 |
| 1. Uji Normalitas..... | 53 |
| 2. Uji Homogenitas | 54 |
| 3. Uji Hipotesis..... | 55 |
| D. Pembahasan Hasil Penelitian..... | 57 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | 62 |
| A. Kesimpulan | 62 |
| B. Saran | 63 |
| DAFTAR PUSTAKA | 64 |

LAMPIRAN

UNIVERSITAS NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN

SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 3.1 Populasi Penelitian..... | 29 |
| Tabel 3.2 instrumen Penilaian Kecerdasan Visual-Spasial Anak Usia 5-6 Tahun | 31 |
| Tabel 3.3 Rubik Penilaian Observasi Kecerdasan Visual Spasial Anak Usia 5-6 Tahun..... | 33 |
| Tabel 3.4 Hasil Validitas Item Kecerdasan Visual Spasial Anak Usia 5-6 Tahun Dengan Product Moment | 36 |
| Tabel 3.5 Hasil Reliabilitas Instrumen Penilaian..... | 37 |
| Tabel 4.1 Struktur Organisasi RA MISKA | 46 |
| Tabel 4.2 Data Pengajar RA MISKA..... | 46 |
| Tabel 4.3 Data Anak RA MISKA | 47 |
| Tabel 4.4 Fasilitas Sekolah | 47 |
| Tabel 4.5 Nilai Hasil Obeservasi Kecerdasan Visual-Spasial Anak Usia 5-6 Tahun Dengan Menggunakan Permainan <i>Maze</i> Pada Kelas Eksperimen..... | 48 |
| Tabel 4.6 Nilai Hasil Observasi Kecerdasan Visual-Spasial Anak Usia 5-6 Tahun Dengan Menggunakan Media Puzzle Pada Kelas Kontrol | 49 |
| Tabel 4.7 Hasil <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol | 51 |
| Tabel 4.8 Hasil <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol | 52 |
| Tabel 4.9 Data Uji Normalitas Kecerdasan Visual-Spasial Anak..... | 54 |
| Tabel 4.10 Data Uji Homogenitas Kecerdasan Visual-Spasial Anak | 54 |
| Tabel 4.11 Data Hasil Perhitungan Uji Hipotesis | 55 |
| Tabel 4.12 Data Hasil Perhitungan Uji Hipotesis Nilai <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol | 57 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 2.1 Paradigma Sederhana | 26 |
| Gambar 3.1 <i>Non-equivalent Control Group Design</i> | 28 |
| Gambar 4.1 Diagram Data <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol | 51 |
| Gambar 4.2 Diagram Data <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol | 53 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|----|
| Lampiran 1 Riwayat Hidup..... | 67 |
| Lampiran 2 Surat Izin Riset | 68 |
| Lampiran 3 Surat Balasan Riset | 69 |
| Lampiran 4 Uji Rubik Penilaian Observasi Kecerdasan Visual-Spasial Anak Usia 5-6 Tahun | 70 |
| Lampiran 5 Uji Validitas dan Reliabilitas..... | 72 |
| Lampiran 6 Uji Normalitas | 73 |
| Lampiran 7 Uji Homogenitas..... | 77 |
| Lampiran 8 Uji Hipotesis (uji-t)..... | 78 |
| Lampiran 9 Dokumentasi Penelitian..... | 80 |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN