

الباب الخامس

الخلاصة والاقتراحات

٥.١ الخلاصة

يعتمد الاستنتاج الذي سيتم طرحه على صياغة المشكلة التي تم وصفها في الفصل الأول، ثم يكون الاستنتاج كما يلي:

٥.١.١ عمل كتاب لقواعد الخط باستخدام طريقة البحث والتطوير (R & D).

تتكون خطوات عمل كتاب قواعد الخط من: (١) التحليل، أي تحليل محتويات كتاب الخط من الفئة الثاني دار الفلاح ايك سونج سونجان (قد نجح. ٢) يحدد تصميم الباحث محتوى كتابه، وهو: كتابة الحروف التي تكون فوق السطر وتحت السطر، والحروف المتشابهة وغير المتشابهة، والحروف التي يمكن ربطها والتي لا يمكن ربطها، والحروف المفردة، والأمثلة على كل حرف، ثم كتابة أمثلة على كل حرف تتفق مع طريقة وقواعد الخط التي استخدمها. (٣) التنمية ثم صمم هذا الكتاب بأسلوب استنتاجي، أي يجعل الفهم أولاً ثم أمثلة للحروف الحاجية ثم كتابة الحروف. (٤) التنفيذ وتحديدًا قيام الباحث بتدريس الخط باستخدام كتب قواعد خط النسخ في الصف التجريبي وهو الصف

الثاني أ المدرسة المتوسطة دار الفلاح ايك سونج سونجان قد نجح (٥)
حصل التقييم على نتائج مفادها أن قواعد خط النسخ لا تحتاج إلى
مراجعة وفقا لنتائج إجابات الطلاب.

٥.١.٢ نتيجة حساب التحقق من صحة خبير المواد وخبير وسيلة حول كتاب
قواعد خط النسخي هو أنه لا يحتاج إلى مراجعة. لأن نتيجة التحقق من
الصحة من خبير المواد هي ٩٦% بمتوسط قيمة ٤.٨ والتي يتم تصنيفها
على أنها "مجدية للغاية". ومن خبير وسيلة ٩٢.٥% بمتوسط درجة ٤.٦
والتي تصنف على أنها "جدير جدا". ومن استجابة الطلاب كان ٨٠.٧%
بمتوسط درجة ٤.٠ والتي تم تصنيفها على أنها "تستحق". ثم تتم تسمية
قيمة نتيجة التحقق من الصحة للعثور على متوسط القيمة. ثم وجدت
أن النتيجة كانت ٨٩.٧% بمتوسط قيمة ٤.٥ والتي تم تصنيفها على أنها
"ممكنة للغاية".
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

٥.١.٣ نتيجة تجربة كتاب قواعد خط النسخي هي إجراء اخطبار القبلي و
اخطبار البعدي. وبلغت نتائج اخطبار القبلي في الصف التجريبي
باستخدام صيغة البحث المتوسطة ٥٩.٦% و اخطبار البعدي بالنتيجة
٨٩%. وكان نتائج اخطبار القبلي في فئة التحكم ٥٧.٨% واخطبار

البعدي ٦٢.٦%. ثم تم حساب نتيجة الفرق في التحسن بين اخطباري اخطبار القبلي و اخطبار البعدي باستخدام الصيغة N-Gain Score كان في الفصل التجريبي ٠.٧%. وهذا يدل على أن تطبيق كتاب قواعد خط النسخي من الفئة الثاني لمدرسة المتوسطة دار الفلاح ايك سونج سونجان يحصل على زيادة "عالية". في حين كانت نتيجة الزيادة في فئة التحكم ٠.١%. هذا يشير إلى نتيجة "منخفضة". يمكن الاستنتاج أن نتائج الفئة التجريبية وفئة التحكم تحصل على نتائج درجة غير متساوية. وشهدت الفئة التجريبية تطورا كبيرا مقارنة بفئة التحكم.

٥.٢ الاقتراحات

تحسين استخدام وسيلة المواد التعليمية التي تم تطويرها باستخدام نموذج ADDIE (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم). بناء على نتائج التطوير الذي تم إجراؤه والتطبيق التجريبي لكتاب قواعد خط النسخي، قدم المطور بعض النصائح للمعلمين والقراء العامين والمطورين. فيما يلي بعض الاقتراحات:

بالنسبة للمعلمين، يمكن استخدام المواد التعليمية لقواعد الخط ككتاب بديل يستخدم في التعليم لتحسين إتقان قواعد الخط،

وفهم مواد الكتابة، وتحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب. بالنسبة للقارئ العام، يمكن لهذا الكتاب أن يضيف نظرة ثاقبة على قواعد بنية الخط في كتابة الجمل بالخط. وبالنسبة للمطورين الآخرين يمكن استخدامها كتعليمات حول كيفية الكتابة بقواعد الصحيحة في تعليم الخط.

يدرك الباحث أن هذا الكتاب ليس مثاليا تماما في إجراءات الكتابة وقواعد الخط. يتطلب هذا الكتاب البحث والتطوير المستمر حتى يصبح كتابا يستطيع فهم الطلاب في تعليم قواعد الخط نسخي ويكون له جاذبية لتعلمه والكتابة على كل حرف من حروفه. لا يزال هناك العديد من الأشياء التي تحتاج إلى تطوير في هذا الكتاب، مثل التصميم على الغلاف والكتابة على العنوان التي يمكن أن تجذب القراء، الذين يحتاجون إلى تحسين في كتابة قواعد على الحروف. خاصة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN للمعلمين لتطوير هذا المنتج مع نطاق أوسع.