

DAFTAR PUSTAKA

- Abd. kadir dkk.(2014). *Pembelajaran Tematik*. Jakarta : PT RajaGrafindo Persada.
- Afandi, Muhammad dkk. (2013),*Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*, Semarang : Unissula Press
- Asnita dan Ummul Khair.(2020).*Penerapan Model Pembelajaran Time Token untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa*, Vol. 3 No. 1
- Aqib,Zainal (2014), *Model-Model,Media,dan strategi pembelajaran kontekstual (Inovatif)*, Bandung: Rama Widya
- Br Tarigan, Emenima dkk. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Problem Based Learning pada Pembelajaran Tematik*. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol 3 No 4 .
- Depag, (2005), *Pedoman Pelaksanaan Pembelajaran Tematik*, (Dirjen Kelembagaan Agama Islam: Jakarta
- Depdiknas.(2006). *Model Pembelajaran Tematik Kelas Awal Sekolah dasar*. Jakarta, Depdiknas
- Depdiknas.(2007). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 41 Tahun 2007 Tentang Standar Proses untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta:Depdiknas
- Hamalik, Oemar.(2005). *Proses Belajar Mengajar* Bandung: Rosdakarya,
- Huda, Miftahul, (2017). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Cet:V
- Iskandar, (2011), *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Gaung Persada
- Jihad, A. dan Abdul, H, (2010). *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Multi Press,
- Majid, Abdul (2014), *Pembelajaran Tematik Terpadu*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mardianto, (2018), *Psikologi Pendidikan*. Medan : Perdana Publishing
- Purwanto, Ngalim.(1897). *Psikologi Pendidikan*. Bandung : Remadja Karya

Rora dan Emeliya . (2021). *Pembelajaran Tematik*. Malang: CV. Pustaka Learning Center.

Rora dan Maya. (2018). *Games Pak Pos Membawa Surat Pada Sintax Model Pembelajaran Tematik*. Jurnal Raudhah, Vol. 6 No.1

Rosdiana.(2015), *Dasar-Dasar Kependidikan*. Medan : Gema Ihsani.

Shoimin, Aris (2013), *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum* Yogyakarta: ArRuzz Media

Sudjana,(2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Sugiyono, (2016), *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta

Susanto, Ahmad (2013), *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar Edisi Pertama*, Jakarta : Kencana

Syah, Muhibbin,(2007). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada

Taniredja,Tukiran dkk, (2011), *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Bandung : Alfabeta

Trianto, (2012), *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*. Jakarta : Prestasi Pustaka

Utami,Runtut Prih. *Active Learning Untuk Mewujudkan Pembelajaran Efektif*. Al-Bidayah.2009.Vol.1 No.2.

Wandini, Rora Rizky,dkk. *Does Pictionary Game Effective for Students' Speaking Skill?*. 2021. *Journal of English Language Teaching and Linguistics*. Vol 6 No1.

_____.(2017). *Integrasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Tematik*. Jurnal Pendidikan Islam dan Teknologi Pendidikan Vol. 7 No 2.

_____. (2016). *Media Pembelajaran Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, Jurnal Pendidikan Islam dan Teknologi Pendidikan, Vol. 6 No. 1.

_____.(2019).*Penggunaan Model Pembelajaran Cooperative Group Investigation Dalam Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Pidato*. Jurnal Pendiidkan. Vol.3 No.1

- _____. (2022). *Upaya Meningkatkan Berpikir Kritis dan Mengefektifkan Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran Matematika*. Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, dan Pengabdian Kepada Masyarakat Vol 2 No 1
- _____. (2021). *Upaya Meningkatkan Proses Pembelajaran Matematika di SDN 34 Batang Nadenggan*. Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, dan Pengabdian Kepada Masyarakat Vol 1 No 3



Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah

Kelas/Semester : 4/2

Tema : 7 (Indahnya Keragaman Di Negeriku)

Sub Tema : 1 (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku)

Pembelajaran ke : 1

Alokasi Waktu : 1 pertemuan

Muatan Pelajaran : **Bahasa Indonesia (3.7, 4.7), IPS (3.2, 4.2), dan PKn (3.4, 4.4)**

A. Tujuan

- Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi keberagaman di Indonesia dengan benar.
- Setelah berdiskusi, siswa mampu memahami hubungan antar banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia dengan benar.
- Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan ide pokok, dan informasi baru dari teks bacaan tersebut dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa• Kelas dilanjutkan dengan doa yang dipimpin oleh salah seorang siswa	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas • Guru memberikan motivasi kepada siswa • Guru mengajak siswa melakukan tes konsentrasi, siswa mengikuti intruksi yang diberikan oleh guru. • Guru memberitahukan pelajaran yang akan dipelajari serta tujuan dari pelajaran tersebut. 	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberitahukan cara sistem pembelajaran yang digunakan yaitu dengan metode <i>Time Token Arends</i>. • Setiap siswa diberikan kupon berbicara sama rata jumlahnya. Dengan menggunakan kupon tersebut siswa diberi kesempatan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru atau pun dalam memberikan pendapatnya. Setiap siswa akan berbicara harus menyerahkan 1 kupon kepada guru. Siswa yang kupon nya telah habis tidak boleh berbicara lagi. • Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok. Kemudian guru memberikan LKS kepada siswa. Siswa diminta untuk didiskusikan. Hasil diskusi 	40 menitt

	<p>tersebut kemudian dipaparkan didepan kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menginstruksikan kepada masing-masing siswa untuk berpendapat, mengkritisi ataupun menambahkan saran dari presentasi kelompok yang maju kedepan kelas. • Siswa mulai berpendapat secara bergiliran menggunakan kupon yang telah diberikan oleh guru. Bila selesai berbicara, satu kupon yang dipegang siswa diserahkan guru. Kegiatan berlanjut hingga kupon masing-masing siswa habis. Guru juga memberikan umpan balik kepada murid. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa untuk bersama-sama melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah dilakukan. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini. • Guru memberikan penguatan dan kesimpulan. • Siswa merapikan terlebih dahulu ruang kelas. • Sebelum pulang siswa berdoa terlebih dahulu. 	10 menit

C. PENILAIAN

Penilaian Sikap : sikap percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin.

Penilaian Pengetahuan : tes tertulis

Penilaian keterampilan : unjuk kerja

Mengetahui



Medan, April 2022

Guru Kelas 4

Peneliti

Siti Masitah, S.Pd.I

Putri Assa Indrianna

NIM.0306171058



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah

Kelas/Semester : 4/2

Tema : 7 (Indahnya Keragaman Di Negeriku)

Sub Tema : 1 (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku)

Pembelajaran ke : 1

Alokasi Waktu : 1 pertemuan

Muatan Pelajaran : **Bahasa Indonesia (3.7, 4.7), IPS (3.2, 4.2), dan PKn (3.4, 4.4)**

A. Tujuan

- Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi keberagaman di Indonesia dengan benar.
- Setelah berdiskusi, siswa mampu memahami hubungan antar banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia dengan benar.
- Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan ide pokok, dan informasi baru dari teks bacaan tersebut dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Kelas dilanjutkan dengan doa yang dipimpin oleh salah seorang siswa • Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas • Guru memberikan motivasi kepada siswa • Guru mengajak siswa melakukan tes konsentrasi, siswa mengikuti intruksi yang diberikan oleh guru. • Guru memberitahukan pelajaran yang akan dipelajari serta tujuan dari pelajaran tersebut. 	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan LKS kepada siswa. Siswa disuruh untuk membaca teks yang ada di LKS. • Guru menjelaskan materi mengenai gagasan pokok serta mengajak siswa untuk mencari gagasan pokok pada teks. • Guru kemudian menjelaskan mengenai materi kebudayaan yang ada di Indonesia. Guru membuka sesi tanya kepada siswa yang kurang mengerti mengenai materi yang telah dijelaskan. • Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Siswa disuruh untuk mendiskusikan LKS yang 	40 menitt

	<p>dibagikan oleh guru. Siswa diberikan waktu untuk berdiskusi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • setelah berdiskusi guru mempersilahkan masing-masing kelompok untuk mempersentasikan hasil diskusinya. • Guru mempersilahkan kelompok lain untuk memberikan tanggapan,saran, atau pertanyaan kepada kelompok yang telah maju. • Guru memberikan tanggapan setelah semua kelompok selesai maju. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa untuk bersama-sama melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah dilakukan. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini. • Guru memberikan penguatan dan kesimpulan. • Siswa merapikan terlebih dahulu ruang kelas. • Sebelum pulang siswa berdoa terlebih dahulu. 	10 menit

C. PENILAIAN

Penilaian Sikap : sikap percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin.

Penilaian Pengetahuan : tes tertulis

Penilaian keterampilan : unjuk kerja

Mengetahui



Medan, April 2022

Guru Kelas 4

Peneliti

Siti Masitah, S.Pd.I

Putri Assa Indrianna

NIM.0306171058



Lampiran 2

Soal Pilihan Ganda

Jawablah soal berikut dengan cara silang (x) jawaban yang dipilih.

1. Inti dari keseluruhan paragraph disebut....
 - a. Kata
 - b. Frasa
 - c. Kalimat
 - d. Pokok pikiran
2. Kondisi dalam sebuah masyarakat yang terdapat banyak perbedaan, baik dari segi ras, agama, suku bangsa, ataupun lainnya disebut....
 - a. Kesejajaran
 - b. Kesenjangan
 - c. Keseragaman
 - d. Keberagaman
3. Menghargai keberagaman merupakan kewajiban....
 - a. Guru
 - b. Semua orang
 - c. Teman
 - d. Pemerintah
4. Penyebab keberagaman budaya di Indonesia adalah....
 - a. Indonesia memiliki banyak hutan
 - b. Indonesia terdapat banyak jenis flora dan fauna
5. Berbicara dengan teman yang berbeda suku bangsa sebaiknya menggunakan Bahasa....
 - a. Daerah
 - b. Indonesia
 - c. Negara
 - d. Sansekerta
6. *Indonesia adalah Negara yang dianugrahi kekayaan budaya yang melimpah. Tidak saja dalam hal keberagaman suku bangsa dan kesenian, tetapi juga Bahasa daerah. Berdasarkan data www.Ethnologue.com, sebuah situs tentang bahasa-bahasa di seluruh dunia, Indonesia adalah Negara kedua yang memiliki keberagaman Bahasa tertinggi. Posisi Indonesia persis di bawah Papua Nugini yang menempati urutan pertama dengan 852 bahasa.*
Gagasan pokok pada paragraf diatas adalah....

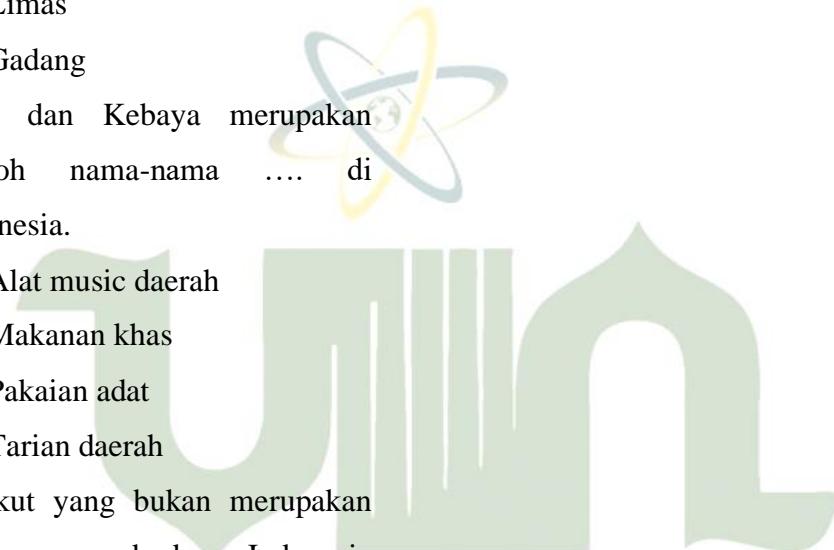
- a. Beragamnya suku bangsa dan kesenian tetapi juga Bahasa daerah.
- b. Data www. Ethnologue.com, sebuah situs Bahasa seluruh dunia.
- c. Indonesia adalah Negara yang di anugerahi kekayaan budaya yang melimpah.
- d. Posisi Indonesia persis dibawah Papua Nugini.
7. Pernyataan yang tidak sesuai dengan nisbi teks diatas adalah....
- a. Badan Bahasa mengidentifikasi bahwa Indonesia memiliki ragam Bahasa yang rendah.
- b. Indonesia adalah Negara yang di anugerahi kekayaan budaya yang melimpah.
- c. Indonesia Negara kedua yang memiliki keberagaman Bahasa tertinggi.
- d. Papua Nugini memiliki 852 bahasa.
8. Di sekolah terdapat muatan materi mengenai wayang kulit. Wayang kulit termasuk kebudayaan daerah yang harus dilestarikan. Sebagai siswa yang baik terhadap materi tersebut sebaiknya....
- a. Mempelajari
- b. Malas mempelajari
- c. Malu mempelajari
- d. Semaunya mempelajari
9. Dalam mengerjakan tugas kelompok, anggota kelompok harus saling....
- a. Bermusuhan
- b. Bersaing
- c. Bersitegang
- d. Kerjasama
10. Perbedaan kebudayaan antarteman merupakan hal yang wajar. Oleh karena itu, kita harus memiliki sikap....yang tinggi.
- a. Iri
- b. Angkuh
- c. Toleransi
- d. Acuh tak acuh
11. Contoh perilaku yang dapat mengokohkan toleransi adalah....
- a. Hanya berteman dengan suku yang sama
- b. Menjelek-jelekan yang berbeda agama
- c. Menghargai perbedaan yang ada
- d. Menertawakan Bahasa daerah orang lain
12. *Rumah selaso jatuh kembar merupakan rumah adat di*

Indonesia yang berasal dari Provins Riau. Menurut sejarah, rumah adat selaso jatuh kembar bermakna rumah yang memiliki dua selasar. Selasar artinya lantai yang posisinya lebih rendah dari ruangan tengah. Biasanya digunakan untuk berkumpul dan juga bermusyawarah dalam satu keluarga maupun balai warga. Karena zaman Sekarang sudah jarang, rumah selaso jatuh kembar hanya dapat dijumpai satu atau beberapa saja di setiap desa.

- Gagasan pokok dari paragraf diatas adalah....
- Fungsi dari selasar
 - Rumah adat di Indonesia
 - Sejarah rumah adat di Riau
 - Rumah asat selaso jatuh kembar
13. Rumah adat selaso jatuh kembar merupakan rumah adat yang berasal dari....
- Riau
 - Aceh
 - Sumatera Utara
 - Jawa Barat

14. Selasar pada rumah adat selaso jatuh kembar memiliki fungsi untuk....
- Tempat sesaji
 - Menerima tamu
 - Berkumpul dan musyawarah keluarga
 - Menyimpan benda pusaka
15. Kita dapat menemukan pokok pikiran suatu bacaan dengan cara....
- Membaca nyaring
 - Membaca sekilas
 - Membaca memindai
 - Membaca keseluruhan
16. Buyung mempelajari tarian adat Bali. Sikap Buyung mencerminkan....
- Acuh tak acuh terhadap budaya
 - Menghormati budaya lain
 - Menghina kebudayaan daerah lain
 - Tidak memedulikan ada budaya lain
17. Batak Toba, Batak Karo, Batak Mandailing, Nias, adalah suku dari provinsi....
- Aceh
 - Banten
 - Sumatera Barat

- d. Sumatera Utara
18. Nama rumah tradisional dari Sumatera Barat adalah rumah....
- Bubung Tinggi
 - Honai
 - Limas
 - Gadang
19. Ulos dan Kebaya merupakan contoh nama-nama di Indonesia.
- Alat music daerah
 - Makanan khas
 - Pakaian adat
 - Tarian daerah
20. Berikut yang bukan merupakan keberagaman budaya Indonesia adalah....
- Lagu
 - Agama
 - Tarian
 - Pakaian adat



Lampiran 3

Uji Validitas Tes

NO	NAMA	SOAL																					JMLH		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
1	Abil Handoyo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2
2	Aini Balqis	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	10
3	Alif Abimanyu	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	20
4	Ary Armadani	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	14
5	Atiqah Khairiyah	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	22
6	Fadil Pratama	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	10
7	Fadhil Ananda	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	14
8	Fahri Wardhana	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	9
9	Imam Daffanuh	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	20
10	Fristian Dwicahyo	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	11
11	Karla Atifa	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	Louis Wijaya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	20
13	Mhd. Fauzi	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	11
14	M. Hafidz Fadil	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	20
15	Nicky Ardiansyah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	21
16	Salwa Aulia Anjani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	21
17	Sherin Ayudia	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	10
18	Shazia Putri	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	11
19	Sintya Bella	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	20
20	Wasi'ah Sahla'a	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	21
r tabel		0.44	0.44	0.44	0.44	0.44	0.44	0.44	0.44	0.44	0.44	0.44	0.44	0.44	0.44	0.44	0.44	0.44	0.44	0.44	0.44	0.44	0.44	0.44	
r hitung		0.57	0.3	0.62	0.46	0.46	0.61	0.64	0.48	0.67	0.65	0.61	0.57	0.63	0.49	0.76	0.55	0.57	0.73	0.5	0.54	0.23	0.04	0.5	
keterangan		Valid	Tidak	Valid	Tidak	V	Valid	Valid																	

Lampiran 4

Uji Reliabilitas



NO	NAMA	SOAL																				Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Abil Handoyo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
2	Aini Balqis	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	7
3	Alif Abimanyu	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
4	Ary Armadani	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	14
5	Atiqah Khairiyah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19
6	Fadil Pratama	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	15
7	Fadhil Ananda	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	13
8	Fahri Wardhana	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	8
9	Imam Daffanuh	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
10	Fristian Dwicahyo	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	11
11	Karla Atifa	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3
12	Louis Wijaya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	18
13	Mhd. Fauzi	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
14	M. Hafidz Fadil	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
15	Nicky Ardiansyah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19
16	Salwa Aulia Anjani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
17	Sherin Ayudia	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	9
18	Shazia Putri	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	17
19	Sintya Bella	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18
20	Wasi'ah Sahla'a	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
	Varian Butir	0.1342105	0.1684211	0.1342105	0.1342105	0.1973684	0.1973684	0.2526316	0.2394737	0.1342105	0.1973684	0.1973684	0.2394737	0.1342105	0.1342105	0.2210526	0.1342105	0.1973684	0.2394737	0.2394737	0.1973684	25.292105
	Jumlah varian butir	3.7236842																				
	varian total	25.292105																				
	r11	0.8976556																				
	Reliabilitas	Sangat Tinggi																				

Hasil Uji Reliabilitas Cronbach Alfa

Koefisien Reliabilitas	Interpretasi
0.897655647	Sangat Reliabel

Lampiran 5

Uji Daya Beda Soal



NO	NAMA	SOAL																				Jumlah	kelompok atas	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	Abil Handoyo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20		
2	Salwa Aulia Anjani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20		
3	Wasi'ah Sahla'a	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20		
4	Atiqah Khairiyah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19		
5	Imam Daffanuh	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19		
6	Nicky Ardiansyah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19		
7	Alif Abimanyu	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18		
8	Louis Wijaya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	18		
9	M. Hafidz Fadil	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18		
10	Sintya Bella	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18		
11	Mhd. Fauzi	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	17		
12	Shazia Putri	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	17		
13	Ary Armadani	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	14		
14	Fadil Pratama	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	15		
15	Fadhil Ananda	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	13		
16	Fristian Dwicahyo	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	11		
17	Sherin Ayudia	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	9		
18	Aini Balqis	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	7	
19	Fahri Wardhana	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	8		
20	Karla Atifa	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3		
Jumlah		17	16	17	17	15	15	12	13	17	15	15	13	17	17	14	17	15	13	13	15			
daya pembeda	BA	10	10	10	10	9	10	8	9	10	9	9	10	10	10	9	10	10	8	9	9			
	BB	7	6	7	7	6	5	4	4	7	6	6	3	7	7	5	7	5	5	4	6			
	JA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10			
	JB	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10			
	D	0.30	0.40	0.30	0.30	0.30	0.50	0.40	0.50	0.30	0.30	0.30	0.70	0.30	0.30	0.40	0.30	0.50	0.30	0.50	0.30			
Kriteria	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Baik	Cukup	Baik	Cukup	Cukup	Cukup	Baik	Cukup	Baik	Cukup	Cukup	Cukup	Baik	Cukup	Baik	Cukup			

Lampiran 6

Uji Tingkat Kesukaran



NO	NAMA	SOAL																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Abil Handoyo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Aini Balqis	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
3	Alif Abimanyu	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Ary Armadani	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1
5	Atiqah Khairiyah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
6	Fadil Pratama	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1
7	Fadhil Ananda	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
8	Fahri Wardhana	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1
9	Imam Daffanuh	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	Fristian Dwicahyo	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1
11	Karla Atifa	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
12	Louis Wijaya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
13	Mhd. Fauzi	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
14	M. Hafidz Fadil	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	Nicky Ardiansyah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
16	Salwa Aulia Anjani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	Sherin Ayudia	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0
18	Shazia Putri	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
19	Sintya Bella	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
20	Wasi'ah Sahla'a	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ΣB		17	16	17	17	15	15	12	13	17	15	15	13	17	17	14	17	15	13	13	15
ΣP		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
TK		0.85	0.8	0.85	0.85	0.75	0.75	0.6	0.65	0.85	0.75	0.75	0.65	0.85	0.85	0.7	0.85	0.75	0.65	0.65	0.75
Kategori		Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah							

Lampiran 7

Kelas Eksperimen

PRETEST

NO	NAMA	NILAI
1	ADINDA PUTRI WIJAYANTI	60
2	ANDINI APRILIA	55
3	BINTANG MAHARANI	45
4	DHANDY ANGGARA	35
5	FAHRIYANDA	20
6	KAYLA PUTRI	40
7	MELANI PUTRI WILLIS	35
8	MELIANI	55
9	MUHAMMAD AMMAR	35
10	MUHAMMAD HARIS RAFI	40
11	MORY PRISA PUTRI	40
12	NABILA	35
13	NABILA AZ-ZAHRA	50
14	PUTRI DINI AULIA	50
15	RASHYA ADIT PURWIRA	50
16	RIDHO SANJAYA	40
17	VIRZA ASQA	30
18	ZAHRA THALITA	65

POSTTEST

NO	NAMA	NILAI
1	ADINDA PUTRI WIJAYANTI	90
2	ANDINI APRILIA	90
3	BINTANG MAHARANI	85
4	DHANDY ANGGARA	65
5	FAHRIYANDA	70
6	KAYLA PUTRI	70
7	MELANI PUTRI WILLIS	70
8	MELIANI	80
9	MUHAMMAD AMMAR	75
10	MUHAMMAD HARIS RAFI	75
11	MORY PRISA PUTRI	85
12	NABILA	80
13	NABILA AZ-ZAHRA	90
14	PUTRI DINI AULIA	85
15	RASHYA ADIT PURWIRA	85
16	RIDHO SANJAYA	70
17	VIRZA ASQA	75
18	ZAHRA THALITA	95

Kelas Kontrol

PRETEST

NO	NAMA	NILAI
1	ALI AKBAR AL-FATH	60
2	AFIQAH AYUNINDITA	70
3	DENAGAN FETER	35
4	GHANI RAKA RADIFAN	40
5	KHANY HALILAH HARAHAP	65
6	MAZIYATURRAHMAH	25
7	MHD ASWAN AZHARI	55
8	MUHAMMAD FAHRI	40
9	MUSKEN ABIYYU WALI	55
10	NABILA ANJANI	40
11	NAIRA SALSYABILA	50
12	NASYA AQILAH	45
13	RAFA ANGGARA	65
14	RARA ANGEL PRISHILA	55
15	RIZKI ADITYA	45
16	SHABIRA VANIA PUTRI	60
17	SIVA FADHILLAH	45
18	TALITHA WAFFA ZHAFIRA	65

POSTTEST

NO	NAMA	NILAI
1	ALI AKBAR AL-FATH	80
2	AFIQAH AYUNINDITA	85
3	DENAGAN FETER	45
4	GHANI RAKA RADIFAN	60
5	KHANY HALILAH HARAHAP	80
6	MAZIYATURRAHMAH	40
7	MHD ASWAN AZHARI	70
8	MUHAMMAD FAHRI	55
9	MUSKEN ABIYYU WALI	75
10	NABILA ANJANI	65
11	NAIRA SALSYABILA	50
12	NASYA AQILAH	55
13	RAFA ANGGARA	70
14	RARA ANGEL PRISHILA	70
15	RIZKI ADITYA	55
16	SHABIRA VANIA PUTRI	75
17	SIVA FADHILLAH	65
18	TALITHA WAFFA ZHAFIRA	65

Lampiran 8

Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	PreTest Eksperimen	.171	18	.176	.969	18	.776
	PosTest Eksperimen	.170	18	.184	.938	18	.265
	PreTest Kontrol	.133	18	.200*	.959	18	.586
	PosTest Kontrol	.129	18	.200*	.970	18	.807

*. This is a lower bound of the true significance.
a. Lilliefors Significance Correction



Lampiran 9

Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	1.785	1	34	.190
	Based on Median	1.577	1	34	.218
	Based on Median and with adjusted df	1.577	1	27.535	.220
	Based on trimmed mean	1.689	1	34	.202



Lampiran 10

Hasil Uji Hipotesis

Kelas Eksperimen

Paired Samples Test												
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)			
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference							
					Lower	Upper						
Pair 1	PreTest Eksperimen - PostTest Eksperimen	-36.389	6.818	1.607	-39.779	-32.998	-22.643	17	.000			

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PreTest Eksperimen	43.33	18	11.376	2.681
	PostTest Eksperimen	79.72	18	8.824	2.080

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Kelas Kontrol

Paired Samples Test												
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)			
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference							
					Lower	Upper						
Pair 1	PreTest Kontrol - PostTest Kontrol	-13.611	6.818	1.607	-17.002	-10.221	-8.470	17	.000			

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PreTest Kontrol	50.83	18	12.277	2.894
	PostTest Kontrol	64.44	18	12.590	2.967

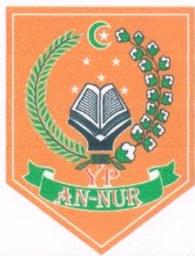
Lampiran 11

Dokumentasi





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AN NUR

MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA AN NUR

KEC. PERCUT SEI TUAN KAB. DELI SERDANG - HP 081263246680

JL. SUKA MAJU PASAR VII NO. 114 BANDAR KLIPPA

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-409/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/01/2022

Lampiran : -

Hal : Balasan Permohonan Izin Riset

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sehubung dengan surat saudara Nomor: B-409/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/01/2022 tanggal 11 April 2022 perihal Izin Riset untuk Penyusunan Skripsi (Karya Ilmiah) mahasiswa atas nama:

Nama : Putri Assa Indrianna

NIM : 0306171058

Tempat/Tanggal Lahir : B.khalipah, 09 Juli 2000

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Alamat : Jl.Pendidikan psr XI Dusun VIII, Tembung,
Bandar Khalipah

Judul Skripsi : **“Pengaruh Model Time Token Arend Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik”**

Dengan ini kami menyatakan mahasiswa dengan nama diatas telah melaksanakan Riset (Penelitian) di MIS An-Nur dari tanggal 11 sampai 16 April 2022.

Demikian surat ini diberikan untuk dipergunakan seperlunya.

Bandar Klippa, 12 April 2022

