

قائمة المصادر

مصادر العربية

- حمزة الجبلي (٢٠١٦)، الوسيلة التعليمية، الأردن : دار الأسرى ميديا ودار علم الثقافة للنشر.
- الطيبي، طريق، والعزة. (٢٠١٨). انتاج و تصميم الوسيلة التعليمية، الأردن: 'عالم الثقافة ليل بشر والتاوازي.
- عبد الرحمن, & يزة عبد الرحمن مصباح. (٢٠١٩). البنيوية اللغوية عند فرديناند دي سوسير. مجلة كلية الآداب. ١٤ (٠٣)، ٥٥-٧٩.
- فخرية. ر. (٢٠١١). اثار الدوافع فب انجاز تعليم اللغة العربية لدى تلميذ الصف الاول بمدرسة النجاح الثانوية الاسلامية بفتوكانجان. بحث علمي. جاكرتا: جامعة شريف هداية الله.
- الفرجاني (٢٠١٦). أسس النظرية البنيوية في اللغة العربية. مجلة كلية الآداب. ١٨ (٠١)، ٥-٢٦.

Bahasa Indonesia

- Agustiar. (2016). Kaidah-Kaidah Dasar Memahami Teks Arab. Pekanbaru Riau: Asa Riau
- Ainiy, N., Maisaroh, S., & Akbar, M. S. (2022). Teori Behavioris-Strukturalis Dan Penerapannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. لساننا (Lisanuna): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya, 12(1), 41-56.
- Aji, A. P., & Muzakki, M. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Materi Qawaid Melalui Metode Mind Map Bagi Mahasiswa Tamhidy Ma'had Bilal Bin Rabah Sorong Tahun

- Ajaran 2018/2019. *Paida: Jurnal Pendidikan Agama Islam Unimuda*, 1(1), 40-55.
- Amir, B., & Rasmi, M. (2020). Kontribusi Pembelajaran Qawa> Id Nahwu Terhadap Keterampilan Membaca Mahasiswa Iain Bone. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(2), 178-193.
- Cahyadi, A. (2019). *Pengembangan Media Dan Sumber Belajar: Teori Dan Prosedur*. Serang: Laksita Indonesia.
- Darmawati, D. (2020). *Buku Daras Bahasa Arab Di Era Milenial*. Parepare: Cv. Galaxy Cluster
- Dodego, S. H. A. (2022). Pentingnya Penguasaan Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Peshum: Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Humaniora*, 1(2), 55-70.
- Febriani, Diah Sutra. (2019). *Pengembangan Buku Ajar Ipaterintegrasi Keislaman Materi Ekosistem Kelas Vii Mts Hidayatullah Insan Palangka Raya*. Skripsi. Palang Karaya: Iain.
- Haniah, H. (2018). Analisis Kesalahan Berbahasa Arab Pada Skripsi Mahasiswa Jurusan Bahasa Dan Sastra Arab. *Arabi: Journal Of Arabic Studies*, 3(1), 23-34.
- Hasan Dkk, M. (2021). *Media Pembelajaran*. Klaten: Tahta Media Group.
- Imron, K. (2021). Analisis Kesalahan Morfologi Dan Sintaksis Pada Abstrak Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Uin Raden Fatah Palembang. In *Proceedings Of International Education Conference (Vol. 1, No. 1, Pp. 19-27)*.
- Jannah, R. (2009). *Media Pembelajaran*. Banjarmasin: Antasari Press
- Kbbi, K. B. B. I. (2016). *Kamus Besar Bahasa Indonesia (Kbbi)*. Kementerian Pendidikan Dan Budaya.
- Kementrian Agama RI. (2018), *Al-Qur'an Dan Terjemahnya: Juz 1-30*. Bekasi : PT Citra Mulia Agung.

- Kurniawan, D., & Dewi, S. V. (2017). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Dengan Media Screencast-O-Matic Mata Kuliah Kalkulus 2 Menggunakan Model 4-D Thiagarajan. *Jurnal Siliwangi: Seri Pendidikan*, 3(1).
- Malibari, A (1987). *Pengajaran Bahasa Arab Dimadrasah Aliyah, 1987*, Jakarta: Bulan Bintang
- Marisa, S. (2019). Pengaruh Motivasi Dalam Pembelajaran Siswa Upaya Mengatasi Permasalahan Belajar. *Jurnal Taushiah*, 9(2), 20-27.
- Mardianto, dkk. (2021). *Panduan Penulisan Skripsi*. Medan: CV. Merdeka Kreasi Group Penerbit Nasional.
- Meikahani, R., & Kriswanto, E. S. (2015). Pengembangan Buku Saku Pengenalan Pertolon Gan Dan Perawatan Cedera Olahraga Untuk Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 11(1).
- Mughni, S. (2005). Analisis Kesalahan Menulis Bahasa Arab Di Kalangan Mahasiswa Program Studi Bahasa Arab. *Al Qalam*, 22(3), 476-512.
- Nashoih, A. K. (2018). Konsep Aliran Strukturalisme Dalam Gramatika Bahasa Arab. *Al-Lahjah*, 2(2), 57-71.
- Nasrullah, N. (2018). Desain Pengembangan Buku Ajar Arab Bagi Mahasiswa Non Pba Berbasis Joyful Learning Iain Ponorogo. *Kodifikasia: Jurnal Penelitian Islam*, 12(2), 227-245.
- Nasution, S. (2016). تطوير نموذج تدريس النحو في ضوء نظرية التعلم البنائية: بالتطبيق على طلبة قسم اللغة العربية وأدبها كلية العلوم الإنسانية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Nurkholis, N. (2018). Analisis Kesalahan Berbahasa Dalam Bahasa Arab. *Al-Fathin: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, 1(01), 10-21.

- Purwanto, N. (2014). Pengantar Pendidikan. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Puspitasari, Y. (2019). Analisis Penerapan Linguistik Struktural Dalam Buku Teks Bahasa Indonesia Tingkat Smp/Mts Kelas Vi. *Lingua*, 15(2), 125-134.
- Ramli, M. (2012). Media Dan Teknologi Pembelajaran. Banjarmasin: Antasari Press.
- Ridlo, U. (2015). Model Pembelajaran Bahasa Arab Materi Al-Qawa'id Al-Nahwiyyah. *Al-Ma 'Rifah*, 12(2), 46-57.
- Rifa'i, A. M. M. (2019). Mazhab Linguistik Struktural Dalam Pengajaran Bahasa. *Al-Mabsut: Jurnal Studi Islam Dan Sosial*, 13(2), 91-100.
- Rizki, R. B. (2020). Kajian Linguistik Modern Strukturalis Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Alsina: Journal Of Arabic Studies*, 2(2), 173-188.
- Sa'adah, N., & Aedi, K. (2018). Pengaruh Metode Deduktif Dengan Menggunakan Media Kartu Dalam Memahami "Jumlah Fi'liyah"(Ma'had Al-Jami'ah Iain Syekh Nurjati Cirebon). *El-Ibtikar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 7(2), 98-114.
- Setiyaningrum, S., & Suratman, B. (2020). Pengembangan Buku Saku Sebagai Bahan Ajar Kearsipan Kelas X Otkp Smk Negeri 1 Jombang. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (Jpap)*, 8(2), 305-317.
- Setyawan, C. E, Basit, L. A., & Fathoni, M. (2018). Telaah Bahan Ajar Bahasa Arab "Ayo Fasih Berbahasa Arab" Madrasah Aliyah Kelas Xii Karya Hasan Saefullah (Tinjauan Materi Berdasarkan Teori Mackey). *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab Iv*, 1-10.
- Setyawan, C. E. (2015). Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik. *Al-Manar: Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam*, 4(2).

- Sidik, Z., & Sobandi, A. (2018). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Kemampuan Komunikasi Interpersonal Guru. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran (Jpmanper)*, 3(2), 190-198.
- Sugiyono, S. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Cv. Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Dan Pengembangan (Research And Development/R&D)*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Dan Pengembangan (Research And Development/R&D)*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Suharni, & Purwanti. (2018). Upaya Meningkatkan Motivasi Siswa. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, Vol. 3 No. 1, 131-145.
- Sukarto, K. A. (2018). Pendekatan Strukturalisme Dalam Penelitiann Sastra, Bahasa, Dan Budaya. *Pujangga*, 3(2), 190-223.
- Susanto, C. (2011). *Pengembangan Buku Saku Pembelajaran Pencak Silat Sebagai Sumber Belajar Bagi Siswa Smp Kelas Vii*. Skripsi. Yogyakarta: Uny.
- Yuliani, F., & Herlina, L. (2015). Pengembangan Buku Saku Materi Pemanasan Global Untuk Smp. *Journal Of Biology Education*, 4(1).

الملاحق

ملحق ١. نتائج التحقق من صحة خبير المواد

Aspek Kelayakan						
Indikator Penilaian	Pernyataan	Alternatif Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
Kelayakan Isi	1) Ketepatan judul unit dengan uraian dalam tiap unit sesuai.	✓				
	2) Kebenaran substansi materi	✓				
	3) Kesesuaian isi dengan buku nahwu	✓				
	4) Kesesuaian isi dengan kebutuhan Peserta Didik	✓				
	5) Kesesuaian isi uraian dengan karakteristik buku nahwu sesuai	✓				
Kebahasaan	1) Kejelasan informasi		✓			
	2) Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia	✓				
	3) Bahasa yang digunakan dalam uraian buku sesuai	✓				
	4) Kemudahan bahasa mudah difahami dalam buku nahwu sesuai	✓				
	5) Penggunaan bahasa secara efisien dan efektif	✓				

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

A. Masukan

- font harus di sesuaikan

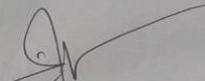
Bapak/Ibu kami mohon memberikan *Check list* untuk memberikan kesimpulan terhadap Buku Nahwu Untuk Peserta Didik Mts Swasta Al-Washliyah Tebing Tinggi ini.

Buku Nahwu belum dapat digunakan	
Buku Nahwu dapat digunakan dengan revisi	
Buku nahwu dapat digunakan tanpa revisi	✓

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Medan, 5 September 2022

Validator Ahli Materi



Dr. Akmal Walad Ahkas, MA

NIP. 19801212 200912 1 001

ملحق ٢. نتائج التحقق من صحة خبير الوسيلة

Aspek Kelayakan							
NO	ASPEK	KRITERIA	SKALA				
			SB	B	C	K	SK
1.	Desain Kulit Model (Cover)	1. Penampilan unsur tata letak pada kulit muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten.		✓			
		2. Ukuran huruf judul Modul lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran Modul dan nama pengarang	✓				
		3. Penggunaan kombinasi huruf			✓		
		4. Ilustrasi kulit modul menggambarkan isi/ materi ajar dan mengungkapkan karakter objek		✓			
2.	Desain Isi Buku	5. Konsisten penempatan unsur tata letak		✓			
		6. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf		✓			
		7. Topografi isi modul memudahkan pemahaman		✓			
		8. Kemenarikan penampilan Modul		✓			

ملحق ٣. ستيان إجابات الطلاب

IDENTITAS

Nama Siswa :

Indikator Penilaian	Pernyataan	Alternatif Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
Ketertarikan	1) Tampilan buku nahwu ini menarik 2) Judul yang digunakan menarik 3) Dengan buku ini dapat membuat belajar nahwu tidak membosankan. 4) buku nahwu ini mendukung saya untuk menguasai pelajaran nahwu 5) Adanya buku nahwu ini bisa membuat saya memahaminya dengan sendiri 6) buku nahwu ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar nahwu.					
Materi	1) Sub-sub judul materi yang digunakan saling berkaitan 2) Materi yang disajikan dalam buku ini mudah saya pahami 3) Dalam buku nahwu ini beberapa bagian untuk saya menemukan konsep sendiri 4) Penyajian materi dalam buku nahwu ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman yang lain. 5) Buku nahwu ini memuat contoh-contoh yang mudah dipahami					
Bahasa	1) Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam buku nahwu ini jelas dan mudah dipahami. 2) Bahasa yang digunakan dalam buku nahwu ini sederhana dan mudah Dimengerti 3). Penjelasan nya mudah dipahami					

ملحق ٤. السؤال للاختبار القبلي

SOAL PREE TEST

Nama Siswa/i :
Mata Pelajaran :

Pilihan Ganda**(Lingkari Salah Satu jawaban Yang Menurut Anda Benar!)**

1. Manakah kata di bawah ini yang termasuk Isim?
 - a. الشرف
 - b. صرّيت
 - c. ألى
 - d. من
2. مُحَمَّدٌ Merupakan kalimat isim karna?
 - a. Berupa kata kerja
 - b. Berupa nama orang
 - c. Kata perintah
 - d. Kata sumpah
3. سَيَعْلَمُ Merupakan kalimat ?
 - a. Huruf
 - b. Isim
 - c. Fi'il
 - d. Izhar
4. Kata kerja dalam bahasa Arab disebut?
 - a. Kalimat Huruf
 - b. Huruf Jar
 - c. Kalimat Fi'il
 - d. Kalimat Isim
5. Yang merupakan tanda isim adalah?
 - a. Didahului huruf YA Nida
 - b. Didahului oleh huruf Qad
 - c. Isim tidak memiliki pertanda
 - d. Akhir kalimat (ت)
6. Apakah nama lain dari huruf jar?
 - a. Huruf lin
 - b. Huruf Halaq
 - c. Huruf Khofad
 - d. Huruf Qosam
7. Kalimat huruf apakah yang berbaris bawah pada ذَهَبْتُ مِنَ الْبَيْتِ ?
 - a. Isim
 - b. Huruf Jar
 - c. Fi'il
 - d. Huruf Qosam
8. Kalimat يَا بَنِيْ merupakan kalimat isim karna memiliki tanda?
 - a. Ada huruf jar
 - b. Ada YA Nida'
 - c. Bertanwin
 - d. Berbaris bawah

9. Apakah tanda kalimat Isim yang ada pada kalimat **المستشفى** ?
- Ada huruf (قد)
 - Ada Alif dan Lam (ال)
 - Tidak ada tanda
 - Ada huruf Qosam
10. **المَرْوَحَةُ** adalah kalimat isim karna?
- Ada huruf jar
 - Ada YA Nida'
 - Didahului (ال)
 - Berbaris bawah
11. Kalimat **Fi'il Madhi** menjelaskan zaman/waktu?
- Sekarang
 - Telah lalu
 - Akan datang
 - Kata perintah
12. Manakah di bawah ini yang merupakan kalimat **fi'il**?
- فَاطِمَةٌ
 - كِتَابٌ
 - ذَهَبْتُ
 - الْبَيْتُ
13. Huruf untuk memerintah disebut?
- Huruf Ya
 - Huruf Jar
 - Huruf Qosam
 - Huruf Izhar
14. Didahului **منوف** merupakan tanda dari kalimat?
- Kalimat Huruf
 - Huruf Qosam
 - Kalimat **Fi'il**
 - Kalimat Isim
15. Yang merupakan contoh huruf adalah?
- البَابُ، الشَّجَرَةُ
 - صَرَبْتُ، ذَهَبْتُ
 - مِنْ، فِي
 - سَيَقُولُ

ملحق ٥. السؤال للاختيار البعدي

PILIHAN GANDA

(Lingkari Salah Satu jawaban Yang Menurut Anda Benar!)

1. Manakah kata di bawah ini yang termasuk Isim?
 - a. كَتَبْتُ
 - b. عَنْ
 - c. قَلِمٌ
 - d. سَيَقُولُ
2. Apakah tanda kalimat Isim yang ada pada kalimat أَلَمْ تَسْتَقْبَلِي ؟
 - a. Didahului oleh huruf (قد)
 - b. Ada Alif dan Lam (ال)
 - c. Tidak ada tanda
 - d. Didahului (س)
3. Kata kerja dalam bahasa Arab disebut?
 - a. Kalimat Huruf
 - b. Huruf Jar
 - c. Kalimat Fi'il
 - d. Kalimat Isim
4. Yang merupakan tanda isim adalah?
 - a. Didahului huruf Jar
 - b. Didahului oleh huruf (قد)
 - c. Isim tidak memiliki tanda
 - d. Didahului Huruf (و)
5. الباب (Pintu) Merupakan kalimat isim karna?
 - a. Berupa kata kerja
 - b. Berupa nama benda
 - c. Kata perintah
 - d. Kata sumpah
6. Manakah di bawah ini yang merupakan kalimat fi'il?
 - a. فَاطِمَةُ
 - b. كِتَابٌ
 - c. ذَهَبْتُ
 - d. إِلَى
7. Didahului سوف merupakan tanda dari kalimat?
 - a. Huruf
 - b. Qosam
 - c. Fi'il
 - d. Isim
8. Kalimat يَا بَنِي merupakan kalimat isim karna memiliki tanda?
 - a. Ada huruf jar

- b. Ada YA Nida'
 c. Bertanwin
 d. Didahului (س)
9. سَيَفْتَحُ Merupakan kalimat ?
 a. Huruf
 b. Isim
 c. Fi'il
 d. Madhi
10. Yang merupakan contoh huruf adalah?
 a. صَرَيْتَ، ذَهَيْتَ
 b. عَلِيٌّ، عَن
 c. النَّبَاتِ، الشَّجَرَةُ
 d. سَوْفَ تَعْلَمُونَ
11. Apakah nama lain dari huruf jar?
 a. Huruf lin
 b. Huruf Halaq
 c. Huruf Khofad
 d. Huruf Qosam
12. فِي الْمَسْجِدِ adalah kalimat isim karna?
 a. Ada huruf jar
 b. Ada YA Nida'
 c. Didahului (ال)
 d. Berbaris bawah
13. Untuk apa Huruf Qosam digunakan
 a. Untuk memerintah
 b. Untuk bersumpah
 c. Untuk melarang
 d. Untuk Meminta
14. Kalimat Fi'il yang mengandung zaman/waktu yang telah lalu disebut?
 a. Fi'il Mudhori'
 b. Fi'il Amar
 c. Fi'il Madhi
 d. Huruf Jar
15. Kalimat huruf apakah yang berbaris bawah pada ذَهَيْتَ إِلَى النَّبِيِّتِ ?
 a. Isim
 b. Huruf Jar
 c. Fi'il
 d. Huruf Qosam

ملحق ٦. أسماء الطلاب

NAMA-NAMA SISWA

NO	NAMA SISWA KELAS 3.6	NAMA SISWA KELAS 3.3
1	Nadya Lestari	Lira Apri Yati
2	Chandra Wiguna	Devan Fahrozy
3	Salsa Anisa	Anggi Salsabila Saragih
4	Mhd Nazril Al Fauzan	Arya
5	Taufik Asy'ari Saragih	Malkis Putri Rahmanda
6	Fauzan Salmin Bahmid	Nadya Cahya Ulya
7	Bintang Azzukhruf Simangunsong	Laila Shabrina
8	Nur Asyifa	Yura Ardhan
9	Hanifah Ramadhanti	Yuda Pratama
10	Miranda Audyanti	Prasetyo
11	Mawaddah Habib Aulia	Maulida Hafizah Purba
12	Sabda Indra Maulana	Rasty Tri Afsari
13	Tryanda Lestari	Pazla Sakina Arahim
14	Dinda Gadis Salsabila	Nanda Arindy
15	Melati Utami Winandar, S	Putri Zulia
16	Willy Ardiansyah	Bunga Lestari
17	Mhd. Khairul Nizam	Rizky Rahma Dia
18	Fanisah Syafawi Marekar	Rendi Syaprizah Sibarani
19	Zahra Auliya Afsari Br. Tambunan	Musthofa
20	Mutia Latifah	Andika Ade Pratama
21	Mhd Fadli Harahap	Salwa Anggun Pratiwi
22	Rafdiansyah Damanik	Dimas Andika
23	Rehan Hakiki	Randi Ansyah
24	Annisa Dwi Putri	Muhammad Fariz Azzam
25	Nurhayati	Ahmad Rafi
26	Azra Afifah	Haidar Rafi
27	Lofan Adi Alfaruq	Muhammad Abdiansyah Reza
28	Muhammad Fanji	Radit Ariansyah NST
29	Ashilah Rifkah	Alicia Hadaya Saragih
30	Aulia Agustin	Putri Aulia
31	Asila Sari	Kayla Tasya Ramadani
32	Rendyansyah	Rindu Muliani
33	Andra Yutata	Kayla Azzahra Yus
34	Ninis Cyntya Melati	
35	Indra Ardiansyah	
36	Fachri Albuchory Nasution	

ملحق ٧.Rpp لثلاثة الاجتماع في الفصل التجريبي

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	: Al-Washlyah Tebing Tinggi	Materi Pokok	: BAB 1 – الإيم وعلماته
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: التركيب
Kelas/Semester	: 3.6/Ganjil	Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (pertemuan ke – 3)

A. Kompetensi Dasar

3.1. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الإيم وعلماته yang melibatkan tindak tutur menyatakan kejadian di masa lampau dengan memperhatikan susunan gramatikal الإيم وعلماته	4.1. Mendemonstrasikan tindak tutur menyatakan kejadian di masa lampau dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الإيم وعلماته baik secara lisan maupun tulisan
3.2. Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الإيم وعلماته dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الإيم وعلماته	4.2. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الإيم وعلماته dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الإيم وعلماته

B. Indikator Hasil Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menganalisis التركيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab)
2. Peserta didik dapat menyusun kalimat bahasa Arab sesuai dengan التركيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab)
3. Peserta didik dapat mentashrif fi'il madhi sesuai dengan التركيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mempelajari التركيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab), peserta didik mampu menganalisis teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الإيم وعلماته dengan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan.
2. Dengan mempelajari التركيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab), peserta didik mampu mengklasifikasikan jenis isim dalam teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الإيم وعلماته dengan baik.
3. Dengan mempelajari التركيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab), peserta didik dapat mengenali kalimat tanda-tanda pada kalimat sesuai dengan التركيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab) dengan benar

D. Materi Pembelajaran

Buku Saku LKS Untuk Kelas IX Madrasah

E. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan :

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa
2. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk semangat dalam menuntut ilmu terkhusus dalam pembelajaran bahasa Arab

3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui

Inti :

1. Peserta didik diberikan buku saku untuk mempelajari materi pembelajaran dalam basan
2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mandiri membaca materi yang akan dibahas
3. Peserta didik diberikan stimulus agar berani untuk bertanya yang berkaitan dengan materi maupun kesulitan dalam memahami materi didalam buku saku
4. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran

Penutup :

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin
3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran
4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

F. Penilaian

Tes dengan menjawab soal yang diberikan sesuai materi didalam buku saku yang telah dijelaskan

Menggetahui,
Kepala Madrasah,

13 September 2022
Guru Mata Pelajaran,

Abdillah Rafiq Fatm Ritonga

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	: Al-Washliyah Tebing Tinggi	Materi Pokok	: BAB 1 – الفعل وعلاماته
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: التراكيب
Kelas/Semester	: 3.6/Ganjil	Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (pertemuan ke - 3)

G. Kompetensi Dasar

6.1. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الفعل وعلاماته yang melibatkan tindak tutur menyatakan kejadian di masa lampau dengan memperhatikan susunan gramatikal الفعل وعلاماته	4.3. Mendemonstrasikan tindak tutur menyatakan kejadian di masa lampau dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل وعلاماته baik secara lisan maupun tulisan
6.2. Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الفعل وعلاماته dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل وعلاماته	4.4. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الفعل وعلاماته dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل وعلاماته

H. Indikator Hasil Pembelajaran

4. Peserta didik dapat menganalisis التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab)
5. Peserta didik dapat menyusun kalimat bahasa Arab sesuai dengan التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab)
6. Peserta didik dapat mentashrif fi'zil madhi sesuai dengan التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab)

I. Tujuan Pembelajaran

4. Dengan mempelajari التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab), peserta didik mampu menganalisis teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الفعل وعلاماته dengan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan.
5. Dengan mempelajari التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab), peserta didik mampu mengklasifikasikan jenis isim dalam teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الفعل وعلاماته dengan baik.
6. Dengan mempelajari التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab), peserta didik dapat mengenali kalimat tanda-tanda pada kalimat sesuai dengan التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab) dengan benar

J. Materi Pembelajaran

Buku Saku LKS Untuk Kelas IX Madrasah

K. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan :

5. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
6. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk semangat dalam menuntut ilmu terkhusus dalam pembelajaran bahasa Arab
7. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui

Inti :

5. Peserta didik diberikan buku saku untuk mempelajari materi pembelajaran dalam bacaan
6. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mandiri membaca materi yang akan dibahas
7. Peserta didik diberikan stimulus agar berani untuk bertanya yang berkaitan dengan materi maupun kesulitan dalam memahami materi didalam buku saku
8. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran

Penutup :

4. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan
5. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin
6. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran
8. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

L. Penilaian

Tes dengan menjawab soal yang diberikan sesuai materi didalam buku saku yang telah dijelaskan

Mengetahui,
Kepala Madrasah,

14 September 2022
Guru Mata Pelajaran,

Abdillah Rofiq Fatm Ritonga

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	: Al-Washliyah Tebing Tinggi	Materi Pokok	: BAB 1 – الإيمع و علامته
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: التراكيب
Kelas/Semester	: 3.3/Ganjil	Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (pertemuan ke – 3)

A. Kompetensi Dasar

3.1. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الإيمع و علامته yang melibatkan tindak tutur menyatakan kejadian di masa lampau dengan memperhatikan susunan gramatikal الإيمع و علامته	4.1. Mendemonstrasikan tindak tutur menyatakan kejadian di masa lampau dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الإيمع و علامته baik secara lisan maupun tulisan
3.2. Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الإيمع و علامته dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الإيمع و علامته	4.2. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الإيمع و علامته dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الإيمع و علامته

B. Indikator Hasil Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menganalisis التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab)
2. Peserta didik dapat menyusun kalimat bahasa Arab sesuai dengan التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab)
3. Peserta didik dapat mentashrif fi'il madhi sesuai dengan التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mempelajari التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab), peserta didik mampu menganalisis teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الإيمع و علامته dengan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan.
2. Dengan mempelajari التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab), peserta didik mampu mengklasifikasikan jenis isim dalam teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الإيمع و علامته dengan baik.
3. Dengan mempelajari التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab), peserta didik dapat mengenali kalimat tanda-tanda pada kalimat sesuai dengan التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab) dengan benar

D. Materi Pembelajaran

Buku Saku Bahasa Arab Untuk Mengidentifikasi Kalimat Bahasa Arab

E. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan :

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
2. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk semangat dalam menuntut ilmu terkhusus dalam pembelajaran bahasa Arab
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui

Inti :

1. Peserta didik diberikan buku saku untuk mempelajari materi pembelajaran dalam bacaan
2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mandiri membaca materi yang akan dibahas
3. Peserta didik diberikan stimulus agar berani untuk bertanya yang berkaitan dengan materi maupun kesulitan dalam memahami materi didalam buku saku
4. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran

Penutup :

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin
3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran
4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

F. Penilaian

Tes dengan menjawab soal yang diberikan sesuai materi didalam buku saku yang telah dijelaskan

Mengetahui,
Kepala Madrasah,

13 September 2022
Guru Mata Pelajaran,

Abdillah Rofiq Fatin Ritonga

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	: Al-Washlyah Tebing Tinggi	Materi Pokok	: BAB 1 – الحروف
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: التراكيب
Kelas/Semester	: 3.3/Ganjil	Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (pertemuan ke – 3)

M. Kompetensi Dasar

9.1. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الحروف yang melibatkan tindak tutur menyatakan kejadian di masa lampau dengan memperhatikan susunan gramatikal الحروف	4.5. Mendemonstrasikan tindak tutur menyatakan kejadian di masa lampau dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الحروف baik secara lisan maupun tulisan
9.2. Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الحروف dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الحروف	4.6. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الحروف dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الحروف

N. Indikator Hasil Pembelajaran

7. Peserta didik dapat menganalisis التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab)
8. Peserta didik dapat menyusun kalimat bahasa Arab sesuai dengan التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab)
9. Peserta didik dapat mentashrif fi'il madhi sesuai dengan التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab)

O. Tujuan Pembelajaran

7. Dengan mempelajari التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab), peserta didik mampu menganalisis teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الحروف dengan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan.
8. Dengan mempelajari التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab), peserta didik mampu mengklasifikasikan jenis isim dalam teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الحروف dengan baik.
9. Dengan mempelajari التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab), peserta didik dapat mengenali kalimat tanda-tanda pada kalimat sesuai dengan التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab) dengan benar

P. Materi Pembelajaran

Buku Saku Bahasa Arab Untuk Mengidentifikasi Kalimat Bahasa Arab

Q. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan :

9. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
 10. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk semangat dalam menuntut ilmu terkhusus dalam pembelajaran bahasa Arab
 11. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui buku absensi
- Inti :
9. Peserta didik diberikan buku saku untuk mempelajari materi pembelajaran dalam bacaan
 10. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mandiri membaca materi yang akan dibahas
 11. Peserta didik diberikan stimulus agar berani untuk bertanya yang berkaitan dengan materi maupun kesulitan dalam memahami materi didalam buku saku
 12. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran

Penutup :

7. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan
8. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin
9. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran
12. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

R. Penilaian

Tes dengan menjawab soal yang diberikan sesuai materi didalam buku saku yang telah dijelaskan

Mengetahui,
Kepala Madrasah,

19 September 2022
Guru Mata Pelajaran,

Abdillah Rofiq Fatin Ritonga

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	: Al Washliyah Tebing Tinggi	Materi Pokok	: BAB 1 – الفعل وعلاماته
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: التركيب
Kelas/Semester	: 3.3/Ganjil	Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (pertemuan ke – 3)

G. Kompetensi Dasar

6.1. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الفعل وعلاماته yang melibatkan tindak tutur menyatakan kejadian di masa lampau dengan memperhatikan susunan gramatikal الفعل وعلاماته	4.3. Mendemonstrasikan tindak tutur menyatakan kejadian di masa lampau dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل وعلاماته baik secara lisan maupun tulisan
6.2. Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الفعل وعلاماته dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل وعلاماته	4.4. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الفعل وعلاماته dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل وعلاماته

H. Indikator Hasil Pembelajaran

4. Peserta didik dapat menganalisis التركيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab)
5. Peserta didik dapat menyusun kalimat bahasa Arab sesuai dengan التركيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab)
6. Peserta didik dapat mentashrif fi'il madhi sesuai dengan التركيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab)

I. Tujuan Pembelajaran

4. Dengan mempelajari التركيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab), peserta didik mampu menganalisis teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الفعل وعلاماته dengan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan.
5. Dengan mempelajari التركيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab), peserta didik mampu mengklasifikasikan jenis isim dalam teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الفعل وعلاماته dengan baik.
6. Dengan mempelajari التركيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab), peserta didik dapat mengenali kalimat tanda-tanda pada kalimat sesuai dengan التركيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab) dengan benar.

J. Materi Pembelajaran

Buku Saku Bahasa Arab Untuk Mengidentifikasi: Kalimat Bahasa Arab

K. Kegiatan Pembelajaran**Pendahuluan :**

5. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
6. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk semangat dalam menuntut ilmu terkhusus dalam pembelajaran bahasa Arab
7. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui

Inti :

5. Peserta didik diberikan buku saku untuk mempelajari materi pembelajaran dalam bacaan
6. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mandiri membaca materi yang akan dibahas
7. Peserta didik diberikan stimulus agar berani untuk bertanya yang berkaitan dengan materi maupun kesulitan dalam memahami materi didalam buku saku
8. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran

Penutup :

4. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan
5. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin
6. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran
8. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

L. Penilaian

Tes dengan menjawab soal yang diberikan sesuai materi didalam buku saku yang telah dijelaskan

Mengetahui,
Kepala Madrasah,

14 September 2022
Guru Mata Pelajaran,

Abdillah Rofiq Fatm Ritonga

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	: Al-Washliyah Tebing Tinggi	Materi Pokok	: BAB 1 – الحروف
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: التراكيب
Kelas/Semester	: 3.3/Ganjil	Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (pertemuan ke – 3)

M. Kompetensi Dasar

9.1. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الحروف yang melibatkan tindak tutur menyatakan kejadian di masa lampau dengan memperhatikan susunan gramatikal الحروف	4.5. Mendemonstrasikan tindak tutur menyatakan kejadian di masa lampau dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الحروف baik secara lisan maupun tulisan
9.2. Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الحروف dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الحروف	4.6. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الحروف dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الحروف

N. Indikator Hasil Pembelajaran

7. Peserta didik dapat menganalisis التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab)
8. Peserta didik dapat menyusun kalimat bahasa Arab sesuai dengan التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab)
9. Peserta didik dapat mentashrif fi'li madhi sesuai dengan التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab)

O. Tujuan Pembelajaran

7. Dengan mempelajari التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab), peserta didik mampu menganalisis teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الحروف dengan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan.
8. Dengan mempelajari التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab), peserta didik mampu mengklasifikasikan jenis isim dalam teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الحروف dengan baik.
9. Dengan mempelajari التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab), peserta didik dapat mengenali kalimat tanda-tanda pada kalimat sesuai dengan التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab) dengan benar

P. Materi Pembelajaran

Buku Saku LKS Untuk Kelas IX Madrasah

Q. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan :

9. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
10. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk semangat dalam menuntut ilmu terkhusus dalam pembelajaran bahasa Arab
11. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui buku absensi

Inti :

9. Peserta didik diberikan buku saku untuk mempelajari materi pembelajaran dalam bacaan
10. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mandiri membaca materi yang akan dibahas
11. Peserta didik diberikan stimulus agar berani untuk bertanya yang berkaitan dengan materi maupun kesulitan dalam memahami materi didalam buku saku
12. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran

Penutup :

7. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan
8. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin
9. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran
12. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

R. Penilaian

Tes dengan menjawab soal yang diberikan sesuai materi didalam buku saku yang telah dijelaskan

Mengetahui,
Kepala Madrasah,

19 September 2022
Guru Mata Pelajaran,

Abdillah Rofiq Fatim Ritonga

ملحق ٩. وثائق عملية لتجربة المنتج



ملحق ١٠. خطاب طلب التصريح للبحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS
ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-1034/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/01/2022 02 Februari 2022

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala MTs Al-Washliyah Tebing Tinggi

Assalamulaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Abdillah Rofif Fatin Ritonga
NIM : 0302182044
Tempat/Tanggal Lahir : Tebing Tinggi, 25 Mei 1998
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab Semester : IX (Sembilan)
Alamat : Tebing tinggi emplasmen pabatu dusun 3 kel. Kedai damar kec.Tebing tinggi Kelurahan Kedai damar Kecamatan Tebing tinggi

Untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. 13 Desember No. 3, Kec. Padang Hilir, Kota Tebing Tinggi, Sumatera Utara, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Pengembangan bukuaku Bahasa Arab berbasis teori strukturalisme untuk mengidentifikasi kalimat Bahasa Arab pada siswa kelas 3 MTs Al-Washliyah Tebing Tinggi

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN
Medan, 02 Februari 2022
a.n. DEKAN
Ketua Program Studi Pendidikan
Bahasa Arab



Digitally Signed

Dr. Akmal Walad Ahkas, M.A

NIP. 198012122009121001

Tembusan:
- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

ملحق ١١. خطاب رخصة البحث من المدرسة

MAJELIS PENDIDIKAN
Al Jamiyatul Washliyah
MADRASAH TSANAWIYAH
 KOTA TEBING TINGGI

Alamat : Jalan 13 Desember No. 3 Tebing Tinggi Telp. 0621-23218 Kode Pos : 20633
 website : <http://www.mts-awashliyah.co.cc> e-mail : mtsawashliyahtebingtinggi@yahoo.com

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 448 /L.05.14/MTs-AW/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

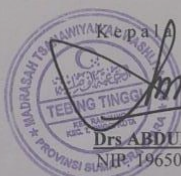
N a m a : Drs ABDUL HOLID
 NIP : 1965022005011002
 Jabatan : Kepala Madrasah Tsanawiyah Al Washliyah
 Kota Tebing Tinggi

Dengan ini menerangkan bahwa:

N a m a : ABDILLAH ROFIIF FATIN RITONGA
 Tempat/Tgl. Lahir : Tebing Tinggi, 25 Mei 1998
 NIM : 0302182044
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Semester : IX (Sembilan)
 Alamat : Tebing Tinggi emplasmen pabatu dusun III Kel. Kedai Damar Kec.
 Tebing Tinggi

Adalah benar telah Melaksanakan Penelitian dengan judul " Pengembangan buku saku Bahasa Arab berbasis teori strukturalisme untuk mengidentifikasi kalimat Bahasa Arab pada siswa kelas 3 Mts Swasta Al-Washliyah Tebing Tinggi." dilaksanakan pada tanggal 12 s.d 19 September 2022 di Madrasah Tsanawiyah Al Washliyah Jl. 13 Desember No. 3 Kota Tebing Tinggi dengan baik. Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tebing Tinggi, 15 September 2022


 Drs **ABDUL HOLID**
 NIP. 196505022005011002

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. DATA PRIBADI

Nama : Abdillah Rofiif Fatin Ritonga
NIM : 0302182044
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Tempat/Tanggal Lahir : Tebing Tinggi, 25 Mei 1998
Umur : 24 Tahun
Jenis Kelamin : Laki-laki
Agama : Islam
Alamat : Emplasmen Pabatu, Kel. Kedai Damar,
Kec. Tebing Tinggi, Sumatera Utara

B. DATA ORANG TUA

Nama Ayah : Nasron Ritonga
Pekerjaan : Guru
Nama Ibu : Susi Hartaty
Pekerjaan : Guru
Alamat : Emplasmen Pabatu, Kel. Kedai Damar,
Kec. Tebing Tinggi, Sumatera Utara

C. JENJANG PENDIDIKAN

2010-2013 : Pesantren Salafiyah Darussalam P.
Siantar
2013-2016 : MAS GUPPI Tebing Tinggi
2016-2018 : Ma'had Tahfizh Al-Qur'an Nur 'Aisyah
2018-2022 : Universitas Islam Negeri Sumatera
Utara Medan