

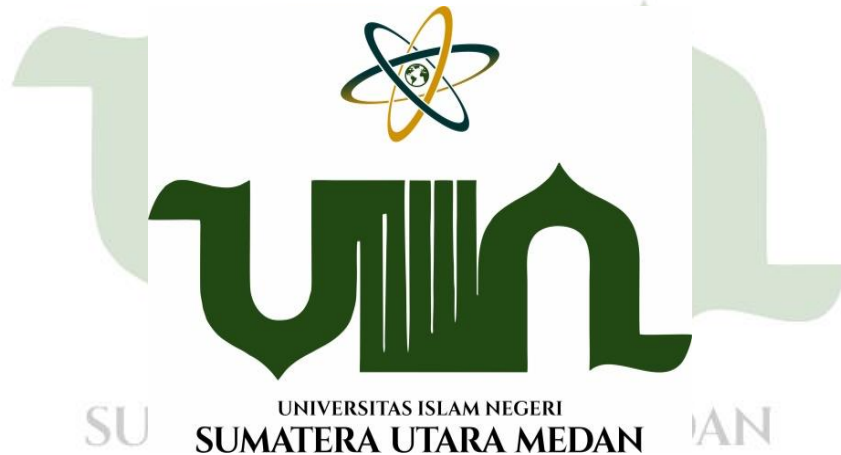
**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PBM-B3DALAM
KONTEKS BUDAYA MANDAILING UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN ANALISIS
MATEMATIS SISWA MA SYEKH SULAIMAN BAQI**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh :

**IKA FUTRI NURUL FALAH NASUTION
0305182055**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA
MEDAN
2022**

DISETUJUI DAN DISAHKAN

NAMA : Ika Futrinurul Falah Nasution
NIM : 0305182055
TANGGAL SIDANG : 28 Oktober 2022

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Asrul, M.Si
NIP.1967062819940311007

Eka Khairani Hasibuan, M.pd
NIP.BLU1100000077

Penguji I

Penguji II

Dr.Sajaratud Dur, MT
NIP. 197310132005012005

Drs. Hadis Purba, MA
NIP.196204041993031002

**Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika**

**Sekretaris Program Studi
Pendidikan matematika**

Dr. Yahfizham, M.Cs
NIP.197804182005011005

Tanti Jumaisvaroh Siregar, M.Pd
NIP.198811252019032019

**Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sumatera Utara
Medan 2022**

Dr. Mardianto, M.Pd
NIP.196712121994031004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS
ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS ILMU
TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371,
Telp. (061) 6615683-6622925, Fax. (061) 6615683, E-mail: fitk@uinsu.ac.id

**LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG MUNAQASYAH/KOLOKIUUM
TUGAS AKHIR SKRIPSI PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Nama : Ika Fitri Nurul Falah Nasution
Tempat/Tgl Lahir : Hutapungkut Tonga, 09 Juli 2000
NIM : 0305182055
NIK KTP : 1213084907000003
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Hutapungkut Tonga, Kec. Kotanopan, Kab. Mandailing Natal
Handphone : 081262553862

Judul : Penerapan Model Pembelajaran PBM-B3 Dalam Konteks Budaya Mandailing
untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Analisis Matematis
Siswa MA Syekh Sulaiman Baqi

Medan, 12 Oktober 2022

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Asrul, M.Si
NIP. 1967062819940311007

Eka Khairani Hasibuan, M.d
BLU1100000077

A.n Dekan
Ketua Prodi PMM

Dr. Yahfizham., ST. M. Cs
NIP. 19780418 200501 1 005

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ika Putri Nurul Falah Nasution

Nim : 0305182055

Prodi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **“Penerapan Model PBM-B3 dalam Konteks Budaya Mandailing Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Analisis Matematis Siswa Di MA Syekh Sulaiman Baqi”** adalah karya saya sendiri. Pengutipan yang terdapat dalam skripsi ini dilakukan dengan cara-cara yang sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku apabila suatu hari nanti ada pihak lain yang keberatan terhadap keaslian skripsi saya ini atau ditemukan bukti yang sangat kuat adanya unsur plagiasi atau penciplakan atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan.

Medan, 27 Oktober 2022
Yang membuat pernyataan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA

Ika Putri Nurul Falah Nasution
NIM.0305182055

ABSTRAK

Penelitian yang telah dilakukan dengan judul “ Penerapan Model Pembelajaran PBM-B3 Dalam Konteks Budaya Mandailing Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Analisis Matematis siswa MA Syekh Sulaiman Baqi” yang dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematis dan kemampuan analisis matematis siswa dalam menyelesaikan permasalahan matematis. Siswa masih kesulitan dalam memahami maksud soal, mengidentifikasi unsur apa yang diketahui dan unsur apa yang ditanyakan, membuat model matematika, dan rencana penyelesaian siswa tidak terarah. Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan analisis matematis siswa melalui penerapan model pembelajaran PBM-B3 dalam konteks Budaya Mandailing di MA Syekh Sulaiman Baqi. Metode penelitian menggunakan quasi eksperimen (*quasi experimental design*). Populasi penelitian ini yaitu siswa kelas X MA Syekh Sulaiman Baqi dengan jumlah sampel 25 siswa kelompok eksperimen dan 28 siswa kelompok kontrol. Teknik penentuan sampel dilakukan dengan menggunakan *Simple Random Sampling*. Teknik pengumpulan data yaitu dengan menggunakan tes. Hasil penelitian mengungkapkan bahwa (1) terdapat peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang diajar menggunakan model PBM-B3 dalam konteks Budaya Mandailing. (2) terdapat peningkatan kemampuan analisis matematis siswa yang diajar menggunakan model PBM-B3 dalam konteks Budaya Mandailing. (3) terdapat peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis dan analisis matematis siswa yang diajar menggunakan model PBM-B3 dalam konteks Budaya Mandailing.

Kata Kunci : PBM-B3, Kemampuan pemecahan masalah matematis, Kemampuan Analisis Matematis, Budaya Mandailing

Abstrack

The research that has been carried out with the title "Application of the PBM-B3 Learning Model in the Context of Mandailing Culture to Improve Mathematical Problem Solving and Mathematical Analysis of MA Syekh Sulaiman Baqi students" is motivated by the low mathematical problem solving ability and mathematical analysis ability of students in solving mathematical problems. Students still have difficulty understanding the meaning of the problem, identifying what elements are known and what elements are being asked, making mathematical models, and student completion plans are not directed. The purpose of this study was to improve students' problem solving and mathematical analysis skills through the application of the PBM-B3 learning model in the context of Mandailing Culture at MA Syekh Sulaiman Baqi. The research method uses a quasi-experimental (quasi-experimental design). The population of this research is class X MA Syekh Sulaiman Baqi with a sample of 25 students in the experimental group and 28 students in the control group. The sampling technique was carried out using Simple Random Sampling. The data collection technique was using a test. The results of the study revealed that (1) there was an increase in the mathematical problem solving ability of students who were taught using the PBM-B3 model in the context of Mandailing Culture. (2) there is an increase in the mathematical analysis ability of students who are taught using the PBM-B3 model in the context of Mandailing Culture. (3) there is an increase in the ability of mathematical problem solving and mathematical analysis of students who are taught using the PBM-B3 model in the context of Mandailing Culture.

Keywords: PBM-B3, Mathematical problem solving ability, Mathematical analysis ability, Mandailing culture

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah Peneliti ucapkan kepada Allah SWT atas segala limpahan anugerah dan rahmat yang diberikan-Nya sehingga Penelitian skripsi ini dapat diselesaikan sebagaimana yang diharapkan. Tiadak lupa shalawat serta salam kepada Rasulullah Muhammad SAW yang merupakan contoh tauladan dalam kehidupan manusia menuju jalan yang diriddhoi Allah SWT. Skripsi ini berjudul “ **Penerapan Model Pembelajaran PBM-B3 Dalam Konteks Budaya Mandailing Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Kemampuan Analisis Matematis Siswa di MA Syekh Sulaiman Baqi**” dan di ajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

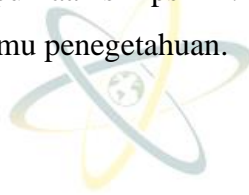
Peneliti menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti berterimakasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memeberikan kontribusi dalam menyelesaikan skripsi ini. Secara khusus dalam kesempatan ini Peneliti menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Syahrin harahap, MA selaku Rektor Universitas islam Negeri Sumatera Utara.
2. Bapak Dr. Mardianto, M.pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
3. Bapak Dr. Yahfizham, M.Se selaku ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
4. Ibu Tanti Jumaisyaroh Siregar, M.Pd selaku sekretaris Jurusan Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
5. Bapak Drs. Asrul, M.Si selaku Dosen Pembimbing Skripsi I yang telah memeberikan banyak bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Eka Khairani hasibuan, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi II yang senantiasa memeberikan banyak bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini

7. Bapak Drs. Isran Rasyid Karo-Karo S, M.Pd selaku Dosen Penasehat akademik yang senantiasa memberikan nasihat, saran dan bimbingannya kepada peneliti selama mengikuti perkuliahan.
8. Bapak/Ibu dosen serta staf pegawai Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan yang telah memberikan pelayanan, bantuan, bimbingan maupun mendidik penulis selama mengikuti perkuliahan.
9. Seluruh pihak MA Syekh Sulaiaman Baqi terutama Bapak Partomuan Hamonangan S.Pd selaku Kepala Madrasah MA Syekh Sulaiman Baqi, Ibu Sofiah Batubara S.Pd selaku guru matematika kelas X, para staf dan juga siswa/I kelas X Ma Syekh Sulaiman Baqi yang telah berpartisipasi dan banyak membantu selama penelitian berlangsung sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik.
10. Teristimewa penulis ucapkan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada kepada kedua orang tua penulis yang amat sangat luar biasa yaitu Ayahanda tercinta Paisal Nasution S.Ag dan Ibunda Tercinta Sahara Nasution yang sangat luar biasa atas semua nasehat dalam segala hal serta Doa tulus dan limpahan kasih sayang yang tiada henti selalu tucurahkan untuk kesuksesan penulis dalam segala kecukupan yang diberikan serta senantiasa memberikan dorongan secara moril maupun materil sehingga ppenulis mampu menghadapi segala kesulitan dan hambatan yang ada dan pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
11. Abanganda terkasih Solichin Achmad Elfasha Nasution yang senantiasa berada disisi penulis memberikan dukungan dan nasehat. Kepada adik-adik tercinta Sahraini Yamni Nurul Falah Nasution, Rizka Fadhilah Nurul Falah Nasution, Israul Fajri Nurul Falah Nasution, dan Aulia Azmi Elfasha Nasution yang selalu memberikan semangat kepada penulis untuk tidak menyerah.
12. Dua adik tersayang Risa Ramadhani Walyadunna dan Irna Delima Nasution yang senantiasa mendengarkan keluh kesah penulis dan menjadi pendengar terbaik.
13. Sahabat-sahabat tercinta terkasih Dahliana Rangkuti, Fitri Agustina, Reny Silpia, Salma Lia dan Siti Nurjannah Sari yang telah sangat banayak memberikan dorongan, semanagat, masukan, dan motivasi kepada peneliti selama perkuliahan, penyusunan skripsi ini. Semoga kita selalu diberikan kemudahan dalam segala urusan dan semoga persahabatan ini tetap terjalin.

14. Kepada Uwak tercinta Afridah Lubis yang telah menyediakan rumah persinggahan yang nyaman kepada penulis selama perkuliahan. Kepada ke-sembilan kakak terkasih tercinta yang senantiasa memberikan asupan gizi kepada penulis sehingga penulis selalu sehat dan berbahagia.
15. Seluruh teman-teman Pendidikan Matematika Khususnya di kelas PMM-2 stambuk 2018, serta seluruh teman-teman yang telah memberikan semangat.

Penulis menyadari masih banyak kelemahan dan kekurangan baik dari segi isi maupun tata Bahasa dalam penulisan skripsi ini. Hal ini dikarenakan keterbatasan pengetahuan dan pengalaman penulis. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Kiranya isi skripsi ini bermanfaat dalam memeperkaya Khazanah ilmu penegetahuan.



Medan, September 2022

Peneliti

Ika Putri Nurul Falah Nasution

0305182055



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II TELAAH KEPUSTAKAAN	7
2.1 Kerangka Teori	7
2.1.1 Kemampuan Pemecahan Masalah	7
2.1.2 Kemampuan Analisis Matematis	11
2.1.3 Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah Berbasis Budaya Batak (PBM - B3)	16
2.1.4 Budaya Mandailing Natal	23
2.1.5 Materi Sistem Linear Tiga Variabel	25
2.2 Penelitian Terdahulu	29
2.3 Kerangka Pikir	32
2.4 Hipotesis Penelitian	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	34
3.2 Populasi dan Sampel	34

3.2.1 Populasi	34
3.2.2 Sampel	34
3.3 Metode dan Prosedur Penelitian	35
3.3.1 Metode Penelitian	35
3.3.2 Prosedur Penelitian	36
3.4 Instrumen Penelitian	37
3.4.1 Defenisi Konseptual.....	40
3.4.2 Defenisi Operasional.....	40
3.4.3 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	41
3.4.4 Kalibrasi Instrumen Penelitian.....	43
3.5 Analisis Data	45
3.5.1 Analsis Deskriptif	45
3.5.2 Analsiis Inferensial	46
3.5.2.1 Uji Normalitas.....	46
3.5.2.2 Uji Homogenitas	47
3.5.2.3 Uji Hipotesis	48
3.6 Hipotesis statistik	49
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	50
4.1 Deskripsi Data	50
4.1.1 Temuan Khusus Penelitian	50
4.1.2 Temuan Umum Penelitian	51
4.2 Uji Pesyaratan Analsis.....	66
4.2.1 Uji Normalitas.....	66
4.2.2 Uji Homogenitas	69
4.3 Pengujia Hipotesis.....	70
4.3.1 Hipotesis Pertama	71
4.3.2 Hipotesis Kedua	72
4.3.3 Hipotesis Ketiga.....	74

4.4 Pembahasan Hasil penelitian.....	75
4.5 Keterbatasan Penelitian	80
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	82
5.1 Kesimpulan.....	82
5.2 Implikasi.....	82
5.3 Saran.....	85
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN.....



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Layang-Layang Dengan Belah Ketupat.....	14
Tabel 2.2 Indikator Pemampuan Analisis Matematis	15
Tabel 2.3 Sintaks Model PBM-B3.....	20
Tabel 2.4 Sintaks Model PBM-B3 Dalam Konteks Budaya Mandailing	22
Tabel 3.1 Populasi Penelitian.....	34
Tabel 3.2 Sampel Penelitian	35
Tabel 3.3 Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	37
Tabel 3.4 Penskoran Tes Kemampuan Analisis Matematis Siswa	39
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	41
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Kemampuan Analisis Matematis Siswa.....	42
Tabel 3.7 Kriteria Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	46
Tabel 3.8 Kriteria skor Kemampuan Analisis Matematis Siswa	46
Tabel 4.1 Data <i>Pre-test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas Eskperimen.....	51
Tabel 4.2 Kategori Penilaian <i>Pre-test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas Eksperimen	52
Tabel 4.3 Data <i>Pre-test</i> Kemampuan Analisis Matematis Siswa Kelas Eskperimen ..	53
Tabel 4.4 Kategori Penilaian <i>Pre-test</i> Kemampuan Analisis Matematis Siswa Kelas Eksperimen.....	54
Tabel 4.5 Data <i>Pre-test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas Kontrol.....	55
Tabel 4.6 Kategori Penilaian <i>Pre-test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas Kontrol	56
Tabel 4.7 Data <i>Pre-test</i> Kemampuan Analisis Matematis Siswa Kelas Kontrol.....	57
Tabel 4.8 Kategori Penilaian <i>Pre-test</i> Kemampuan Analisis Matematis Siswa Kelas Kontrol.....	58
Tabel 4.9 Data <i>Post-test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas Eskperimen.....	59

Tabel 4.10 Kategori Penilaian <i>Post-test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas Eksperimen	60
Tabel 4.11 Data <i>Post-test</i> Kemampuan Analisis Matematis Siswa Kelas Eksperimen.....	60
Tabel 4.12 Kategori Penilaian <i>Post-test</i> Kemampuan Analisis Matematis Siswa Kelas Eksperimen.....	62
Tabel 4.13 Data <i>Post-test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas Kontrol.....	63
Tabel 4.14 Kategori Penilaian <i>Post-test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas Kontrol	64
Tabel 4.15 Data <i>Post-test</i> Kemampuan Analisis Matematis Siswa Kelas Kontrol	64
Tabel 4.16 Kategori Penilaian <i>Post-test</i> Kemampuan Analisis Matematis Siswa Kelas Kontrol	65
Tabel 4.17 Rangkuman Uji Normalitas KPMM dan KAM.....	68
Tabel 4.18 Rangkuman Uji Homogenitas KPMM dan KAM	69
Tabel 4.19 Ringkasan Hasil Pengujian Hipotesis Pertama.....	72
Tabel 4.20 Ringkasan Hasil Pengujian Hipotesis Kedua.....	73
Tabel 4.21 Ringkasan Hasil Pengujian Hipotesis Ketiga	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 4.1 Histogram Data <i>Pre-test</i> KPMM Kelas Eksperimen	52
Gambar 4.2 Histogram Data <i>Pre-test</i> KAM Kelas Eksperimen	54
Gambar 4.3 Histogram Data <i>Pre-test</i> KPMM Kelas Kontrol.....	56
Gambar 4.4 Histogram Data <i>Pre-test</i> KAM Kelas Kontrol.....	58
Gambar 4.5 Histogram Data <i>Post-test</i> KPMM Kelas Eksperimen.....	60
Gambar 4.6 Histogram Data <i>Post-test</i> KAM Kelas Eksperimen.....	61
Gambar 4.7 Histogram Data <i>Post-test</i> KPMM Kelas Kontrol	63
Gambar 4.8 Histogram Data <i>Post-test</i> KAM Kelas Kontrol	65



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 RPP Kelas Ekperimen	89
Lampiran 2 RPP Kelas Kontrol	100
Lampiran 3 Lembar Validasi RPP	109
Lampiran 4 Lembar Kerja Peserta Didik	116
Lampiran 5 Kisi-kisi Kemampuan Pemecahann masalah Matematis.....	122
Lampiran 6 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	123
Lampiran 7 Kisi-kisi Kemampuan Analisis Matematis.....	124
Lampiran 8 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Analisis Matematis	125
Lampiran 9 Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	126
Lampiran 10 Kunci Jawaban tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	128
Lampiran 11 Lembar validasi Instrumen Soal.....	138
Lampiran 12 Tes Kemampuan Analisis Matematis.....	144
Lampran 13 Kunci Jawaban Tes Kemampuan Analisis Matematis	145
Lampiran 14 Lembar Validasi Instrumen soal.....	150
Lampiran 15 Data <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Eksperimen	156
Lampiran 16 Data <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Kontrol	158
Lampiran 17 Data <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-test</i> Kemampuan Analisis Matematis Kelas Eksperimen	160
Lampiran 18 Data <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-test</i> Kemampuan Analisis Matematis Kelas Kontrol	162
Lampiran 19 Analisis Validasi, Realibilitas, Tingkat Kesukaran Soal kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	164
Lampiran 20 Daya Pembeda Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	166
Lampiran 21 Analisis Validasi, Realibilitas, Tingkat Kesukaran Soal Kemampuan Analisis Matematis.....	167
Lampiran 22 Daya Pembeda Soal kemampuan Analisis Matemati.....	169

Lampiran 23 Uji Normalitas <i>Pre-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis kelas Eksperimen	170
Lampiran 24 Uji Normalitas <i>Post-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis kelas Eksperimen	171
Lampiran 25 Uji Normalitas <i>Pre-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Kelas Kontrol	172
Lampiran 26 Uji Normalitas <i>Post-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Kelas Kontrol	173
Lampiran 27 Uji Normalitas <i>Pre-Test</i> Kemampuan Analisis Matematis kelas Eksperimen	174
Lampiran 28 Uji Normalitas <i>Post-Test</i> Kemampuan Analisis Matematis kelas Eksperimen	175
Lampiran 29 Uji Normalitas <i>Pre-Test</i> Kemampuan Analisis Matematis Kelas Kontrol	176
Lampiran 30 Uji Normalitas <i>Post-Test</i> Kemampua Analisis Matematis Kelas Kontrol.	177
Lampiran 31 Uji Homogenitas <i>Pre-test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.. ..	178
Lampiran 32 Uji Homogenitas <i>Post-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	179
Lampiran 33 Uji Homogenitas <i>Pre-test</i> Kemampuan Analisis Matematis	180
Lampiran 34 Uji Homogenitas <i>Post-Test</i> Kemampuan Analisis Matematis	181
Lampiran 35 Pengujian Hipotesis	182
Lampiran 36 Dokumentasi	186