

DAFTAR PUSTAKA

- Afiatin Nisa, Dian Renata, 2018, “Analisis Minat Belajar Siswa dan Implikasinya Terhadap Layanan Bimbingan dan Konseling”, *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, Vol. 05 No. 2, Hlm. 119-130.
- Dwi Sari Mu'jizah, 2019, “Motivasi Belajar Pada Anak keluarga *Broken Home* Di SMK PIRI 1 Yogyakarta”, *Jurnal Riset Mahasiswa Bimbingan dan Konseling*, Vol. 5 No. 7, Hlm. 35-47.
- Erlando Doni Sirait, 2016, “Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika”, *Jurnal Formatif*, Vol. 6 No. 1, Hlm. 35-43
- Hasratuddin, 2015, *Mengapa Harus Belajar Matematika*, Medan: Perdana Publishing.
- Kartini Kartono (2017), *Patologi Sosial II: Kenakalan Remaja*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Listiawati, (2017), *Tafsir Ayat-ayat Pendidikan*, Depok: KENCANA.
- Makmum Khairani (2017), *Psikologi Belajar*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Maolani Rukaesih A. & Ucu Cahyana, (2015), *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Mardianto (2018), *Psikologi Pendidikan*, Medan: Perdana Publishing.
- Mira Gusniwati, 2015, “Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar Terhadap Penguasaan Konsep Matematika Siswa SMAN di Kecamatan Kebon Jeruk”, *Jurnal Formatif*, Vol.5 No.1, 2015, Hlm. 26-41.
- Mohammad Lutfi Nugraha, 2019, “Analisis Kesulitan Belajar Matematika Terhadap Siswa Keluarga “*Broken Home*” di SMA Uswatun Hasanah Jakarta Timur”, *Jurnal SAP*, Vol. 3 No. 3, Hlm. 210-215.

- Mukhlis Aziz, 2015, “Perilaku Sosial Anak Remaja Korban *Broken Home* dalam Berbagai Perspektif”, *Jurnal Al-Ijtima'iyyah*, Vol. 1 No.1, 2015, Hlm. 30-50.
- Rima Trianingsih, Isna Nurul Inayati, Riza Faishol, 2019, “ Pengaruh Keluarga *Broken Home* Terhadap Perkembangan Moral dan Psikososial Siswa Kelas V SDN 1 Sumberbaru Banyuwangi”, *Jurnal Pendidikan Anak dan Karakter*, Vol. 02 No. 1.
- Rizki Nurhana Friantini & Rahmat Winata, 2019, “Analisis Minat Belajar pada Pembelajaran Matematika”, *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, Vol. 4 No. 1, Hlm. 6-11.
- Sardiman (2011), *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Siti Hidayatus Sholehah, dkk, 2018, “Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD Negeri Karangroto 04 Semarang”, *Jurnal Mimbar Umum*, Vol. 23, No. 3, Hlm. 237-244
- Siti Nurhasanah & A. Sobandi, 2016, “Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa”, *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol.1 No.1, Hlm. 128-135.
- Slameto (2010), *Belajar dan Faktor – faktor Yang Mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sofiyulloh, 2019, “Analisis Dampak *Broken Home* Terhadap Minat Belajar Siswa MTS Al-Hidayah Wonorejo Pasuruan”, *Jurnal Tarbawi*, Vol. 7 No.2, Hlm. 49-60.
- Sofyan S. Willis (2017), *Konseling Keluarga*, Bandung: Alfabeta.
- Syah, Muhibbin, 2006, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Syahputra, edi (2020), *Snowball Throwing Tingkatkan Minat dan Hasil Belajar*, Sukabumi: Haura Publishing.

Ulfah, S. 2018, Hebat! Broken Home dan Diseleksia Tak Halangi Prestasi Azka Corbuzier, Diakses dari <https://www.popmama.com/big-kid/10-12-years-old/sarah-ulfah/broken-home-dan-disleksia-tak-halangi-prestasi-azka-corbuzier/2> pada 13 Maret 2020

Unika Prihatsanti, Suryanto, Wiwin Hendriani, 2018, “Menggunakan Studi Kasus sebagai Metode Ilmiah dalam Psikologi”, *Buletin Psikologi*, Vol. 26 No.2, Hlm. 126-136.

Wulandri Desi, Nailul Fauziah, 2019, “Pengalaman Remaja Korban Broken Home (Studi Kualitatif Fenomenologis)”, *Jurnal Empati*, Vol. 8 No.1, Hlm. 1-9.





LAMPIRAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-2533/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/02/2021
Lampiran : -
Hal : Izin Riset

19 Februari 2021

Yth. Bapak/Ibu Kepala SMP Swasta PAB 23

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama	: Dwinita Anggraini
NIM	: 0305163159
Tempat/Tanggal Lahir	: Medan, 13 Maret 1999
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Semester	: IX (Sembilan)
Alamat	: Dusun IX Jl. Suka Setia Kelurahan Pematang Johar Kecamatan Labuhan Deli

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Pusaka Pasar 13 Bandar Klippa, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Minat Belajar Matematis Siswa dari Keluarga Broken Home

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 19 Februari 2021
a.n. DEKAN
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Digitally Signed

Dr. Yahfizham, S.T., M.Cs
NIP. 197804182005011005

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

Kisi-Kisi Lembar Observasi Minat Belajar

Variabel	Aspek	Indikator
Minat Belajar	Perasaan senang dalam mengikuti pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kehadiran siswa untuk mengikuti pembelajaran. 2. Menyiapkan peralatan belajar yang dibutuhkan sebelum pembelajaran dimulai atau pada malam hari sebelumnya. 3. Antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
	Kemauan untuk mengikuti pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru. 2. Tidak melakukan kegiatan lain yang tidak berkaitan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Mau melakukan setiap perintah atau arahan dari guru dengan sungguh – sungguh. 4. Mau mengerjakan soal yang ada di papan tulis, baik atas perintah guru ataupun inisiatif mengajukan diri.
	Perhatian terhadap pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memandang ke arah depan yaitu papan

		<p>tulis yang berisikan materi pembelajaran atau ke arah guru yang sedang menjelaskan.</p> <ol style="list-style-type: none">2. Mencatat materi yang telah di jelaskan oleh guru.3. Membuat ringkasan dengan menggunakan bahasa sendiri agar mudah memahaminya.4. Siswa berkonsentrasi pada pembelajaran dengan tidak melakukan hal lain yang tidak berkaitan dengan kegiatan pembelajaran.
--	--	---



Lembar Observasi Minat Belajar

Hari/Tanggal :

Tempat :

Waktu :

Aspek	Indikator	Catatan di Lapangan
Perasaan senang dalam mengikuti pembelajaran	<ol style="list-style-type: none">1. Kehadiran siswa untuk mengikuti pembelajaran.2. Menyiapkan peralatan belajar yang dibutuhkan sebelum pembelajaran dimulai atau pada malam hari sebelumnya.3. Antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.	
Kemauan untuk mengikuti pembelajaran	<ol style="list-style-type: none">1. Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru.2. Tidak melakukan kegiatan lain yang tidak berkaitan dengan kegiatan pembelajaran.3. Mau melakukan setiap perintah atau	

	<p>arahan dari guru dengan sungguh – sungguh.</p> <p>4. Mau mengerjakan soal yang ada di papan tulis, baik atas perintah guru ataupun inisiatif mengajukan diri.</p>	
<p>Perhatian terhadap pembelajaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memandang ke arah depan yaitu papan tulis yang berisikan materi pembelajaran atau ke arah guru yang sedang menjelaskan. 2. Mencatat materi yang telah di jelaskan oleh guru. 3. Membuat ringkasan dengan menggunakan bahasa sendiri agar mudah memahaminya. 4. Siswa berkonsentrasi pada pembelajaran dengan tidak melakukan hal lain 	

	yang tidak berkaitan dengan kegiatan pembelajaran.	
--	--	--



Lembar Pedoman Wawancara Siswa

Hari/Tanggal :

Tempat :

Waktu :

Indikator Minat	Pertanyaan
Perasaan senang dalam mengikuti pembelajaran	<ol style="list-style-type: none">1. Perasaan siswa ketika pada hari itu akan ada mata pelajaran matematika.2. Harapan siswa mengenai pembelajaran matematika.3. Harapan siswa setiap kali selesai mengerjakan tugas dari guru.
Kemauan untuk mengikuti pembelajaran	<ol style="list-style-type: none">1. Persiapan yang dilakukan siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.2. Kesadaran akan pentingnya selalu mengikuti kegiatan pembelajaran.3. Usaha yang dilakukan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
Perhatian terhadap pembelajaran	<ol style="list-style-type: none">1. Ingatan siswa mengenai materi yang sudah dijelaskan setelah kegiatan pembelajaran usai.2. Keinginan untuk mendalami pelajaran matematika.3. Fokus atau konsentrasi siswa terhadap pembelajaran.

Lembar Pedoman Wawancara Guru

Hari/Tanggal :

Tempat :

Waktu :

Indikator Minat	Pertanyaan
Perasaan senang dalam mengikuti pembelajaran	<ol style="list-style-type: none">1. Kehadiran siswa pada mata pelajaran matematika2. Antusiasme siswa terhadap pembelajaran matematika3. Sikap positif siswa ketika mengikuti pembelajaran
Kemauan untuk mengikuti pembelajaran	<ol style="list-style-type: none">1. Keaktifan siswa pada saat pembelajaran berlangsung2. Aktivitas yang dilakukan siswa pada saat kegiatan pembelajaran3. Respon siswa terhadap setiap instruksi yang diberikan oleh guru
Perhatian terhadap pembelajaran	<ol style="list-style-type: none">1. Konsentrasi siswa pada kegiatan pembelajaran2. Ingatan siswa ketika guru melakukan <i>review</i> pelajaran3. Usaha untuk mengarahkan siswa untuk lebih memahami matematika.

Catatan Lapangan Hasil Observasi

Observasi 1

Hari, tanggal : Selasa, 2 Maret 2021

Jam : 09.35-10.00 WIB

Lokasi : Ruang Kelas VIII

Sumber data : Siswa A & siswa I

Deskripsi data :

Data observasi adalah siswa A dan siswa I pada saat kegiatan pembelajaran matematika. Kegiatan pembelajaran matematika di mulai pada pukul 09.35 hingga pukul 10.00 WIB. Kedua siswa A & I datang ke sekolah tepat waktu sebelum dimulainya jam pelajaran pukul 07.30 WIB.

Pada saat guru memulai pembelajaran, siswa A dan siswa I tampak tidak melakukan persiapan apapun untuk memulai pembelajaran, seperti mengganti buku pelajaran sebelumnya dengan buku matematika. Perlu beberapa kali perintah dari guru kepada siswa I untuk mengeluarkan buku dari tas dan membuka halaman sesuai materi pada saat itu. Namun untuk siswa A berinisiatif mengeluarkan buku dan membuka halaman setelah guru memberi arahan pada halaman berapa materi yang akan dijelaskan. Pada saat pembelajaran berlangsung, baik siswa A maupun siswa I tampak kurang antusias dalam pembelajaran.

Dalam proses pembelajaran matematika, beberapa kali guru melepaskan pertanyaan kepada siswa sebagai stimulasi, siswa I ketika diberikan pertanyaan akan langsung menjawab tetapi dengan jawaban yang tidak serius. Sementara siswa A ketika diberi pertanyaan langsung menjawab pertanyaan dengan benar. Siswa I selama proses pembelajaran lebih banyak mengobrol dan bercanda dengan teman disekitarnya, dan tidak fokus terhadap isi materi yang disampaikan guru. Sementara siswa A sesekali hilang fokus karena teman disekitarnya yang mengajak mengobrol. Siswa I pada saat diberi perintah untuk mengerjakan soal latihan, ia

akan mengulur waktu untuk tidak mengerjakan, beralih tidak memiliki pulpen, buku tulis tertinggal dirumah, dan sebagainya. Sementara siswa A akan langsung mengerjakan soal yang diberikan oleh guru dengan sungguh-sungguh. Pada pertemuan ini guru tidak memberikan sesi untuk siswa menjawab soal di papan tulis, karena waktu yang tidak memadai. Baik siswa A maupun siswa I tidak membuat ringkasan dan tidak mencatat materi yang dijelaskan guru di papan tulis.



Catatan Lapangan Hasil Observasi

Observasi 2

Hari, tanggal : Rabu, 3 Maret 2021

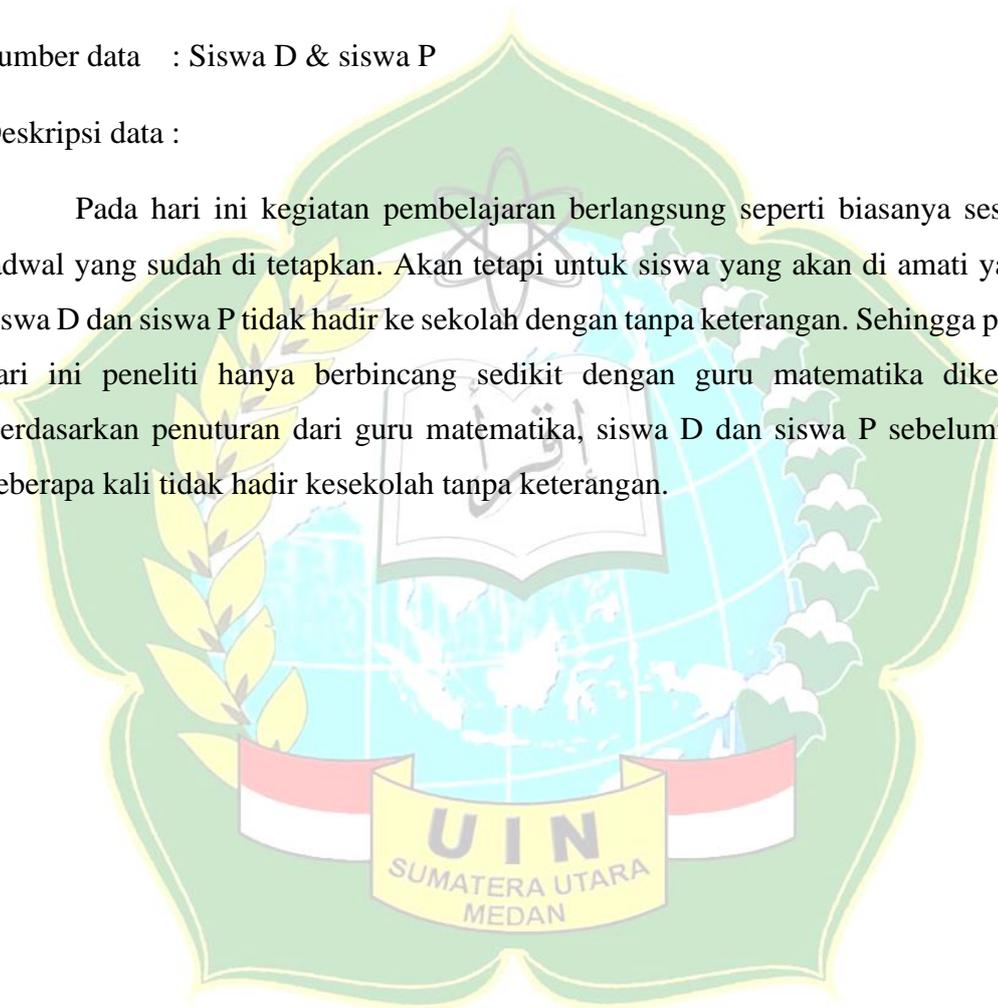
Jam : 09.35-10.00 WIB

Lokasi : Ruang Kelas IX

Sumber data : Siswa D & siswa P

Deskripsi data :

Pada hari ini kegiatan pembelajaran berlangsung seperti biasanya sesuai jadwal yang sudah di tetapkan. Akan tetapi untuk siswa yang akan di amati yaitu siswa D dan siswa P tidak hadir ke sekolah dengan tanpa keterangan. Sehingga pada hari ini peneliti hanya berbincang sedikit dengan guru matematika dikelas. Berdasarkan penuturan dari guru matematika, siswa D dan siswa P sebelumnya beberapa kali tidak hadir kesekolah tanpa keterangan.



Catatan Lapangan Hasil Observasi

Observasi 3

Hari, tanggal : Jum'at, 5 Maret 2021

Jam : 09.35-10.00 WIB

Lokasi : Ruang Kelas IX

Sumber data : Siswa D & siswa P

Deskripsi data :

Data observasi pada hari ini adalah siswa D dan siswa P. Kedua siswa ini datang ke sekolah tepat waktu sebelum jam pelajaran di mulai. Tidak ada persiapan khusus yang dilakukan kedua siswa ini untuk mengikuti kegiatan pembelajaran matematika. Pada saat guru matematika masuk kedalam kelas, siswa berinisiatif oleh dirinya sendiri untuk segera membuka buku pelajaran. Siswa P cukup antusias dalam pembelajaran, sesekali ia bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang kurang ia pahami. Siswa D pada saat diberikan pertanyaan oleh guru akan segera menjawabnya dengan serius.

Selama kegiatan pembelajaran berlangsung siswa D beberapa kali hilang fokus karena teman yang bermain dan mengajak bercanda. Akan tetapi akan kembali fokus dan memandang kearah depan ketika diingatkan oleh guru. Siswa D akan menimpali candaan yang dilemparkan oleh temannya sehingga terkadang seisi kelas akan kehilangan fokus juga. Ketika guru memberi perintah untuk menjawab soal di papan tulis, siswa D pada awalnya menolak, akan tetapi setelah diberi arahan oleh guru ia mau menjawabnya dengan sungguh-sungguh di depan. Tidak ada catatan atau ringkasan yang dituliskan oleh siswa D di bukunya.

Untuk siswa P selama pelajaran berlangsung ia cukup fokus terhadap materi yang dijelaskan, hanya sesekali tertawa ketika ada teman yang berceloteh candaan, dan akan kembali fokus memandang ke arah guru dan materi yang dijelas kan oleh guru. Ia akan mencatat setiap materi yang dijelaskan oleh guru. Pada saat guru

memberi kesempatan kepada siswa untuk mengerjakan soal di papan tulis siswa P tidak mau mengajukan diri, dan ketika dipilih oleh guru pun siswa P tidak mau mengerjakan dengan alasan belum paham. Guru tidak memaksa siswa P untuk mengerjakan kedepan mengingat durasi waktu yang hampir habis. Tidak ada kegiatan lain yang dilakukan siswa P yang tidak berkaitan dengan kegiatan pembelajaran.



Catatan Lapangan Hasil Observasi

Observasi 4

Hari, tanggal : Sabtu, 6 Maret 2021

Jam : 09.35-10.00 WIB

Lokasi : Ruang Kelas VIII

Sumber data : Siswa A & siswa I

Deskripsi data :

Pada hari ini siswa A dan siswa I datang tepat waktu sebelum pelajaran di mulai. Guru tidak memberikan materi, melainkan hanya me-*review* materi sebelumnya dan membahas soal dengan mengerjakan di papan tulis. Guru akan menunjuk siswa satu per satu untuk menjawab soal di papan tulis.

Siswa A pada saat disuruh kedepan untuk menjawab soal menolak untuk mengerjakan, karena mengaku tidak mengerti. Sehingga guru memberi pemahaman terlebih dahulu di meja siswa A mengenai cara pengerjaan soal yang harus dikerjakan. Setelah siswa A paham barulah ia mengerjakan di papan tulis dengan sungguh-sungguh. siswa A pada hari ini cukup fokus dalam pembelajaran.

Siswa I ketika disuruh untuk menjawab soal dengan percaya diri maju kedepan tetapi dengan gestur yang bercanda dengan teman. Ia bertanya kepada guru bagaimana cara mengerjakan soalnya, sehingga selama pengerjaan soal tersebut ia dibantu oleh guru. Selama kegiatan pembelajaran siswa I kurang fokus dan lebih banyak bercanda dengan teman di dekatnya.

Catatan Lapangan Hasil Observasi

Observasi 5

Hari, tanggal : Selasa, 9 Maret 2021

Jam : 09.35-10.00 WIB

Lokasi : Ruang Kelas VIII

Sumber data : Siswa A & siswa I

Deskripsi data :

Pada hari ini kedua siswa A & I datang ke sekolah tepat waktu sebelum dimulainya jam pelajaran pukul 07.30 WIB. Ketika guru memulai pembelajaran, siswa A dan siswa I tampak tidak melakukan persiapan apapun untuk memulai pembelajaran, seperti mengganti buku pelajaran sebelumnya dengan buku matematika dan malah mengobrol dengan temannya. Pada hari ini baik siswa A maupun siswa I tampak kurang antusias dengan kegiatan pembelajaran.

Dalam proses pembelajaran matematika, baik siswa A dan siswa I tampak tidak berminat untuk bertanya ketika diberi kesempatan oleh guru. Oleh karena beberapa kali guru meleparkan pertanyaan kepada siswa sebagai stimulasi dan untuk mengetahui apakah siswa paham dengan materi yang telah dijelaskan sebelumnya. siswa I ketika diberikan pertanyaan akan menjawab dengan jawaban yang tidak serius sebagai tanda bahwa ia tidak memahami materi pada hari ini. Sementara siswa A ketika diberi pertanyaan akan berusaha menjawab pertanyaan dengan benar.

Baik siswa A maupun siswa I tampaknya kurang fokus, karena selalu mengobrol dengan teman di sebelahnya. Tampak kedua siswa ini tidak memperhatikan ke arah guru, tidak mencatat materi yang dijelaskan pada hari itu maupun membuat rangkumannya.

Catatan Lapangan Hasil Observasi

Observasi 6

Hari, tanggal : Rabu, 10 Maret 2021

Jam : 09.35-10.00 WIB

Lokasi : Ruang Kelas IX

Sumber data : Siswa D & siswa P

Deskripsi data :

Data observasi pada hari ini adalah siswa D dan siswa P. Pada hari ini kedua siswa datang ke sekolah tepat waktu sebelum jam pelajaran di mulai. Tidak ada persiapan khusus yang dilakukan kedua siswa ini untuk mengikuti kegiatan pembelajaran matematika.. Siswa P sedikit kurang antusias dalam pembelajaran jika dibandingkan pertemuan sebelumnya. Beberapa kali ia ditegur guru karena bercerita dengan teman sebangku dan tidak memperhatikan guru. Sedangkan siswa D sama seperti biasanya tidak ada yang begitu mencolok.

Pada hari ini guru memberikan tugas sebagai kuis bagi siswa. Siswa D langsung mengerjakannya setelah diberikan arahan dari guru. Serta siswa P terlebih dahulu bertanya mengenai cara pengerjaan dan langkah-langkahnya. Siswa P yang semula tidak begitu antusias mengikuti pembelajaran hari ini, cukup bersemangat untuk mengerjakan soal yang diberikan guru, beberapa kali ia bertanya mengenai hal-hal yang kurang ia pahami.

Catatan Lapangan Hasil Observasi

Observasi 7

Hari, tanggal : Jum'at, 12 Maret 2021

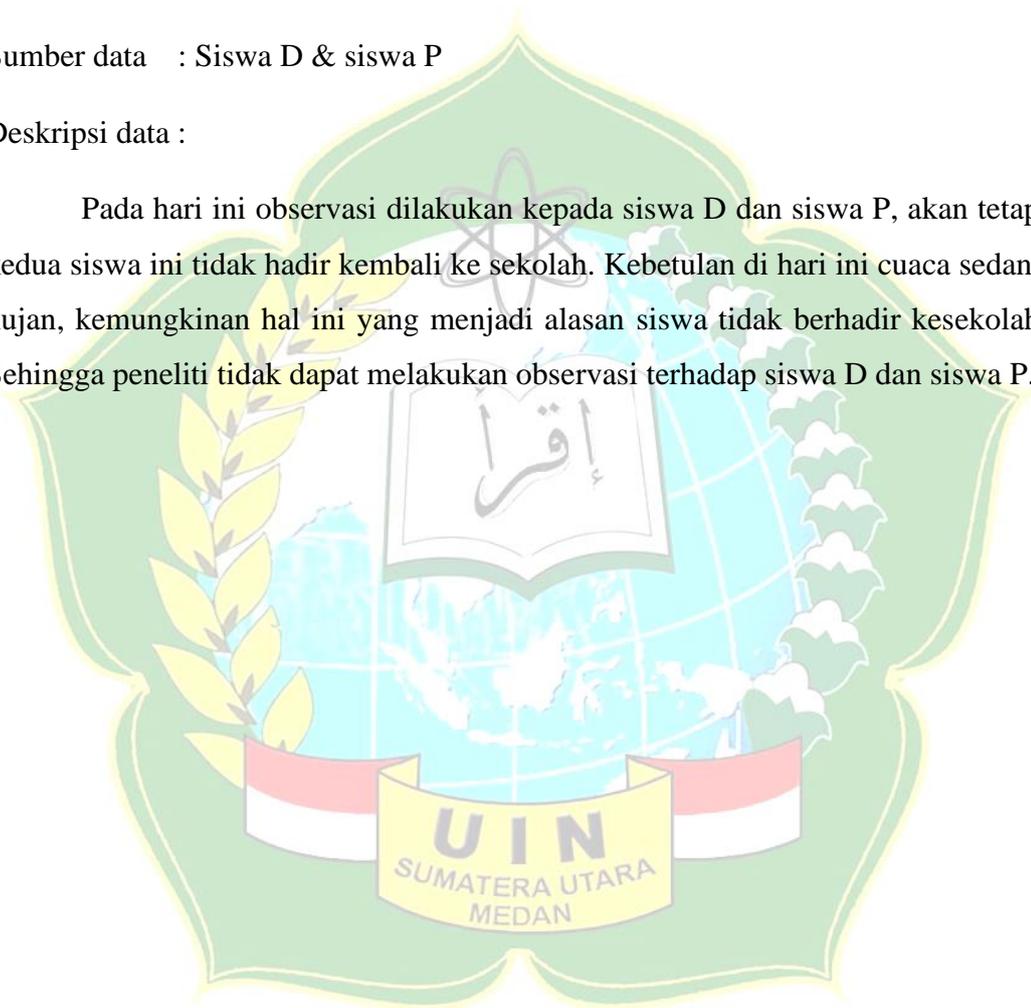
Jam : 09.35-10.00 WIB

Lokasi : Ruang Kelas IX

Sumber data : Siswa D & siswa P

Deskripsi data :

Pada hari ini observasi dilakukan kepada siswa D dan siswa P, akan tetapi kedua siswa ini tidak hadir kembali ke sekolah. Kebetulan di hari ini cuaca sedang hujan, kemungkinan hal ini yang menjadi alasan siswa tidak berhadir kesekolah. Sehingga peneliti tidak dapat melakukan observasi terhadap siswa D dan siswa P.



Catatan Lapangan Hasil Observasi

Observasi 8

Hari, tanggal : Sabtu, 13 Maret 2021

Jam : 09.35-10.00 WIB

Lokasi : Ruang Kelas VIII

Sumber data : Siswa A & siswa I

Deskripsi data :

Pada hari ini siswa A hadir tepat waktu sementara siswa I sedikit terlambat hadir. Kegiatan hari ini sama seperti biasanya, guru melanjutkan materi pelajaran. Guru mengajar menggunakan metode ceramah, karena pertimbangan efisiensi waktu yang singkat sehingga agar siswa dapat memahami materi guru menggunakan metode ceramah dan tanya jawab. Baik siswa A dan siswa I tampak kurang antusias terhadap pembelajaran hari ini. Mereka tidak fokus serta tidak memperhatikan ke arah guru dan ke papan tulis. Siswa I sepanjang jam pelajaran menghabiskan waktu dengan bercerita, meskipun telah di ingatkan oleh guru dengan teguran, tetapi siswa I akan tetap mengulangi hal tersebut. Sementara siswa A hanya diam memperhatikan penjelasan guru. Akan tetapi ketika guru mendatangi meja siswa A dan menyuruh siswa mengulang penjelasan guru siswa A cukup mampu menjelaskannya.

Hasil Catatan Lapangan Wawancara

Hari, tanggal : Jum'at, 5 Maret 2021

Waktu : 10.00 WIB

Kegiatan : Wawancara

Informan : Siswa I

1. Bagaimana perasaan kamu ketika pada hari itu akan ada mata pelajaran matematika?

Biasa aja.

2. Kalau pada pelajaran lain, bagaimana perasaan kamu? Apakah bersemangat?

Yaa.. biasa aja.

3. Bagaimana harapan kamu tentang pembelajaran matematika?

Saya pengen ngerti aja tentang matematika. Tapi gak ngerti.

4. Bagaimana harapan kamu setiap kali selesai mengerjakan tugas dari guru?

Yaa... pengen dapat nilai bagus, kalo ujian juga pengennya dapat nilai bagus. Tapi gak dapat nilai bagus, karna gak belajar mungkin.

5. Apa persiapan yang kamu lakukan untuk mengikuti kegiatan pembelajaran?

Sesekali belajar sendiri dirumah malamnya, kalo ada PR kadang ngerjain kadang enggak.

6. Menurut kamu, apakah mengikuti kegiatan pembelajaran itu penting?

Yaa, penting. Untuk jadi orang berhasil.

7. Jadi, menurut kamu belajar matematika itu penting gak?

Enggak sih. Karna gak ada pengaruhnya. Menurut saya penting belajar agama karna disitu dikasih pengetahuan tentang agama. Sesuai sama cita-cita mau jadi ustadz.

8. Bagaimana ingatan kamu mengenai materi yang sudah dijelaskan setelah kegiatan pembelajaran usai?

Ingat-ingat sedikit, tapi banyak gak ingatnya.

9. Adakah keinginan kamu untuk mendalami pelajaran matematika?

Ya pengen sih, tapi otaknya lemot.

10. Apakah kamu bisa berkonsentrasi pada saat pembelajaran?

Bisa, tapi sering diajak ngobrol sama kawan. Kadang karna bosan sama pelajarannya jadi ya ikut ngobrol sama kawan. Tapi kalo pelajaran agama sama bahasa Indonesia bisa untuk gak ikut ngobrol, karna suka pelajaran itu. Kalo matematika memang gak suka.



Hasil Catatan Lapangan Wawancara

Hari, tanggal : Selasa, 9 Maret 2021

Waktu : 10.00 WIB

Kegiatan : Wawancara

Informan : Siswa A

1. Bagaimana perasaan kamu ketika pada hari itu akan ada mata pelajaran matematika?

Seneng buk. Saya suka matematika, karna lumayan pande matematika.

2. Bagaimana harapan kamu tentang pembelajaran matematika?

Saya pengennya lebih pande matematika, karna memang suka matematika sih buk.

3. Bagaimana harapan kamu setiap kali selesai mengerjakan tugas dari guru?

Pastinya ya harapannya nilainya bagus lah buk.

4. Kamu kalau mengerjakan tugas itu atas kemauan sendiri atau karna paksaan?

Kadang kemauan sendiri, kadang gak mau ngerjakan. Kalo gak ngerjain itu karna ketinggalan penjelasan jadi males ngerjainnya. Tapi kalo dengerin penjelasan trus paham seneng ngerjain tugasnya.

5. Apa persiapan yang kamu lakukan untuk mengikuti kegiatan pembelajaran?

Jarang sih buk belajar dirumah, tapi kalo ada PR ngerjain dirumah.

6. Menurut kamu, apakah mengikuti kegiatan pembelajaran matematika itu penting?

Penting buk, karna saya suka.

7. Usaha apa yang kamu lakukan untuk mengikuti kegiatan pembelajaran?

Gak ada sih buk. Kalo gak ngerti yaudah diem aja.

8. Bagaimana ingatan kamu mengenai materi yang sudah dijelaskan setelah kegiatan pembelajaran usai?

Inget dikit-dikit buk.

9. Adakah keinginan kamu untuk mendalami pelajaran matematika?

Pengen lah buk, karna saya suka matematika.

10. Apakah kamu bisa berkonsentrasi pada saat pembelajaran?

Insyallah bisa lah buk, tapi kalo di kelas diajak cerita ikut cerita karna pengaruh kawan. Saya jarang ikut cerita, tapi gak fokus jadinya karna mereka cerita.

11. Kamu merasa paling bersemangat karna pelajaran apa?

Matematika lah buk.



Hasil Catatan Lapangan Wawancara

Hari, tanggal : Rabu, 10 Maret 2021

Waktu : 10.00 WIB

Kegiatan : Wawancara

Informan : Siswa D

Subyek: D

- 1. Bagaimana perasaan kamu ketika pada hari itu akan ada mata pelajaran matematika?**
Senang buk, karna senang belajar matematika.
- 2. Bagaimana harapan kamu tentang pembelajaran matematika?**
Gak tau buk. Belum tau.
- 3. Bagaimana harapan kamu setiap kali selesai mengerjakan tugas dari guru?**
Dapat nilai bagus.
- 4. Apa persiapan yang kamu lakukan untuk mengikuti kegiatan pembelajaran?**
Gak ada buk, pokoknya datang aja kesekolah.
- 5. Menurut kamu, apakah mengikuti kegiatan pembelajaran itu penting?**
Penting buk, biar gak di tipuin kawan. Misalnya masalah duit.
- 6. Usaha apa yang kamu lakukan untuk mengikuti kegiatan pembelajaran?**
Gak ada, kalo udah gak tau biarin aja.
- 7. Bagaimana ingatan kamu mengenai materi yang sudah dijelaskan setelah kegiatan pembelajaran usai?**
Masih ingat kalo diingatkan sama guru.
- 8. Adakah keinginan kamu untuk mendalami pelajaran matematika?**
Ga ada.
- 9. Apakah kamu bisa berkonsentrasi pada saat pembelajaran?**
Bisa buk.

10. Apakah kamu menyukai matematika?

Suka buk, karna saya bisa matematika makanya saya suka.

11. Apa yang membuat kamu terkadang tidak suka dengan matematika?

Karna gak ngerti jalannya buk.



Hasil Catatan Lapangan Wawancara

Hari, tanggal : Rabu, 10 Maret 2021

Waktu : 10.15 WIB

Kegiatan : Wawancara

Informan : Siswa P

1. Bagaimana perasaan kamu ketika pada hari itu akan ada mata pelajaran matematika?

Biasa aja.

2. Bagaimana harapan kamu tentang pembelajaran matematika?

Ya karna mau ini aja, biar pande itung-itungannya gitu.

3. Kalau diberi tugas oleh guru, kamu mengerjakannya karna kemauan sendiri atau karna paksaan guru?

Karna kemauan sendiri.

4. Bagaimana harapan kamu setiap kali selesai mengerjakan tugas dari guru?

Biar dapat nilai tinggi, pengennya di puji sih, tapi kalo enggak ya gakpapa.

5. Apa persiapan yang kamu lakukan untuk mengikuti kegiatan pembelajaran?

Gak ada.

6. Menurut kamu, apakah mengikuti kegiatan pembelajaran matematika itu penting?

Perlu, biar pande itung-itungan.

7. Usaha apa yang kamu lakukan untuk mengikuti kegiatan pembelajaran?

Nanya apa yang saya gak paham, sampe saya paham.

8. Bagaimana ingatan kamu mengenai materi yang sudah dijelaskan setelah kegiatan pembelajaran usai?

Ingat sikit-sikit kalo diingatkan guru.

9. Adakah keinginan kamu untuk mendalami pelajaran matematika?

Ada sih pengennya lebih pande matematika.

10. Apakah kamu bisa berkonsentrasi pada saat pembelajaran?

Yaa, kalo orang ini ngajak ngomong gak bisa konsentrasi, tapi kalo diem insyaallah bisa konsentrasi. Kalo lagi konsentrasi kadang-kadang bisa paham sama materi yang dijelasin, kadang kalo susah kali gak paham.

11. Sebenarnya, kamu senang gak belajar matematika?

Kurang buk, karna ribet gitu buk susah kali matematika.



Hasil Catatan Lapangan Wawancara

Hari, tanggal : Senin, 8 Maret 2021

Waktu : 10.00 WIB

Kegiatan : Wawancara

Informan : Guru Matematika

1. Bagaimana kehadiran ke-empat siswa ini pada pelajaran matematika bu?

Kalau mereka, untungnya mereka rajin datang, karena kan pelajaran matematika itu sendiri dia dibarengi pelajaran lain ya, jadi kehadiran mereka bagus, rajin datanng.

2. Lalu, bagaimana antusiasme mereka untuk mengikuti pembelajaran matematika bu?

Kalau khusus untuk siswa A dia bisa dibilang anaknya cukup pintar, jadi dia sedikit antusias untuk mengikuti pelajaran matematika. Untuk siswa D juga seperti itu, dia termasuk anak yang pintar. Cuman kalau untuk siswa I karna dia adaa, mungkin kita bilang kemampuannya agak dibawah ya jadi agak lambat untuk mengikuti pelajaran matematika, tapi setidaknya ada lah minat dia sedikit. Siswa P juga seperti itu.

3. Lalu kalau misalnya seperti bertanya bagaimana apakah mereka mau bertanya?

Iya, agak kurang. Kalau bertanya gitu mereka agak jarang sih.

4. Misalnya ketika sedang belajar gitu, ada gak sih sikap positif yang mereka tunjukkan?

Ada, untuk siswa A karna tadi minatnya cukup tinggi ketika dia tidak tahu tentang rumus atau jalan mengerjakannya dia akan mau bertanya, gitu juga dengan siswa D. Kalau untuk siswa I dia kurang.

5. Selama pembelajaran gimana bu dengan keaktifan ke-empat siswa ini?

Kalo siswa A dan D aktif itu sekitar 70% lah, kalo siswa I dan P itu standar lah sekitar 50% karena mereka kurang suka matematika dan agak lambat juga.

6. Selama pembelajaran, ada gak bu aktivitas lain yg dilakukan selain belajar, misalnya cerita dengan teman yang lain atau mengerjakan pr pelajaran lain?

Setidaknya kalo ketahuan ada lah mungkin beberapa dari mereka kan. Tapi kalo untuk siswa A dan D mereka rajin, tapi kalo siswa I dan P ada kedapatan sesekali mengerjakan tugas yang lain, mungkin dirumah pun tidak terbantu oleh orangtuanya jadi terpaksa disekolah mereka mengerjakan.

7. Misalnya ada intruksi dari ibu sebagai guru mengerjakan soal kedepan, respon mereka bagaimana? Apakah dengan senang hati untuk maju atau gimana?

Mereka mau kalau disuruh kedepan asalkan dibantu oleh gurunya. Itu yang mereka takutkan karena mereka takut salah atau takut gak bisa menjawab. Jadi kalo ada *approval* dari gurunya atau bantuan dari gurunya mereka mau untuk maju.

8. Pada saat kegiatan belajar, bagaimana konsentrasi mereka?

Kebanyakan mereka setengah fokus. Karena mereka kan bersosialis gak terlalu fokus untuk belajar, jadi setengah fokus lah kalo saya bilang. Kadang-kadang masih mau cerita sama kawannya, termasuk siswa A dan D yang senang dengan matematika.

9. Bagaimana tentang ingatan ke-empat siswa mengenai materi sebelumnya?

Kalau untuk siswa A dan D mereka hanya mengingat sedikit ya ketika kita ingatkan lagi, kalau untuk siswa I dan P sama sekali lupa. Paling kalaupun ingat hanya sekilas, kalau ditanya lebih dalam lagi mereka lupa, kecuali siswa D dan A karena mereka daya tangkapnya kuat dan daya ingatnya juga kuat jadi mereka masih ingat pelajaran sebelumnya.

10. Ada gak sih upaya dari ibu untuk mengarahkan mereka bisa lebih paham matematika?

Ada. Pastinya ada. Kita buat misalnya konsep matematikanya diterapkan dalam realita kehidupan mereka sehari-hari jadi mereka lebih paham kan. Juga rumusnya dipermudah cara penyampainnya. Dan lebih diperhatikan lagi untuk mereka yang masih kurang paham, lebih diperdalam lagi supaya mereka paham, mana yang tidak paham, kenapa tidak paham, sebagai guru kita harus melakukan itu lah kan.

