

DAFTAR PUSTAKA

- 'Afiifah, I. N., & Yahya, M. S. (2020). Konsep Belajar dalam Al-Qur ' an Surat Al- ' Alaq. *Arfannur: Journal of Islamic Education*, 1(1), 87–102.
- Abdurrohim. (2020). Telaah Atas Sanad Serta Matan Hadis Keutamaan Menuntut Ilmu dan Konteksualisasinya dalam Pemikiran Islam. *Jurnal Studi Keislaman*, Vol. 1(1), 40–60.
- Adawiyah, W. N., Mulyana, E. H., & Elan, E. (2020). Pengembangan Dasar Kebutuhan Rencana Kegiatan Pembelajaran Berorientasi Sains Pada Sub Tema Air Untuk Mengoptimalkan Keterampilan Mengamati Anak Usia Dini. *Jurnal Paud Agapedia*, 4(1), 185–196. <https://doi.org/10.17509/jpa.v4i1.27208>
- Admayati, Syukri, M., & Halida. (2016). Peningkatan kemampuan sains pemulaan melalui metode pengamatan pada anak usia 4-5 tahun. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 5(5), 1–11.
- Amalia, K., Saparahayuningsih, S., & Suprapti, A. (2018). Meningkatkan Kemampuan Sains Mengenal Benda Cair Melalui Metode Eksperimen. *Jurnal Ilmiah POTENSIA*, 3(2), 1–10. <https://doi.org/10.33369/jip.3.2>
- Aprilia, W. (2020). Perkembangan pada masa pranatal dan kelahiran. *Yaa Bunayya : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 40–55. <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/YaaBunayya/article/download/6684/4246>
- Arum Sekar Sari, W. (2021). Pentingnya Sains dan Peran Orangtua dalam Pengajaran Sains kepada Anak di Rumah. *Journal Ashil: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 52–66. <https://doi.org/10.33367/piaud.v1i1.1572>
- Blank, J., & Lynch, S. (2018). The Design Process: Engineering Practices in Preschool. *Young Children*, 73(4), 89.
- Campbell, C., Speldewinde, C., Howitt, C., & MacDonald, A. (2018). STEM Practice

- in the Early Years. *Creative Education*, 09(01), 11–25.
<https://doi.org/10.4236/ce.2018.91002>
- DeJarnette, N. K. (2018). Implementing STEAM in the Early Childhood Classroom. *European Journal of STEM Education*, 3(3), 1–9.
<https://doi.org/10.20897/ejsteme/3878>
- Dewi, N. M. W. P., Jampel, I. N., & Tirtayani, L. A. (2016). *Metode Eksperimen Pada Kelompok A Tk Sandhy Putra Singaraja Jurusan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Abstrak e-Journal Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Ganesha*. 4(2).
- Farmati, I., & Supriadi, A. (2020). *Ide Perencanaan Pembelajaran Berbasis STEAM* (S. Wulan & D. Abdurrohman (eds.); Cetakan 1).
- Farwati, R., Metafisika, K., Sari, I., Sitinjak, D. S., Solikha, D. F., & Solfarina, S. (2021). STEM Education Implementation in Indonesia: A Scoping Review. *International Journal of STEM Education for Sustainability*, 1(1), 11–32.
<https://doi.org/10.53889/ijses.v1i1.2>
- Fitriyati, I., et al. (2017). Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPA untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi dan Penalaran Ilmiah Siswa SMP. *Jurnal Pembelajaran Sains*, 1(1), 27–34.
<http://journal2.um.ac.id/index.php/> e-ISSN:
- Hadinugrahaningsih, T., Rahmawati, Y., Ridwan, A., Budiningsih, A., Suryani, E., Nurlitiani, A., & Fatimah, C. (2017). Keterampilan Abad 21 dan STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, and Mathematics) Project dalam Pembelajaran Kimia. *LPPM Universitas Negeri Jakarta*, 1–110.
- Hayat, M. S. (2018). *Hakikat Sains dan Inkuiri*. 2008, 1–21.
<https://doi.org/10.31227/osf.io/3zy85>

- Junaidah. (2019). *Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini*. Perdana Publishing.
- Kemendikbud. (2016). KBBI. *Badan Pengembangan Dan Pembinaan Bahasa*.
- Kesuma, A. T. (2013). *Menyusun PTK itu Gampang*. Erlangga.
- Khadijah. (2017). *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini*. Perdana Publishing.
- Khairani, M. (2018). *Pengaruh Metode Eksperimen Terhadap Kemampuan Sains Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Salsa Percut Sei Tuan*. 4(2), 31–38.
- Khaironi, M. (2018). *Perkembangan Anak Usia Dini*. *Jurnal Golden Age*, 2(01), 01. <https://doi.org/10.29408/goldenage.v2i01.739>
- Limbong, I., Munawar, M., & Kusumaningtyas, N. (2019). *Perencanaan pembelajaran paud berbasis steam (science, technology, eingeneering, art, mathematic). Seminar Nasional PAUD 2019*, 203–212. <http://conference.upgris.ac.id/index.php/Snpaud2019/article/view/450>
- Listiani, E., Mulyana, E. H., & Nur, L. (2020). *Keterampilan Proses Pada Pembelajaran Permainan Sains Kelompok B2 Tk Perwari 1 Kota Tasikmalaya*. *Jurnal Paud Agapedia*, 3(2), 130–140. <https://doi.org/10.17509/jpa.v3i2.26676>
- Maghfiroh, Z. (2021). *Penerapan Pembelajaran Berbasis Steam (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics) Pada Anak Usia 3-4 Tahun Di Kb Al-Amar Ngoro Jombang Dalam Masa Pandemi Covid-19*. Universitas Islam Negeri Sunan Ample.
- Maisarah. (n.d.). *Matematika dan Sains Anak Usia Dini*. Akasha sakti.
- Maisarah. (2018). *Matematika dan Sains Anak Usia Dini*. Akasha Sakti.
- Mardlotillah, A. N., Malang, U. N., & Dasar, S. (2020). *Pengaruh Pembelajaran Steam Terhadap Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Siswa Kelas V Mi Hidayatul Mubtadi'in Jagalempeni*. *Jurnal JPSD (Jurnal Pendidikan Sekolah*

- Dasar*), 7(2), 157–167. <https://doi.org/10.12928/jpsd.v7i2.17280>
- Margorini, S., & Rini, R. Y. (2019). Penerapan Pembelajaran Berbasis Sains, Teknologi, Teknik Dan Matematika (STEM) Pada Anak Usia Dini: Kajian Literatur Terhadap Pandangan Abad 21. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2(1), 96–105.
- Mirawati, & Nugraha, R. (2016). Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Pada Anak Usia Dini. *Early Childhood: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 1–8. <http://journal.umtas.ac.id/index.php/EARLYCHILDHOOD/article/view/50/49>
- Munawar, M., Roshayanti, F., & Sugiyanti, S. (2019). Implementation Of Steam (Science Technology Engineering Art Mathematics) - Based Early Childhood Education Learning In Semarang City. *Ceria (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*, 2(5), 276. <https://doi.org/10.22460/ceria.v2i5.p276-285>
- Mursid. (2016). *Pengembangan Pembejalan PAUD*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Nilatus, S. (2020). Penerapan Pembelajaran Steam Untuk Meningkatkan Konsentrasi Anak Hiperaktif Melalui Permainan Magic Puffer Ball Di Tk Talenta Semarang. *Skripsi Universitas Islam Negeri Walisongo*.
- Nurhafizah. (2017). Strategi Pengembangan Kemampuan Sains Anak Taman Kanak-Kanak Di Koto Tengah Padang. *Pedagogi*, 3(3a), 72–77.
- Prahastiwi, F. A. (2019). Keterkaitan Pembelajaran Literasi Sains Dengan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Ipa Sd. *Seminar Nasional Pendidikan ...*, Query date: 2020-08-14 14:24:03, 690–698. <http://eproceedings.umpwr.ac.id/index.php/semnaspgsd/article/view/1079>
- Putri, S. U., & Taqiudin, A. A. (2021). Steam-PBL: Strategi Pengembangan Kemampuan Memecahkan Masalah Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 856–867.

<https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i2.1270>

- Risnawati, A. (2020). Pentingnya Pembelajaran Sains bagi Pendidikan Anak Usia Dini. *Prosiding Konferensi Integrasi Interkoneksi Islam Dan Sains*, 2, 513–515.
- Sadiyah, N. H., & Lestari, R. H. (2020). Upaya meningkatkan pengetahuan sains pada anak usia dini melalui pembelajaran steam. *Jurnal Ceria (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*, 3(3), 237–244.
<https://www.journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/ceria/article/view/4143>
- Safira, A. ., & Ifadah, A. . (2020). Pembelajaran Sains dan Matematika Anak Usia Dini - Ajeng Rizki Safira, M.Pd, Ayunda Sayyidatul Ifadah, M.Pd - Google Books. In *Caremedia Communication*.
https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=w9_8DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA28&dq=hakikat+matematika&ots=Rw1w6dR82g&sig=1j8AwRi2Df1OwEt4dqMURxGgw_o&redir_esc=y#v=onepage&q=hakikat+matematika&f=false
- Salpina, S. (2019). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Sains Anak Kelompok B Usia 5-6 Tahun Di Raudhatul Athfal Darul Fazri Desa Laut Dendang Tahun* <http://repository.uinsu.ac.id/7561/>
- Salsabila, N., & Muhid, A. (2021). Efektivitas Pendekatan Steam Berbasis Parental Support Untuk Meningkatkan Kreativitas Anak Belajar Dari Rumah Selama Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 6(2), 247–253.
- Sari, D. Y., & Rahma, A. (2019). Meningkatkan Pemahaman Orang Tua dalam Menstimulasi Perkembangan Anak dengan Pendekatan Steam Melalui Program Home Visit. *Jurnal Tunas Siliwangi*, 5(2), 93–105.
- Siantajani, Y. (2020). *Konsep dan Praktek STEAM di PAUD*. PT. Sarang Seratus Aksara.
- Sit, M. (2017). *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*. Kencana.

- Suharsimi Arikunto, D. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bumi Aksara.
- Utami, F., Rantina, M., & Edi, R. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Anak Menggunakan QR Code Pada Materi Sains Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 1976–1990. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1882>
- Wahyuningsih, S., Pudyaningtyas, A. R., Hafidah, R., Syamsuddin, M. M., Nurjanah, N. E., & Rasmani, U. E. E. (2019). Efek Metode STEAM pada Kreativitas Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 305. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.305>
- Watini, S. (2019). Pendekatan Kontekstual dalam Meningkatkan Hasil Belajar Sains pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 82. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i1.111>
- Winarni, J., Zubaidah, S., & H, S. K. (2016). STEM: apa, mengapa, dan bagaimana. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan IPA Pascasarjana UM* (Vol. 1, pp. 976–984).
- Yaswinda, Yulsyofriend, & Farida Mayar. (2018). Pengembangan Bahan Pembelajaran Sains Berbasis Multisensori Ekologi Bagi Guru Paud Kecamatan Tilatang Kamang Kabupaten Agam. *Yaa Bunayya : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 13–22.
- Yulitati, F., Suprihatiningrum, J., & Rokhimawan, A. M. (2012). *Penelitian Tindakan Kelas untuk Tenaga Pendidik Profesional* (T. M (ed.)). Pedagogia.
- Zubaidah, S. (2019). STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, and Mathematics): Pembelajaran untuk Memberdayakan Keterampilan Abad ke-21. *Seminar Nasional Matematika Dan Sains, September*, 1–18.

LAMPIRAN



LAMPIRAN I

- SURAT-MENYURAT -

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Willem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-3463/ITK/TK.V.3/PP.00.9/03/2022

14 Maret 2022

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala RA Al Amar

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Nurul Liza Nasution
NIM : 0308181028
Tempat/Tanggal Lahir : Medan, 27 Oktober 2000
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Jl. Pelajar, Gg. Kelapa, No. 4, Kelurahan BINJAI Kecamatan MEDAN
DENAI

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Pelajar Timur, Gg. Kelapa, Lr. Sopohopur, No. 3, Kel. Binjai, Kec. Medan Denai, Medan, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Peningkatan Kemampuan Sains Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Model Pembelajaran STEAM di RA Al Amar

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 14 Maret 2022

a.n. DEKAN

Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini



Digitally Signed

Dr. Muhammad Basri, MA

NIP. 197704262005011004

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

info : Silakan scan QRCode diatas dan klik link yang muncul, untuk mengetahui keaslian surat



YAYASAN AL – AMAR
RAUDHATUL ATHFAL AL – AMAR

NSM : 101212710343 NPSN : 70011246

Jl. Pelajar Timur Gg. Kelapa/Lor. Sopohopur No. 3 Kel. Binjai Kec. Medan Denai
Tlp : (061) 42902240 Email: raalamar88@gmail.com

Saya bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Zulfikar, M.Pd

Jabatan : Kepala RA

Dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Nurul Liza nasution

NIM : 0308181028

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Semester : VIII

Adalah benar nama tersebut di atas telah melakukan penelitian di RA Al Amar sesuai dengan Izin Surat Penelitian yang diterima dari Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan per tanggal 14 Maret 2022 dengan nomor surat B-3463/ITK/ITK.V3/PP.00.9/03/2022.

Kemudian hal-hal yang berkaitan dengan permintaan/keterangan/informasi/data-data yang berhubungan dengan skripsi saudara peneliti dilaksanakan dengan baik dan benar dengan judul skripsi:

**PENINGKATAN KEMAMPUAN SAINS PADA ANAK USIA 5-6
TAHUN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN STEAM
DI RA AL AMAR KECAMATAN MEDAN DENAI**

Demikianlah surat ini diperbuat untuk dapat diuipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 27 Juli 2022

Zulfikar, M.Pd



LAMPIRAN II

LEMBAR OBSERVASI DAN RUBRIK PENILAIAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lembar Observasi Kemampuan Sains Anak Usia Dini

No	Aspek	Indikator	Perkembangan Anak			
			BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu merencanakan penelitian	Anak mampu merencanakan sesuatu untuk memecahkan permasalahannya sendiri				
2	Anak mampu memprediksi	Anak mampu memprediksi (bayangan) hasil dari kegiatan yang akan dilakukan				
3	Anak mampu menggolongkan benda	Anak mampu mengklasifikasikan benda sesuai dengan fungsinya				
4	Anak mampu menggunakan alat pengukuran	Anak mampu menggunakan alat ukur satuan baku				
5	Anak mampu menerapkan rencana	Anak mampu mengimplementasikan rencana untuk memecahkan masalahnya sendiri				

6	Anak mampu mengkomunikasikan (menceritakan)	Anak mampu menceritakan sebab-akibat dari suatu peristiwa				
		Anak mampu menceritakan kembali tentang apa yang dilihat/dirasakan/didengarnya				
7	Anak mampu menyimpulkan	Anak mampu menyimpulkan hasil dari kegiatan/pembelajaran yang dilakukan				

Rubrik Penilaian Kemampuan Sains Anak Usia Dini Melalui Model Pembelajaran STEAM

No.	Indikator	Keterangan			
		BM(1)	MB(2)	BSH(3)	BSB(4)
1	Anak mampu merencanakan sesuatu untuk memecahkan permasalahan nya sendiri	Anak belum mampu merencanakan sesuatu untuk memecahkan permasalahan nya sendiri	Anak mulai mampu merencanakan sesuatu untuk memecahkan permasalahan nya sendiri	Anak mampu merencanakan sesuatu untuk memecahkan permasalahan nya sendiri	Anak mampu merencanakan sesuatu untuk memecahkan permasalahan nya sendiri

			dengan bantuan guru	dengan ragu-ragu	tanpa bantuan guru
2	Anak mampu memprediksi (bayangan) hasil dari kegiatan yang akan dilakukan	Anak belum mampu meramalkan hasil dari kegiatan yang akan dilakukan	Anak mulai mampu meramalkan hasil dari kegiatan yang akan dilakukan dengan bantuan guru	Anak mampu meramalkan hasil dari kegiatan yang akan dilakukan dengan ragu-ragu	Anak mampu meramalkan hasil dari kegiatan yang akan dilakukan tanpa bantuan guru
3	Anak mampu menggolongkan benda sesuai dengan fungsinya	Anak belum mampu menggolongkan benda sesuai dengan fungsinya	Anak mulai mampu menggolongkan benda sesuai dengan fungsinya dengan bimbingan guru	Anak mampu menggolongkan benda sesuai dengan fungsinya dengan ragu-ragu	Anak mampu menggolongkan benda sesuai dengan fungsinya tanpa bantuan guru
4	Anak mampu menggunakan alat ukur satuan baku	Anak belum mampu menggunakan alat ukur satuan baku	Anak mulai mampu menggunakan alat ukur satuan baku dengan bantuan guru	Anak mampu menggunakan alat ukur satuan baku dengan ragu-ragu	Anak mampu menggunakan alat ukur satuan baku tanpa bantuan guru



LAMPIRAN III

HASIL OBSERVASI



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

**Hasil Pengamatan Kemampuan Sains Anak Usia 5-6 Tahun
di RA Al Amar (Pra siklus)**

No.	Kode Anak	IND I*	IND II*	IND III*	IND IV*	IND V*	IND VI*	IND VII*	IND VIII*	Ket.
1	AS	BSH	BSH	BSB	BSH	BSH	BSH	BSB	BSH	Tuntas
2	AA	BB	BB	MB	BB	BB	BB	MB	BB	Belum tuntas
3	AF	BB	BB	BSH	BB	BB	MB	BSH	BB	Belum tuntas
4	AZ	MB	MB	BSH	MB	MB	MB	BSH	MB	Belum tuntas
5	HAP	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSB	BSH	Tuntas
6	HA	BB	BB	MB	MB	MB	MB	MB	BB	Belum tuntas
7	KA	BB	BB	MB	BB	BB	BB	MB	BB	Belum tuntas
8	NA	BB	BB	MB	BB	BB	BB	MB	BB	Belum tuntas
9	QS	BB	BB	MB	BB	BB	BB	MB	BB	Belum tuntas
10	RA	MB	MB	BSH	MB	MB	MB	BSH	BSH	Belum tuntas

**Rekapitulasi Kemampuan Sains Anak 5-6 Tahun di RA Al Amar
(Pra Siklus)**

No.	Indikator	Perkembangan Anak				Jumlah Anak
		BB	MB	BSH	BSB	N (%)
1	Anak mampu merencanakan sesuatu untuk memecahkan permasalahannya sendiri	6	2	2	-	10
		60%	20%	20%	-	100%
2	Anak mampu memprediksi (bayangan) dari hasil kegiatan yang akan dilakukan	6	2	2	-	10
		60%	20%	20%	-	100%
3	Anak mampu mengklasifikasikan benda sesuai dengan fungsinya	-	5	4	1	10
		-	50%	40%	10%	100%
4	Anak mampu menggunakan satuan alat ukur	5	3	2	-	10
		50%	30%	20%	-	100%
5	Anak mampu mengimplementasikan rencana untuk memecahkan permasalahannya sendiri	5	3	2	-	10
		50%	30%	20%	-	100%
6	Anak mampu menceritakan sebab-akibat dari suatu peristiwa	4	4	2	-	10
		40%	40%	20%	-	100%
7		-	5	3	2	10

	Anak mampu menceritakan kembali apa yang dilihat/dirasakan/didengarnya	-	50%	30%	20%	100%
8	Anak mampu menyimpulkan hasil dari kegiatan yang dilakukan	6	1	3	-	10
		60%	10%	30%	-	100%

Tabel Pencapaian Perkembangan Kemampuan Sains Anak Usia 5-6 Tahun di RA Al Amar (Pra Siklus)

No.	Indikator	BSH	BSB	Persentase (%)
1	Anak mampu merencanakan sesuatu untuk memecahkan permasalahannya sendiri	2	-	2
		20%	-	20%
2	Anak mampu memprediksi (bayangan) dari hasil kegiatan yang akan dilakukan	2	-	2
		20%	-	20%
3	Anak mampu mengklasifikasikan benda sesuai dengan fungsinya	4	1	5
		40%	10%	50%
4	Anak mampu menggunakan satuan alat ukur	2	-	2
		20%	-	20%
5	Anak mampu mengimplementasikan rencana untuk memecahkan permasalahannya sendiri	2	-	2
		20%	-	20%
6	Anak mampu menceritakan sebab-akibat dari suatu peristiwa	2	-	2
		20%	-	20%
7		3	2	5

	Anak mampu menceritakan kembali apa yang dilihat/dirasakan/didengarnya	30%	20%	50%
8	Anak mampu menyimpulkan hasil dari kegiatan yang dilakukan	3	-	3
		30%	-	30%
Persentase dari delapan indikator				28,75%



**Hasil Pengamatan Kemampuan Sains Anak Usia 5-6 Tahun
di RA Al Amar (Siklus I)**

No.	Kode Anak	IND I*	IND II*	IND III*	IND IV*	IND V*	IND VI*	IND VII*	IND VIII*	Ket.
1	AS	BSB	BSH	BSB	BSH	BSB	BSB	BSB	BSH	Tuntas
2	AA	MB	BB	BSH	MB	MB	MB	BSH	MB	Belum tuntas
3	AF	MB	MB	BSH	MB	MB	BSH	BSH	MB	Belum tuntas
4	AZ	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	Tuntas
5	HAP	BSB	BSH	BSB	BSH	BSH	BSB	BSB	BSB	Tuntas
6	HA	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	Tuntas
7	KA	BB	BB	BSH	BB	BB	MB	BSH	BB	Belum tuntas
8	NA	MB	MB	BSH	MB	MB	MB	BSH	MB	Belum tuntas

9	QS	BB	BB	BSH	BB	BB	BB	BSH	BB	Belum tuntas
10	RA	BSH	BSH	BSB	BSH	BSH	BSB	BSB	BSH	Tuntas

**Rekapitulasi Kemampuan Sains Anak 5-6 Tahun di RA Al Amar
(Siklus I)**

No.	Indikator	Perkembangan Anak				Jumlah Anak
		BB	MB	BSH	BSB	N (%)
1	Anak mampu merencanakan sesuatu untuk memecahkan permasalahannya sendiri	2	3	3	2	10
		20%	30%	30%	20%	100%
2	Anak mampu memprediksi (bayangan) dari hasil kegiatan yang akan dilakukan	3	2	5	-	10
		30%	20%	50%	-	100%
3	Anak mampu mengklasifikasikan benda sesuai dengan fungsinya	-	-	7	3	10
		-	-	70%	30%	100%
4	Anak mampu menggunakan satuan alat ukur	2	3	5	-	10
		20%	30%	50%	-	100%
5	Anak mampu mengimplementasikan rencana untuk memecahkan permasalahannya sendiri	2	3	4	1	10
		20%	30%	40%	10%	100%
6	Anak mampu menceritakan sebab-akibat dari suatu peristiwa	1	3	3	3	10
		10%	30%	30%	30%	100%
7		-	-	7	3	10

	Anak mampu menceritakan kembali apa yang dilihat/dirasakan/didengarnya	-	-	70%	30%	100%
8	Anak mampu menyimpulkan hasil dari kegiatan yang dilakukan	2	3	4	1	10
		20%	30%	40%	10%	100%

Tabel Pencapaian Perkembangan Kemampuan Sains Anak Usia 5-6 Tahun di RA Al Amar (Siklus I)

No.	Indikator	BSH	BSB	Persentase (%)
1	Anak mampu merencanakan sesuatu untuk memecahkan permasalahannya sendiri	3	2	5
		30%	20%	50%
2	Anak mampu memprediksi (bayangan) dari hasil kegiatan yang akan dilakukan	5	-	5
		50%	-	50%
3	Anak mampu mengklasifikasikan benda sesuai dengan fungsinya	7	3	10
		70%	30%	100%
4	Anak mampu menggunakan satuan alat ukur	5	-	5
		50%	-	50%
5	Anak mampu mengimplementasikan rencana untuk memecahkan permasalahannya sendiri	4	1	5
		40%	10%	50%
6	Anak mampu menceritakan sebab-akibat dari suatu peristiwa	3	3	5
		30%	30%	50%
7	Anak mampu menceritakan kembali apa yang dilihat/dirasakan/didengarnya	7	3	10
		70%	30%	100%
8		4	1	5

Anak mampu menyimpulkan hasil dari kegiatan yang dilakukan	40%	10%	50%
Persentase dari delapan indikator			62,5%

Tabel 4.10 Hasil Pengamatan Kemampuan Sains Anak Usia 5-6 Tahun di RA Al Amar (Siklus II)

No.	Kode Anak	IND I*	IND II*	IND III*	IND IV*	IND V*	IND VI*	IND VII*	IND VIII*	Ket.
1	AS	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	Tuntas
2	AA	BSH	BSH	BSB	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	Tuntas
3	AF	BSH	BSH	BSB	BSH	BSH	BSH	BSB	BSH	Tuntas
4	AZ	BSB	BSH	BSB	BSB	BSH	BSH	BSB	BSB	Tuntas
5	HAP	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	Tuntas
6	HA	BSH	BSH	BSB	BSH	BSH	BSB	BSB	BSH	Tuntas
7	KA	MB	MB	BSH	MB	MB	MB	BSH	MB	Belum tuntas
8	NA	BSH	BSH	BSB	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	Tuntas
9	QS	BSH	BSH	BSH	MB	MB	BSH	BSH	MB	Belum tuntas
10	RA	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	Tuntas

Rekapitulasi Kemampuan Sains Anak 5-6 Tahun di RA Al Amar (Siklus II)

No.	Indikator	Perkembangan Anak				Jumlah Anak
		BB	MB	BSH	BSB	N (%)
1		-	1	5	4	10

	Anak mampu merencanakan sesuatu untuk memecahkan permasalahannya sendiri		10%	50%	40%	100%
2	Anak mampu memprediksi (bayangan) dari hasil kegiatan yang akan dilakukan	-	1	60	3	10
		-	10%	60%	30%	100%
3	Anak mampu mengklasifikasikan benda sesuai dengan fungsinya	-	-	2	8	10
		-	-	20%	80%	100%
4	Anak mampu menggunakan satuan alat ukur	-	2	4	4	10
		-	20%	40%	40%	100%
5	Anak mampu mengimplementasikan rencana untuk memecahkan permasalahannya sendiri	-	2	5	3	10
		-	20%	40%	30%	100%
6	Anak mampu menceritakan sebab-akibat dari suatu peristiwa	-	2	4	4	10
		-	20%	40%	40%	100%
7	Anak mampu menceritakan kembali apa yang dilihat/dirasakan/didengarnya	-	-	4	6	10
		-	-	70%	30%	100%
8	Anak mampu menyimpulkan hasil dari kegiatan yang dilakukan	-	2	4	4	10
		-	20%	40%	40%	100%

**Pencapaian Perkembangan Kemampuan Sains Anak Usia 5-6 Tahun
di RA Al Amar (Siklus II)**

No.	Indikator	BSH	BSB	Persentase (%)
1	Anak mampu merencanakan sesuatu untuk memecahkan permasalahannya sendiri	5	4	9
		50%	40%	90%
2	Anak mampu memprediksi (bayangan) dari hasil kegiatan yang akan dilakukan	6	3	9
		60%	30%	90%
3	Anak mampu mengklasifikasikan benda sesuai dengan fungsinya	2	8	10
		20%	80%	100%
4	Anak mampu menggunakan satuan alat ukur	4	4	8
		40%	40%	80%
5	Anak mampu mengimplementasikan rencana untuk memecahkan permasalahannya sendiri	5	3	8
		50%	30%	80%
6	Anak mampu menceritakan sebab-akibat dari suatu peristiwa	4	4	8
		40%	40%	80%
7	Anak mampu menceritakan kembali apa yang dilihat/dirasakan/didengarnya	4	6	10
		40%	60%	100%
8	Anak mampu menyimpulkan hasil dari kegiatan yang dilakukan	4	2	6
		40%	20%	60%
Persentase dari delapan indikator				85%



LAMPIRAN IV

RPPH DAN LEMBAR PENILAIAN



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

RPPH PRA SIKLUS

RANCANGAN RENCANA PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) BERMUATAN STEAM

TEMA/SUB TEMA/ SUB-SUB TEMA:

ALAT KOMUNIKASI/ALAT KOMUNIKASI TRADISIONAL/GENDANG

KELOMPOK B RA AL AMAR

A. Alat/Bahan/Media

- Lagu komunikasi
- Gambar Contoh
- Gelas/cangkir
- Sumpit
- Karet
- Salasiban
- Gunting
- balon

B. Metode

- Tanya jawab
- Bercakap-cakap
- Demonstrasi
- Bermain

C. Penilaian

- Observasi
- Penugasan

D. Muatan STEAM

- Science : Pembuatan gendang dari balon
- Technology : Gelas/cangkir, sumpit, karet, salasiban, gunting, balon.
- Engeneering : Penggunaan semua alat dan bahan
- Art : Menghias gendang
- Mathematic : Menghitung semua karet yang digunakan

E. Rancangan

Indikator	Kegiatan
NAM: 1.2 <ul style="list-style-type: none">• Anak mempercayai adanya Tuhan	Pembuka

<p>KOG: 2.3, 3.5, 3.6, 3.9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak mencerminkan sikap kreatif • Anak mengetahui cara untuk memecahkan • Anak mengenal nama, benda, warna, dan sifat benda yang digunakannya <p>FSM: 4.3, 4.9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak menggunakan anggota tubuhnya untuk memecahkan masalah • Anak menggunakan teknologi sederhana untuk memecahkan masalah <p>BHS: 3.11</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak memahami arahan dari guru <p>SOSEM: 2.14</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak mengikuti arahan guru dengan sopan dan rendah hati <p>SN: 2.4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak memiliki sifat estetis dalam mengerjakan proyeknya 	<ul style="list-style-type: none"> • Berdoa, Berzikir, membaca ikrar, kalimat Thayyibah, mengulang surah pendek • Membaca Iqro' dan buku • Bernyanyi lagu "Alat komunikasi" • Bercakap-cakap tentang pentingnya komunikasi, alat komunikasi tradisional <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat alat komunikasi tradisional gendang • Menghitung semua karet yang digunakan dalam pembuatan alat komunikasi tradisional gendang • Memainkan gendang • <p>Recall</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan anak macam-macam alat komunikasi tradisional • Pentingnya alat komunikasi <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan perasaan anak selama belajar • Refleksi dengan cara menanyakan apa kegiatan pembelajaran yang disukai dan tidak disukai • Bernyanyi "Alat Komunikasi" • Menginformasikan kegiatan esok hari • Berdoa
--	---

F. Indikator Penilaian

Nama :

Umur :

Jenis Kelamin :

No.	Indikator	1	2	3	4
1	Anak mempercayai adanya Tuhan				
2	Anak mencerminkan sikap kreatif				

3	Anak mengetahui cara untuk memecahkan				
4	Anak mengenal nama, benda, warna, dan sifat benda yang digunakannya				
5	Anak menggunakan anggota tubuhnya untuk memecahkan masalah				
6	Anak memahami arahan dari guru				
7	Anak mengikuti arahan guru dengan sopan dan rendah hati				
8	Anak memiliki sifat estetis dalam mengerjakan proyeknya				

G. Rubrik Penilaian

No	Indikator	Keterangan			
		BB (1)	MB (2)	BSH (3)	BSB (4)
1	Anak mempercayai adanya Tuhan	Anak belum mempercayai adanya Tuhan	Anak mulai mempercayai adanya Tuhan dengan bantuan guru	Anak mempercayai adanya Tuhan dengan ragu-ragu	Anak mempercayai adanya Tuhan
2	Anak mencerminkan sikap kreatif	Anak belum mencerminkan sikap kreatif	Anak mulai mencerminkan sikap kreatif dengan bantuan guru	Anak mencerminkan sikap kreatif dengan ragu-ragu	Anak mencerminkan sikap kreatif tanpa bantuan guru
3	Anak mengetahui cara untuk memecahkan masalah	Anak belum mengetahui cara untuk memecahkan masalah	Anak mulai mengetahui cara untuk memecahkan masalah dengan bantuan guru	Anak mengetahui cara untuk memecahkan masalah dengan ragu-ragu	Anak mengetahui cara untuk memecahkan masalah tanpa bantuan guru
4	Anak mengenal nama, benda, warna, dan sifat benda yang	Anak belum mengenal nama, benda, warna, dan sifat benda yang	Anak mulai mengenal nama, benda, warna, dan sifat benda yang digunakannya	Anak mengenal nama, benda, warna, dan sifat benda yang digunakannya	Anak mengenal nama, benda, warna, dan sifat benda yang digunakannya

	digunakannya	digunakannya	a dengan bantuan guru	a dengan ragu-ragu	a tanpa bantuan guru
5	Anak menggunakan anggota tubuhnya untuk memecahkan masalah	Anak belum tahu untuk menggunakan anggota tubuhnya untuk memecahkan masalah	Anak mulai tahu menggunakan anggota tubuhnya untuk memecahkan masalah dengan bantuan guru	Anak menggunakan anggota tubuhnya untuk memecahkan masalah dengan ragu-ragu	Anak menggunakan anggota tubuhnya untuk memecahkan masalah tanpa bantuan guru
6	Anak memahami arahan dari guru	Anak belum memahami arahan dari guru	Anak mulai memahami arahan dari guru	Anak memahami arahan dari guru dengan ragu-ragu	Anak memahami arahan dari guru tanpa bantuan guru
7	Anak mengikuti arahan guru dengan sopan dan rendah hati	Anak belum mengikuti arahan guru dengan sopan dan rendah hati	Anak mulai mengikuti arahan guru dengan sopan dan rendah hati	Anak mengikuti arahan guru dengan sopan dan rendah hati dengan ragu-ragu	Anak mengikuti arahan guru dengan sopan dan rendah hati tanpa bantuan guru
8	Anak memiliki sifat estetik dalam mengerjakan proyeknya	Anak belum memiliki sifat estetik dalam mengerjakan proyeknya	Anak mulai memiliki sifat estetik dalam mengerjakan proyeknya dengan bantuan guru	Anak memiliki sifat estetik dalam mengerjakan proyeknya dengan ragu-ragu	Anak memiliki sifat estetik dalam mengerjakan proyeknya tanpa bantuan guru

H. Lampiran

- **Lampiran lirik lagu “Alat komunikasi”**

Ada radio, ada tv

Ada telepon juga koran

Ada gendang dan juga surat

Itulah alat komunikasi

Semuanya itu berguna, untuk saling komunikasi
Melihat berita, mendapat kabar
Itulah alat komunikasi

**Mengetahui,
Guru Kelas**



Medan, 21 Meret 2022

Kepala sekolah

Yumisnaini, S. Pd.

Zulfikar, M. Pd.

Peneliti

Nurul Liza Nasution

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

RPPH SIKLUS I (HARI I)

RANCANGAN RENCANA PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) BERMUATAN STEAM

TEMA/SUB TEMA/ SUB-SUB TEMA:

ALAT KOMUNIKASI/ALAT KOMUNIKASI SEDERHANA/TELEPON
SEDERHANA

KELOMPOK B RA AL AMAR

I. Alat/Bahan/Media

- Lagu komunikasi
- Gambar Contoh
- Botol bekas
- Gunting
- Benang
- Lidi
- Salasiban
- Penggaris
- Kertas origami

J. Metode

- Tanya jawab
- Bercakap-cakap
- Demonstrasi
- Bermain

K. Penilaian

- Observasi
- Penugasan

L. Muatan STEAM

- Science : Gelombang suara merambat dari benang.
- Technology : Botol bekas, gunting, benang, lidi, salasiban, penggaris, kertas origami
- Engeneering : Penggunaan semua alat dan bahan
- Art : Menghias telepon sederhana dan kerapian
- Mathematic : Menghitung panjang benang

M. Rancangan

Indikator	Kegiatan
-----------	----------

<p>NAM: 1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak mempercayai adanya Tuhan <p>KOG: 2.2, 3.6,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak mencerminkan sikap ingin tahu • Anak mengetahui cara penggunaan alat ukur <p>FSM: 4.3, 4.9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak menggunakan anggota tubuhnya untuk memecahkan masalah • Anak menggunakan teknologi sederhana untuk memecahkan masalah <p>BHS: 3.11</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak memahami arahan dari guru <p>SOSEM: 2.14</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak mengikuti arahan guru dengan sopan dan rendah hati <p>SN: 2.4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak memiliki sifat estetis dalam mengerjakan proyeknya 	<p>Pembuka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdoa, Berzikir, membaca ikrar, kalimat Thayyibah, mengulang surah pendek • Membaca Iqro' dan buku • Bernyanyi lagu "Alat komunikasi" • Bercakap-cakap tentang pentingnya komunikasi, alat komunikasi; telepon <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan alat ukur • Membuat alat komunikasi sederhana; telepon sederhana • Praktik langsung penggunaan alat komunikasi sederhana <p>Recall</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan anak macam-macam alat komunikasi • Pentingnya alat komunikasi <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan perasaan anak selama belajar • Refleksi dengan cara menanyakan apa kegiatan pembelajaran yang disukai dan tidak disukai • Bernyanyi "Alat Komunikasi" • Menginformasikan kegiatan esok hari • Berdoa
--	--

N. Indikator Penilaian

Nama :

Umur :

Jenis Kelamin :

No.	Indikator	1	2	3	4
1	Anak mempercayai adanya Tuhan				
2	Anak mencerminkan sikap ingin tahu				

3	Anak mengetahui cara penggunaan alat ukur				
4	Anak menggunakan anggota tubuhnya untuk memecahkan masalah				
5	Anak memahami arahan dari guru				
6	Anak mengikuti arahan guru dengan sopan dan rendah hati				
7	Anak memiliki sifat estetik dalam mengerjakan proyeknya				

O. Kisi-Kisi Penilaian

No	Indikator	Keterangan			
		BB (1)	MB (2)	BSH (3)	BSB (4)
1	Anak mempercayai adanya Tuhan	Anak belum mempercayai adanya Tuhan	Anak mulai mempercayai adanya Tuhan dengan bantuan guru	Anak mempercayai adanya Tuhan dengan ragu-ragu	Anak mempercayai adanya Tuhan
2	Anak mencerminkan sikap ingin tahu	Anak belum mencerminkan sikap ingin tahu	Anak mulai mencerminkan sikap ingin tahu dengan bantuan guru	Anak mencerminkan sikap ingin tahu dengan ragu-ragu	Anak mencerminkan sikap ingin tahu tanpa bantuan guru
3	Anak mengetahui cara penggunaan alat ukur	Anak belum mengetahui cara penggunaan alat ukur	Anak mulai mengetahui cara penggunaan alat ukur dengan bantuan guru	Anak mengetahui cara penggunaan alat ukur dengan ragu-ragu	Anak mengetahui cara penggunaan alat ukur tanpa bantuan guru
4	Anak menggunakan anggota tubuhnya untuk memecahkan masalah	Anak belum tahu untuk menggunakan anggota tubuhnya untuk memecahkan masalah	Anak mulai tahu menggunakan anggota tubuhnya untuk memecahkan masalah dengan bantuan guru	Anak menggunakan anggota tubuhnya untuk memecahkan masalah dengan ragu-ragu	Anak menggunakan anggota tubuhnya untuk memecahkan masalah tanpa bantuan guru

5	Anak memahami arahan dari guru	Anak belum memahami arahan dari guru	Anak mulai memahami arahan dari guru	Anak memahami arahan dari guru dengan ragu-ragu	Anak memahami arahan dari guru tanpa bantuan guru
6	Anak mengikuti arahan guru dengan sopan dan rendah hati	Anak belum mengikuti arahan guru dengan sopan dan rendah hati	Anak mulai mengikuti arahan guru dengan sopan dan rendah hati	Anak mengikuti arahan guru dengan sopan dan rendah hati dengan ragu-ragu	Anak mengikuti arahan guru dengan sopan dan rendah hati tanpa bantuan guru
7	Anak memiliki sifat estetis dalam mengerjakan proyeknya	Anak belum memiliki sifat estetis dalam mengerjakan proyeknya	Anak mulai memiliki sifat estetis dalam mengerjakan proyeknya dengan bantuan guru	Anak memiliki sifat estetis dalam mengerjakan proyeknya dengan ragu-ragu	Anak memiliki sifat estetis dalam mengerjakan proyeknya tanpa bantuan guru

P. Lampiran

- **Lampiran lirik lagu “Alat komunikasi”**

Ada radio, ada tv

Ada telepon juga koran

Ada gendang dan juga surat

Itulah alat komunikasi

Semuanya itu berguna, untuk saling komunikasi

Melihat berita, mendapat kabar

Itulah alat komunikasi

Medan, 22 Maret 2022

**Mengetahui,
Guru Kelas**

Kepala sekolah

Yumisnaini, S. Pd.



Zulfikar, M. Pd.

Peneliti

Nurul Liza Nasution



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

RPPH SIKLUS I (Hari II)

RANCANGAN RENCANA PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

BERMUATAN STEAM

TEMA/SUB TEMA/ SUB-SUB TEMA: LINGKUNGAN/AIR/SIFAT AIR

KELOMPOK B RA AL AMAR

A. Alat/Bahan/Media

- Lagu di sini air, di sana air
- Botol bekas
- Kain, plastik, spons
- Gunting
- Air

B. Metode

- Tanya jawab
- Bercakap-cakap
- Demonstrasi
- Bermain

C. Penilaian

- Observasi
- Penugasan

D. Muatan STEAM

- Science : Cara kerja penyerapan air melalui media.
- Technology : Botol bekas, kain, plastik, spons
- Engeneering : Penggunaan semua alat dan bahan
- Art : Mengerjakan proyeknya dengan rapi
- Mathematic : Menghitung media yang dipakai

E. Rancangan Pembelajaran

Indikator	Kegiatan
NAM: 1.2 <ul style="list-style-type: none">• Anak mempercayai adanya Tuhan	Pembuka <ul style="list-style-type: none">• Berdoa, Berzikir, membaca ikrar, kalimat Thayyibah, mengulang surah pendek• Membaca Iqro' dan buku
KOG: 2.2, 2. 12, 3.6,	

<ul style="list-style-type: none"> • Anak mencerminkan sikap ingin tahu • Anak sabar mengamati cara kerja penyerapan air di berbagai media • Anak bisa mengukur air dengan sama <p>FSM: 4.3,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak bisa menggunakan anggota tubuhnya untuk memotong media <p>BHS: 3.11</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak memahami arahan dari guru <p>SOSEM: 2.14</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak mengikuti arahan guru dengan sopan dan rendah hati <p>SN: 2.4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak memiliki sifat estetik dalam mengerjakan proyeknya 	<ul style="list-style-type: none"> • Bernyanyi lagu “Di sini air, di sana air” • Bercakap-cakap tentang pentingnya air bagi kehidupan <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengisi wadah dengan air dengan jumlah yang sama • Memotong media (kain, plastik, spons sama rata) • Mengamati cara kerja penyerapan air di berbagai media <p>Recall</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan anak tentang hasil dari proyek yang dilakukan • Pentingnya air bagi kehidupan <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan perasaan anak selama belajar • Refleksi dengan cara menanyakan apa kegiatan pembelajaran yang disukai dan tidak disukai • Bernyanyi “Di sini air, di sana air” • Menginformasikan kegiatan esok hari • Berdoa
---	--

F. Indikator Penilaian

Nama :

Umur :

Jenis Kelamin :

No.	Indikator	1	2	3	4
1	Anak mempercayai adanya Tuhan				
2	Anak mencerminkan sikap ingin tahu				

3	Anak sabar mengamati dari kerja penyerapan air di berbagai media				
4	Anak bisa mengukur air dengan sama				
5	Anak menggunakan anggota tubuhnya untuk memotong media				
6	Anak memahami arahan dari guru				
7	Anak mengikuti arahan guru dengan sopan dan rendah hati				
8	Anak memiliki sifat estetik dalam mengerjakan proyeknya				

G. Kisi-Kisi Penilaian

No	Indikator	Keterangan			
		BB (1)	MB (2)	BSH (3)	BSB (4)
1	Anak mempercayai adanya Tuhan	Anak belum mempercayai adanya Tuhan	Anak mulai mempercayai adanya Tuhan dengan bantuan guru	Anak mempercayai adanya Tuhan dengan ragu-ragu	Anak mempercayai adanya Tuhan
2	Anak mencerminkan sikap ingin tahu	Anak belum mencerminkan sikap ingin tahu	Anak mulai mencerminkan sikap ingin tahu dengan bantuan guru	Anak mencerminkan sikap ingin tahu dengan ragu-ragu	Anak mencerminkan sikap ingin tahu tanpa bantuan guru
3	Anak sabar mengamati dari kerja penyerapan air di berbagai media	Anak belum sabar mengamati dari kerja penyerapan air di berbagai media	Anak mulai sabar mengamati dari kerja penyerapan air di berbagai media	Anak sabar mengamati dari kerja penyerapan air di berbagai media dengan ragu-ragu	Anak sabar mengamati dari kerja penyerapan air di berbagai media tanpa ragu-ragu
4	Anak bisa mengukur air dengan sama	Anak belum bisa mengukur air dengan sama	Anak mulai bisa mengukur air dengan sama dengan bantuan guru	Anak bisa mengukur air dengan sama dengan ragu-ragu	Anak bisa mengukur air dengan sama tanpa bantuan guru
5	Anak bisa menggunakan anggota	Anak belum bisa menggunakan	Anak mulai bisa menggunakan	Anak bisa menggunakan anggota	Anak bisa menggunakan anggota

	tubuhnya untuk memotong media	n anggota tubuhnya untuk memotong media	n anggota tubuhnya untuk memotong media dengan bantuan guru	tubuhnya untuk memotong media dengan ragu-ragu	tubuhnya untuk memotong media tanpa bantuan guru
6	Anak memahami arahan dari guru	Anak belum memahami arahan dari guru	Anak mulai memahami arahan dari guru	Anak memahami arahan dari guru dengan ragu-ragu	Anak memahami arahan dari guru tanpa bantuan guru
7	Anak mengikuti arahan guru dengan sopan dan rendah hati	Anak belum mengikuti arahan guru dengan sopan dan rendah hati	Anak mulai mengikuti arahan guru dengan sopan dan rendah hati	Anak mengikuti arahan guru dengan sopan dan rendah hati dengan ragu-ragu	Anak mengikuti arahan guru dengan sopan dan rendah hati tanpa bantuan guru
8	Anak memiliki sifat estetis dalam mengerjakan proyeknya	Anak belum memiliki sifat estetis dalam mengerjakan proyeknya	Anak mulai memiliki sifat estetis dalam mengerjakan proyeknya dengan bantuan guru	Anak memiliki sifat estetis dalam mengerjakan proyeknya dengan ragu-ragu	Anak memiliki sifat estetis dalam mengerjakan proyeknya tanpa bantuan guru

H. Lampiran

- Lampiran lagu “ Di sini air, di sana air”

Di sini air, di sana air, di mana-mana kubutuh air

Mandi butuh air, minum butuh air, mencuci pun kita butuh air

Lalalalalala, jagalah alam kita gunakan air bersih secukupnya

Lalalalalala, jagalah alam kita gunakan air bersih secukupnya

Medan, 23 Meret 2022

Mengetahui,
Guru Kelas

Kepala sekolah

Yumisnaini, S. Pd.



Peneliti

Zulfikar, M. Pd.

Nurul Liza Nasution



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

RPPH SIKLUS I (HARI II)

RANCANGAN RENCANA PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

BERMUATAN STEAM

TEMA/SUB TEMA/ SUB-SUB TEMA: LINGKUNGAN/AIR/SIFAT AIR

KELOMPOK B RA AL AMAR

A. Alat/Bahan/Media

- Lagu di sini air, di sana air
- Kantong plastik berisi air
- Tusuk sate/lidi

B. Metode

- Tanya jawab
- Bercakap-cakap
- Demonstrasi
- Bermain

C. Penilaian

- Observasi
- Penugasan

D. Muatan STEAM

- Science : Air memberikan tekanan ke segala arah
- Technology : Tusuk sate, kantong plastik berisi air
- Engineering : Penggunaan semua alat dan bahan
- Art : Mengerjakan proyeknya dengan rapi
- Mathematic : Menghitung tusuk sate atau lidi

E. Rancangan Pembelajaran

Indikator	Kegiatan
NAM: 1.2 <ul style="list-style-type: none">• Anak mempercayai adanya Tuhan KOG: 2.2, 2.1.2, 3.6, <ul style="list-style-type: none">• Anak mencerminkan sikap ingin tahu tentang sifat air	Pembuka <ul style="list-style-type: none">• Berdoa, Berzikir, membaca ikrar, kalimat Thayyibah, mengulang surah pendek• Membaca Iqro' dan buku• Bernyanyi lagu "Di sini air, di sana air"

<ul style="list-style-type: none"> • Anak sabar mengamati tusuk sate tidak membuat kantong plastik bocor • Anak mengenal semua bahan, alat, dan warna yang digunakan <p>FSM: 4.3, 4.9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak bisa menusukkan tusuk sate/lidi ke kantong plastik <p>BHS: 3.11</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak memahami arahan dari guru <p>SOSEM: 2.14</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak mengikuti arahan guru dengan sopan dan rendah hati <p>SN: 2.4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak memiliki sifat estetik dalam mengerjakan proyeknya 	<ul style="list-style-type: none"> • Bercakap-cakap sifat air <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menusuk kantong air dengan lidi atau tusuk sate • Menghitung semua tusuk sate/lidi • Mengamat kantong plastik jika tusuk sate/lidi dicabut <p>Recall</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan anak tentang hasil dari proyek yang dilakukan • Sifat-sifat air <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan perasaan anak selama belajar • Refleksi dengan cara menanyakan apa kegiatan pembelajaran yang disukai dan tidak disukai • Bernyanyi “Di sini air, di sana air” • Menginformasikan kegiatan esok hari • Berdoa
---	---

F. Indikator Penilaian

Nama :

Umur :

Jenis Kelamin :

No.	Indikator	1	2	3	4
1	Anak mempercayai adanya Tuhan				
2	Anak mencerminkan sikap ingin tahu tentang sifat air				
3	Anak sabar mengamati tusuk sate tidak membuat kantong plastik bocor				
4	Anak mengenal semua bahan, alat, dan warna yang digunakan				
5	Anak bisa menusukkan tusuk sate/lidi ke kantong plastik				

6	Anak memahami arahan dari guru				
7	Anak mengikuti arahan guru dengan sopan dan rendah hati				
8	Anak memiliki sifat estetik dalam mengerjakan proyeknya				

G. Kisi-Kisi Penilaian

No	Indikator	Keterangan			
		BB (1)	MB (2)	BSH (3)	BSB (4)
1	Anak mempercayai adanya Tuhan	Anak belum mempercayai adanya Tuhan	Anak mulai mempercayai adanya Tuhan dengan bantuan guru	Anak mempercayai adanya Tuhan dengan ragu-ragu	Anak mempercayai adanya Tuhan
2	Anak mencerminkan sikap ingin tahu tentang sifat air	Anak belum mencerminkan sikap ingin tahu tentang sifat air	Anak mulai mencerminkan sikap ingin tahu tentang sifat air dengan bantuan guru	Anak mencerminkan sikap ingin tahu tentang sifat air dengan ragu-ragu	Anak mencerminkan sikap ingin tahu tentang sifat air tanpa bantuan guru
3	Anak sabar mengamati tusuk sate tidak membuat kantong plastik bocor	Anak belum sabar mengamati tusuk sate tidak membuat kantong plastik bocor	Anak mulai sabar mengamati tusuk sate tidak membuat kantong plastik bocor	Anak sabar mengamati tusuk sate tidak membuat kantong plastik bocor dengan bantuan guru	Anak sabar mengamati tusuk sate tidak membuat kantong plastik bocor tanpa ragu-ragu
4	Anak mengenal semua bahan, alat, dan warna yang digunakan	Anak belum mengenal semua bahan, alat, dan warna yang digunakan	Anak mulai mengenal semua bahan, alat, dan warna yang digunakan dengan bantuan guru	Anak mengenal semua bahan, alat, dan warna yang digunakan dengan ragu-ragu	Anak mengenal semua bahan, alat, dan warna yang digunakan tanpa bantuan guru
5	Anak bisa menusukkan tusuk sate/lidi	Anak belum bisa menusukkan	Anak mulai bisa menusukkan	Anak bisa menusukkan tusuk sate/lidi	Anak bisa menusukkan tusuk sate/lidi

	ke kantong plastik	tusuk sate/lidi ke kantong plastik	tusuk sate/lidi ke kantong plastik dengan bantuan guru	ke kantong plastik dengan ragu-ragu	ke kantong plastik tanpa bantuan guru
6	Anak memahami arahan dari guru	Anak belum memahami arahan dari guru	Anak mulai memahami arahan dari guru	Anak memahami arahan dari guru dengan ragu-ragu	Anak memahami arahan dari guru tanpa bantuan guru
7	Anak mengikuti arahan guru dengan sopan dan rendah hati	Anak belum mengikuti arahan guru dengan sopan dan rendah hati	Anak mulai mengikuti arahan guru dengan sopan dan rendah hati	Anak mengikuti arahan guru dengan sopan dan rendah hati dengan ragu-ragu	Anak mengikuti arahan guru dengan sopan dan rendah hati tanpa bantuan guru
8	Anak memiliki sifat estetik dalam mengerjakan proyeknya	Anak belum memiliki sifat estetik dalam mengerjakan proyeknya	Anak mulai memiliki sifat estetik dalam mengerjakan proyeknya dengan bantuan guru	Anak memiliki sifat estetik dalam mengerjakan proyeknya dengan ragu-ragu	Anak memiliki sifat estetik dalam mengerjakan proyeknya tanpa bantuan guru

H. Lampiran

- Lampiran lagu “ Di sini air, di sana air”

Di sini air, di sana air, di mana-mana kubutuh air

Mandi butuh air, minum butuh air, mencuci pun kita butuh air

Lalalalalala, jagalah alam kita gunakan air bersih secukupnya

Lalalalalala, jagalah alam kita gunakan air bersih secukupnya

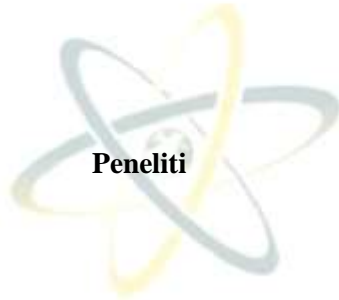
Medan, 24 Meret 2022

Guru Kelas

Kepala sekolah

Yumisnaini, S. Pd.

Zulfikar, M. Pd.



Peneliti

Nurul Liza Nasution



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

RPPH SIKLUS I (HARI IV)

RANCANGAN RENCANA PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

BERMUATAN STEAM

TEMA/SUB TEMA/ SUB-SUB TEMA: LINGKUNGAN/AIR/SIFAT AIR

KELOMPOK B RA AL AMAR

A. Alat/Bahan/Media

- Pecahan es batu
- Air hangat
- Sendok
- Gelas/cangkir

B. Metode

- Tanya jawab
- Bercakap-cakap
- Demonstrasi
- Bermain

C. Penilaian

- Observasi
- Penugasan

D. Muatan STEAM

- Science : Air hangat dapat membuat pecahan es batu mencair
- Technology : gelas/cangkir, sendok
- Engeneering : Penggunaan semua alat dan bahan
- Art : Mengerjakan proyeknya dengan rapi
- Mathematic : Menghitung gelas/cangkir yang dipakai

E. Rancangan Pembelajaran

Indikator	Kegiatan
NAM: 1.2 <ul style="list-style-type: none">• Anak mempercayai adanya Tuhan KOG: 2.2, 3.6,	Pembuka <ul style="list-style-type: none">• Berdoa, Berzikir, membaca ikrar, kalimat Thayyibah, mengulang surah pendek• Membaca Iqro' dan buku

<ul style="list-style-type: none"> • Anak ingin tahu tentang sifat-sifat air • Anak sabar mengamati pecahan es batu mencair • Anak mengenal semua bahan, alat, dan warna yang digunakan <p>FSM: 4.3, 4.9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak bisa dapat menggunakan sendok untuk memasukkan pecahan es batu ke dalam gelas/cangkir <p>SOSEM: 2.14</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak mengikuti arahan guru dengan sopan dan rendah hati <p>SN: 2.4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak memiliki sifat estetik dalam mengerjakan proyeknya 	<ul style="list-style-type: none"> • Bernyanyi lagu “Di sini air, di sana air” • Bercakap-cakap sifat air <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan alat dan bahan • Memasukkan pecahan es baru ke dalam gelas/cangkir • Menuangkan air hangat ke dalam gelas/cangkir • Mengamati pecahan es baru mencair dan air berubah menjadi dingin <p>Recall</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan anak tentang hasil dari proyek yang dilakukan • Sifat-sifat air <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan perasaan anak selama belajar • Refleksi dengan cara menanyakan apa kegiatan pembelajaran yang disukai dan tidak disukai • Bernyanyi “Di sini air, di sana air” • Menginformasikan kegiatan esok hari • Berdoa
---	--

F. Indikator Penilaian

Nama :

Umur :

Jenis Kelamin :

No.	Indikator	1	2	3	4
1	Anak mempercayai adanya Tuhan				
2	Anak mencerminkan sikap ingin tahu tentang sifat air				
3	Anak sabar mengamati pecahan es batu mencair				

4	Anak mengenal semua bahan, alat, dan warna yang digunakan				
5	Anak memahami arahan dari guru				
6	Anak mengikuti arahan guru dengan sopan dan rendah hati				
7	Anak memiliki sifat estetik dalam mengerjakan proyeknya				

G. Kisi-Kisi Penilaian

No	Indikator	Keterangan			
		BB (1)	MB (2)	BSH (3)	BSB (4)
1	Anak mempercayai adanya Tuhan	Anak belum mempercayai adanya Tuhan	Anak mulai mempercayai adanya Tuhan dengan bantuan guru	Anak mempercayai adanya Tuhan dengan ragu-ragu	Anak mempercayai adanya Tuhan
2	Anak mencerminkan sikap ingin tahu tentang sifat air	Anak belum mencerminkan sikap ingin tahu tentang sifat air	Anak mulai mencerminkan sikap ingin tahu tentang sifat air dengan bantuan guru	Anak mencerminkan sikap ingin tahu tentang sifat air dengan ragu-ragu	Anak mencerminkan sikap ingin tahu tentang sifat air tanpa bantuan guru
3	Anak sabar mengamati pecahan es batu mencair	Anak belum sabar mengamati pecahan es batu mencair	Anak mulai sabar mengamati pecahan es batu mencair	Anak sabar mengamati pecahan es batu mencair dengan bantuan guru	Anak sabar mengamati pecahan es batu mencair ragu-ragu
4	Anak mengenal semua bahan, alat, dan warna yang digunakan	Anak belum mengenal semua bahan, alat, dan warna yang digunakan	Anak mulai mengenal semua bahan, alat, dan warna yang digunakan dengan bantuan guru	Anak mengenal semua bahan, alat, dan warna yang digunakan dengan ragu-ragu	Anak mengenal semua bahan, alat, dan warna yang digunakan tanpa bantuan guru
5	Anak memahami arahan dari guru	Anak belum memahami arahan dari guru	Anak mulai memahami arahan dari guru	Anak memahami arahan dari	Anak memahami arahan dari

				guru dengan ragu-ragu	guru tanpa bantuan guru
6	Anak mengikuti arahan guru dengan sopan dan rendah hati	Anak belum mengikuti arahan guru dengan sopan dan rendah hati	Anak mulai mengikuti arahan guru dengan sopan dan rendah hati	Anak mengikuti arahan guru dengan sopan dan rendah hati dengan ragu-ragu	Anak mengikuti arahan guru dengan sopan dan rendah hati tanpa bantuan guru
7	Anak memiliki sifat estetis dalam mengerjakan proyeknya	Anak belum memiliki sifat estetis dalam mengerjakan proyeknya	Anak mulai memiliki sifat estetis dalam mengerjakan proyeknya dengan bantuan guru	Anak memiliki sifat estetis dalam mengerjakan proyeknya dengan ragu-ragu	Anak memiliki sifat estetis dalam mengerjakan proyeknya tanpa bantuan guru

H. Lampiran

- Lampiran lagu “ Di sini air, di sana air”

Di sini air, di sana air, di mana-mana kubutuh air

Mandi butuh air, minum butuh air, mencuci pun kita butuh air

Lalalalalalaala, jagalah alamn kita gunakan air bersih secukupnya

Lalalalalalaala, jagalah alamn kita gunakan air bersih secukupnya

Medan, 25 Meret 2022

Guru Kelas

Kepala sekolah

Yumisnaini, S. Pd.



Peneliti

Zulfikar, M. Pd.

Nurul Liza Nasution



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

RPPH SIKLUS II (HARI I)

RANCANGAN RENCANA PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

BERMUATAN STEAM

TEMA/SUB TEMA/ SUB-SUB TEMA:

ALAM SEMESTA/BENDA LANGIT/BINTANG

KELOMPOK B RA AL AMAR

A. Alat/Bahan/Media

- Lidi
- Gunting/pisau

B. Metode

- Tanya jawab
- Bercakap-cakap
- Demonstrasi
- Bermain

C. Penilaian

- Observasi
- Penugasan

D. Muatan STEAM

- Science : Anak mengetahui apa saja benda-benda langit
- Technology : Gunting/pisau
- Engeneering : Penggunaan semua alat dan bahan
- Art : Membuat bentuk bintang yang simetris
- Mathematic : Menghitung lidi yang dipakai

E. Rancangan Pembelajaran

Indikator	Kegiatan
NAM: 1.2 <ul style="list-style-type: none">• Anak mempercayai adanya Tuhan KOG: 2.2, 3.6, <ul style="list-style-type: none">• Anak ingin tahu tentang benda-benda langit	Pembuka <ul style="list-style-type: none">• Berdoa, Berzikir, membaca ikrar, kalimat Thayyibah, mengulang surah pendek• Membaca Iqro' dan buku• Bernyanyi lagu "Bintang kecil"

<ul style="list-style-type: none"> • Anak sabar mengukur dan memotong lidi agar sama panjang • Anak mengenal semua bahan, alat, dan warna yang digunakan <p>FSM: 4.3, 4.9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak bisa dapat membuat bentuk bintang dari potongan lidi <p>SOSEM: 2.14</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak mengikuti arahan guru dengan sopan dan rendah hati <p>SN: 2.4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak memiliki sifat estetik dalam membentuk bintang dari potongan lidi 	<ul style="list-style-type: none"> • Bercakap-cakap benda-benda langit <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan alat dan bahan • Mengukur dan memotong lidi sama panjang • Menyusun potongan lidi menjadi bentuk bintang <p>Recall</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan anak tentang hasil dari proyek yang dilakukan • Benda-benda langit <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan perasaan anak selama belajar • Refleksi dengan cara menanyakan apa kegiatan pembelajaran yang disukai dan tidak disukai • Bernyanyi “Bintang kecil” • Menginformasikan kegiatan esok hari • Berdoa
---	---

F. Indikator Penilaian

Nama :

Umur :

Jenis Kelamin :

No.	Indikator	1	2	3	4
1	Anak mempercayai adanya Tuhan				
2	Anak ingin tahu tentang benda-benda langit				
3	Anak sabar mengukur dan memotong lidi agar sama panjang				
4	Anak mengenal semua bahan, alat, dan warna yang digunakan				
5	Anak dapat membuat bentuk bintang dari potongan lidi				

6	Anak mengikuti arahan guru dengan sopan dan rendah hati				
7	Anak memiliki sifat estetis dalam membentuk bintang dari potongan lidi				

G. Kisi-Kisi Penilaian

No	Indikator	Keterangan			
		BB (1)	MB (2)	BSH (3)	BSB (4)
1	Anak mempercayai adanya Tuhan	Anak belum mempercayai adanya Tuhan	Anak mulai mempercayai adanya Tuhan dengan bantuan guru	Anak mempercayai adanya Tuhan dengan ragu-ragu	Anak mempercayai adanya Tuhan
2	Anak mencerminkan sikap ingin tahu tentang benda-benda langit	Anak belum mencerminkan sikap ingin tahu tentang benda-benda langit	Anak mulai mencerminkan sikap ingin tahu tentang benda-benda langit dengan bantuan guru	Anak mencerminkan sikap ingin tahu tentang benda-benda langit dengan ragu-ragu	Anak mencerminkan sikap ingin tahu tentang benda-benda langit tanpa bantuan guru
3	Anak sabar mengukur dan memotong lidi agar sama panjang	Anak belum mengukur dan memotong lidi agar sama panjang	Anak mulai mengukur dan memotong lidi agar sama panjang	Anak sabar mengukur dan memotong lidi agar sama panjang dengan ragu-ragu	Anak sabar mengukur dan memotong lidi agar sama panjang tanpa bantuan guru
4	Anak mengenal semua bahan, alat, dan warna yang digunakan	Anak belum mengenal semua bahan, alat, dan warna yang digunakan	Anak mulai mengenal semua bahan, alat, dan warna yang digunakan dengan bantuan guru	Anak mengenal semua bahan, alat, dan warna yang digunakan dengan ragu-ragu	Anak mengenal semua bahan, alat, dan warna yang digunakan tanpa bantuan guru
5	Anak bisa membuat bentuk	Anak belum bisa membuat bentuk	Anak mulai bisa membuat bentuk	Anak bisa membuat bentuk bintang dari	Anak bisa membuat bentuk bintang dari

	bintang dari potongan lidi	bintang dari potongan lidi	bintang dari potongan lidi	potongan lidi dengan ragu-ragu	potongan lidi tanpa bantuan guru
6	Anak mengikuti arahan guru dengan sopan dan rendah hati	Anak belum mengikuti arahan guru dengan sopan dan rendah hati	Anak mulai mengikuti arahan guru dengan sopan dan rendah hati dengan bantuan guru	Anak mengikuti arahan guru dengan sopan dan rendah hati dengan ragu-ragu	Anak mengikuti arahan guru dengan sopan dan rendah hati tanpa bantuan guru
7	Anak mencerminkan sifat estetis dalam membentuk bintang dari potongan lidi	Anak belum mencerminkan sifat estetis dalam membentuk bintang dari potongan lidi	Anak mulai mencerminkan sifat estetis dalam membentuk bintang dari potongan lidi dengan bantuan guru	Anak mencerminkan sifat estetis dalam membentuk bintang dari potongan lidi dengan ragu-ragu	Anak mencerminkan sifat estetis dalam membentuk bintang dari potongan lidi tanpa bantuan guru

H. Lampiran

- Lampiran lagu “Bintang Kecil”

Bintang kecil di langit yang biru
 Amat banyak menghias angkasa
 Aku ingin terbang dan menari
 Jauh, tinggi ke tempat kau berada

Bintang kecil di langit yang biru
 Amat banyak menghias angkasa
 Aku ingin terbang dan menari
 Jauh, tinggi ke tempat kau berada

Bintang kecil di langit yang biru
 Amat banyak menghias angkasa
 Aku ingin terbang dan menari
 Jauh, tinggi ke tempat kau berada

Medan, 17 Mei 2022

**Mengetahui,
Guru Kelas**

Kepala sekolah

Yumisnaini, S. Pd.



Zulfikar, M. Pd.

Peneliti

Nurul Liza Nasution



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

RPPH SIKLUS II (HARI II)

RANCANGAN RENCANA PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

BERMUATAN STEAM

TEMA/SUB TEMA/ SUB-SUB TEMA:

ALAM SEMESTA/BENDA LANGIT/PELANGI

KELOMPOK B RA AL AMAR

A. Alat/Bahan/Media

- Kertas origami
- Lem
- Kapas
- Gunting/pisau

B. Metode

- Tanya jawab
- Bercakap-cakap
- Demonstrasi
- Bermain

C. Penilaian

- Observasi
- Penugasan

D. Muatan STEAM

- Science : Anak mengetahui apa saja benda-benda langit
- Technology : Gunting/pisau dan lem
- Engeneering : Penggunaan semua alat dan bahan
- Art : Membuat pelangi dengan rapi
- Mathematic : Menghitung kertas origami yang dipakai

E. Rancangan Pembelajaran

Indikator	Kegiatan
NAM: 1.2 <ul style="list-style-type: none">• Anak mempercayai adanya Tuhan KOG: 2.2, 3.6,	Pembuka <ul style="list-style-type: none">• Berdoa, Berzikir, membaca ikrar, kalimat Thayyibah, mengulang surah pendek• Membaca Iqro' dan buku

<ul style="list-style-type: none"> • Anak ingin tahu tentang benda-benda langit • Anak sabar mengukur dan memotong kertas origami • Anak mengenal semua bahan, alat, dan warna yang digunakan <p>FSM: 4.3, 4.9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak bisa menempelkan kertas origami sesuai dengan pola <p>SOSEM: 2.14</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak mengikuti arahan guru dengan sopan dan rendah hati <p>SN: 2.4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak mencerminkan sifat estetis dalam menempelkan kertas origami sesuai dengan pola 	<ul style="list-style-type: none"> • Bernyanyi lagu “Pelangi” • Bercakap-cakap benda-benda langit <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan alat dan bahan • Mengukur dan memotong kertas origami • Memotong kertas origami • Menempelkan kertas origami dan kapan sesuai pola <p>Recall</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan anak tentang hasil dari proyek yang dilakukan • Benda-benda langit • Warna-warna pelangi <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan perasaan anak selama belajar • Refleksi dengan cara menanyakan apa kegiatan pembelajaran yang disukai dan tidak disukai • Bernyanyi “Pelangi” • Menginformasikan kegiatan esok hari • Berdoa
--	---

F. Indikator Penilaian

Nama :

Umur :

Jenis Kelamin :

No.	Indikator	1	2	3	4
1	Anak mempercayai adanya Tuhan				
2	Anak ingin tahu tentang benda-benda langit				
3	Anak sabar mengukur dan memotong kertas origami				

4	Anak mengenal semua bahan, alat, dan warna yang digunakan				
5	Anak bisa menempelkan kertas origami sesuai dengan pola				
6	Anak mengikuti arahan guru dengan sopan dan rendah hati				
7	Anak mencerminkan sifat estetis dalam menempelkan kertas origami sesuai dengan pola				

G. Kisi-Kisi Penilaian

No	Indikator	Keterangan			
		BB (1)	MB (2)	BSH (3)	BSB (4)
1	Anak mempercayai adanya Tuhan	Anak belum mempercayai adanya Tuhan	Anak mulai mempercayai adanya Tuhan dengan bantuan guru	Anak mempercayai adanya Tuhan dengan ragu-ragu	Anak mempercayai adanya Tuhan
2	Anak mencerminkan sikap ingin tahu tentang benda-benda langit	Anak belum mencerminkan sikap ingin tahu tentang benda-benda langit	Anak mulai mencerminkan sikap ingin tahu tentang benda-benda langit dengan bantuan guru	Anak mencerminkan sikap ingin tahu tentang benda-benda langit dengan ragu-ragu	Anak mencerminkan sikap ingin tahu tentang benda-benda langit tanpa bantuan guru
3	Anak sabar mengukur dan memotong kertas origami	Anak sabar mengukur dan memotong kertas origami	Anak sabar mengukur dan memotong kertas origami dengan bantuan guru	Anak sabar mengukur dan memotong kertas origami dengan ragu-ragu	Anak sabar mengukur dan memotong kertas origami tanpa bantuan guru
4	Anak mengenal semua bahan, alat, dan warna yang digunakan	Anak belum mengenal semua bahan, alat, dan warna yang digunakan	Anak mulai mengenal semua bahan, alat, dan warna yang digunakan dengan bantuan guru	Anak mengenal semua bahan, alat, dan warna yang digunakan dengan ragu-ragu	Anak mengenal semua bahan, alat, dan warna yang digunakan tanpa bantuan guru
5	Anak bisa menempelka	Anak belum bisa	Anak mulai bisa	Anak bisa menempelka	Anak bisa menempelka

	n kertas origami sesuai dengan pola	menempelkan kertas origami sesuai dengan pola	menempelkan kertas origami sesuai pola dengan bantuan guru	n kertas origami sesuai pola dengan ragu-ragu	n kertas origami sesuai dengan pola tanpa bantuan guru
6	Anak mengikuti arahan guru dengan sopan dan rendah hati	Anak belum mengikuti arahan guru dengan sopan dan rendah hati	Anak mulai mengikuti arahan guru dengan sopan dan rendah hati dengan bantuan guru	Anak mengikuti arahan guru dengan sopan dan rendah hati dengan ragu-ragu	Anak mengikuti arahan guru dengan sopan dan rendah hati tanpa bantuan guru
7	Anak mencerminkan sifat estetis dalam menempelkan kertas origami sesuai dengan pola	Anak belum mencerminkan sifat estetis dalam menempelkan kertas origami sesuai dengan pola	Anak mulai mencerminkan sifat estetis dalam menempelkan kertas origami sesuai dengan pola dengan bantuan guru	Anak mencerminkan sifat estetis dalam menempelkan kertas origami sesuai dengan pola dengan ragu-ragu	Anak mencerminkan sifat estetis dalam menempelkan kertas origami sesuai dengan pola tanpa bantuan guru

H. Lampiran

- Lampiran lagu “Pelangi”

Pelangi pelangi

Alangkah indahmu

Merah kuning hijau

Di langit yang biru

Pelukismu agung siapa gerangan

Pelangi pelangi ciptaan Tuhan

Pelangi pelangi

Alangkah indahmu

Merah kuning hijau

Di langit yang biru
Pelukismu agung siapa gerangan
Pelangi pelangi ciptaan Tuhan

**Mengetahui,
Guru Kelas**



Medan, 18 2022

Kepala sekolah

Yumisnaini, S. Pd.

Zulfikar, M. Pd.

Peneliti

Nurul Liza Nasution

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

RPPH SIKLUS II (HARI III)

RANCANGAN RENCANA PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

BERMUATAN STEAM

TEMA/SUB TEMA/ SUB-SUB TEMA:

ALAM SEMESTA/GEJALA ALAM/GUNUNG MELETUIS

KELOMPOK B RA AL AMAR

A. Alat/Bahan/Media

- Gambar gunung
- Pensil warna
- Air
- Sedotan
- Gunting

B. Metode

- Tanya jawab
- Bercakap-cakap
- Demonstrasi
- Bermain

C. Penilaian

- Observasi
- Penugasan

D. Muatan STEAM

- Science : Anak mengetahui gunung meletus
- Technology : gunting dan sedotan
- Engeneering : Penggunaan semua alat dan bahan
- Art : Mewarnai gunung
- Mathematic : Menghitung gunung

E. Rancangan Pembelajaran

Indikator	Kegiatan
NAM: 1.2 <ul style="list-style-type: none">• Anak mempercayai adanya Tuhan	Pembuka <ul style="list-style-type: none">• Berdoa, Berzikir, membaca ikrar, kalimat Thayyibah, mengulang surah pendek

<p>KOG: 2.2, 3.6,</p> <ul style="list-style-type: none"> Anak mengenal semua bahan, alat, dan warna yang digunakan <p>FSM: 4.3, 4.9 Anak bisa meniupkan cat air sesuai dengan pola</p> <p>SOSEM: 2.14</p> <ul style="list-style-type: none"> Anak mengikuti arahan guru dengan sopan dan rendah hati <p>SN: 2.4</p> <ul style="list-style-type: none"> Anak mencerminkan sifat estetis dalam menempelkan kertas origami sesuai dengan pola 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca Iqro' dan buku Bernyanyi lagu "Naik ke Puncak Gunung" Bercakap-cakap benda-benda langit <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyiapkan alat dan bahan Mewarnai gunung sesuai dengan warna aslinya Meniup cat air sesuai dengan pola <p>Recall</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan anak tentang hasil dari proyek yang dilakukan <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan perasaan anak selama belajar Refleksi dengan cara menanyakan apa kegiatan pembelajaran yang disukai dan tidak disukai Bernyanyi "Naik ke Puncak Gunung" Menginformasikan kegiatan esok hari Berdoa
---	---

F. Indikator Penilaian

Nama :

Umur :

Jenis Kelamin :

No.	Indikator	1	2	3	4
1	Anak mempercayai adanya Tuhan				
2	Anak mengenal semua bahan, alat, dan warna yang digunakan				
3	Anak bisa meniupkan cat air sesuai dengan pola				

4	Anak mengikuti arahan guru dengan sopan dan rendah hati				
5	Anak mencerminkan sifat estetik dalam menempelkan kertas origami sesuai dengan pola				

G. Kisi-Kisi Penilaian

No	Indikator	Keterangan			
		BB (1)	MB (2)	BSH (3)	BSB (4)
1	Anak mempercayai adanya Tuhan	Anak belum mempercayai adanya Tuhan	Anak mulai mempercayai adanya Tuhan dengan bantuan guru	Anak mempercayai adanya Tuhan dengan ragu-ragu	Anak mempercayai adanya Tuhan
2	Anak ingin tahu mengenai gerhana matahari	Anak belum ingin tahu mengenai gerhana matahari	Anak mulai ingin tahu mengenai gerhana matahari dengan bantuan guru	Anak ingin tahu mengenai gerhana matahari dengan ragu-ragu	Anak ingin tahu mengenai gerhana matahari
2	Anak mengenal semua bahan, alat, dan warna yang digunakan	Anak belum mengenal semua bahan, alat, dan warna yang digunakan	Anak mulai mengenal semua bahan, alat, dan warna yang digunakan dengan bantuan guru	Anak mengenal semua bahan, alat, dan warna yang digunakan dengan ragu-ragu	Anak mengenal semua bahan, alat, dan warna yang digunakan tanpa bantuan guru
3	Anak bisa meniupkan cat air sesuai dengan pola	Anak belum meniupkan cat air sesuai dengan pola	Anak mulai meniupkan cat air sesuai pola dengan bantuan guru	Anak bisa meniupkan cat air sesuai pola dengan ragu-ragu	Anak bisa meniupkan cat air sesuai pola tanpa bantuan guru
4	Anak mengikuti arahan guru dengan sopan	Anak belum mengikuti arahan guru dengan sopan	Anak mulai mengikuti arahan guru dengan sopan dan rendah	Anak mengikuti arahan guru dengan sopan dan rendah	Anak mengikuti arahan guru dengan sopan dan rendah

	dan rendah hati	dan rendah hati	hati dengan bantuan guru	hati dengan ragu-ragu	hati tanpa bantuan guru
5	Anak mencerminkan sifat estetis dalam menempelkan kertas origami sesuai dengan pola	Anak belum mencerminkan sifat estetis dalam menempelkan kertas origami sesuai dengan pola	Anak mulai mencerminkan sifat estetis dalam menempelkan kertas origami sesuai dengan pola dengan bantuan guru	Anak mencerminkan sifat estetis dalam menempelkan kertas origami sesuai dengan pola dengan ragu-ragu	Anak mencerminkan sifat estetis dalam menempelkan kertas origami sesuai dengan pola tanpa bantuan guru

H. Lampiran

- Lampiran lagu “Naik Ke Puncak Gunung”

Naik, naik ke puncak gunung

Tinggi, tinggi sekali

Naik, naik ke puncak gunung

Tinggi, tinggi sekali

Kiri, kanan, kulihat saja

Banyak pohon cemara

Kiri, kanan, kulihat saja

Banyak pohon cemara

Naik, naik ke puncak gunung

Tinggi, tinggi sekali

Naik, naik ke puncak gunung

Tinggi, tinggi sekali

Kiri, kanan, kulihat saja

Banyak pohon cemara

Kiri, kanan, kulihat saja

Banyak pohon cemar

Medan, 19 Meret 2022

**Mengetahui,
Guru Kelas**

Kepala sekolah

Yumisnaini, S. Pd.



Zulfikar, M. Pd.

Peneliti

Nurul Liza Nasution



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

RPPH SIKLUS II (HARI IV)

RANCANGAN RENCANA PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

BERMUATAN STEAM

TEMA/SUB TEMA/ SUB-SUB TEMA:

ALAM SEMESTA/GEJALA ALAM/GERHANA MATAHARI

KELOMPOK B RA AL AMAR

A. Alat/Bahan/Media

- Kertas origami
- Pensil warna
- Lem
- Gunting

B. Metode

- Tanya jawab
- Bercakap-cakap
- Demonstrasi
- Bermain

C. Penilaian

- Observasi
- Penugasan

D. Muatan STEAM

- Science : Anak mengetahui mengenai gerhana matahari
- Technology : gunting
- Engeneering : Penggunaan semua alat dan bahan
- Art : Mewarnai gerhana matahari
- Mathematic : Menghitung gerhana matahari

E. Rancangan Pembelajaran

Indikator	Kegiatan
NAM: 1.2 <ul style="list-style-type: none">• Anak mempercayai adanya Tuhan	Pembuka <ul style="list-style-type: none">• Berdoa, Berzikir, membaca ikrar, kalimat Thayyibah, mengulang surah pendek

<p>KOG: 2.2, 3.5, 3.6,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak ingin tahu mengenai gerhana matahari • Anak mengenal semua bahan, alat, dan warna yang digunakan • Anak dapat mengerjakan tugasnya <p>FSM: 4.3, 4.9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak menempelkan kertas sesuai dengan pola <p>SOSEM: 2.14</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak mengikuti arahan guru dengan sopan dan rendah hati <p>SN: 2.4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak mencerminkan sifat estetis dalam menempelkan kertas origami sesuai dengan pola dan mewarnai pinggiran kertas 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca Iqro' dan buku • Bernyanyi lagu "Gerhana Matahari" • Bercakap-cakap benda-benda langit <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan alat dan bahan • Menempelkan kertas sesuai dengan arahan • Mewarnai pinggiran kertas <p>Recall</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan anak tentang hasil dari proyek yang dilakukan • Cara gerhana matahari <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan perasaan anak selama belajar • Refleksi dengan cara menanyakan apa kegiatan pembelajaran yang disukai dan tidak disukai • Bernyanyi "Gerhana Matahari" • Menginformasikan kegiatan esok hari • Berdoa
--	--

F. Indikator Penilaian

Nama :

Umur :

Jenis Kelamin :

No.	Indikator	1	2	3	4
1	Anak mempercayai adanya Tuhan				
2	Anak ingin tahu mengenai gerhana matahari				
3	Anak mengenal semua bahan, alat, dan warna yang digunakan				
4	Anak menempelkan kertas sesuai dengan pola				

5	Anak mengikuti arahan guru dengan sopan dan rendah hati				
6	Anak mencerminkan sifat estetik dalam menempelkan kertas origami sesuai dengan pola dan mewarnai pinggiran kertas				

G. Kisi-Kisi Penilaian

No	Indikator	Keterangan			
		BB (1)	MB (2)	BSH (3)	BSB (4)
1	Anak mempercayai adanya Tuhan	Anak belum mempercayai adanya Tuhan	Anak mulai mempercayai adanya Tuhan dengan bantuan guru	Anak mempercayai adanya Tuhan dengan ragu-ragu	Anak mempercayai adanya Tuhan
2	Anak ingin tahu mengenai gerhana matahari	Anak belum ingin tahu mengenai gerhana matahari	Anak mulai ingin tahu mengenai gerhana matahari dengan bantuan guru	Anak ingin tahu mengenai gerhana matahari dengan ragu-ragu	Anak ingin tahu mengenai gerhana matahari
3	Anak mengenal semua bahan, alat, dan warna yang digunakan	Anak belum mengenal semua bahan, alat, dan warna yang digunakan	Anak mulai mengenal semua bahan, alat, dan warna yang digunakan dengan bantuan guru	Anak mengenal semua bahan, alat, dan warna yang digunakan dengan ragu-ragu	Anak mengenal semua bahan, alat, dan warna yang digunakan tanpa bantuan guru
4	Anak bisa menempelkan kertas sesuai dengan pola	Anak belum bisa menempelkan kertas sesuai dengan pola	Anak mulai bisa menempelkan kertas sesuai dengan pola dengan bantuan guru	Anak bisa menempelkan kertas sesuai dengan pola dengan ragu-ragu	Anak bisa menempelkan kertas sesuai dengan pola tanpa bantuan guru

5	Anak mengikuti arahan guru dengan sopan dan rendah hati	Anak belum mengikuti arahan guru dengan sopan dan rendah hati	Anak mulai mengikuti arahan guru dengan sopan dan rendah hati dengan bantuan guru	Anak mengikuti arahan guru dengan sopan dan rendah hati dengan ragu-ragu	Anak mengikuti arahan guru dengan sopan dan rendah hati tanpa bantuan guru
6	Anak mencerminkan sifat estetis dalam menempelkan kertas origami sesuai dengan pola dan mewarnai pinggiran kertas	Anak belum mencerminkan sifat estetis dalam menempelkan kertas origami sesuai dengan pola dan mewarnai pinggiran kertas	Anak mulai mencerminkan sifat estetis dalam menempelkan kertas origami sesuai dengan pola dan mewarnai pinggiran kertas dengan bantuan guru	Anak mencerminkan sifat estetis dalam menempelkan kertas origami sesuai dengan pola dan mewarnai pinggiran kertas ragu-ragu	Anak mencerminkan sifat estetis dalam menempelkan kertas origami sesuai dengan pola dan mewarnai pinggiran kertas tanpa bantuan guru

H. Lampiran

- Lampiran lagu “Gerhana matahari”

Gerhana matahari dan juga bulan

Dan juga bintang

Allah yang ciptakan

Gerhana matahari itu terjadi

Cahaya matahari terhalang bulan

Gerhana bulan itu terjadi

Itulah ciptaan Allah yang kita syukuri

Marilah salat bila itu terjadi

Medan, 20 Meret 2022

**Mengetahui,
Guru Kelas**

Kepala sekolah

Yumisnaini, S. Pd.



Peneliti

Zulfikar, M. Pd.

Nurul Liza Nasution



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

RPPH SIKLUS II (HARI V)

RANCANGAN RENCANA PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

BERMUATAN STEAM

TEMA/SUB TEMA/ SUB-SUB TEMA:

ALAM SEMESTA/GEJALA ALAM/HUJAN

KELOMPOK B RA AL AMAR

I. Alat/Bahan/Media

- Gelas plastik
- Es batu
- Air hangat
- Sendok

J. Metode

- Tanya jawab
- Bercakap-cakap
- Demonstrasi
- Bermain

K. Penilaian

- Observasi
- Penugasan

L. Muatan STEAM

- Science : Anak mengetahui bagaimana terjadinya hujan
- Technology : sendok
- Engeneering : Penggunaan semua alat dan bahan
- Art : Mengerjakan proyeknya dengan rapi
- Mathematic : Menghitung gelas plastik yang digunakan

M. Rancangan Pembelajaran

Indikator	Kegiatan
NAM: 1.2 <ul style="list-style-type: none">• Anak mempercayai adanya Tuhan KOG: 2.2, 3.5, 3.6,	Pembuka <ul style="list-style-type: none">• Berdoa, Berzikir, membaca ikrar, kalimat Thayyibah, mengulang surah pendek• Membaca Iqro' dan buku

<ul style="list-style-type: none"> • Anak ingin tahu mengenai gerhana matahari • Anak mengenal semua bahan, alat, dan warna yang digunakan • Anak dapat mengerjakan tugasnya <p>FSM: 4.3, 4.9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat menuangkan air hangat dan memasukkan es batu ke gelas <p>SOSEM: 2.14</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak mengikuti arahan guru dengan sopan dan rendah hati <p>SN: 2.4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak mencerminkan sifat estetis dalam menempelkan kertas origami mengerjakan proyeknya 	<ul style="list-style-type: none"> • Bernyanyi lagu “Di sini air di sana air” • Bercakap-cakap benda-benda langit <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan alat dan bahan • Menuangkan air hangat ke gelas plastik • Meletakan gelas yang berisi es batu ke atas air hangat • Menunggu air panas mengembun <p>Recall</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan anak tentang hasil dari proyek yang dilakukan • Cara turunnya hujan <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan perasaan anak selama belajar • Refleksi dengan cara menanyakan apa kegiatan pembelajaran yang disukai dan tidak disukai • Bernyanyi “Di sini air di sana air” • Menginformasikan kegiatan esok hari • Berdoa
---	--

N. Indikator Penilaian

Nama :

Umur :

Jenis Kelamin :

No.	Indikator	1	2	3	4
1	Anak mempercayai adanya Tuhan				
2	Anak ingin tahu mengenai bagaimana hujan turun				

3	Anak mengenal semua bahan, alat, dan warna yang digunakan				
4	Anak dapat menuangkan air hangat dan memasukkan es batu ke gelas				
5	Anak mengikuti arahan guru dengan sopan dan rendah hati				
6	Anak mencerminkan sifat estetis dalam menempelkan kertas origami mengerjakan proyeknya				

O. Kisi-Kisi Penilaian

No	Indikator	Keterangan			
		BB (1)	MB (2)	BSH (3)	BSB (4)
1	Anak mempercayai adanya Tuhan	Anak belum mempercayai adanya Tuhan	Anak mulai mempercayai adanya Tuhan dengan bantuan guru	Anak mempercayai adanya Tuhan dengan ragu-ragu	Anak mempercayai adanya Tuhan
2	Anak ingin tahu mengenai gerhana matahari	Anak belum ingin tahu mengenai gerhana matahari	Anak mulai ingin tahu mengenai gerhana matahari dengan bantuan guru	Anak ingin tahu mengenai gerhana matahari dengan ragu-ragu	Anak ingin tahu mengenai gerhana matahari
3	Anak mengenal semua bahan, alat, dan warna yang digunakan	Anak belum mengenal semua bahan, alat, dan warna yang digunakan	Anak mulai mengenal semua bahan, alat, dan warna yang digunakan dengan bantuan guru	Anak mengenal semua bahan, alat, dan warna yang digunakan dengan ragu-ragu	Anak mengenal semua bahan, alat, dan warna yang digunakan tanpa bantuan guru
4	Anak bisa menuangkan air hangat dan memasukkan	Anak belum bisa menuangkan air hangat dan memasukkan	Anak mulai bisa menuangkan air hangat dan memasukkan	Anak bisa menuangkan air hangat dan memasukkan es batu ke	Anak bisa menuangkan air hangat dan memasukkan es batu ke

	es batu ke gelas	es batu ke gelas	es batu ke gelas dengan bantuan guru	gelas ragu-ragu	gelas tanpa bantuan guru
5	Anak mengikuti arahan guru dengan sopan dan rendah hati	Anak belum mengikuti arahan guru dengan sopan dan rendah hati	Anak mulai mengikuti arahan guru dengan sopan dan rendah hati dengan bantuan guru	Anak mengikuti arahan guru dengan sopan dan rendah hati dengan ragu-ragu	Anak mengikuti arahan guru dengan sopan dan rendah hati tanpa bantuan guru
6	Anak mencerminkan sifat estetis dalam menempelkan kertas origami mengerjakan proyeknya	Anak belum mencerminkan sifat estetis dalam menempelkan kertas origami mengerjakan proyeknya	Anak mulai mencerminkan sifat estetis dalam menempelkan kertas origami mengerjakan proyeknya dengan bantuan guru	Anak mencerminkan sifat estetis dalam menempelkan kertas origami mengerjakan proyeknya dengan ragu-ragu	Anak mencerminkan sifat estetis dalam menempelkan kertas origami mengerjakan proyeknya

P. Lampiran

- Lampiran lagu “ Di sini air, di sana air”

Di sini air, di sana air, di mana-mana kubutuh air

Mandi butuh air, minum butuh air, mencuci pun kita butuh air

Lalalalalala, jagalah alam kita gunakan air bersih secukupnya

Lalalalalala, jagalah alam kita gunakan air bersih secukupnya

Medan, 20 Meret 2022

**Mengetahui,
Guru Kelas**

Kepala sekolah

Yumisnaini, S. Pd.



Peneliti

Zulfikar, M. Pd.

Nurul Liza Nasution



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN



LAMPIRAN V
DOKUMENTASI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

PRA SIKLUS



SIKLUS I





SIKLUS II







UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN



LAMPIRAN VI
DAFTAR RIWAYAT HIDUP

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Nurul Liza Nasution
Tempat Tanggal Lahir : Medan, 27 Oktober 2000
Alamat : Jl. Pelajar Timur, Gg. Kelapa, Kel. Binjai,
Kec. Medan Denai, Medan.
No. HP : 0822 4781 4475
Email : nurulliza458@gmail.com
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Nama Orang Tua
Ayah : Edy Azwar Nst
Ibu : Nur Ainun, S. Pd.
Kewarganegaraan : Indonesia

B. Riwayat Pendidikan

Pendidikan Formal

1. 2006-2012 : SD Negeri 098 Panyabungan
2. 2012-2015 : SMP Negeri 6 Panyabungan
3. 2015-2018 : SMA Negeri Panyabungan
4. 2018-2022 : Universitas Islam Negeri Sumatera Utara