

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Kesimpulan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini di PAUD Al-Furqon Desa Tanjung Putus Kabupaten Langkat sesuai dengan tujuan dan permasalahan yang telah dirumuskan dan hasil pada bab IV dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Kecerdasan visual spasial menggunakan media poster card pada anak usia 5-6 tahun adalah diketahui bahwa nilai rata-rata *pre-test* dengan menggunakan poster card untuk kelas kontrol adalah 5.30. Ternyata dari pengujian nilai pre test dikelas kontrol memiliki kemampuan awal normal.
2. Kecerdasan visual spasial menggunakan media komik cerita Islami pada anak usia 5-6 Tahun dikelas Eksperimen adalah diketahui bahwa Nilai rata-rata *Post-test* dengan menggunakan media komik cerita Islami untuk kelas eksperimen 7.9. Ternyata dari pengujian nilai *post test* dikelas eksperimen memiliki kemampuan akhir normal.
3. Adanya pengaruh penggunaan media komik cerita Islami terhadap keterampilan visual spasial anak usia 5-6 Tahun di PAUD Al-Furqon. Hal ini dibuktikan pada kelas eksperimen dengan nilai rata-rata *pre-test* (5.35) dan nilai *post-test* (7.9) yang berjumlah 20 anak pengujian hipotesis kecerdasan Visual spasial kelas *Pre-test* Eksperimen diperoleh nilai $Sig\ 0.005 < 0.05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak. kecerdasan Visual spasial kelas *Pre-test* Kontrol diperoleh nilai $Sig\ 0.002 < 0.05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak. kecerdasan Visual spasial kelas *Post-Test* Eksperimen diperoleh nilai $Sig\ 0.001 < 0.05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak. kecerdasan Visual spasial kelas *Post-Test* Kontrol diperoleh nilai $Sig\ 0.000 < 0.05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Dengan kata lain kegiatan penggunaan komik cerita islami berpengaruh terhadap kecerdasan Visual Spasial Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Al-Furqon Desa Tanjung Puts Kab. Langkat.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian, maka peneliti mengajukan beberapa saran yang di tujukan kepada berbagai pihak yang berkepentingan dengan hasil penelitian, diantaranya :

1. Kepada kepala sekolah disarankan agar dapat menyediakan fasilitas yang dapat mendukung dalam pengembangan keterampilan proses pembelajaran kecerdasan visual spasial, menyiadakan media pembelajaran dan menggunakan metode pembelajaran yang menarik dan juga aman digunakan seperti metode eksperimen agar kecerdasan visual spasial anak semakin meningkat.
2. Bagi guru disarankan untuk lebih kreatif dalam membuat dan menggunakan metode pembelajaran untuk mengembangkan kecerdasan visual spasial anak, seperti metode eksperimen selain menarik juga cocok digunakan untuk anak sebagai metode pembelajaran, selain media komik islami guru juga dapat menggunakan media yanglainnya untuk kecerdasan visual spasial seperti media jam putar, puzzel gambardll.
3. Bagi anak dapat menambah pengalaman belajar dalam kecerdasan visual spasial.
4. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan untuk melanjutkan penelitian ini, sehingga diperoleh hasil yang menyeluruh dan dapat dijadikan bahan refrensi dalam kegiatan belajar dan mengajar didalam ruangan kelas.