

## DAFTAR PUSTAKA

- Ansharf Hafi, 2015, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, Usaha Nasional Jl. Praban No 5, Surabaya
- Hmalik Oemar, 2017, *Kurikulum Dan Pembelajaran*, Pt Bumi Aksara, Jakarta
- Yusnaldi Eka, 2019, *Potret Baru Pembelajaran Ips*, Perdana PUBLISHING, Medan
- Nummawati, 2018, *Evaluasi Pendidikan Dalam Al-Qur'an*, , Perdana Publishing, Medan
- Wisudawati Asih Widi, 2014, *Metodologi Pembelajaran Ipa*, Pt Bumi Aksara, Jakarta
- Lismaya Lilis, 2019 *Berpikir Kritis Dan Problem Baset Learning*, Media Sahabat Cendekia, Surabaya
- Hasil Wawa Ncara Dengan Ibu Lasama, Sd 064037 Medan Tembung, Rabu 23 Januari,2020, Jam 13.30 Wib.
- Ni Ketut Arisantiana, Made Putra, Ni Nyoman Ganing, *Pengaruh Model Pembelajaran Chindren Leraning In Science (Clis) Berbaantuan Media Lingkungan Terhadap Kompetensi Pengetahuan Ipa*, Jurnal Of Education Technology, Vol. 1 No. 2
- Ibnu Badar At-Taubany Trianti dan Suseno Hadi, 2017, *Desain Pengembangan Kurikulum 2013 Di Madrasah*, Kencana, Depok
- Wasisto Agus, Doso Warso Dwi, 2016, *Penjaminan Mutu Proses Pembelajaran Disatuan Pendidikan Dasar Dan Menengah*, Graha Cendekia, Yogyakarta
- Sujana Atep, Kurnia Jayadinata Asep, 2018, *pembelajaran sains disekolah dasar*, Upi Sumedang Press, Jawa barat
- B. Uno Hamzah, 2018, *Pengembangan Kurikulum*, Pt Rajagrafindo, Depok
- Fahdiah Syafifaeni, 2019, *Sastra Dan Budaya Lokal*, Uwais Inspirasi Indonesia, Jawa Timur
- Lefudin, 2017, *Belajar Dan Pembelajaran*, Deepublish, Yogyakarta
- Wawan Eka Setiawan, Neri Egi Rusmana, *Penerapan model pembelajaran Children learning in science (CLIS) dalam konsep pembelajaran konsep dasar IPA untuk meningkatkan keterampilan proses sains dan sikap ilmiah mahasiswa calon guru IPA SD*, Jurnal Persona Dasar, vol.6 no.2

- Hajar Ibnu Al Asqalani, 2002, *Fathul Baari Syarah*, Pustaka Azzam, Jakarta
- Usman Samatowa, 2018, *Pembelajaran IPA Disekolah Dasar*, Permata Putri Media, Jakarta
- Sutiah, 2018, *Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Islam*, Nizamia Learning Center, Sidoarjo.
- Sulaiman, 2019, *Proses Berpikir Geometri Siswa SMP Dengan Gaya Kognitif Field Independen Dan Field Dependen*, Media Pustaka, Surabaya
- M. Sayyid Muhammad Az-Za'balawi, 2007, *Pendidikan Remaja Antara Ilmu Dan Jiwa*, Musssah Al-Kutub Tsaqafiyah, Depok
- Muhammad Al Hadi Zen, 2015, *Pemahaman Terjemah Ayat Suci Al-Qur'an*, Zawiya, Jakarta
- Zubaedi, 2011, *Desain Pendidikan Karakter*, KENCANA, Jakarta
- Surya Hendra, 2011, *strategi Jitu Mencapai Kesuksesan Belajar*, PT Elex Media Komputindo/Gramedia, Jakarta.
- Hanifah Nurdina , Dkk, 2011, *Pembelajaran Matematika dan Sains*, UPI Sumedang Press, Jawa Barat
- Sulistiyorini, Sri, 2007, *Model Pembelajaran IPA Sekolah Dasar dan Penerapannya dalam KTSP*, Tiara Wacana, Yogyakarta
- Bi Rahmani Nur Ahmadi, 2016, *Metode penelitian ekonomi*, FEBI UINSU Press, Medan
- Nurdin Ismail, Sri Hartati, 2019, *Metode Penelitian Sosiala*, Media Sahabat Cendekia, Surabaya
- Sugiyono, 2009, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Alfabeta, Bandung
- Anshori Muslich, 2012, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Airiangga Uneversty P ress, Surabaya

**LAMPIRAN 1****PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP) KELAS EKSPERIMEN**

Sekolah : Yayasan Pendidikan Nurul  
Iman Tanjung Morawa

Kelas/ Semester : IV / I (satu)

Tema : 8 ( Daerah Tempat Tinggalku)

Subtema : 2 (Keunikan Daerah Tempat  
Tinggalku )

Pembelajaranke : 1

Alokasi Waktu : 2 x 35  
menit

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar	<p>3.4.1 Menjelaskan hubungan antara gaya dan gerak pada peristiwa lingkungan sekitar</p> <p>3.4.2 Menunjukkan gambar hubungan antara gaya dan gerak dilingkungan sekitar</p> <p>3.4.3 Mendemonstrasikan hubungan antara gaya dan gerak dilingkungan sekitar</p>

## C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks dan penjelasan siswa mampu mengetahui hubungan antara gaya dan gerak
2. Dengan memperlihatkan gambar siswa mengetahui contoh dan pemanfaatan gaya dan gerak dilingkungan sekitar
3. Dengan mendemonstrasikan siswa mampu mempresentasikan hasil dari demostrasi yang dilakukan kepada teman-teman sekelasnya.

## D. Materi Pembelajaran

Gaya dan Gerak

## E. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model pembelajaran *CLIS* (*children learning in science*)
2. Metode pembelajaran: Diskusi, tanya jawab, penugasan


## F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media /Alat Pembelajaran: Papan tulis, spidol, alat tulis, dan lingkungan kelas.
2. Sumber belajar: *Tematik terpadu kurikulum 2013*, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.



### G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam dan menanyakan kabar siswa</li> <li>2. Siswa diajak untuk berdoa bersama dipimpin oleh seorang siswa</li> <li>3. Guru memeriksa kehadiran siswa</li> <li>4. Guru memberikan motivasi agar siswa semangat belajar hari ini</li> <li>5. Siswa diberitahukan bahwa fokus pembelajaran hari ini adalah IPA</li> </ol>	5 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati video/gambar yang diperlihatkan oleh guru dan Siswa juga mengamati kegiatan yang dilakukan guru yaitu, guru memperlihatkan gambar untuk menyampaikan hubungan antara gaya dan gerak (<i>Orientasi</i>)</li> <li>2. Siswa diminta menuliskan apa yang mereka ketahui tentang gaya dan gerak (<i>Pemunculan Gagasan</i>)</li> <li>3. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok untuk berdiskusi ,Setelah memperhatikan dan membaca wacana tersebut, agar dapat mengetahui gaya dan gerak (<i>Pemunculan ulang Gagasan</i>)</li> <li>4. Setelah itu Siswa diminta untuk berdiskusi kembali, untuk mengamati gambar berikut!</li> </ol>	60 menit

	 <p>Kemudian salah satu perwakilan dari kelompok diminta maju kedepan untuk menjelaskan hasil diskusi dari gambar tersebut</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa melakukan percobaan untuk mengamati langsung bagaimana hubungan antara gaya dan gerak dengan menggunakan alat dan bahan yang telah disediakan (<i>Mendemonstrasikan</i>)</li> <li>6. Siswa diberi kesempatan untuk menuliskan 1 pertanyaan dari setiap kelompok mengenai gambar yang telah diamati (<i>menanya</i>)</li> <li>7. Kemudian salah satu siswa menjawab pertanyaan tersebut dan menjelaskan tentang gaya dan gerak.</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemudian guru melakukan penilaian dengan membagikan lembar soal post test kepada siswa dan siswa diminta menjawab lembar soal tersebut</li> <li>2. Siswa ... diberi ... kesempatan ... untuk bertanya tentang pembelajaran yang belum dipahami dari pembelajaran hari ini</li> <li>3. Guru mempersilahkan siswa lain untuk menjawab pertanyaan tersebut</li> <li>4. Siswa diminta untuk menyampaikan hasil dari pembelajaran hari ini atau menyimpulkan kegiatan belajar hari ini.</li> </ol>	5 menit

	<p>5. Kemudian guru memberikan penguatan mengenai jawaban-jawaban dari siswa, agar lebih terarahkan.</p> <p>6. Kemudian guru menyampaikannya kepada siswa untuk mengulang pelajaran di rumah</p> <p>7. Kemudian guru mengajak siswa membaca doa penutup pembelajaran.</p>	
--	---	--

## H. Penilaian

Teknik dan Bentuk Penilaian:

1. Teknik penilaian:
  - a. Tes tertulis
  - b. Observasi (sikap)
  - c. Unjuk Kerja
  - d. Penilaian Hasil Belajar (evaluasi)
2. Instrumen penilaian

Aspek	4	3	2	1
<b>Pengetahuan tentang pemanfaatan gaya dan gerak dalam kehidupan sehari-hari.</b>	Dapat menjawab 10 soal essay mengenai gaya dan gerak	Dapat menjawab 6 soal essay mengenai gaya dan gerak	Dapat menjawab 4 soal essay mengenai gaya dan gerak	Dapat menjawab 2 soal essay mengenai gaya dan gerak
<b>Keterampilan berbicara saat berdiskusi</b>	Pengucapan kata-kata yang jelas, dan mudah dimengerti	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata tidak terlalu jelas, tetapi masih bisa dipahami maksudnya oleh pendengar	Pengucapan kata-kata tidak jelas, dan tidak dapat dimengerti

Wali Kelas IVB



Rahman S.Pd

Mahasiswa Penelitian



Nila Sari Dongoran  
0306161007

## LAMPIRAN 2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### (RPP) KELAS KONTROL

Sekolah : Yayasan Pendidikan Nurul Iman  
Tanjung Morawa

Kelas/ Semester : IV / I (satu)

Tema : 8 ( Daerah Tempat Tinggalku)

Subtema : 2 (Keunikan Daerah Tempat  
Tinggalku )

Pembelajaranke : 1

Alokasi Waktu : 2x 35  
menit

#### A. Kompetensi Inti

- a. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- b. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- c. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- d. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar	3.4.1 Menjelaskan hubungan antara gaya dan gerak pada peristiwa lingkungan sekitar 3.4.2 Menunjukkan gambar hubungan antara gaya dan gerak dilingkungan sekitar 3.4.3 Mendemonstrasikan hubungan antara gaya dan gerak dilingkungan sekitar

## C. Tujuan Pembelajaran

- Dengan membaca teks dan penjelasan siswa mampu mengetahui hubungan antara gaya dan gerak
- Dengan memperlihatkan gambar siswa mengetahui contoh dan pemanfaatan gaya dan gerak dilingkungan sekitar
- Dengan mendemonstrasikan siswa mampu mempresentasikan hasil dari demostrasi yang dilakukan kepada teman-teman sekelasnya.

## D. Materi Pembelajaran

Gaya dan Gerak

## E. Model dan Metode Pembelajaran

- Model pembelajaran konvensional
- Metode pembelajaran: ceramah

## F. Kegiatan Pembelajaran

<b>Z</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi</b>
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam dan menanyakan kabar siswa</li> <li>2. Siswa diajak untuk berdoa bersama dipimpin oleh seorang siswa</li> <li>3. Guru memeriksa kehadiran siswa</li> <li>4. Siswa diberitahukan bahwa fokus pembelajaran hari ini adalah IPA</li> </ol>	<b>Waktu</b> 5 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari</li> <li>2. Guru memerintahkan siswa untuk membaca buku tentang gaya dan gerak</li> <li>3. Kemudian guru menjelaskan materi gaya dan gerak</li> <li>4. Siswa memahami penjelasan guru mengenai gaya dan gerak</li> <li>5. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya</li> </ol>	<b>60 menit</b>

	Mengenai gaya dan gerak  6. Siswa diperintahkan untuk mengerjakan soal yang berkaitan dengan gaya dan gerak	
<b>Penutup</b>	1. Mengkaji kembali pelajaran yang baru disampaikan  2. Mengajak semua siswa untuk berdoa bersamadan dipimpin oleh salah seorang siswa.	<b>5 menit</b>

#### F. Penilaian

1. Siswa Menjawab essai, dan uraian

Wali Kelas IVB



Eldayana S.Pd.I

Mahasiswa Peneliti



Nila Sari Dongoran

0306161007



**UIN**  
SUMATERA UTARA  
MEDAN

**LAMPIRAN 3**

**SOAL MATERI IPA**

1. Apa yang dimaksud dengan gaya dan gerak?

.....  
.....  
.....

2. Jelaskan macam-macam gaya yang kamu ketahui!

.....  
.....  
.....

3. Apa yang kamu ketahui manfaat gaya gesek bagi kehidupan sehari-hari?

.....  
.....  
.....

4. Sebutkan salah satu manfaat dari gaya otot!

.....  
.....  
.....

5. Ketika kamu melakukan suatu gerakan seperti mengangkat galon, bangku, gaya apa yang kamu gunakan?

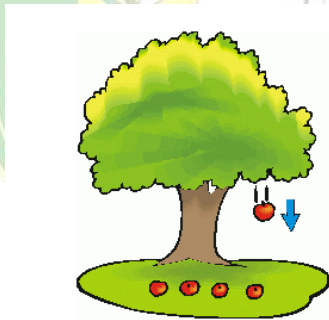
.....  
.....  
.....

6. Dari gambar dibawah ini manakah yang termasuk gaya pegas!





7. Apabila kamu memiliki sebuah pohon di halaman rumah mu seperti pohon apel, kemudian apel tersebut jatuh tanpa ada yang menjatuhkannya, gaya apakah yang mempengaruhi kejadian tersebut?



.....

.....

.....

8. Dibawah ini adalah aktivitas yang sering dilakukan seorang anak ketika membantu ibu dirumah!



Sebutkan gaya apa yang mempengaruhi aktivitas kegiatan tersebut?

.....  
.....  
.....

9. Sebutkan 2 contoh gaya magnet ?

.....  
.....  
.....

10. Sebutkan contoh gaya yang menyebabkan benda diam jadi bergerak!

.....  
.....  
.....



## LAMPIRAN 4

### KUNCI JAWABAN SOAL

1. Gaya Dan Gerak Adalah Dorongan Atau Tarikan Yang Mempengaruhi Benda
2. Gaya Gesek, Gaya Otot, Gaya Magnet, Gaya Gravitasi, Gaya Pegas
3. Membuat/Membantu Benda Bergerak
4. Menghasilkan Gerakan Benda
5. Gaya Otot
6. Ketapel
7. Gaya Gravitasi
8. Gaya Gesek
9. Kulkas, Mobil, Tipi, Speaker, Komputer
- 10, Menggeser Dan Mendorong Meja, Kursi Dll , Main Bola, Kelereng





**LAMPIRAN 5****HASIL *PRE-TEST* DAN *POST-TEST* KELAS KONTROL**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Pre- Test</b>	<b>Post- Test</b>
1	Abid Aditiya Putra	45	65
2	Aisyah Fauziah. F	20	45
3	Disya Melati	30	60
4	Divawali	20	60
5	Febby Octavani. T	30	65
6	Hafifah Shihfah. Hrp	25	65
7	Irham Maulana	35	65
8	Jihan Lestari	40	70
9	M. Khairul Raeifan	45	75
10	M. Rifki Darmwan	25	75
11	Naufal Nugraha	20	70
12	Nesya Asy Syakila. A	50	70
13	Raisya Aulia Riski	40	75
14	Risky Irfansyah	40	75
15	Ryan Aditama Alfatih	25	65
16	Saidi Hakim Muda .Srg	45	65
17	Salwa Balqis Setiawan	25	75
18	Sean Anggara	35	70
19	Syakila Azzahra	30	75
20	Tasya Shadah	35	75
21	Tri Devi Mukti	40	70
22	Yasmine Haniy . F	30	75
23	Zahra Aisyah . R	40	70
24	Zai Fahmi Ramadhan	20	60
	Jumlah	790	1635
	Rata-Rata	32,91666667	68,125

## LAMPIRAN 6

### HASIL *PRE-TEST* DAN *POST-TEST* KELAS EKSPERIMEN

No	Nama	Pre- Test	Post- Test
1	Afgansyah Azhar	30	80
2	Aisyah Khairrahma	45	80
3	Alya Inara Syakhi	35	80
4	Ananda Ridho Wildansyah	50	70
5	Anninsa Lutfia Febriani	30	85
6	Aqisyah Naura Syakila Lubis	50	75
7	Arga Permana	55	80
8	Assyifa Nur Fadilla	40	80
9	Dikha Pratama	45	70
10	Dwi Hilmiya Hazimah Smbg	30	70
11	Fachri Husaini	35	70
12	Fazira Auliya	40	70
13	Fico Fadhila Ramadhan	50	80
14	Fikri Maulana Saragih	40	70
15	Kania Putri Yuandira	40	75
16	Keisyah Putri Ardita	30	80
17	Muhammad Fitra Ardana	45	80
18	M. Raufa Sanda Siahann	50	90
19	Mudrikah Aqilah	35	80
20	Revi Ibra Alfaatih	50	80
21	Risky Setiawan	40	75
22	Shalih Aufa Azmi	40	90
23	Syifa Aldini	40	85
24	Syifa Azka Zafira	40	85
25	Vania Chakista Zanah	35	70

26	Zidhan Frishutama	35	80
27	Ziska Maulindari	35	80
	Jumlah	1090	2110
	Rata-Rata	40,37037037	78,14814815



## LAMPIRAN 7

### UJI NORMALITAS

#### Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pretest Eksperimen	,187	27	,016	,923	27	,045
	Posttest Eksperimen	,250	27	,000	,873	27	,003
	Pretest Kontrol	,154	24	,144	,931	24	,105
	Posttest Kontrol	,186	24	,031	,827	24	,001

a. Lilliefors Significance Correction





## LAMPIRAN 8

### UJI WILCOXON KELAS EKSPERIMEN

Test Statistics<sup>a</sup>

	Posttest - Pretest
Z	-4,556 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

## LAMPIRAN 9

### UJI WILCOXON KELAS KONTROL

Test Statistics<sup>a</sup>

	Posttest - Pretest
Z	-4,302 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.



UIN  
SUMATERA UTARA  
MEDAN

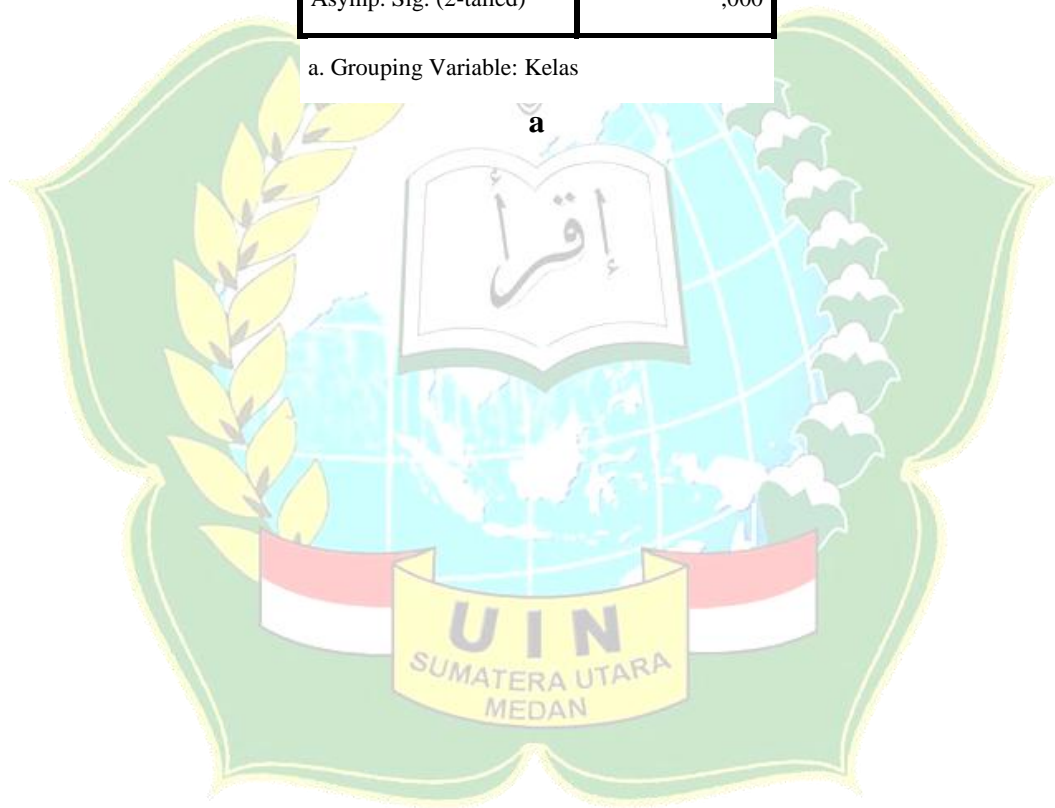
## LAMPIRAN 10

### UJI MANN-WHITNEY

Test Statistics<sup>a</sup>

	Hasil Belajar Siswa
Mann-Whitney U	89,000
Wilcoxon W	389,000
Z	-4,529
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Grouping Variable: Kelas



## LAMPIRAN 11

1

**SURAT KETERANGAN VALIDASI MATERI PELAJARAN  
DAN BENTUK SOAL**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Nirwana Anas, M.Pd  
Jabatan : Dosen


Telah meneliti dan memeriksa validasi dalam bentuk instrumen soal pada penelitian dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Children Learning In Science (Clis)* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis IPA Kelas IV Di MIS Bidayatul Hidayah Medan Tembung", yang dibuat oleh mahasiswa:

Nama : Nila Sari Dongoran  
NIM : 0306161007  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Berdasarkan hasil pemeriksaan validasi ini, menyatakan bahwa instrumen tersebut Valid/~~Tidak Valid~~.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 05 Juli 2021

  
Dr. Nirwana Anas M.Pd

**UIN**  
SUMATERA UTARA  
MEDAN

## LAMPIRAN 12

2

**PENILAIAN AHLI**

Judul Skripsi : "Pengaruh Model Pembelajaran *Children Learning In Science (Clis)* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis IPA Kelas IV Di MIS Bidayatul Hidayah"

Oleh : Nila Sari Dongoran

No	Aspek	Penilaian			
		T	CT	KT	TT
1	Petunjuk pengisian instrument				
2	Penggunaan bahasa sesuai bahasa yang disempurnakan				
3	Kesesuaian soal dan usia anak				
4	Kesesuaian definisi operasional dan teori				

Keterangan:

T : Tepat                                  KT : Kurang Tepat

CT : Cukup Tepat                      TT : Tidak Tepat


Catatan/ Saran

.....

.....

Kesimpulan : Instrumen ini dapat/tidak dapat digunakan

Medan, 05 Juli 2021

  
Dr. Nirwana Anas M.Pd


## LAMPIRAN 13

KARTU TELAAH BUTIR TES PILIHAN GANDA					
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)				
Sasaran Program	: MIN Islam Bidayatul Hidayah				
Peneliti	: Nila Sari Dongoran				
NIM	: 0300161007				
Ahli Materi dan Bentuk Soal	: Dr. Nirwana Anas M.Pd				
Jabatan	: Dosen				
BidangPenelaahan	KriteriaPenelaahan	Penilaian			
		T	C T	KT	TT
Materi	1. Soal sesuai indikator. 2. Pengecoh sudah berfungsi. 3. Hanya ada satu kunci jawaban yang paling tepat.				
Konstruksi	1. Pokok soal dirumuskan dengan singkat jelas dan tegas. 2. Pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negatif. 3. Pilihan jawaban homogen dan logis. 4. Panjang pendek relatif sama. 5. Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan yang berbunyi "semua jawaban di atas salah".				
Bahasa	1. Soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar. 2. Soal menggunakan bahasa komunikatif. 3. Soal tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat. 4. Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau kelompok kata yang sama.				

Keterangan:

T : Tepat  
CT : Cukup Tepat  
KT : Kurang Tepat  
TT : Tidak Tepat

Medan, 05 juli 2021

  
Dr. Nirwana Anas, M.Pd



## SURAT PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Willem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371  
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-16025/ITK/ITK.V.3/PP00.9/08/2021

10 Agustus 2021

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

**Yth. Bapak/Ibu Kepala Yayasan Pendidikan Nurul Iman Tanjung morawa**

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Nilu Sari Dongoran  
NIM : 0306161007  
Tempat/Tanggal Lahir : Hutabaru, 25 Mei 1998  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Semester : X (Sepuluh)  
Alamat : Hutabaru kecamatan dolok Kecamatan dolok

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Limau Manis, Tj. Morawa, Kabupaten Deli Serdang, Sumatera Utara 20362, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

***Pengaruh Model Children Learning in science (CLIS) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Ipa kelas IV Di Yayasan Pendidikan Nurul Iman Tanjung morawa***

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 10 Agustus 2021  
an. DEKAN  
Ketua Prodi PGMI



*Digitally Signed*



## LAMPIRAN 15

	<b>YAYASAN PERGURUAN NURUL IMAN MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL IMAN</b> Pasar XIII Desa Limau Manis Kec. Tanjung Morawa Kab. Deli Serdang - 20362 Sumatera Utara - Telp. (061) 7946660 <i>Scrivena. Seridma. Scrabbalah. Serkadah. Ukkusah</i>
<i>Bismillahirrahmanirrahim</i>	
Nomor	: 004/YPNI-3/MIS/B/VIII/2021
Lampiran	: -
Hal	: <b>Surat Balasan</b>
Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Swasta Nurul Iman Tg.Morawa:	
N a m a	: <b>Usmanto, S.Pd</b>
Tempat, Tanggal lahir	: Dagang Kerawan, 06 Nov 1990
N.I.P	: -
J a b a t a n	: Kepala MIS Nurul Iman Tanjung Morawa
Alamat Madrasah	: Jalan Pasar XIII Simpang Kayu Besar Desa Limau Manis Tanjung Morawa, Kabupaten Deli Serdang – 20362
Dengan ini menerangkan bahwa memberikan izin kepada Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) UINSU, untuk melakukan Penelitian di MIS NURUL IMAN Tanjung Morawa pada,	
Hari/ Tanggal	: Rabu, 11 Agustus 2021
Pukul	: 08.30 wib s/d Selesai
Kelas	: IV
Demikian Surat Keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya kepada yang bersangkutan, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Tanjung Morawa, 24 Agustus 2021 Kepala Madrasah  Usmanto, S.Pd	

DOKUMENTASI



**Mengamati gambar di laptop**



**Menuliskan apa yang mereka ketahui tentang gaya untung memunculkan gagasan**





membagi siswa menjadi beberapa kelompok



Masing –masing kelompok berdiskusi

UIN  
SUMATERA UTARA  
MEDAN



Perwakilan kelompok menjelaskan hasil diskusi



Siswa mendemonstrasikan salah satu contoh gaya dan gerak





Kemudian siswa lain menga,ati



**Membagikan lembar soal tentang gaya dan gerak**



f



foto bersama kelas 4A





## LAMPIRAN 16

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP

#### A. Identitas Diri

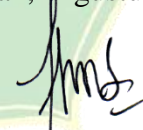
Nama : Nila Sari Dongoran  
Tempat dan Tanggal Lahir : Hutabaru, 25 Mei 1998  
Alamat : Hutabaru Sipiongot  
Nomor HP : 082288843848  
Nama orang Tua :  
Ayah : Mula Tua Dongoran  
Ibu : Ramha Ritonga  
Pekerjaan Orang Tua  
Ayah : Petani  
Ibu : Ibu Rumah Tangga

#### II. Riwayat Pendidikan

- a. SD Negeri 1 Tarutung Bolak (2004-2010)
- b. Madrasah Tsanawiyah Negeri Dolok (2010-2013)
- c. Madrasah Aliyah Negeri Rantau Prapat(2013-2016)
- d. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sumatera Utama (2016-2020)

Demikianlah daftar riwayat hidup ini saya perbuat dengan sebenarnya.

Medan, Agustus 2021



**NILA SARI DONGORAN**  
**NIM: 0306163192**