

DAFTAR PUSTAKA

- Antari, L. (2015). Penggunaan Bahan Ajar Tematik Pembegian Untuk Meningkatkan Hasil Belajar di Kelas II a MI Ahliyah II Palembang. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 4, 22–29.
- Arikunto, S. (2015). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Karya.
- Arni, M. (2015). *Komunikasi Organisasi*. Bumi Aksara.
- Aunurrahman. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Alfabeta.
- Cangara, H. (2012). *Pengantar Ilmu Komunikasi Edisi Kedua*. Rajawali Pers.
- Depdiknas, T. P. P. B. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Gramedia Pustaka Utama.
- Dimasyqi, A.-I. Abdul F. I. I. K. A. (2009). *Tafsir Alquran Ibnu Kasir Juz 15*. Sinar Biru Algesindo.
- Effendi. (2004). *Kepemimpinan dan Komunikasi*. Al-Amin Press.
- Fadillah, N., Anas, N., & Wandini, R. R. (2021). Pengembangan Media Komik Tematik. *School Education Journal*, 11(2).
- Hartini, S. (2008). *Psikologi Pendidikan*. FKIP UMS.
- Iriantara, Y., & Syaripudin, U. (2013). *Komunikasi Pendidikan*. Simbiosis Rekatama.
- Jaya, I. (2013). *Penerapan Statistik untuk Pendidikan*. Cita Pustaka Medan Media Perintis.
- Kebudayaan, K. P. dan. (2021). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*.
- Keraf, G. (2001). *Diksi dan Gaya Bahasa*. Gramedia Pustaka Utama.
- Maisarah. (2019). *Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif*. Akasha Sakti.

- Mufid, M. (2005). *Komunikasi dan Regulasi Penyiaran*. Kencana.
- Mulyana, D. (2007). *Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar*. Remaja Rosdakarya.
- Nurgiantoro, B. (1988). *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah*. BPFE.
- Nurmawati. (2014). *Evaluasi Pendidikan Islam*. Citapustaka Media.
- RI, D. A. (2011). *Alquran dan Terjemahan*. Bintang Indonesia.
- Sadri, N. W. (2012). Studi Evaluasi Implementasi Pembelajaran Tematik Pada Sekolah Dasar Gugus I Denpasar Timur. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan Indonesia*, 2.
- Sagala, S. (2011). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Remaja Rosdakarya.
- Sains, T. G. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Balai Pustaka.
- Salim. (2018). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Citapustaka Media.
- Siregar, E. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Ghalia Indonesia.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi*. Rineka Cipta.
- Sudjana, N. (1989). *Metode Penelitian*. Grasindo.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Alfabeta.
- Suprijono, A. (2010). *Cooperatif Learning*. Pustaka Belajar.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Kencana Prenada Media Group.
- Tabany, T. I. B. Al. (2016). *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik*. Prenadamedia Group.
- Unimed, T. D. (2012). *Evaluasi Hasil Belajar*. UNIMED PRESS.
- Wandini, R. R. (2017). Integrasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Tematik. *Jurnal Pendidikan Islam Dan Teknologi Pendidikan*, VII, 105–117.

Widjaja. (2010). *Ilmu Komunikasi Pengantar Studi*. Rineka Cipta.

Widjaya, H. A. . (1997). *Komunikasi dan Hubungan Masyarakat*. Bumi Aksara.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP KELAS KONTROL)

Identitas Sekolah : MIN 3 SIMALUNGUN

Kelas / Semester : III (Tiga) / Genap

Tema 5 : Cuaca

Subtema 1 : Keadaan Cuaca

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi informasi mengenai keadaan cuaca dengan benar.
2. Dengan menuliskan pokok-pokok informasi dari teks, siswa dapat menggunakan kosakata baku mengenai keadaan cuaca dalam kalimat yang efektif.
3. Dengan kegiatan mengeksplorasi lingkungan, siswa dapat mengidentifikasi pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh dari benda konkret dengan tepat.
4. Dengan kegiatan mengamati benda, siswa dapat menyajikan pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh menggunakan benda konkret.
5. Dengan menyanyikan sebuah lagu, siswa dapat menentukan tinggi rendahnya bunyi dalam lagu.

B. Metode Pembelajaran

Metode konvensional yaitu ceramah dan tanya jawab

C. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran 	10 menit

	<p>dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi yang akan dibahas, sebagai apersepsi • Menyampaikan tujuan pembelajaran 	
Kegiatan Inti	<p>➤ Eksplorasi</p> <p>Pertemuan: Ke-1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan soal pre test kepada peserta didik.. • Guru mengawali pembelajaran dengan bercerita tentang keadaan cuaca hari ini. Cuaca semalam atau kemarin juga dapat disampaikan. • Guru mengajak siswa untuk mengamati gambar keadaan cuaca. • Guru menguatkan konsep tentang cuaca dengan menyempurnakan hasil kesimpulan siswa dalam menyebutkan pengertian cuaca. • Siswa dengan bimbingan guru bertanya • Siswa dengan bimbingan guru 100 Menit berdiskusi tentang materi cuaca <p>Pertemuan:Ke-2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengulang sedikit materi yang sudah dijelaskan sebelumnya <p>➤ Elaborasi</p>	50 menit

	<p>Pertemuan Ke-1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengerjakan soal pre test yang telah diberikan • Setelah selesai mengerjakan soal pre test, peserta didik mendengarkan penjelasan guru • Peserta didik mendiskusikan hasil pembelajaran tentang cuaca <p>Pertemuan: Ke-2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendengarkan penjelasan guru • Peserta didik mendiskusikan hasil pembelajaran • Guru memberikan soal post test <p>➢ Konfirmasi</p> <p>Pertemuan: Ke-1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang hal yang belum diketahui • Guru memberikan penguatan kepada peserta didik terkait materi yang telah dipelajari <p>Pertemuan: Ke-2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya hal yang belum diketahui • Guru memberikan penguatan kepada peserta didik terkait materi yang telah dipelajari • Peserta didik 	
--	--	--

	mengerjakan soal post tes	
--	---------------------------	--

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyimpulkan materi pembelajaran 20 menit • Guru memberikan apresiasi terhadap hasil belajar siswa • Guru mengajak siswa berdoa'a • Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam 	10 menit
---------	--	----------

Ujung Padang, Juni 2022

Mengetahui:
Guru Kelas

Peneliti

Nurhayati S.Pd. SD

Safira Afifah

NIP.197508101999032002

NIM. 0306181031

SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP KELAS EKSPERIMEN)

Identitas Sekolah : MIN 3 SIMALUNGUN

Kelas / Semester : III (Tiga) / Genap

Tema 5 : Cuaca

Subtema 1 : Keadaan Cuaca

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi informasi mengenai keadaan cuaca dengan benar.
2. Dengan menuliskan pokok-pokok informasi dari teks, siswa dapat menggunakan kosakata baku mengenai keadaan cuaca dalam kalimat yang efektif.
3. Dengan kegiatan mengeksplorasi lingkungan, siswa dapat mengidentifikasi pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh dari benda konkret dengan tepat.
4. Dengan kegiatan mengamati benda, siswa dapat menyajikan pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh menggunakan benda konkret.
5. Dengan menyanyikan sebuah lagu, siswa dapat menentukan tinggi rendahnya bunyi dalam lagu.

B. Metode Pembelajaran

Metode konvensional yaitu ceramah dan tanya jawab ditambah dengan adanya penerapan komunikasi. Melakukan perlakuan kepada kelas eksperimen berupa informasi pembelajaran dan materi belajar kepada orang tua untuk menemani dan mengulang pembelajaran di rumah mengenai tes yang akan diujikan.

C. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan Awal	• Guru memberikan salam dan mengajak	10 menit

	<p>semua siswa berdo'a .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Mengajukan pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi yang akan dibahas, sebagai apersepsi • Menyampaikan tujuan pembelajaran 	
Kegiatan Inti	<p>➤ Eksplorasi Pertemuan: Ke-1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan soal pre test kepada peserta didik.. • Guru mengawali pembelajaran dengan bercerita tentang keadaan cuaca hari ini. Cuaca semalam atau kemarin juga dapat disampaikan. • Guru mengajak siswa untuk mengamati gambar keadaan cuaca. • Guru menguatkan konsep tentang cuaca dengan menyempurnakan hasil kesimpulan siswa dalam menyebutkan pengertian cuaca. • Siswa dengan bimbingan guru bertanya jawab . • Siswa dengan bimbingan guru <p>100 Menit berdiskusi tentang materi cuaca Pertemuan:Ke-2</p>	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengulang sedikit materi yang sudah dijelaskan sebelumnya ➤ Elaborasi Pertemuan Ke-1 • Peserta didik mengerjakan soal pre test yang telah diberikan • Setelah selesai mengerjakan soal pre test, peserta didik mendengarkan penjelasan guru • Peserta didik mendiskusikan hasil pembelajaran tentang cuaca Pertemuan: Ke-2 • Peserta didik mendengarkan penjelasan guru • Peserta didik mendiskusikan hasil pembelajaran • Guru memberikan soal post test ➤ Konfirmasi Pertemuan: Ke-1 • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang hal yang belum diketahui • Guru memberikan penguatan kepada peserta didik terkait materi yang telah dipelajari Pertemuan: Ke-2 • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya hal yang belum diketahui • Guru memberikan 	
--	---	--

	<p>penguatan kepada peserta didik terkait materi yang telah dipelajari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengerjakan soal post tes 	
--	--	--

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyimpulkan materi pembelajaran 20 menit • Guru memberikan apresiasi terhadap hasil belajar siswa • Guru mengajak siswa berdoa'a • Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam 	10 menit
---------	--	----------

Ujung Padang, Juni 2022

Mengetahui:

Guru Kelas

Peneliti

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA MEDAN

Nurhayati S.Pd. SD

Safira Afifah

NIP.197508101999032002

NIM.0306181031

Lampiran 3

Daftar Observasi

Aspek yang diamati:

1. Keaktifan siswa kelas III MIN 3 Simalungun dalam mengikuti proses pembelajaran Tematik dengan adanya pengaruh komunikasi sekolah dengan orang tua.
2. Pemahaman peserta didik sebelum ada komunikasi sekolah dengan orang tua dan sesudah adanya komunikasi sekolah dengan orang tua.
3. Kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal uji kompetensi setelah menerapkan komunikasi sekolah dengan orang tua.
4. Peserta didik menyampaikan hasil uji kompetensinya masing-masing.
5. Peserta didik mengemukakan pendapat dan menarik kesimpulan dari materi yang sudah diajarkan.,



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 4

Daftar pertanyaan wawancara dan jawaban untuk guru dan kepala sekolah

1. Apakah pihak sekolah sering melakukan komunikasi resmi dengan para orang tua siswa?

Jawab: iya sering

2. Bagaimana hubungan antara sekolah dengan orang tua siswa?

Jawab: hubungan orang tua siswa dengan sekolah berjalan dengan baik tetapi tidak sebaik yang seharusnya terjadi antara orang tua dengan guru, orang tua hanya datang ke sekolah apabila ada undangan yang berhubungan dengan masalah formal saja seperti pengambilan rapot dan menghadiri rapat. Apabila dengan masalah informal terhadap proses belajar nilai yang kurang memuaskan orang tua tidak berkomunikasi dengan guru disebabkan orang tua cuek terhadap perkembangan anaknya karena faktor tertentu.

3. Apakah ada perbedaan siswa yang orang tuanya selalu berkomunikasi pada wali kelasnya dengan yang tidak pernah?

Jawab: ada. Biasanya orang tua yang peduli dengan perkembangan anaknya selalu berkomunikasi dengan guru sehingga anak merasa senang dan semangat dalam belajar. Berbeda dengan orang tua yang cuek dengan guru biasanya menimbulkan perasaan cuek juga dalam diri si anak. Karena merasa tidak diperhatikan dengan orang tua sehingga apapun yang dilakukan anak tidak takut jika diketahui orang tua.

4. Bagaimana kepedulian orang tua terhadap hasil belajar tematik pada MIN 3 Simalungun?

Jawab: ada yang peduli dan ada yang tidak peduli.

5. Apakah orang tua berkomunikasi dengan guru mengenai perkembangan anak selama proses pembelajaran di sekolah?

Jawab: iya. Tetapi lebih dominan yang tidak menanyakan perkembangan anak saat proses pembelajaran di sekolah.

Lampiran 5

Daftar pertanyaan wawancara dan jawaban untuk orang tua

1. Apakah pihak sekolah sering melakukan komunikasi resmi dengan para orang tua siswa?

Jawab: tidak terlalu sering

2. Apakah Bapak/Ibu berkomunikasi dengan guru mengenai perkembangan perilaku atau sikap anak selama proses pembelajaran di sekolah?

Jawab: iyah. Berkomunikasi. Tetapi tidak terlalu sering.

3. Apa ada partisipasi orang tua siswa dalam bentuk pemberian ide, saran, pertimbangan, nasehat, dukungan, dalam perencanaan serta proses pembelajaran ?

Jawab: ada. Salah satu contoh saran yang selalu kami berikan terhadap guru agar selalu menginformasikan kendala-kendala yang dialami anak saat proses belajar di sekolah.

4. Apakah Bapak/Ibu selalu memberikan semangat dan dorongan kepada anak untuk menyuruh mengulang kembali pembelajaran yang telah diajarkan guru di rumah?

Jawab: tidak selalu.

5. Apakah Bapak/Ibu selalu menemani anak ketika ia sedang belajar di rumah?

Jawab: tidak terlalu sering

6. Apakah Bapak/Ibu menanyakan materi yang dipelajari anak di sekolah, selepas anak pulang sekolah?

Jawab: iyah. Tetapi sangat jarang

7. Apakah Bapak/Ibu menanyakan nilai anak selama proses pembelajaran di sekolah?

Jawab: iyah

8. Bagaimana cara Bapak/Ibu membantu ketika anak mengalami kesulitan dalam mengerjakan PR?

Jawab: dengan membantu mengajarnya.

Lampiran 6

Soal Pretest dan Postest

Butir-Butir Soal

Nama :
Tes : **Pilihan Berganda (*Multifl Choice*)**
Kelas : **III SD**
Materi : **Cuaca, energi dan perubahannya, perkembangan teknologi dan praja muda karena**
Mata Pelajaran : **Tematik**

Berilah tanda silang (x) pada salah satu huruf a, b, c atau d sebagai jawaban yang paling tepat!

1. Cara yang dilakukan untuk mewujudkan rasa persatuan dan kesatuan maka semua warga negara harus saling...
 - a. Berselisih
 - b. Mencela
 - c. Menghormati
 - d. Menyakiti
2. Sikap yang harus dipupuk dalam menghormati keagamaan yang ada di sekolah adalah ...
 - a. Berselisih paham dengan teman
 - b. Menghargai pendapat orang lain
 - c. Memandang rendah apa yang telah dilakukan orang lain
 - d. Tidak menghargai pendapat teman
3. Agar terciptanya kerukunan dalam pergaulan maka kita harus menghindari sikap ...
 - a. Menghargai pendapat teman
 - b. Membantu teman yang sedang kesusahan
 - c. Menghormati teman saat beribadah
 - d. Tidak menghargai pendapat teman
4. Semboyan Bhinneka Tunggal Ika berarti bahwa kita harus terus menjaga ...
 - a. Persatuan dan kesatuan
 - b. Perselisihan antar suku
 - c. Perpecahan bangsa

- d. Perbedaan pendapat
5. Salah satu pengamalan sila pertama pancasila adalah ...
- Beribadah menurut agama dan keyakinan
 - Membantu teman
 - Adil terhadap sesama
 - Bergotong royong
6. Jika terjadi perbedaan pendapat, maka sebaiknya...
- Bermusyawarah
 - Menolak pendapat teman
 - Mengutamakan pendapat sendiri
 - Tidak menerima pendapat orang lain
7. Berikut merupakan manfaat dari bekerja secara berkelompok, kecuali...
- Pekerjaan menjadi ringan
 - Pekerjaan salah
 - Pekerjaan cepat selesai
 - Pekerjaan menjadi mudah
8. Sikap yang harus dikembangkan untuk mewujudkan persatuan dan kesatuan dalam keberagaman adalah...
- Memandang rendah orang lain
 - Menerima keragaman suku dan budaya
 - Menjelaskan semua perbedaan
 - Menganggap suku sendiri lebih baik
9. Sifat adil terhadap semua anggota kelompok merupakan pengamalan sila ke...
- | | |
|------|------|
| a. 1 | c. 3 |
| b. 4 | d. 2 |
10. Contoh pengamalan sila ke- 4 pancasila adalah...
- Beribadah menurut keyakinan
 - Adil terhadap sesama
 - Bergotong royong membangun jembatan
 - Musyawaharah untuk mufakat

Perhatikan teks berikut untuk menjawab soal nomor 11, 12 dan 13 !

Bumi adalah planet tempat kita tinggal. Bumi kita adalah salah satu planet yang mengelilingi matahari. Perputaran bumi mengelilingi matahari di sebut revolusi. Ia juga berputar pada porosnya yang disebut rotasi bumi. Rotasi bumi menyebabkan terjadinya siang dan malam . Waktu yang dibutuhkan bumi untuk mengelilingi matahari adalah 365 hari atau 1 tahun. Waktu yang memerintahkan bumi untuk menyelesaikan perputaran pada porosnya adalah 24 jam atau satu hari.

11. Ide pokok teks tersebut adalah...

- a. Bumi adalah tempat kita tinggal
- b. Rotasi bumi menyebabkan siang dan malam
- c. Waktu revolusi bumi adalah 365 hari
- d. Bumi menyebabkan terjadinya siang dan malam

12. Hal yang menyebabkan terjadinya siang dan malam adalah...

- a. Bumi
- b. Revolusi bumi
- c. Rotasi bumi
- d. Matahari

13. Waktu yang dibutuhkan untuk revolusi bumi adalah...

- a. 24 jam
- b. 365 hari
- c. 2 tahun
- d. 1 hari

14. Posisi tubuh yang benar ketika berjalan cepat yaitu ...

- a. Miring
- b. Jongkok
- c. Condong
- d. Tegak

15. Melakukan gerakan melompat dapat menyebabkan kaki kita menjadi...

- a. Besar
- b. Kecil
- c. Kuat
- d. Lelah

16. Gerakan memutar kedua tangan yang digerakkan adalah...

- a. Tangan
- b. Kaki
- c. Kepala
- d. Leher

17. Bagian tubuh yang sering bergerak saat menari burung kutilang adalah...

- a. Tangan
- b. Kaki
- c. Lutut
- d. Leher

b. Kaki

d. Kepala

18. Pola lagu dalam lagu anak-anak adalah...

a. Rumit

c. Lambat

b. Cepat

d. Sederhana

19. Gerak kuat pada tari biasanya ditandai dengan tempo musik...

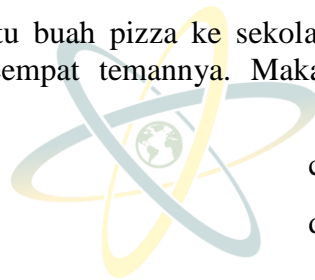
a. Cepat

c. Lemah

b. Lambat

d. Lembut

20. Dinda membawakan satu buah pizza ke sekolah. Dinda ingin membagikan pizza tersebut pada keempat temannya. Maka setiap teman Dinda akan menerima...

a. $\frac{3}{4}$ c. $\frac{1}{4}$ b. $\frac{2}{4}$ d. $\frac{4}{4}$ **KUNCI JAWABAN :**

1. C 11. A

2. B 12. C

3. D 13. B

4. A 14. D

5. A 15. C

6. A 16. A

7. B 17. D

8. B 18. D

9. D 19. A

10. D 20. D



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA MEDAN

	Sig. (2-tailed)	,589	,175	,404		,137	,530	,090	,050	,050	,903	,903	,306	,533	,533	,589	,530	,137	,004
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X05	Pearson Correlation	,280	,447	,342	,306	1,86*	,80*	,510	,200	-,200	-,200	-,101	-,107	-,515	-,200	-,280	-,100	1,000	,537**
	Sig. (2-tailed)	,175	,025	,094	,137	,000	,000	,303	,843	,838	,445	,445	,405	,804	,844	,175	,843	,000	,006
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X06	Pearson Correlation	,113	,280	,175	,132	,86*	1,32	,302	-,202	-,202	-,101	-,107	-,317	-,307	-,202	-,280	-,826	1,000	,301
	Sig. (2-tailed)	,589	,175	,404	,530	,000	,090	,303	,901	,901	,305	,405	,405	,406	,300	,300	,175	,300	,143
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X07	Pearson Correlation	,761	,923	,838	,342	,510*	,304	1,206	,105	,206	,105	,003	,006	,208	,405	,107	,107	,761	,510
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,940	,009	,209	,401	,201	,401	,609	,901	,201	,003	,404	,400	,000	,404	,009
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X08	Pearson Correlation	,199	,199	,256	,915	,200	,205	1,016	,001	,101	-,003	-,003	,004	,004	,002	,027	,021	,200	,461*

	Sig. (2-tailed)	,4 92	,8 96	,6 69	,9 19	,4 5	,4 5	,6 9	,6 2	,0 0	,6 2	,0 0	,2 0	,0 0	,6 2	,0 0	,0 0	,8 96	,0 00	,453	,016	
	N	25	25	25	25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25	25	25	25
						5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
X1	Pearson	,1 16	- 0	,0 26	,0 07	,1 7	,1 7	,0 2	,0 8	- 3	,0 8	- 3	- 2	1 2	- 2	,6 0	- 3	- 3	,2 77	- 3	,175	,074
3	Correlation		45			5	5	6	3	2	3	2	6	9	9	3	3	1*	2	2		
	Sig. (2-tailed)	,5 80	,8 30	,9 02	,9 75	,4 0	,4 0	,9 0	,6 9	,1 0	,6 9	,1 0	,2 0	,2 0	,0 0	,1 0	,1 0	,1 0	,1 79	,1 08	,404	,726
	N	25	25	25	25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25	25	25	25
						5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
X1	Pearson	,0 27	,1 99	,0 83	,2 00	- ,1	- ,1	,2 5	,0 8	,5 5	,0 8	,5 5	,6 3	- 2	1 6	- ,1	,5 5	,5 5	,1 99	,5 57	- ,157	,443*
4	Correlation					5	5	6	1	7*	1	7*	2*	6	3	0	7*	7*				
						7	7			*	*	*	3			3	*	*				
	Sig. (2-tailed)	,8 96	,3 40	,6 94	,3 38	,4 5	,4 5	,2 1	,7 0	,0 0	,7 0	,0 0	,0 0	,2 0	,6 2	,0 0	,0 0	,3 40	,0 04	,453	,026	
	N	25	25	25	25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25	25	25	25
						5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
X1	Pearson	,3 71	,3 71	,4 28	,3 79	,5 7	,3 9	,4 8*	,4 9*	,0 1	,4 9*	,0 1	- 0	,6 1	- ,1	1 0	,0 2	,0 2	,1 99	,0 21	,557	,582**
5	Correlation					7*	9	8*	9*	1	9*	1	0	1*	0	1	1	1				
						*							3	*	3							
	Sig. (2-tailed)	,0 68	,0 68	,0 33	,0 62	,0 4	,0 2	,0 3	,0 5	,9 9	,0 5	,9 9	,6 4	,0 1	,6 4	,9 9	,9 9	,3 40	,9 19	,004	,002	
	N	25	25	25	25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25	25	25	25
						5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
X1	Pearson	- ,0	,1 13	,0 07	,1 32	- ,0	- ,2	,1 7	,0 2	1 0	,0 2	1 0	,9 5*	- ,3	,5 2	,0 1	1 0	1 0	- ,0	1 53	- ,00	,588**
6	Correlation					4	1	5	1	0	1	0	5*	2	7*	1	0	0	0	0	0	0
						2	5			0*	0*	*	9	*			0*	*				

	Sig. (2-tailed)	,800	,589	,975	,530	,84	,30	,40	,91	,00	,91	,00	,00	,10	,09	,90	,80	,00	,843	,002	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X17	Pearson Correlation	-,053	,113	,007	,132	-,04	-,021	,155	,010	,020	,101	,05*	,09*	-,039	,05*	,027	,010	-,053	-,000	-,042	,588**
	Sig. (2-tailed)	,800	,589	,975	,530	,84	,30	,40	,91	,00	,91	,00	,00	,10	,09	,90	,80	,00	,843	,002	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X18	Pearson Correlation	,519	,679	,600	,113	,28	,28	,76	,01*	-,025	-,027	,057	,057	,027	,097	,199	,199	-,055	-,055	,280	,499*
	Sig. (2-tailed)	,008	,000	,002	,089	,17	,17	,00	,08	,08	,08	,08	,08	,11	,33	,33	,80	,80	,175	,011	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X19	Pearson Correlation	-,053	,113	,007	,132	-,04	-,021	,155	,010	,020	,101	,05*	,09*	-,039	,05*	,027	,010	-,053	-,000	-,042	,588**
	Sig. (2-tailed)	,800	,589	,975	,530	,84	,30	,40	,91	,00	,91	,00	,00	,10	,09	,90	,80	,00	,843	,002	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X20	Pearson Correlation	,280	,474	,342	,306	1,00	,82	,51	,20	-,04	-,04	-,05	-,05	-,17	-,05	-,07	-,04	-,04	-,280	-,142	,537**

Sig. (2-tailed)	,175	,025	,094	,137	,000	,000	,000	,303	,843	,384	,384	,444	,444	,400	,888	,175	,843		,006
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Tot Pearson	,499	,677	,595	,554	,530	,309	,746	,458	,546	,488	,487	,077	,448	,588	,588	,499	,588	,537	1
al Correlati																			
on																			
Sig. (2-tailed)	,011	,000	,002	,004	,000	,104	,000	,000	,000	,000	,000	,007	,000	,000	,000	,000	,011	,002	,006
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

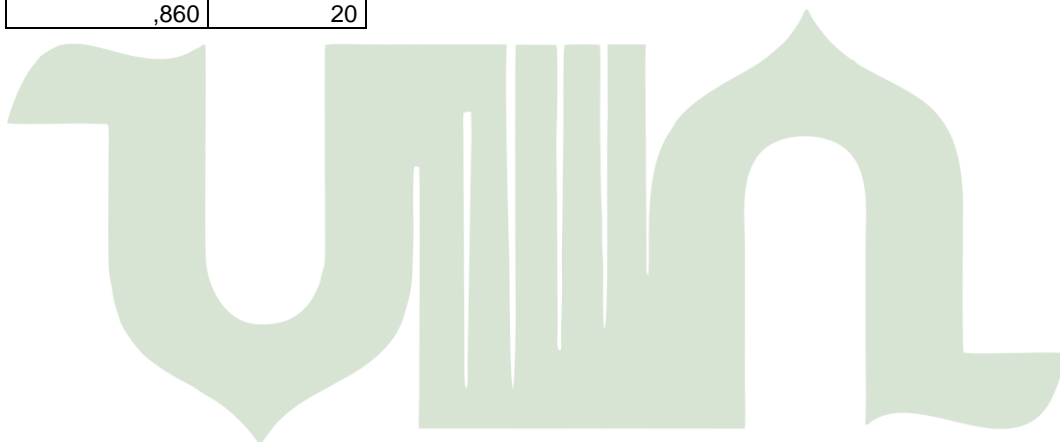
Lampiran 6

Hasil Uji Reabilitas

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	25	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	25	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,860	20



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 7

Daya Pembeda

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	11,8800	24,027	,426	,854
X02	11,8800	23,110	,621	,846
X03	11,8400	23,557	,529	,850
X04	11,7600	23,857	,485	,852
X05	11,7600	23,940	,467	,853
X06	11,7600	25,107	,218	,862
X07	11,8400	22,557	,749	,841
X08	11,7200	24,377	,386	,856
X09	11,7600	23,690	,521	,850
X10	11,7200	24,377	,386	,856
X11	11,7600	23,690	,521	,850
X12	11,7200	24,293	,404	,855
X13	11,8400	26,390	-,044	,872
X14	11,7200	24,460	,367	,856
X15	11,7200	23,793	,516	,851
X16	11,7600	23,690	,521	,850
X17	11,7600	23,690	,521	,850
X18	11,8800	24,110	,409	,855
X19	11,7600	23,690	,521	,850
X20	11,7600	23,940	,467	,853

Lampiran 8

Taraf Kesukaran

		X0	X0	X0	X0	X0	X0	X0	X0	X1	X1	X1	X1	X1	X1	
		X01	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5
N	Val	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
	Mis	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	sin															
	g															
	Mean	,52	,52	,56	,64	,64	,64	,56	,68	,64	,68	,64	,68	,56	,68	,68
		00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 9
Data Deskriptif

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest Eksperimen	25	55	80	67,00	8,416
posttest Eksperimen	25	70	100	83,00	7,071
Pretest Kontrol	25	45	75	59,00	8,165
Posttest Kontrol	25	55	85	69,20	7,995
Valid N (listwise)	25				



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 10

Hasil Uji Normalitas

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pretes	,154	25	,130	,918	25	,046
	Ekspeimen						
	posttest eksperimen	,211	25	,005	,925	25	,068
	pretes kontrol	,129	25	,200 [*]	,957	25	,360
	posttes kontrol	,155	25	,124	,942	25	,167

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 11

Homogenitas

Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	,510	3	96	,676
	Based on Median	,532	3	96	,661
	Based on Median and with adjusted df	,532	3	95,238	,661
	Based on trimmed mean	,480	3	96	,697



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 12

Uji T

Paired Samples Test

	Mean	Std. Deviation	n	Paired Differences		t	df	Sig. (2- tailed)
				Mean	Std. Error			
Hasil Belajar Siswa – Kelas	67,05	11,919	0	1,192	64,685	69,415	56,25	99,00

Lampiran 13

Dokumentasi Kelas Eksperimen

Siswa mengerjakan pretest



Siswa mendengarkan penjelasan dari peneliti



Foto bersama kelas III A



Siswa mengerjakan posttest



Lampiran 14

Dokumentasi Kelas Kontrol



Siswa mendengarkan penjelasan peneliti



Siswa mengerjakan soal posttest



Foto bersama siswa kelas III B



Foto Sekolah MIN 3 Simalungun



Foto bersama wali kelas tiga



Surat Izin Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jl. Willem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
 Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-6830/TTK/TTK.V.3/TP.00.9/05/2022

24 Mei 2022

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala MIN 3 SIMALUNGUN

Assalamulaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Safira Afifah
 NIM : 0306181031
 Tempat/Tanggal Lahir : Ujung Padang, 22 Juni 2000
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Semester : VIII (Delapan)
 Alamat : Huta III pulo pitu hataran nagori sayur matinggi kecamatan ujung padang kabupaten simalungun Kecamatan Ujung padang

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di AFD V Tinjowan 1 Nagori Pulo Pitu Marihat Kecamatan Ujung Padang Kabupaten Simalungun, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Pengaruh Komunikasi Sekolah dengan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Tematik pada Kelas III MI

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 24 Mei 2022
 a.n. DEKAN
 Ketua Prodi PGMI



Digitally Signed

Dr. Sapri, S.Ag. MA
 NIP. 197012311998031023

Surat telah melakukan penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN.SIMALUNGUN
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3 SIMALUNGUN
ALAMAT : AFD V TINJOWAN I NAGORI PP.MARIHAT KEC. UJUNG PADANG
KAB.SIMALUNGUN Kode Pos: 21187
NSM: 11112080028 NPSN: 60725093 Email.minsayurmatangi@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : MI.02.03/PP.00.4/039/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Simalungun Nagori PP, Marihat, Kec.Ujung Padang Kab.Simalungun Menerangkan.

Nama : TIMARIA SIREGAR,S.PD.SD
NIP : 197409241999032003
Jabatan : Kepala Madrasah
Alamat : Afd V Tinjowan Nagori PP. Marihat
Kec.Ujung Padang Kab.Simalungun

Dengan Ini Menerima :

Nama : SAFIRA AFIFAH
NIM : 0306181031
Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Telah melakukan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Simalungun dalam rangka menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan judul **PENGARUH KOMUNIKASI SEKOLAH DENGAN ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR TEMATIK PADA KELAS III (TIGA) MI.**

Demikian surat ini saya perbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

PP. Marihat, April 2022
Kepala Madrasah,

Timaria Siregar
TIMARIA SIREGAR,S.Pd.SD
NIP.197409241999032003

SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas

Nama :Safira Afifah
NIM :0306181031
Tempat/Tanggal Lahir:Ujung Padang, 22 Juni 2000
Alamat :Huta III Pulo Pitu Hataran Nagori Sayur Matinggi Kec.
Ujung Padang Kab. Simalungun
Email :Safiraafifah742@gmail.com
Agama :Islam
Jenis Kelamin :Perempuan
Anak ke :2 (dua)



B. Pendidikan

MI/SD 2006 Tamat tahun 2012 di SDN 095220 AEK GERR-GER
MTs/SMP 2012 Tamat tahun 2015 di MTS Nurul Hikmah
MA/SMA 2015 Tamat tahun 2018 di MAN 1 LIMA PULUH
PT/UIN Sumatera Utara Periode 2018-2022

C. Data Orang Tua

Nama Ayah :Usman
Nama Ibu :Nurhayati
Pekerjaan Ayah :PNS
Pekerjaan Ibu :PNS
Alamat : Huta III Pulo Pitu Hataran Nagori Sayur Matinggi Kec.
Ujung Padang Kab. Simalungun

