

REFERENCES

- Aritonang, I. R., Lasmana, S., & Kurnia, D. (2018). The Analysis of Skimming and Scanning Technique to Improve Students in Teaching Reading Comprehension. *Project: Professional Journal of English Education*, 1(2), 101 – 106.
- Al-Dersi, Z. E. M. (2013). The Use of Short-Stories for Developing Vocabulary of EFL Learners. *International Journal of English Language & Translation Studies*, 1(1), 72-86.
- Creswell, W. J., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches (5th Ed.)*. USA: SAGE Publications.
- Erkaya, O. R. (2005). Benefits of Using Short Stories in the EFL Context. *Online Submission*, 8.
- Gordon, J. B., & Kuehner, K. (1999). *Fiction: the elements of the short story*. National Textbook Company
- Gulo, S. Nirwana. (2020). The Benefits of Skimming Technique in Reading Comprehension to the Second Semester Students of Sanata Dharma University. *UC Journal: ELT, Linguistics, and Literature Journal*, 1(1), 1-13.
- Hammersley, M. (2013). *What is Qualitative Research?* London: Bloomsbury Academic.
- Hasbaini & Manan, Abdul. (2017). *Teaching Reading Comprehension by Using Short Stories*. Banda Aceh : Syiah Kuala University, *English Educational Journal*, 8(3), 404-423.
- Hamilton, A. B., & Finley, E. P. (2020). Reprint of: Qualitative methods in implementation research: An. *Psychiatry Research*, 283(August 2019), 112629. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2019.112629>
- Handayani, M. P. (2013). Using Children Short Stories to Enhance Students Reading Comprehension. *Journal of English and Education*, 1(1), 133-141.
- Joseph, L. M. (2008). Best practices on interventions for students with reading problems. *Best practices in school psychology*, 4, 1163-1180.
- Kustaryo, Sukirah. (2000). *Reading Technique for College Students*. Jakarta: Publication Ltd, 3(1), 243 – 250.

- Keegan, A. (2003). *What is a Short Story?* London: Writers Write.
- Khatib, Muhammad. (2012). Enhancing Reading Comprehension through Short Stories in Iranian EFL Learners. *In Theory and Practice in Language Studies*. Vol.2. No.2.
- Lazar, G. (1993). *Literature and language teaching: A guide for teachers and trainers*. Cambridge University Press.
- Lesmana, D., Supardi, I., & Rezeki, Y. S. Improving Students' Reading Comprehension Through Skimming and Scanning Technique in Teaching Narrative Text. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 8(3), 1-10.
- MacMillan Literature Series. (1985). *Introducing Literature, Signature Edition*, New York: Glencoe/McGrawHill.
- Marshall, C., & Rossman, G. B. (2014). *Designing Qualitative Research*. Sage publications.
- Milles, M. B., & Huberman, A. M. (2014). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook* (3 rd ed.). California: Sage Publications.
- Moleong, L., J. (2016). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nuttal, C., & Alderson, J. C. (1996). *Teaching Reading Skills in a Foreign Language*. Macmillan Heinemann ELT.
- Nuttal, C. (1982). *Teaching Reading Skill in a Foreign Language*, London: Heinemann Educational Books.
- Oakhill, Jane., (1993), Children's Difficulties in Reading Comprehension, *Educational psychology review*, 5(3), 223 – 237.
- Pardede, P. (2011). Using Short Stories to Teach Language Skills. *JET (Journal of English Teaching)*, 1(1), 14-27.
- Pourkalhor, O., & Kohan, N. (2013). Teaching Reading Comprehension Through Short Stories in Advance Classes. *Asian journal of social sciences & humanities*, 2(2), 52-60.
- Putra, Bona. (2020). An analysis of Students Ability in Skimming and Scanning in Reading Class of English Department FTIK IAIN LANGSA. *JADEs: Journal of Academia in English Education*, 1(1), 72-83.
- Pramjit, B., Dhillon, S., Herman, & Syafryadin. (2020). The Effect of Skimming Method to Improve Students' Ability in Reading Comprehension on Narrative Text. *Linguist*, 6 (1).
- Sari, Dina. M. M. (2016). The Use of Skimming and Scanning Techniques to

- Improve Reading Comprehension Achievement of Junior High School Students. *Jurnal Edukasi*, 2(1).
- Smith, M. W., & Young, J. W. (1995). Assessing Secondary Students' Liking of Short Stories. *The Journal of Educational Research*, 89(1), 14-22.
- Taylor, S. J., Bogdan, R., & DeVault, M. (2015). *Introduction to Qualitative Research Methods: A guidebook and resource*. John Wiley & Sons.
- Wahyuningsih, Destri. (2018). The Use of Skimming and Scanning Techniques For Collage Students in Reading Class. *Menara Ilmu*, XII (5).
- Westwood, P. S. (2008). *What Teachers Need to Know About Reading and Writing Difficulties*. Aust Council for Ed Research.
- Yaseen, Alaa'. 2013. *The Reading Difficulties in English and How to Deal with Them as Perceive by Teachers and Students in Nablus Distric*. An-Najah National University, Nablus, Palestin.



APPENDIXES

Appendix I

The Examples of Short Stories (Taken from The Students` Textbooks)

Sarita is a young blogger. She is a junior high school student, and she likes writing very much. She is always makes at least one new post every week. She writes a lot about food and traveling.

On Sunday, she gets up at four thirty in the morning. She then makes her bed up, washes her face, and brushes her teeth. At about five, she and her parents go to the city park for jogging. They usually spend an hour there. After that, she takes her bath.

Usually, she then accompanies her mother go shopping at a traditional market near their house. From the market, Sarita helps her mother prepare for breakfast. She likes cooking and she often writes a blogspot about the foof that she prepares with her mother.

At aroundeight o'clock, the breakfast is ready. Then all the family have breakfast. After that, they usually spend the day together. Sometimes, they visit their relatives or go to beaches or other tourism objects. The come home at about five o'clock in the evening.

After taking her bath, Sarita usually stays at her bedroom. She starts writing a draft for her blog post. At about seven, she finishes her blogspot and has dinner with her parents. After dinner, Sarita prepares for the Monday lessons. Sarita goes to bed usually at nine or half past nine.

Question

1. What is the text about?
2. According to the text above, what is blogger?
3. How do you describe Sarita's activities?
4. How do you describe Sarita's behaviours?
5. What does the last paragraph talk about?

Appendix II: Students Question for Interview

1. Do you often read short stories?
2. Does your English teacher often tell you to read short stories?
3. What do you do after reading the short story?
4. What do you face in reading short stories?
5. How do you find detailed information in short stories?
6. What do you find when looking for detailed information in short stories?
7. What do you do when you find it difficult to find detailed information in a short story?
8. How do you know if it's detailed information in a short story?
9. Can you explain the steps in reading short stories?
10. When you read the short story, did you have difficulty with vocabulary?
11. When you hear "Vocabulary", what do you know about it?
12. Does your English teacher often ask students to memorize vocabulary?
13. How many words do you memorize in each English subject?
14. In your opinion, how important are words for reading short stories?
15. Do you often find difficult vocabulary in short stories?
16. What are some examples of difficult vocabulary for you in the short story?
17. Why do you say these words are difficult?
18. How do you overcome these difficulties?
19. Do you know the synonyms and antonyms of a word?
20. When you have trouble finding synonyms and antonyms, what do you do?
21. Can distinguish between nouns, verbs, adjectives, and adverbs?
22. How can you distinguish nouns, verbs, adjectives, and adverbs?

Appendix III: Students Interview Transcript

Hari/Tgl : Senin, 25 Juli 2022

Lokasi : Kelas VIII-13 MTs Negeri 2 Medan

Informan : Siswa (NJN)

Durasi : 4 menit 34 detik

Peneliti : Apakah kamu sering membaca cerita pendek ?

Informan I : Sering kak

Peneliti : Apakah guru Bahasa Inggris sering menyuruh kamu untuk membaca cerpen ?

Informan I : Iya sering kak

Peneliti : Apa yang kamu lakukan setelah membaca cerita pendek ?

Informan I : Membuat kesimpulan dari cerita tersebut lalu menjawab pertanyaan yang ada dalam materi itu kak

Peneliti : Kesulitan apa yang kamu hadapi dalam membaca cerita pendek ?

Informan I : Kadang saya kesulitan dalam hal kosakata, sehingga sulit untuk menemukan detail informasinya untuk menjawab pertanyaan yang ada dan sulit untuk membuat kesimpulan

Peneliti : Bagaimana cara kamu menemukan informasi detail dalam cerita pendek ?

Informan I : Tidak tau kak

Peneliti : Kesulitan apa yang kamu temukan saat mencari informasi detail dalam cerita pendek ?

Informan I : Kadang saya sulit dalam memahami kata, lalu sulit dalam menggabungkan kata menjadi kalimat, sulit dalam memahami setiap kalimat/keserasian dalam kalimat dan sulit untuk menyimpulkan maksud dari teks tersebut

Peneliti : Apa yang kamu lakukan Ketika kamu sulit menemukan informasi detail dalam cerita pendek ?

Informan I : Mencari arti dari kamus, agar saya memahami teksnya

Peneliti : Bagaimana kamu mengetahui kalau itu informasi detail dalam

cerita pendek ?

Informan I : Ketika saya dapat menjawab pertanyaan yang diberikan guru kak

Peneliti : Apakah kamu dapat menjelaskan langkah-langkah dalam menemukan informasi detail atau scanning ?

Informan I : Pertama saya harus tau informasi apa yang sedang saya cari dari topik tersebut, lalu saya membuat kesimpulannya

Peneliti : Ketika kamu membaca cerita pendek tersebut, apakah kamu mengalami kesulitan dalam hal kosa-kata ?

Informan I : Iya, kadang-kadang sulit kak.

Peneliti : Ketika kamu mendengar "Vocabulary", Apa yang kamu ketahui tentang itu ?

Informan I : Vocabulary adalah semua kata-kata yang ada didalam kalimat

Peneliti : Apakah guru Bahasa Inggris kamu sering menyuruh Informan I untuk menghafal kosa-kata ?

Informan I : Iya pernah kak

Peneliti : Berapa banyak kosa kata yang kamu hafal pada setiap mata pelajaran Bahasa Inggris ?

Informan I : Sedikit kak, kadang 4. Saya sulit untuk mengingat kak.

Peneliti : Menurut kamu, seberapa pentingkah kosa kata untuk membaca cerita pendek ?

Informan I : Penting kak, untuk lebih mudah memahami suatu kalimat dalam cerita pendek

Peneliti : Apakah kamu sering menemukan kosa kata yang sulit dalam cerita pendek ?

Informan I : Iya sering kak

Peneliti : Apa contoh kosa kata yang sulit menurut kamu dalam cerita pendek tersebut ?

Informan I : Banyak kak, yang saya ingat. Saya tidak tau arti dari spend, usually.. terus itu ada banyak lagi la kak..

Peneliti : Mengapa kamu mengatakan kosa kata tersebut sulit ?

Informan I : Karena saya kurang menguasai kosa kata Bahasa Inggris kak,

sehingga saya tidak tau artinya

Peneliti : Bagaimana cara kamu mengatasi kesulitan tersebut ?

Informan I : Bertanya sama guru kak

Peneliti : Apakah kamu mengetahui synonym dan antonym dari sebuah kata ?

Informan I : kurang paham kak

Peneliti : Ketika kamu kesulitan dalam menemukan synonym dan antonym, apa yang kamu lakukan ?

Informan I : Kadang bertanya sama kawan atau guru kak

Peneliti : Apakah kamu mengetahui synonym dari kata "Go" ?

Informan I : Enggak tau kak

Peneliti : Kalau antonym dari kata "Often" ?

Informan I : kurang tau jugak kak...

Peneliti : Dapatkah kamu membedakan antara noun, verb, adjectives, dan adverbs ?

Informan I : Kurang paham kak

Peneliti : Bagaimana kamu dapat membedakan kata tersebut ?

Informan I : Tidak tau kak

Hari/Tgl : Senin, 25 Juli 2022

Lokasi : Kelas VIII-13 MTs Negeri 2 Medan

Informan : Siswa (IAP)

Durasi : 3 menit 27 detik

Peneliti : Apakah kamu sering membaca cerita pendek ?

Informan II : Emmm, iya sering kk

Peneliti : Apakah guru Bahasa Inggris sering menyuruh kamu untuk membaca cerpen ?

Informan II : Iya sering kak, karna di buku cetak Bahasa Inggris kami banyak cerita pendek, jadi guru sering menyuruh kami untuk membacanya, setelah itu megartikan maksud dari cerita pendek tersebut

Peneliti : Apa yang kamu lakukan setelah membaca cerita pendek ?

Informan II : Setelah membaca cerita pendek, saya disuruh guru untuk dapat membuat kesimpulan dari cerita tersebut, lalu menjawab pertanyaan yang diberikan guru

Peneliti : Kesulitan apa yang kamu hadapi dalam membaca cerita pendek ?

Informan II : Kadang-kadang saya kurang memahami maksud dari cerita pendek tersebut karna tidak tau artinya

Peneliti : Bagaimana cara kamu menemukan informasi detail dalam cerita pendek ?

Informan II : Saya membaca pertanyaan yang ada dibawah teks tersebut, lalu mencari jawaban di teks cerita pendek dengan mengikuti kata petunjuk yang ada.

Peneliti : Kesulitan apa yang kamu temukan saat mencari informasi detail dalam cerita pendek ?

Informan II : Tidak tau sebagian makna dari kalimatnya kak

Peneliti : Apa yang kamu lakukan Ketika kamu sulit menemukan informasi detail dalam cerita pendek ?

Informan II : Nanyak sama kawan kak

- Peneliti** : Bagaimana kamu mengetahui kalau itu informasi detail dalam cerita pendek ?
- Informan II** : Contoh informasi detail itu kan tempat, waktu dalam cerita tersebut kan kak. jadi hal hal penting itu kadang saya gariskan pakai pensil, untuk memudahkan saya dalam mengingat informasi tersebut kak
- Peneliti** : Apakah kamu dapat menjelaskan langkah-langkah dalam membaca cerita pendek ?
- Informan II** : Pertama, mengetahui judul nya dulu. Kedua, mengetahui maksud dari teks tersebut. Lalu mencari informasi detailnya kak
- Peneliti** : Ketika kamu membaca cerita pendek tersebut, apakah kamu mengalami kesulitan dalam hal kosa-kata ?
- Informan II** : Iya, kadang-kadang sulit kak. Karna saya kurang menguasai kosa kata Bahasa inggris.
- Peneliti** : Ketika kamu mendengar “Vocabulary”, Apa yang kamu ketahui tentang itu ?
- Informan II** : Vocabulary itu adalah kosakata yang ada didalam sebuah kalimat kak.
- Peneliti** : Apakah guru Bahasa inggris kamu sering menyuruh siswa untuk menghafal kosa-kata ?
- Informan II** : Tidak sering, tapi pernah kak
- Peneliti** : Berapa banyak kosa kata yang kamu hafal pada setiap mata pelajaran Bahasa inggris ?
- Informan II** : Kadang saya dapat menghafal lima kosa kata baru setiap belajar Bahasa inggris kak.
- Peneliti** : Menurut kamu, seberapa pentingkah kosa kata untuk membaca cerita pendek ?
- Informan II** : Em, Penting kali kak, karna dengan menguasai kosakata Bahasa inggris, saya dapat memahami bahasa inggris dengan mudah
- Peneliti** : Apakah kamu sering menemukan kosa kata yang sulit dalam cerita pendek ?

Informan II : iya sering kak

Peneliti : Apa contoh kosa kata yang sulit menurut kamu dalam cerita pendek tersebut ?

Informan II : Tadi saya tidak mengetahui arti dari accompanies, usually. Terus apa lagi ya kak.. lupa

Peneliti : Mengapa kamu mengatakan kosa kata tersebut sulit ?

Informan II : Karna saya jarang mendengarnya kak

Peneliti : Bagaimana cara kamu mengatasi kesulitan tersebut ?

Informan II : Melihat artinya atau gak bertanya sama kawan kak

Peneliti : Apakah kamu mengetahui synonym dan antonym dari sebuah kata ?

Informan II : Sedikit memahaminya kak

Peneliti : Ketika kamu kesulitan dalam menemukan synonym dan antonym, apa yang kamu lakukan ?

Informan II : Melihat di kamus kak

Peneliti : Apakah kamu mengetahui synonym dari kata "Go" ?

Informan II : Synonym nya "Leave" ?

Peneliti : Kalau antonym dari kata "Often" ?

Informan II : Emmm, tidak tau kak

Peneliti : Dapatkah kamu membedakan antara noun, verb, adjectives, dan adverbs ?

Informan II : Bisa kak

Peneliti : Bagaimana kamu dapat membedakan kata tersebut ?

Informan II : Mengetahui dari penggunaan kata nya kak

Hari/Tgl : Senin, 25 Juli 2022

Lokasi : Kelas VIII-13 MTs Negeri 2 Medan

Informan : Siswa (AMA)

Durasi : 4 menit 15 detik

Peneliti : Apakah kamu sering membaca cerita pendek ?

Informan III : Jarang kak. Hanya saat guru menyuruh untuk membaca cerita pendek di buku cetak aja kak.

Peneliti : Apakah guru Bahasa Inggris sering menyuruh kamu untuk membaca cerpen ?

Informan III : Iya kak kalau ada cerita pendek di materi yang sedang kami pelajari

Peneliti : Apa yang kamu lakukan setelah membaca cerita pendek ?

Informan III : Memahami makna dari setiap kalimat itu sehingga mengetahui maksud dari teks tersebut.

Peneliti : Kesulitan apa yang kamu hadapi dalam membaca cerita pendek ?

Informan III : Terkadang, bingung maksud dari teks tersebut kak.

Peneliti : Bagaimana cara kamu menemukan informasi detail dalam cerita pendek ?

Informan III : Pertama saya harus tau arti dan maksud teks nya kak lalu mengingat setiap informasi detailnya

Peneliti : Kesulitan apa yang kamu temukan saat mencari informasi detail dalam cerita pendek ?

Informan III : Kadang sulit memahami beberapa kalimat yang ada kak....

Peneliti : Apa yang kamu lakukan Ketika kamu sulit menemukan informasi detail dalam cerita pendek ?

Informan III : Mencari arti dari kamus, agar saya memahami teksnya

Peneliti : Bagaimana kamu mengetahui kalau itu informasi detail dalam cerita pendek ?

Informan III : Ketika saya dapat menjawab pertanyaan yang diberikan guru kak

Peneliti : Apakah kamu dapat menjelaskan langkah-langkah dalam membaca cerita pendek ?

Informan III : Tidak tau kak hehehe...

Peneliti : Ketika kamu membaca cerita pendek tersebut, apakah kamu mengalami kesulitan dalam hal kosa-kata ?

Informan III : Iya, kadang-kadang sulit kak.

Peneliti : Ketika kamu mendengar "Vocabulary", Apa yang kamu ketahui tentang itu ?

Informan III : Vocabulary adalah semua kata-kata yang ada didalam kalimat

Peneliti : Apakah guru Bahasa Inggris kamu sering menyuruh Informan III untuk menghafal kosa-kata ?

Informan III : Iya pernah kak

Peneliti : Berapa banyak kosa kata yang kamu hafal pada setiap mata pelajaran Bahasa Inggris ?

Informan III : Sedikit kak, kadang 4. Saya sulit untuk mengingat kak.

Peneliti : Menurut kamu, seberapa pentingkah kosa kata untuk membaca cerita pendek ?

Informan III : Penting kak, untuk lebih mudah memahami suatu kalimat dalam cerita pendek

Peneliti : Apakah kamu sering menemukan kosa kata yang sulit dalam cerita pendek ?

Informan III : Iya sering kak

Peneliti : Apa contoh kosa kata yang sulit menurut kamu dalam cerita pendek tersebut ?

Informan III : Banyak kak, yang saya ingat. Saya tidak tau arti dari spend, usually.. terus itu ada banyak lagi la kak..

Peneliti : Mengapa kamu mengatakan kosa kata tersebut sulit ?

Informan III : Karna saya kurang menguasai kosa kata Bahasa Inggris kak, sehingga saya tidak tau artinya

Peneliti : Bagaimana cara kamu mengatasi kesulitan tersebut ?

Informan III : Bertanya sama guru kak

Peneliti : Apakah kamu mengetahui synonym dan antonym dari sebuah kata ?

Informan III : kurang paham kak

Peneliti : Ketika kamu kesulitan dalam menemukan synonym dan antonym, apa yang kamu lakukan ?

Informan III : Kadang bertanya sama kawan atau guru kak

Peneliti : Apakah kamu mengetahui synonym dari kata “Go”

Informan III : Enggak tau kak

Peneliti : Kalau antonym dari kata “Often” ?

Informan III : kurang tau jugak kak...

Peneliti : Dapatkah kamu membedakan antara noun, verb, adjectives, dan adverbs ?

Informan III : Kurang paham kak

Peneliti : Bagaimana kamu dapat membedakan kata tersebut ?

Informan III : Tidak tau kak



Hari/Tgl : Senin, 25 Juli 2022

Lokasi : Kelas VIII-13 MTs Negeri 2 Medan

Informan : Siswa (MFA)

Durasi : 3 menit 43 detik

Peneliti : Apakah kamu sering membaca cerita pendek ?

Informan IV : Iya sering kak

Peneliti : Apakah guru Bahasa Inggris sering menyuruh kamu untuk membaca cerpen ?

Informan IV : Kadang-kadang kak

Peneliti : Apa yang kamu lakukan setelah membaca cerita pendek ?

Informan IV : Memahami makna dari setiap kalimat tersebut

Peneliti : Kesulitan apa yang kamu hadapi dalam membaca cerita pendek ?

Informan IV : Kadang saya tidak mengetahui arti dari beberapa kata, yang saya rasa itu kata baru yg belum saya pernah jumpai sebelumnya sehingga saya merasa sangat sulit untuk memahami isi dari cerpen tersebut sehingga saya tidak bisa menemukan informasi detail yg terdapat pada cerpen tersebut.

Peneliti : Bagaimana cara kamu menemukan informasi detail dalam cerita pendek ?

Informan IV : Memahami makna nya terlebih dahulu, mencari tau tentang latar waktu dan tempat kejadian dari teks tersebut

Peneliti : Kesulitan apa yang kamu temukan saat mencari informasi detail dalam cerita pendek ?

Informan IV : Sulit dalam menggabungkan kata menjadi sebuah kalimat dan sulit untuk menginterpretasikan kalimat tersebut kak.

Peneliti : Apa yang kamu lakukan Ketika kamu sulit menemukan informasi detail dalam cerita pendek ?

Informan IV : Pertama saya akan bertanya kepada kawan saya kak

Peneliti : Bagaimana kamu mengetahui kalau itu informasi detail dalam cerita pendek ?

Informan IV : Setelah saya memahami makna dari setiap kalimat nya kak

Peneliti : Apakah kamu dapat menjelaskan langkah-langkah dalam mencari informasi detail ?

Informan IV : Pertama saya harus tau bagaimana materi itu di atur, lalu saya harus tau apa yang sedang cari tau tentang topik tersebut.

Peneliti : Ketika kamu membaca cerita pendek tersebut, apakah kamu mengalami kesulitan dalam hal kosa-kata ?

Informan IV : Iya, kadang-kadang sulit kak.

Peneliti : Ketika kamu mendengar “Vocabulary”, Apa yang kamu ketahui tentang itu ?

Informan IV : Vocabulary adalah semua kata-kata yang ada didalam kalimat

Peneliti : Apakah guru Bahasa Inggris kamu sering menyuruh Informan IV untuk menghafal kosa-kata ?

Informan IV : Iya pernah kak

Peneliti : Berapa banyak kosa kata yang kamu hafal pada setiap mata pelajaran Bahasa Inggris ?

Informan IV : Tergantung sih kak, kadang saya bisa mengingat beberapa saja

Peneliti : Menurut kamu, seberapa pentingkah kosa kata untuk membaca cerita pendek ?

Informan IV : Kosakata penting untuk memudahkan saya dalam memahami suatu kalimat dalam cerita pendek

Peneliti : Apakah kamu sering menemukan kosa kata yang sulit dalam cerita pendek ?

Informan IV : iya sering kak

Peneliti : Apa contoh kosa kata yang sulit menurut kamu dalam cerita pendek tersebut ?

Informan IV : Relatives

Peneliti : Mengapa kamu mengatakan kosa kata tersebut sulit ?

Informan IV : Karna jarang saya denger kak

- Peneliti** : Bagaimana cara kamu mengatasi kesulitan tersebut ?
- Informan IV** : Bertanya sama guru kak
- Peneliti** : Apakah kamu mengetahui synonym dan antonym dari sebuah kata ?
- Informan IV** : kurang paham kak
- Peneliti** : Ketika kamu kesulitan dalam menemukan synonym dan antonym, apa yang kamu lakukan ?
- Informan IV** : Kadang bertanya sama kawan atau guru kak
- Peneliti** : Apakah kamu mengetahui synonym dari kata “Go”
- Informan IV** : Back
- Peneliti** : Kalau antonym dari kata “Often” ?
- Informan IV** : Seldom kak
- Peneliti** : Dapatkah kamu membedakan antara noun, verb, adjectives, dan adverbs ?
- Informan IV** : Bisa kak
- Peneliti** : Bagaimana kamu dapat membedakan kata tersebut ?
- Informan IV** : Melihat makna nya sehingga saya tau fungsi dari kalimat tersebut

Appendix IV: Observation Sheet

Hari/Tgl : Rabu, 25 July 2022

Lokasi : MTs Negeri 2 Medan

Objek Pengamatan : Siswa Kelas VIII-15

Fokus Pengamatan : Kesulitan siswa dalam menemukan informasi detail

Durasi : 60 Menit

The Students' Difficulties in Finding Detail Information in Reading Short Stories			
INDICATOR	SUB INDICATOR	FACT	OPINION
Difficulties in the step of scanning	<ul style="list-style-type: none"> - Check the organization - Form specific question - Anticipate words clues - Use a systematic pattern - Confirm your answer 	Some students do not know the steps from scanning to reading short stories. They do not know because the teacher has not told them the scanning steps. And there are some students who know and use some of the scanning steps. They did not use all the scanning steps, making it difficult to find detailed information from the short story text.	There are several step in scanning according to some experts that students can use to do scanning. The teacher has told students about scanning reading steps so that students apply these techniques in finding detailed information.
Difficulties in finding specific word information	<ul style="list-style-type: none"> - Source - Date - Location 	Students have difficulty in understanding the contents of the short story, so it is difficult for them to find the place and time of the short story.	Students have understood the contents of the short story text, making it easier for them to find the location, date, time, and source of the story.

Hari/Tgl : Rabu, 25 July 2022

Lokasi : MTs Negeri 2 Medan

Objek Pengamatan : Siswa Kelas VIII-15

Fokus Pengamatan : Kesulitan siswa dalam menemukan informasi detail

Durasi : 60 Menit

The Students' Difficulties in term of vocabulary when reading short story			
INDICATOR	SUB INDICATOR	FACT	OPINION
Difficulties in Understanding The Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> - Context - Usage 	Students have limited vocabulary. They didn't master English vocabulary well. So, it make them difficult to know the meaning of the sentence in short stories. They seldom use English in their daily life.	Students master English vocabulary because they have studied English for a very long time. The teacher gives a lot of English assignments, so they find a lot of new vocabulary and can remember it.
Students' Interest in Learning English	<ul style="list-style-type: none"> - Desire - Knowledge 	Students are not interested in learning English, and maybe students think this lesson is not essential. They think of us as Indonesians, so why should we learn English? Some of them are not interested in learning it. The English teachers emphasized this because they were not interested in learning English.	Students are not interested in learning English, and maybe students think this lesson is not essential. They think of us as Indonesians, so why should we learn English? Some of them are not interested in learning it.

Appendix V: Documentation

Letter of Permit Research

8/21/22, 3:51 PM

<https://siselma.uinsu.ac.id/pengajuan/cetakaktif/NzM2MTg=>

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-7005/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/05/2022 31 Mei 2022
Lampiran : -
Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala MTs Negeri 2 Medan

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Zihan Aprillia
NIM : 0304182123
Tempat/Tanggal Lahir : Medan, 04 April 2000
Program Studi : Tadris Bahasa Inggris
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : JALAN.CENDRAWASIH Kelurahan SIDORAME TIMUR Kecamatan MEDAN PERJUANGAN

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jalan.peratun, no3. Kenangan baru, percut sei tuan, deli serdang, sumatera utara, 20371., guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

An Analysis of Students' Difficulties in Reading Short Stories At Eight Grade Student in Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Medan

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 31 Mei 2022
a.n. DEKAN
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa
Inggris



Digitally Signed

Yani Lubis, M.Hum
NIP. 197006062000031006

Tembusan:

-Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

Info : Silahkan scan QRCode diatas dan klik link yang muncul, untuk mengetahui keaslian surat


<https://siselma.uinsu.ac.id/pengajuan/cetakaktif/NzM2MTg=>

1/1

Source : Dean Faculty of Tarbiyah and Techers Training, State

Islamic University of North Sumatera, Medan

Research Response Letter



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA MEDAN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 MEDAN
 Jalan. Peratun No. 3 Medan 20371
 Telepon. (061) 6627356
 e-mail : emsen2medan@gmail.com
 website : www.mtsn2mdn.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : B- 145 /MTs.02.15/PP.01.1/07/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Medan.

Nama	: Dra. Pesta Berampu, MA
NIP	: 196708081997032003
Pangkat/Golongan	: Pembina, IV/a
Jabatan	: Kepala MTsN 2 Medan


dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Zihan Aprillia
NIM	: 0304182123
Program Studi	: Tadris Bahasa Inggris

adalah benar telah melakukan Riset di MTs Negeri 2 Medan pada tanggal 18 Juli s.d 25 Juli 2022 dengan Judul *"An Analysis of Students' Difficulties in Reading Short Stories At Eight Grade Student in Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Medan"*.

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Medan, 25 Juli 2022



Kepala
Dra. Pesta Berampu, MA
NIP. 196708081997032003

Source: The School of MTs Negeri 2 Medan

Taking Picture with English Teacher



Source : Researcher

Schools' Field



Source : Researcher

Teacher Explain The Material to The Student



Source : Researcher

Student Reading Short Stories from The Text Book



Source : Researcher

First Student Interview



Source : Researcher

Second Student Interview



Source : Researcher

Third Student Interview



Source : Researcher

Fourth Student Interview



Source : Researcher

CURRICULUM VITAE

Full Name : Zihan Aprillia
NIM/Department : 0304182123/Tadris Bahasa Inggris
Place/Date of Birth : Medan/ April 04th, 2000
Father's Name : Suhardi
Mother's Name : Nelly Tambunan
Father's Job : Private Sector Employee
Mother's Job : Housewife
Address : JL. Cendrawasih No. 5



Education :

1. SD Muhammadiyah 18, Sidorame Barat I, Medan Perjuangan, North Sumatera, Graduated in 2012
2. SMP Negeri 7, Silalás, Medan Barat, North Sumatera, Graduated in 2015
3. SMA Negeri 7, Gaharu, Medan Timur, North Sumatera, Graduated in 2018
4. State Islamic University of North Sumatera, Department of English Education, Faculty of Tarbiyah and Teachers Training

Job :

1. Private English Teacher