

## REFERENCES

- Apriyanti, and T. Lily, and Suhardi. (2022). Comparison of Interests in Using Online Dictionaries and Printed Dictionaries in Chinese Learning. *Jurnal Mantik*, 6 (1), 568-575.
- Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Andini, Nur Alifia. (2022). Comparing And Evaluating Students' Understanding of Idiom on Printed And Electronic Dictionaries in Social Science Majoring (A Comparative Research). Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Brown, H. Doughlas. (2000). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy (The Second Edition)*. California: Longuan.
- Divanca, Dinda. (2020). Mana yang lebih bagus? Kamus manual atau kamus elektronik?. <https://www.kompasiana.com/dindadivanca8511/5fa696288ede480b092dfe22/mana-yang-lebih-bagus-kamus-manual-atau-kamus-elektronik>. Accessed on Juny 16<sup>th</sup>, 2022.
- Fadila, Siti Fahda. (2019). The Effect of Electronic Dictionary And Reading Interest on Students' Vocabulary Knowledge (A Quasi-experimental Study at the Eighth Grade of SMP Al Falah, Mampang Prapatan). Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Fageeh, A. Ibraheem. (2014). Effects of Using the Online Dictionary for Etymological Analysis on Vocabulary Development in EFL College Students. *Theory and Practice in Language Studies*, 4(5), 883-890.
- Gay, L. R (2005). *Educational Research: Competencies for Analysis and Applications*. Upper Saddle River: Prentice-Hall.
- Guo, Yi. M., and Klein, B. D. and Ro, Y. K. (2019). On The Effects of Student Interest, Self-Efficacy, And Perceptions of The Instructor on Flow, Satisfaction, And Learning Outcomes. *Studies in Higher Education*. DOI: 10.1080/03075079.2019.1593348.
- Hayati, M., & Fattahzadeh, A. (2006). The effect of monolingual and bilingual dictionaries on vocabulary recall and retention of EFL learners. *The Reading Matrix*, 6(2).
- Heale, R., & Twycross, A. (2015). Validity and reliability in quantitative studies. *Evidence Based Nursing*, 18(3), 66–67.
- Jeong, JS, & Kwon, YJ (2006). Definition of Scientific Hypothesis: A Generalization or a Causal Explanation?. *Journal of The Korean Association For Science Education*, 26 (5), 637-645.

- Kementrian Agama. (2019). Al-Qur`an. Bidang Pengembangan Media dan Pustaka.
- Kipfer, B. A. (2015). 9 Reasons Why Print Dictionaries are Better Than Online Dictionaries. <https://theweek.com/articles/462575/9-reasons-why-print-dictionaries-are-better-than-online-dictionaries>. Accessed on Juny 16<sup>th</sup>, 2022.
- KBBI V. (2016). Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Lamb, R. L., Annetta, L., Meldrum, J., & Vallett, D. (2011). Measuring Science Interest: Rasch Validation of The Science Interest Survey. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 10(3), 643–668.
- Leavy, P. (2017). *Research Design: Quantitative, Qualitative, Mixed Methods, Arts-Based, and Community-Based Participatory Research Approaches*. New York: The Guilford Press.
- Mazer, J. P. (2013). Validity of the Student Interest and Engagement Scales: Associations with Student Learning Outcomes. *Communication Studies*, 64(2), 125–140. doi:10.1080/10510974.2012.727943
- Mustika, Ana. (2021). *Students' Perception On The Use Of Online Dictionary*. Jambi: UIN Sulthan Thaha Saifuddin.
- Moss, P. A. (1994). Can There Be Validity Without Reliability?. *Educational Researcher*, 23(2), 5–12. doi:10.3102/0013189x023002005
- Luo, Z., Jingying, C., Guangshuai, W., and Mengyi, L. (2019). A three-dimensional model of student interest during learning using multimodal fusion with natural sensing technology. *Interactive Learning Environments*. <https://doi.org/10.1080/10494820.2019.1710852>.
- Silvia, Paul J. (2006). *Exploring The Psychology of Interest*. New York: Oxford University Press.
- Septian, A., Ramadhanty, C. L., Darhim, and Prabawanto, S. (2021). Mathematical Problem Solving Ability And Student Interest In Learning Using Google Classroom. *Proceedings International Conference on Education of Suryakencana*.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alabeta.
- Syaukani. (2015). *Metode Penelitian (Pedoman Praktis Penelitian Dalam Bidang Pendidikan)*. Medan: Perdana Publishing.

- Renninger, Anne K., & Hidi, Suzanna E. (2015) *The Power of Interest for Motivation and Engagement*. New York: Routledge.
- Rezaei, M., & Davoudi, M. (2016). The Influence of Electronic Dictionaries on Vocabulary Knowledge Extension. *Journal of Education and Learning*, 5(3), 139. doi:10.5539/jel.v5n3p139
- Romine, W., Sadler, T. D., Presley, M., & Klosterman, M. L. (2013). Student Interest in Technology And Science (Sits) Survey: Development, Validation, And Use of A New Instrument. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 12(2), 261–283. doi:10.1007/s10763-013-9410-3.
- Roth, D. A.-E., Karni, A., Nasir, N. S., Peele-Eady, T. B., Ginns, P., Maher, C. A., Billard, A. (2012). Interests and Learning. *Encyclopedia of the Sciences of Learning*, 1623–1626. doi:10.1007/978-1-4419-1428-6\_351.
- Rounds, J., & Su, R. (2014). The Nature and Power of Interests. *Current Directions in Psychological Science*, 23(2), 98–103. doi:10.1177/0963721414522812.
- Taherdoost, H. (2016). Validity and Reliability of the Research Instrument; How to Test the Validation of a Questionnaire/Survey in a Research. *SSRN Electronic Journal* . doi:10.2139/ssrn.3205040.
- Utami, Theresia Avila Tri. (2017). *Students' Responses on The Use of Online Dictionary at SMPN 15 Yogyakarta*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Usman, Osly. (2020). The Effect of Learning Motivation, Learning Facilities, and Teacher Teaching Skills on Student Learning Interests. <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3643730>.

## APPENDIX I

### KUESIONER SISWA

Kuesioner ini dimaksudkan semata-mata untuk menghimpun data atau informasi. Kuesioner ini sama sekali tidak mempengaruhi kelancaran pelajaran anda dan tidak juga mempengaruhi nilai anda. Oleh karena itu anda diminta berkenaan menjawabnya sesuai dengan keadaan sebenarnya:

Nama :  
Kelas : 8  
Sekolah : SMP Al Washliyah

#### Petunjuk!

Berikut ini sejumlah pertanyaan dan pada setiap pertanyaan terdapat 5 (Lima) pilihan jawaban,yaitu:

Sangat Setuju (SS)	5
Setuju (S)	4
Ragu-Ragu (R)	3
Tidak Setuju (TS)	2
Sangat Tidak Setuju (STS)	1

Anda diminta untuk menjawab setiap pertanyaan dan memberikan tanda silang (X) pada alternatif jawaban yang paling tepat dan sesuai dengan keadaan sebenarnya.

No.	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1.	Belajar menggunakan kamus buku sangat memudahkan saya untuk belajar kosakata bahasa inggris.  (Learning to use a book dictionary makes it very easy for me to learn English vocabulary)					
2.	Belajar menggunakan kamus buku sangat menyulitkan saya untuk belajar kosakata					

	<p>bahasa inggris.</p> <p>(Learning to use a book dictionary makes it very difficult for me to learn English vocabulary)</p>					
3.	<p>Belajar menggunakan kamus buku sangat menyenangkan.</p> <p>(Learning to use book dictionaries is so much fun)</p>					
4.	<p>Belajar menggunakan kamus buku sangat membosankan.</p> <p>(Learning to use book dictionaries is so much bored)</p>					
5.	<p>Belajar menggunakan kamus buku membuat saya fokus belajar.</p> <p>(Learning to use a book dictionary makes me focus on studying)</p>					
6.	<p>Belajar menggunakan kamus buku membuat saya tidak fokus belajar.</p> <p>(Learning to use a book dictionary makes me not focus on studying)</p>					
7.	<p>Saya sangat sering menggunakan kamus buku.</p> <p>(I often use book dictionaries)</p>					
8.	<p>Saya jarang sekali menggunakan kamus</p>					

	buku.  (I rarely use book dictionaries)					
9.	Saya mengerjakan tugas bahasa Inggris menggunakan kamus buku.  (I do my English assignment using a book dictionary)					
10.	Saya mengerjakan tugas bahasa Inggris tidak menggunakan kamus buku.  (I do my English assignment not using a book dictionary)					
11.	Saya suka belajar kosakata bahasa Inggris menggunakan kamus buku.  (I like to learn English vocabulary using book dictionaries)					
12.	Saya tidak suka belajar kosakata bahasa Inggris menggunakan kamus buku.  (I do not like to learn English vocabulary using book dictionaries)					
13.	Saya sulit mengerti ketika belajar kosakata bahasa Inggris menggunakan kamus buku.  (I find it difficult to understand when learning English vocabulary using a book dictionary)					
14.	Saya sangat mudah memahami ketika belajar kosakata bahasa Inggris					

	<p>menggunakan kamus buku.</p> <p>(It is very easy for me to understand when learning English vocabulary using a book dictionary.)</p>					
15.	<p>Kamus buku sangat mudah untuk digunakan</p> <p>(Book dictionary is very easy to use)</p>					
16.	<p>Kamus buku sangat sulit untuk digunakan</p> <p>(Book dictionary is very difficult to use)</p>					
17.	<p>Kamus buku mudah untuk dibawa kemana – mana</p> <p>(Book dictionary easy to carry everywhere)</p>					
18.	<p>Kamus buku sulit untuk dibawa kemana – mana</p> <p>(Book dictionary difficult to carry everywhere)</p>					
19.	<p>Kamus buku dapat diandalkan</p> <p>(Reliable book dictionary)</p>					
20.	<p>Kamus buku tidak dapat diandalkan</p> <p>(Unreliable book dictionary)</p>					

### KUESIONER SISWA

Kuesioner ini dimaksudkan semata-mata untuk menghimpun data atau informasi. Kuesioner ini sama sekali tidak mempengaruhi kelancaran pelajaran anda dan tidak juga mempengaruhi nilai anda. Oleh karena itu anda diminta berkenaan menjawabnya sesuai dengan keadaan sebenarnya:

Nama :  
 Kelas : 8  
 Sekolah : SMP Al-Washliyah

#### **Petunjuk!**

Berikut ini sejumlah pertanyaan dan pada setiap pertanyaan terdapat 5 (Lima) pilihan jawaban,yaitu:

Sangat Setuju (SS)	5
Setuju (S)	4
Ragu-Ragu (R)	3
Tidak Setuju (TS)	2
Sangat Tidak Setuju (STS)	1

Anda diminta untuk menjawab setiap pertanyaan dan memberikan tanda silang (X) pada alternatif jawaban yang paling tepat dan sesuai dengan keadaan sebenarnya.

No.	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1.	Belajar menggunakan kamus web sangat memudahkan saya untuk belajar kosakata bahasa inggris.  (Learning to use a website dictionary makes it very easy for me to learn English vocabulary)					
2.	Belajar menggunakan kamus web sangat menyulitkan saya untuk belajar kosakata					



	<p>bahasa inggris.</p> <p>(Learning to use a website dictionary makes it very difficult for me to learn English vocabulary)</p>					
3.	<p>Belajar menggunakan kamus web sangat menyenangkan.</p> <p>(Learning to use website dictionaries is so much fun)</p>					
4.	<p>Belajar menggunakan kamus web sangat membosankan.</p> <p>(Learning to use website dictionaries is so much bored)</p>					
5.	<p>Belajar menggunakan kamus web membuat saya fokus belajar.</p> <p>(Learning to use a website dictionary makes me focus on studying)</p>					
6.	<p>Belajar menggunakan kamus web membuat saya tidak fokus belajar.</p> <p>(Learning to use a website dictionary makes me not focus on studying)</p>					
7.	<p>Saya sangat sering menggunakan kamus web.</p> <p>(I often use website dictionaries)</p>					
8.	<p>Saya jarang sekali menggunakan kamus web.</p>					

	(I rarely use website dictionaries)					
9.	Saya mengerjakan tugas bahasa Inggris menggunakan kamus web.  (I do my English assignment using a website dictionary)					
10.	Saya mengerjakan tugas bahasa Inggris tidak menggunakan kamus web.  (I do my English assignment not using a website dictionary)					
11.	Saya suka belajar kosakata bahasa Inggris menggunakan kamus web.  (I like to learn English vocabulary using website dictionaries)					
12.	Saya tidak suka belajar kosakata bahasa Inggris menggunakan kamus web.  (I do not like to learn English vocabulary using website dictionaries)					
13.	Saya sulit mengerti ketika belajar kosakata bahasa Inggris menggunakan kamus web.  (I find it difficult to understand when learning English vocabulary using a website dictionary)					
14.	Saya sangat mudah memahami ketika belajar kosakata bahasa Inggris menggunakan kamus web.					

	(It is very easy for me to understand when learning English vocabulary using a website dictionary.)					
15.	Kamus web sangat mudah untuk digunakan  (Website dictionary is very easy to use)					
16.	Kamus web sangat sulit untuk digunakan  (Website dictionary is very difficult to use)					
17.	Kamus web mudah untuk dibawa kemana – mana  (Website dictionary easy to carry everywhere)					
18.	Kamus web sulit untuk dibawa kemana – mana  (Website dictionary difficult to carry everywhere)					
19.	Kamus web dapat diandalkan  (Reliable website dictionary)					
20.	Kamus web tidak dapat diandalkan  (Unreliable website dictionary)					

**APPENDIX II**  
**SCORE OF STUDENTS INTEREST IN LEARNING VOCABULARY**  
**WITH DICTIONARY BOOK**

Initial	Dictionary Book																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
A	2	3	3	1	4	1	4	3	1	2	2	3	3	4	4	2	1	5	1	5	54
AC	3	2	2	5	5	2	1	3	2	2	3	4	3	1	2	1	1	3	1	2	48
ARF	2	5	2	4	2	2	2	4	3	5	3	2	3	5	1	1	1	5	3	1	56
AS	2	3	3	2	5	2	1	2	2	3	1	2	5	3	4	2	3	5	2	5	57
AD	2	4	2	5	1	1	2	1	2	5	2	3	4	5	5	1	1	4	1	5	56
AP	3	2	3	5	4	2	3	3	2	3	3	3	2	5	5	2	2	5	2	4	63
FR	2	2	3	2	5	3	3	1	1	3	3	2	2	5	1	3	1	5	1	3	51
MZK	3	5	1	4	4	2	5	3	2	2	2	1	5	2	4	1	2	4	1	5	58
MF	3	3	4	4	5	2	2	5	1	3	2	3	2	4	4	1	1	5	2	4	60
MJF	5	2	3	3	5	1	5	2	1	3	3	2	2	5	5	2	4	2	1	2	58
MR	2	2	3	5	4	1	3	4	2	2	2	2	2	2	3	2	3	5	1	5	55
NPW	3	5	5	4	5	2	3	3	2	5	3	3	5	1	5	5	1	5	2	5	72
NNA	2	2	2	4	3	1	3	4	1	2	2	3	4	5	4	2	2	4	1	4	55
RPN	4	3	2	2	4	2	4	2	1	1	3	2	3	4	4	2	1	5	4	5	58
RAA	3	3	3	5	5	1	2	5	2	3	5	4	1	5	5	1	1	5	2	2	63
RS	3	2	3	5	4	1	2	3	1	3	2	3	3	4	4	3	2	2	1	5	56
RS	4	4	3	4	5	3	3	5	2	2	2	5	3	2	3	2	5	4	5	5	71
RS	5	3	4	5	5	2	5	5	1	2	5	4	5	5	5	1	4	5	5	5	81
RF	4	2	3	4	3	2	2	5	2	5	3	5	3	4	5	2	5	4	3	5	71
RSR	5	2	2	3	4	1	2	3	1	5	5	3	4	5	2	1	1	5	2	5	61
SN	2	3	3	4	1	2	3	2	2	3	3	3	1	5	4	1	2	4	1	3	52
SF	2	3	2	5	5	2	2	3	2	2	2	4	3	2	5	4	2	5	4	4	63
STW	2	4	3	5	4	3	2	2	1	2	3	3	2	4	5	2	1	5	2	4	59
TS	3	2	3	4	5	2	3	3	4	2	3	3	3	5	4	1	2	4	1	5	62

No. Question	TOTAL STUDENTS																								Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	5	4	2	3	5	3	3	3	2	4	4	3	5	71
2	2	2	3	3	2	2	5	4	2	3	5	2	3	4	3	2	2	2	3	3	4	2	5	3	71
3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	5	4	67
4	5	2	4	1	5	4	4	5	5	2	4	3	2	5	4	3	4	5	5	5	4	4	4	5	94
5	5	5	1	4	4	3	2	1	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	97
6	2	3	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	3	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	43
7	1	3	3	4	3	3	2	2	2	1	5	5	4	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	5	67
8	3	1	2	3	4	4	4	1	3	2	3	2	2	2	5	3	3	3	5	3	5	5	3	5	76
9	2	1	2	1	2	1	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	4	2	2	2	2	2	2	1	41
10	2	3	3	2	2	2	5	5	3	3	2	3	1	2	3	5	2	3	3	2	2	5	5	2	70
11	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	2	3	3	3	2	5	3	3	5	2	2	3	3	5	67
12	4	2	3	3	2	3	2	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	4	4	5	5	3	4	72
13	3	2	1	3	2	4	3	4	3	5	5	2	3	2	2	4	3	2	1	3	3	3	5	5	73
14	1	5	5	4	2	5	5	5	4	3	2	5	4	4	4	5	5	5	5	2	2	4	1	5	92
15	2	1	4	4	3	4	1	5	4	4	4	5	4	5	4	2	4	5	5	5	3	5	5	5	93
16	1	3	1	2	2	2	1	1	3	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	4	2	2	5	1	45
17	1	1	2	1	3	2	1	1	2	3	2	4	1	1	1	1	2	2	1	2	5	5	1	4	49
18	3	5	4	5	5	4	5	4	2	5	4	2	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	105
19	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	4	2	2	2	1	2	2	4	5	3	2	5	49
20	2	3	3	5	5	4	1	5	5	5	5	2	5	4	4	5	5	4	2	4	5	5	5	5	98

UNIVERSITAS ISLAM MEDAN  
SUMATERA UTARA MEDAN

**Score of Students' Knowledge For Using Dictionary Book To Learning  
English Vocabulary**

No	Initial	Total
1	A	40
2	AC	30
3	ARF	50
4	AS	60
5	AD	50
6	AP	80
7	FR	80
8	MZK	30
9	MF	70
10	MJF	90
11	MR	40
12	NPW	30
13	NNA	80
14	RPN	50
15	RAA	60
16	RS	30
17	RS	40
18	RS	80
19	RF	50
20	RSR	70
21	SN	80
22	SF	40
23	STW	50
24	TS	30

**APPENDIX III**  
**SCORE OF STUDENTS INTEREST IN LEARNING VOCABULARY**  
**WITH DICTIONARY WEBSITE**

Initial	Dictionary Websites																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
A	4	2	5	3	5	1	5	2	5	2	3	3	1	3	5	2	5	2	5	2	65
AC	4	5	4	5	3	5	3	3	4	5	2	3	4	4	5	2	5	5	4	5	80
ARF	3	1	3	5	2	3	5	2	5	1	3	5	1	2	5	1	5	5	5	4	66
AS	5	4	4	3	3	2	5	4	5	3	3	2	2	3	5	2	4	4	5	1	69
AD	5	1	4	3	3	4	5	3	5	2	5	4	2	5	2	3	5	1	5	1	68
AP	2	2	5	2	3	5	5	2	5	3	4	4	1	5	5	2	5	1	5	4	70
FR	5	1	4	5	4	3	4	2	5	1	3	3	5	4	4	1	3	4	5	1	67
MZK	5	2	4	3	3	5	3	5	3	1	3	2	2	3	5	2	3	5	4	5	68
MF	5	5	5	3	3	4	5	4	5	4	5	3	5	3	5	5	5	1	5	5	85
MJF	4	1	5	4	5	2	5	3	4	3	4	5	2	3	5	4	4	5	4	1	73
MR	5	2	5	3	3	2	1	1	5	2	1	3	1	2	4	2	3	4	5	3	57
NPW	3	4	5	1	3	1	5	1	5	4	3	5	1	4	5	3	5	4	4	5	71
NNA	5	1	4	3	2	3	5	3	4	1	2	3	2	4	5	3	5	4	5	3	67
RPN	5	5	1	3	5	1	5	1	4	4	5	2	3	2	4	5	5	5	4	3	72
RAA	5	2	5	3	5	4	5	2	5	1	2	3	5	1	2	5	4	1	4	4	68
RS	5	2	4	5	2	5	4	2	5	1	3	2	4	5	3	4	5	2	5	4	72
RS	5	4	5	3	3	1	5	3	5	4	3	3	3	3	4	1	4	4	5	2	70
RS	5	2	4	5	2	2	5	2	5	2	5	3	5	4	5	5	5	4	3	5	78
RF	5	1	5	3	4	1	5	5	4	1	4	1	5	5	4	1	5	1	5	4	69
RSR	4	5	2	4	1	5	4	5	2	5	3	5	4	1	4	5	1	4	5	2	71
SN	4	5	4	3	3	4	5	4	4	3	5	3	4	5	4	5	3	4	4	5	81
SF	5	2	1	4	5	5	1	2	3	4	3	5	4	2	1	4	5	3	4	3	66
STW	5	3	5	2	3	3	5	3	4	2	4	5	4	2	5	3	4	5	5	1	73
TS	5	4	3	4	5	2	3	1	2	4	5	3	5	4	2	1	3	5	4	5	70

No. Question	TOTAL STUDENTS																								Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	3	4	5	5	4	5	5	4	4	5	108
2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	4	1	2	4	4	4	5	5	2	1	3	2	5	5	5	66
3	5	5	3	1	4	4	4	4	5	4	5	5	5	3	5	2	1	4	5	5	4	4	4	5	96
4	3	3	5	4	5	3	3	3	3	3	3	2	3	4	1	4	3	5	4	2	5	5	3	3	82
5	3	5	2	5	4	2	3	3	5	3	4	3	3	5	3	1	5	2	5	3	2	3	3	3	80
6	2	1	3	5	3	3	4	5	4	2	1	5	1	2	1	5	1	5	2	3	2	5	4	4	73
7	1	5	5	1	4	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	103
8	1	2	2	2	2	3	3	5	2	4	5	2	3	1	1	5	1	2	3	3	2	3	4	4	65
9	5	5	5	3	5	4	5	3	5	5	4	5	5	2	5	2	4	5	4	4	5	4	4	5	103
10	2	2	1	4	1	1	2	1	1	3	1	3	4	4	4	5	4	1	3	2	2	5	3	4	63
11	1	3	3	3	3	2	5	3	2	3	4	4	3	5	3	3	5	3	4	4	5	2	5	5	83
12	3	3	5	5	3	3	4	2	3	2	1	4	3	3	5	5	2	2	5	5	3	3	3	3	80
13	1	1	1	4	5	2	2	2	5	2	5	1	3	5	1	4	3	4	2	4	5	4	4	5	75
14	2	3	2	2	4	4	5	3	1	3	5	5	3	4	4	1	2	5	3	2	4	4	5	3	79
15	4	5	5	1	4	5	2	5	2	5	4	5	4	2	5	4	4	3	5	5	5	5	4	5	98
16	2	2	1	4	1	3	3	2	5	2	1	2	1	1	3	5	5	4	4	3	5	2	5	5	71
17	3	5	5	5	3	5	5	3	4	4	5	5	4	3	5	1	5	5	4	4	5	5	3	5	101
18	4	2	5	3	4	4	1	5	1	4	1	1	4	5	4	4	5	2	5	5	4	5	4	1	83
19	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	3	4	4	5	109
20	3	2	4	3	1	3	1	5	4	1	4	4	2	5	5	2	3	4	1	1	5	5	5	5	78

UNIVERSITAS ISLAM MEDAN  
SUMATERA UTARA MEDAN



**Score of Students' Knowledge For Using Dictionary Website To Learning  
English Vocabulary**

No	Initial	Total
1	A	40
2	AC	30
3	ARF	40
4	AS	50
5	AD	50
6	AP	70
7	FR	80
8	MZK	30
9	MF	60
10	MJF	80
11	MR	40
12	NPW	30
13	NNA	70
14	RPN	40
15	RAA	50
16	RS	30
17	RS	30
18	RS	80
19	RF	40
20	RSR	60
21	SN	70
22	SF	40
23	STW	40
24	TS	30

**APPENDIX IV**  
**RESEARCH PERMISSION LETTER AND RESEARCH RESPONSE**  
**LETTER**

**Research Permission Letter**

8/4/22, 4:43 PM

<https://siselma.uinsu.ac.id/pengajuan/cetakaktif#ODEyMTc=>


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371**  
**Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683**

Nomor : B-9846/ITK.III/ITK.V.3/PP.00.9/08/2022  
 Lampiran : -  
 Hal : **Izin Riset**

04 Agustus 2022

**Yth. Bapak/Ibu Kepala SMP Al Washliyah Ampera II**

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

**Nama** : Intan Zhorifah  
**NIM** : 0304182118  
**Tempat/Tanggal Lahir** : Bangun, 14 April 2001  
**Program Studi** : Tadris Bahasa Inggris  
**Semester** : VIII (Delapan)  
**Alamat** : Jalan Asahan Huta III Km. 17 Kelurahan - Kecamatan Gunung Malela

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Ampera II Sei Sikambang C. II, Medan Helvetia, Medan, Sumatera Utara, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

***The Comparison of Students Interest In Learning Vocabulary Between Dictionary Book And Dictionary Website At Eight Grade Students Of SMP Al Washliyah***

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 04 Agustus 2022  
 a.n. DEKAN  
 Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa  
 Inggris



*Digitaly Signed*

**Yani Lubis, M.Hum**  
 NIP. 197006062000031006

**Tembusan:**

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

Info : Silahkan scan QRCode diatas dan klik link yang muncul, untuk mengetahui keaslian surat

<https://siselma.uinsu.ac.id/pengajuan/cetakaktif#ODEyMTc=>

1/1

## Research Response Letter



**YAYASAN PERGURUAN AL-WASHLIYAH AMPERA II**  
**SMP**  
**AL-WASHLIYAH AMPERA II**

Jl. Asrama/Ampera II Sei Sikambling C-II Kec. Medan Helvetia - Medan. Kode Pos : 20123 Telp. (061) 8476193

Nomor : 2022-086/SMP-AW/VIII/2022 Medan, 11 Agustus 2022  
 Lamp : \*  
 Hal : Pemberian Izin Riset  
 di SMP Al-Washliyah Ampera II

**Kepada Yth.**  
**Rektor Universitas Islam Negeri Sumatera Utara**  
**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**  
**Di**  
**Tempat**

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : DEWI AMPERAWATI, S.Pd  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Unit Tugas : SMP Al-Washliyah Ampera II

Dengan ini memberi Izin kepada :

Nama : Intan Zhorifah  
 NIM : 0304182118

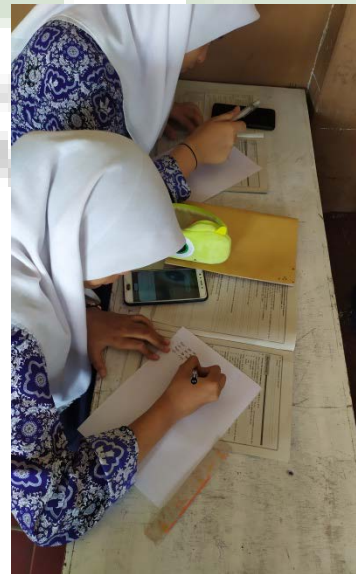
Untuk melakukan Penelitian pada siswi Kelas VIII pada SMP Al-Washliyah Ampera II guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah).

Demikianlah surat Izin ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan sebagai mestinya.

Hormat saya  
 SMP Al-Wahliyah Ampera II  
 Medan Helvetia

**Dewi Amperawati, S.Pd**  
 Kepala Sekolah

## APPENDIX V DOCUMENTATION



## CURRICULUM VITAE

Full Name : Intan Zhorifah  
NIM/Department : 0304182118/Tadris Bahasa Inggris  
Place/Date of Birth : Bangun/ April 14<sup>th</sup>, 2001  
Father's Name : Amiruddin Usman  
Mother's Name : Dra. Halimatus Sakdiah  
Father's Job : Entrepreneur  
Mother's Job : Government Employees  
Address : Jl. Alumunium Perumahan Gatsu Town  
House No. 08



### Education :

1. SD Negeri 089995, Graduated in 2012
2. MTs Negeri 1 Pematang Siantar, Graduated in 2015
3. MAN 2 Model Medan, Graduated in 2018
4. State Islamic University of North Sumatera, Department of English Education, Faculty of Tarbiyah and Teachers Training

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN