

قائمة المصادر والمراجع

أ. المراجع العربية

الجبالي، ح. (٢٠١٦). *الوسائل التعليمية*. دار الأسرى للإعلام ودار علم الثقافة للنشر.

هاشم، ف. (٢٠١٦). *الوسائل التعليمية المطورة*. الاردان: كتاب INC

عباس، ش. م. (٢٠٢١). "التعلم عن بعد ودافعية التعلم لدى طلبة الصف الثاني الثانوي في ظل جائحة كورونا: دراسة على عينة أردنية". *المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية*. المركز الديمقراطي العربي ألمانيا برلين

الطيبي، م. ع. و الآخرون. (٢٠١٨). *انتاج وتصميم الوسائل التعليمية*. الأردن: عالم الثقافة ليل بشر والتاوازي.

- Adiputra, S dan Mujiyati. (2017). *Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa Di Indonesia: Kajian Meta-Analisis*. Konselor. 6 (4). 150-157.
- Adi, D K. (2001). *Kamus Praktis Bahasa Indonesia*. Surabaya: Fajar
- Ahmadi & Ilmiani, A. M. (2020). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Konvensional hingga Era Digital)*. Yogyakarta: Genta Grup.
- Al-Qur'an. (2017). *Al-Qur'an Hafalan dan Terjemah*. Jakarta: Almahira.
- Aminuddin. (2014). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Al-Munzir. 7(2). 13-28.
- Ananda, R. (2019). *Perencanaan Pembelajaran*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPI).
- Anandi, R. P. (2016). *Student's Attitude and Motivation towards Arabic Language*. International Journal Of Arabic Language Teaching. 3 (2). 133-148.
- Ashar, R. (2012). *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Referensi Jakarta.
- Djula, B. (2016). Penerapan Model, Pembelajaran Word Square dan Tutor Sebaya Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Pada Mata Kuliah Dasar-Dasar Akutansi bagi Mahasiswa Kelas A Semester II Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Gorontalo. 1-17.

- Djamaluddin, A. dan Wardana. (2019). *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Kaffah Learning Center.
- Effendy, A. F. (2012). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat.
- Fauhah, H. dan Rosy, B. (2021). *Analisis Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP). 9 (2). 321-334
- Fuadi, A. Dkk. (2021). *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Riau: Dotplus Publisher.
- Harahap, E. M. (2019). *Pengembangan Media Word Square Bergambar Untuk Memperkaya Kosakata Bahasa Indonesia Bagi Pembelajar BIPA Tingkat Beginner Di Wisma Yogyakarta*. Skripsi Sarjana Pada Universitas Sanata Darma Yogyakarta.
- Hardani, dkk, dkk. (2020). *Metode Penelian Kualitatif Dan Kuantitatif*. Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu
- Hasan, dkk. (2021). *Media Pembelajaran*. Klaten: Tahta Media Group.
- Hasyim, A. (2016). *Metode Penelitian Dan Pengembangan Di Sekolah*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Hidayat, R. & Abdullah. (2019). *Ilmu Pendidikan “Konsep, Teori dan Aplikasinya”*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indoesia (LPPI).
- Hijriyah, U. (2018). *Analisis Pembelajaran Mufrodat dan Stuktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah (Sebuah Analisis Isi Penerapan Kurikulum di Madrasah Ibtidaiyah Untuk*

- Menghasilkan Bahan Ajar*). Surabaya: CV Gemilang.
- Jannah, R. (2009). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Antasari Press.
- Kahar, K. Q. (2019). *Pengembangan Media Word Square Berbasis Android Pada Materi Sistem Reproduksi Kelas XI IPA SMAN 2 Sinjai*. Skripsi Sarjana Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar.
- Kementrian Agama RI. (2018). *Al-Qur'an Dan Terjemahnya: Juz 1-30*. Bekasi: PT Citra Mulia Agung.
- Lusiana. (2018). *Word Square تطبيق استراتيجية التعلم في ترقية إتقان المفردات فيلدي طلبة الصف الخامس بالمدرسة الإسلامية سوكاندي*. Skripsi Sarjana Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Mahmuda, S. (2018). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal IAIN Metro (Institut Agama Islam Negeri). 20(1). 29-38.
- Mardianto, dkk. (2021). *Panduan Penulisan Skripsi*. Medan: CV Merdeka Kreasi Group Penerbit Nasional.
- Muhtar, N. A. Dkk. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran IPA berbasis Information Communication and Technology (ICT)*. Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar. 7(4). 20-31.
- Nasrah dan Muafiah, A. (2020). *Analisis Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Daring Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19*. Jurnal Riset Pendidikan Dasar. 3 (2). 207-2113.

- Nasution, S. (2016). *تطوير نموذج التدريس النحوي في ضوء نظرية التعلم البنائية* بالتطبيق على طلبة قسم اللغة العربية وأدبها كلية العلوم الإنسانية جامعة مولانا مالك إندونيسيا. Disertasi Doktor Pada Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Nasution, S. (2018). *Kamus Penulisan Karya Tulis Ilmiah (Makalah, Skripsi, Tesis dan Disertasi) Indonesia- Arab dan Arab-Indonesia*. Medan: Perdana Publishing.
- Ningsih, N. S. F. (2015). *Efektivitas Media Permainan Word Square Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Perancis Pada Keterampilan Membaca Siswa Kelas XII IPS SMA N1 Depok*. Skripsi Sarjana Pada Universitas Negeri Yogyakarta.
- Nurjannah. (2014). *Peningkatan Kemampuan Penguasaan Kosakata Melalui Kartu Huruf Bergambar Siswa Kelas II SDN 5 Soni*. Jurnal Kreatif Tadulako Online. 4(8). 290-313.
- Rahman, A. (2020). *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Santri Melalui Kartu Bergambar Di Pondok Pesantren Darul Arqom Muhammadiyah Balassuka Gowa Sulawesi Selatan*. Skripsi Sarjana Pada Universitas Muhammadiyah Makasar.
- Rayanto, H. Y. dan Sugianti. (2020). *Penelitian Pengembangan Model ADDIE Dan R2D2 Teori Dan Praktek*. Pasuruan: Lembaga Akademik & Research Institute.
- Sekarini, W. (2018). *Penggunaan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab Siswa Madrasah Ibtidaiyah Terpadu Muhammadiyah 01 Sukarame*. Skripsi Sarjana Universitas Islam Negeri Raden

Intan Lampung.

Setyosari, P. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana.

Sukiman. (2012). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Pedagogia.

Sukmawati, F. Dkk. (2021). *Media Pembelajaran*. Klaten: CV Tahta Media Group.

Sugiono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Syahadati. dkk. (2019). *Pengembangan Media Word Square Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris*. *Jurnal Pendidikan Bahasa*. 8(1). 10-18.

Syahrum dan Salim. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Cita Pustaka Media.

Syuryani, K. (2018). *Pengaruh Model Word Square Terhadap Aktivitas Dah Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V Mata Pelajaran Bahasa Inggris Di MIN 8 Bandar Lampung*. Skripsi Sarjana Pada Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

Winarni, E. D. (2017). *Teori Dan Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R&D*. Jakarta: Bumi Aksara.

Yuliyanti. dkk. (2013). "Penggunaan Model Word Square Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas VII SD". 1-7.

الملاحق

الملاحق ١. ١ الاستبيانات خبيرالمواد

Aspek Kelayakan Keagrafikan

Indikator Penilaian	Pernyataan	Alternatif Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
Kelayakan Isi	1) Ketepatan judul unit dengan uraian dalam tiap unit sesuai.	✓				
	2) Kebenaran subnansi materi	✓				
	3) Kesesuaian isi materi dengan KD, KI, dan Tujuan pembelajaran		✓			
Kebahasaan	1) Kejelasan informasi	✓				
	2) Kesesuaian dengan kaidah bahasa Arab	✓				
	3) Penggunaan bahasa yang mudah difahami	✓				
	4) Penggunaan bahasa secara efisien dan efektif	✓				
Fungsi/Kegunaan	1) Memudahkan peserta didik dalam memahami materi	✓				
	2) Melatih keterampilan peserta didik dalam menghafal	✓				
	3) Meningkatkan kemampuan hafalan kosakata peserta didik	✓				

A. Masukan

- * Isinya ditulis
- Nomor halaman & daftar isi

Bapak/Ibu kami mohon memberikan *Check list* untuk memberikan kesimpulan terhadap Buku Permainan *Word Square* untuk kelas VII Madrasah Tsanawiyah Umar Bin Khattab Batang Kuis ini.

Buku Permainan <i>Word Square</i> belum dapat digunakan	
Buku Permainan <i>Word Square</i> dapat digunakan dengan revisi	
Buku Permainan <i>Word Square</i> dapat digunakan tanpa revisi	✓

Medan, 5 September 2022

Validator Ahli Materi


Dr. Akmal Walad Ahkas, MA

NIP. 19801212 200912 1 001

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

الملاحق ٢.١ الاستبيانات خبير الوسائل

NO	ASPEK	KRITERIA	SKALA				
			SB	B	C	K	SK
1	Desain Kulit Model (Cover)	1. Penampilan unsur tata letak pada kulit muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten, serta memberikan warna yang elegan.		✓			
		2. Ukuran huruf judul Modul lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran Modul dan nama pengarang			✓		
		3. Penggunaan kombinasi huruf			✓		
		4. Ilustrasi kulit modul menggambarkan isi/ materi ajar dan mengungkapkan karakter objek			✓		
2	Desain Isi Buku	1. Konsisten penempatan unsur tata letak pada tulisan	✓				
		2. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis/macaman huruf			✓		
		3. Topografi isi modul memudahkan pemahaman untuk siswa		✓			
		4. Kemerarikan penampilan Modul		✓			

A. Masukan

Bapak kami mohon memberikan *Check list* untuk memberikan kesimpulan terhadap Buku Permainan *Word Square* untuk kelas VII Madrasah Tsanawiyah Umar Bin Khattab Batang Kuis ini.

Buku Permainan <i>Word Square</i> belum dapat digunakan	
Buku Permainan <i>Word Square</i> dapat digunakan dengan revisi	
Buku Permainan <i>Word Square</i> dapat digunakan tanpa revisi	✓

Medan, 5 September 2022

Validator Ahli Media



Drs. H. Lahmuddin Lubis, MA

NIP. 19580610 199203 1 001

الملاحق ٣.١ الاستبيانات استجابة الطلاب

IDENTITAS
 Nama Siswa : Nadia Armiandini

Indikator Penilaian	Pernyataan	Alternatif Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
Ketertarikan	1) Tampilan buku kosakata ini menarik	✓				
	2) Judul yang digunakan menarik	✓				
	3) Dengan buku ini dapat membuat belajar kosakata tidak membosankan.	✓				
	4) buku kosakata ini mendukung saya untuk menguasai pelajaran kosakata	✓				
	5) Adanya buku nahwu ini bisa membuat saya memahami dengan sendiri	✓				
	6) buku kosakata ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar kosakata.	✓				
Materi	1) Sub-sub judul materi yang digunakan saling berkaitan		✓			
	2) Materi yang disajikan dalam buku ini mudah saya pahami	✓				
	3) Dalam buku kosakata ini beberapa bagian untuk saya menemukan konsep sendiri		✓			
	4) Penyajian materi dalam buku kosakata ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman yang lain.	✓				
	5) Buku kosakata ini memuat contoh-contoh yang mudah dipahami	✓				
Bahasa	1) Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam buku kosakata ini jelas dan mudah dipahami.	✓				
	2) Bahasa yang digunakan dalam buku kosakata ini sederhana dan mudah Dimengerti	✓				
	3) Penjelasannya mudah dipahami	✓				

.....Terima kasih.....

الملاحق ١. ٤ السؤال حنبار القبلي

إحتر أصح الأجوبة!

١. في الحجرة

أ. مائدة

ب. سرّوال

ج. معرفة

د. تلفزيون

٢. في غرفة الجلوس

أ. ماء

ب. صابون

ج. منضدة

د. سور

٣. في المطبخ

أ. بركة

ب. زر

ج. وسادة

د. رهينة

٤. في غرفة المذاكرة

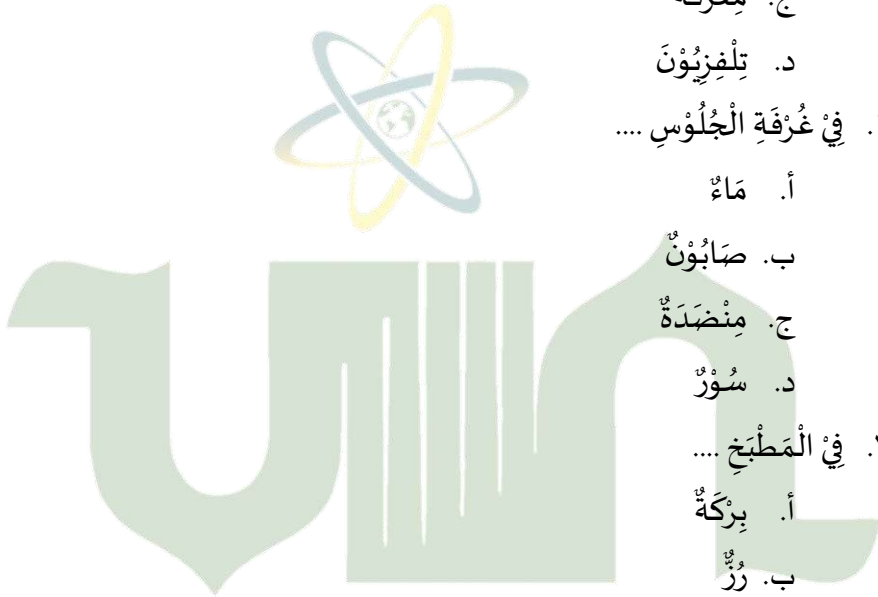
أ. مكتب

ب. شجرة

ج. سرير

د. وسادة

٥. في غرفة الأكل



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

أ. مِرْسَمَةٌ

ب. مَائِدَةٌ

ج. مَلْبَسٌ

د. بَرَكَةٌ

٦. فِي السَّاحَةِ ...

أ. مِصْبَاحٌ

ب. شَجَرَةٌ

ج. مِقْلَمَةٌ

د. مَكْتَبٌ

٧. فِي الْحَمَّامِ ...

أ. مَائِدَةٌ

ب. مِقْلَمَةٌ

ج. شُرْفَةٌ

د. مِرْحَاضٌ

٨. فِي مُصَلَّى الْبَيْتِ ...

أ. قَهْوَةٌ

ب. زَهْرِيَّةٌ

ج. تَلْفِزِيُونٌ

د. الْقُرْآنُ



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Petunjuk Penggunaan

1. Permainan Word Square ini dibuat sebagai media pembelajaran bahasa Arab khusus untuk pelajaran kosakata bahasa Arab kelas VII MTs Umar Bin Khattab Batang Kuis.
2. Permainan Word Square dapat dikerjakan secara individu maupun berkelompok.
3. Permainan Word Square ini dicari secara mendatar atau menurun.
4. Sebaiknya mencari kata yang paling mudah atau pendek terlebih dahulu sehingga memudahkan dalam mencari seluruh jawaban dari perintah soal.
5. Telitilah dalam menyelesaikan setiap huruf dari kata yang telah ditentukan.
6. Jika jawaban pada tebel sudah terisi semua maka dapat pindah ke lembar word square berikutnya.

Terjemahkanlah kosakata dibawah ini ke dalam bahasa Arab dengan mencari jawaban di dalam tabel!

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1. Dapur : | 6. Lemari : |
| 2. Kamar : | 7. Kasur : |
| 3. Kamar Mandi : | 8. Tempat Tidur : |
| 4. Ruang Tanu : | 9. Kualii : |
| 5. Ruang Belajar : | 10. Panci : |

ب	ة	ث	ك	ن	م	و	ل	ج	ن	ا	ة	ف	ر	ع	ب	ع
ح	ح	ز	م	ف	م	م	و	ث	ظ	و	م	ل	ك	ا	ل	ك
م	ي	ة	ر	ج	ح	ف	ل	ك	ل	و	و	ه	ه	ع	ع	ع
ا	ط	د	ج	م	ن	ف	ف	و	ة	م	ر	ي	ر	ع	ع	ك
م	ه	ن	ة	ن	ج	ح	ر	ع	م	ي	ا	د	م	ل	ا	م
ف	ب	ط	ن	ر	د	ا	ا	ة	ة	ن	ا	ر	ح	م	ك	ط
ة	م	ج	ط	و	ث	ع	د	ن	ن	ا	ق	ث	ن	ا	ز	ب
ه	ك	ك	ي	ي	ن	ك	ح	ن	ع	ف	ا	ن	و	ن	ع	ع
ن	ه	ر	ك	ا	م	ن	ا	ة	ف	ر	ع	ه	ع	ق	م	م
ي	ط	ز	د	ج	ة	ب	ل	ض	ص	م	ض	ف	ا	ح	ف	و
ب	ر	ه	ل	ا	ن	ل	ج	ر	م	د	ج	ح	ع	ة	ة	ط

الملاحق ٦.١ الإجابة الاختبار البعدي

Terjemahkanlah kosakata dibawah ini ke dalam bahasa Arab dengan mencari jawaban di dalam tabel!

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1. Dapur : | 6. Garasi : |
| 2. Kamar : | 7. Teras : |
| 3. Kamar Mandi : | 8. Tempat Tidur : |
| 4. Ruang Tamu : | 9. Kasur : |
| 5. Ruang Belajar : | 10. Lemari : |

ع	ب	غ	ز	ف	ة	ا	ل	ج	ل	و	م	ن	ك	ت	ه	ب
ك	ل	ا	ك	ل	م	و	ظ	ت	و	م	م	ف	م	ز	خ	ح
ع	ع	ه	ه	و	و	و	ل	ك	ل	ف	ح	ج	ر	ة	ي	م
ك	ع	س	ر	ي	ز	م	ة	و	ف	ف	ن	م	ج	د	ظ	ا
م	ا	ل	م	د	ا	س	ص	ع	ر	ح	ج	ت	ة	ن	ه	م
ط	ك	م	خ	ز	ا	ن	ة	ة	ا	د	ا	ر	ت	ط	ب	و
ب	ز	أ	ت	س	ق	ن	ن	د	س	خ	س	و	ظ	ج	م	ه
ح	ن	ك	ت	ا	ف	ع	ن	ح	ك	ن	ي	ي	ك	ك	ك	ه
م	ق	ر	ه	ع	ر	ف	ة	ا	ن	م	د	ا	ك	ر	ة	ت
و	ح	ا	ف	ض	ص	ص	ص	ل	ب	ة	ك	ج	ح	د	ط	ي
ط	ة	ج	ح	ح	ج	د	م	ا	م	ح	ة	ن	ا	ل	ر	ب

الملاحق ١ . ٧ اسماء التلاميذ الإختبار القبلي

الاسم	الرقم
Ahmad Irfansyah	1.
Andre Rizky Pratama	2.
Elza Elya Kama Kaloko	3.
Fadira Anggraini	4.
Fajar Kirana	5.
Nadia Armiandini	6.
Nur Azizah	7.
Putri Andayani	8.
Ridho Dwi Aritonang R.	9.
Zesika	10.

الملاحق ١. ٨ أسماء التلاميذ الإختبار البعدي

الاسم	الرقم
Ahmad Irfansyah	.١
Andre Rizky Pratama	.٢
Dinda Ika Safitri	.٣
Elza Elya Kama Kaloko	.٤
Fadira Anggraini	.٥
Fajar Kirana	.٦
Kanaya Nuari	.٧
Kayla Nafisa	.٨
Kirana Mentari Nst	.٩
Nadia Armiandini	.١٠
Nur Azizah	.١١
Putra Rizky Prama	.١٢
Putri Andayani	.١٣
Raisa Lutfi	.١٤
Ridho Dwi Aritonang R	.١٥
Syahri April Pradita	.١٦
Syaila Rahma	.١٧
Tania Yolanda	.١٨
Wilson Angjaya	.١٩
Zesika	.٢٠

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MTs Umar Bin Khattab
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi Pokok/Tema : Al Bait
Kelas/semester : VII/ 1
Alokasi Waktu : 6 x 40 (4 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
1.3. Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman	<p>1.3.1 Menyadari bahwa sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman</p> <p>1.3.2 Meyakini bahwa sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman</p>

<p>2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislam</p>	<p>2.3.1 Menyadari sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislam</p> <p>2.3.2 Mensyukuri sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislam</p>
<p>3.3. Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :</p> <p style="text-align: center;">البيت</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis</p>	<p>3.3.1 Menentukan bunyi gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: البيت baik secara lisan maupun tertulis.</p> <p>3.3.2 Menerjemahkan kosakata yang berkaitan dengan topik: البيت baik secara lisan maupun tertulis.</p> <p>3.3.3 Menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi kata sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: البيت</p>

	baik secara lisan maupun tertulis.
<p>4.3. Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik البيت dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.3.1 Menyampaikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik: البيت dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.3.2 Melakukan percakapan sederhana tentang topik: البيت dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan I

1. Melalui penanaman keimanan dan pemberian contoh peserta didik dapat menyadari bahwa sikap jujur yang kita miliki adalah anugerah Allah swt dalam kehidupan sehari-hari.
2. Melalui motivasi peserta didik dapat berperilaku percaya diri dalam kehidupan sehari-hari.
3. Melalui istima' peserta didik mampu menentukan bunyi dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: البيت baik secara lisan maupun tertulis.
4. Melalui tarkib peserta didik mampu menerjemahkan kosakata yang berkaitan dengan topik: البيت baik secara lisan maupun tertulis.
5. Melalui istimak peserta didik dapat menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi kata dengan benar.

Pertemuan II

1. Melalui penanaman keimanan dan pemberian contoh peserta didik dapat menyadari bahwa sikap jujur yang kita miliki adalah anugerah Allah swt dalam kehidupan sehari-hari
2. Melalui motivasi peserta didik dapat berperilaku percaya diri dalam kehidupan sehari-hari
3. Melalui istimak peserta didik dapat melafalkan bunyi frase terkait al bait dengan benar
4. Dengan melakukan percakapan siswa dapat mengungkapkan materi tentang al bait dengan tepat
5. Diberikan suatu topik terkait alwan siswa dapat menyampaikan informasi terkait dg topik tersebut dengan menggunakan struktur

(فعل مضارع) الخبر + (نحن / المفرد) مبتدأ مؤخر؛ النعت المفرد؛ المبتدأ

D. Materi Pembelajaran

1. Ruang

(diberi gambar) Ruang Tamu	(diberi gambar) Ruang Belajar	(diberi gambar) Ruang Tidur	(diberi gambar) Ruang Makan	(diberi gambar) Ruang Kerja
غُرْفَةُ الْجُلُوسِ	غُرْفَةُ الْمُدَاكِرَةِ	غُرْفَةُ النَّوْمِ	غُرْفَةُ الْأَكْلِ	غُرْفَةُ الْمَكْتَبِ

(diberi gambar) Ruang Keluarga	(diberi gambar) Kebun	(diberi gambar) Dapur	(diberi gambar) Mushalla Rumah	(diberi gambar) Kamar Mandi
غُرْفَةُ الْأُسْرَةِ	الْحَدِيقَةُ	الْمَطْبَخُ	مُصَلَّى الْبَيْتِ	الْحَمَّامُ

2. Isi Ruang

Arti	Kata	Arti	Kata	Arti	Kata	Arti	Kata
Nasi	رِزٌّ	Meja tamu	مِنْضَدَة	Pensil	مِرْسَم	Almari	خِزَانَة
The	شَاي	Bunga	زَهْرَة	Buku	كِتَابٌ	Celana	سِرْوَا ل
Garpu	مِلْعَقَة	Vas	زَهْرِيَّة	Tempat pena	مِقْلَمَة	Baju	مَلْبَس
Piring	صَحْن	TV	تَلْفِزْيُون	Pena	قَلَم	Ranjang	سَرِير
Kolam	بِرْكَة	Balkon	شُرْفَة	Telpon	تِلْفُون	Bantal	وِسَادَة
Toilet	مِرْحَاض	Pagar	سُور	Fax	فَاكْس	Kalender	تَقْوِيم
Gayung	مِغْرَقَة	Pohon	شَجَرَة	Meja	مَكْتَب	Gambar	صُورَة
Sabun	صَابُون	Kopi	قَهْوَة	Kursi	كُرْسِي	Jam	سَاعَة
Air	مَاء	Meja makan	مَائِدَة	Rak	رَفّ	Lampu	مِصْبَح

3. Khabar Muqoddam & Mubtada' Mu'akhkhor

- Perhatikan contoh kalimat A di bawah ini !
- Cermatilah, mana yang disebut dengan **Mubtada'** dan mana yang disebut dengan **Kho-bar** !
- Bandingkan dengan contoh kalimat B

Contoh A

No	Arti	Khabar	Mubtada'
1	<u>Kebun itu</u> di belakang rumah	وَرَاءَ الْبَيْتِ	الْحَدِيقَةُ
2	<u>Bantal itu</u> di atas ranjang	عَلَى السَّرِيرِ	الْوِسَادَةُ
3	<u>Mobil itu</u> di depan sepeda	أَمَامَ الدَّرَاجَةِ	السَّيَّارَةُ

Keterangan :

1. Contoh A adalah contoh dengan struktur yang normal, dimana **Mubtada'** (subyek) menjadi kata yang pertama di sebuah kalimat. Sedangkan **Khobar** (predikat dengan bentuk kata keterangan tempat) menjadi kata yang jatuh setelah Mubtada'
2. Kata yang bergaris bawah adalah Mubtada'
3. Kata yang tercetak tebal adalah Khobar
4. Contoh di atas menekankan aspek Mubtada'nya.

Contoh B

No	Arti	Mubtada' Muakhhor	Khabar Muqoddam
1	Di belakang rumah (ada/terdapat) <u>kebun</u>	حَدِيقَةٌ	وَرَاءَ الْبَيْتِ
2	Di atas ranjang (ada/terdapat) <u>bantal</u>	وِسَادَةٌ	عَلَى السَّرِيرِ

3	Di depan sepeda (ada/terdapat) <u>mobil</u>	سَيَّارَةٌ	أَمَامَ الدَّرَاجَةِ
---	---	------------	----------------------

Keterangan :

1. Kata yang tercetak tebal adalah Khobar Muqoddam
2. Kata yang bergaris bawah adalah Mubtada' Muakhhkor
3. Contoh di atas menekankan aspek Khobarnya.
4. Contoh B di atas merupakan kebalikan dari contoh A, dimana di contoh A, Mubtada' diletakkan di awal kalimat, sedangkan k=Khabar jatuh setelahnya. Sedangkan pada contoh B, kedudukan katanya dibalik. Khabarnya didahulukan (Khobar Muqoddam) dan Mubtada'nya diakhirkan (Mubtada' Muakhhkor).
5. Susunan ini hanya berlaku untuk khobar yang terbentuk dari kata keterangan tempat seperti : أمام , وراء , جانب , تَحْتِ , على dsb
6. Susunan seperti ini dapat mempengaruhi arti (lihat contoh B kemudian bandingkan dengan contoh A)
7. Kata "ada/terdapat" pada contoh di atas, dimunculkan untuk memudahkan penerjemahan ke Bahasa Indonesia
8. Setiap Mubtada' harus diberi "al", jika bukan nama seseorang, kota dan lain sebagainya. Akan tetapi jika dibalik (sehingga menjadi Mubtada' Muakhhkor), maka tidak diberi "al".

4. Kata Tanya "مَاذَا", "مَنْ", dan "لِمَنْ".

Jawaban	Pertanyaan	Kata Tanya
فِي الْحَمَّامِ صَابُونٌ	مَاذَا فِي الْحَمَّامِ ؟	مَاذَا
Di kamar mandi ada sabun	Apa yang ada di kamar mandi?	(apa/ apa saja)

أَمَامَ الْبَيْتِ حَدِيقَةٌ	مَاذَا أَمَامَ الْبَيْتِ ؟	
Di depan rumah ada kebun	Apa yang ada di depan rumah?	
أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ مَدْرَسٌ	مَنْ أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ ؟	مَنْ (siapa)
Di depan madrasah ada guru	Siapa yang ada di depan madrasah?	
فِي الْمَكْتَبَةِ مُوظَّفٌ	مَنْ فِي الْمَكْتَبَةِ ؟	
Di dalam perpustakaan ada pegawai	Siapa yang ada di dalam perpustakaan?	
ذَلِكَ الْبَيْتُ لِعُثْمَانَ	لِمَنْ ذَلِكَ الْبَيْتِ ؟	لِمَنْ (milik siapa)
Rumah itu milik Usman	Milik siapa rumah itu?	
هَذِهِ الْغُرْفَةُ لِصَادِقٍ	لِمَنْ هَذِهِ الْغُرْفَةُ ؟	
Kamar ini milik Sodik	Milik siapa kamar ini ?	

E. Model Pembelajaran : Discovery Learning

Pendekatan : Saintifik

Metode : Drill, demonstrasi

F. Media dan Bahan

1. Media : Flash Card, benda sekitar yg menunjukkan rumah
2. Bahan : Kertas warna, gunting, lem

G. Sumber Belajar

1. Buku H.D. Hidayat, Pembelajaran Bahasa Arab, 2014, Jakarta, Toha Putra
2. Buku Siswa, Kemenag RI, 2014, Bahasa Arab
3. LKS

H. Kegiatan Pembelajaran

a. Pendahuluan (10 menit)

- Mengucapkan salam dilanjutkan dengan berdoa sebelum memulai aktifitas/pembelajaran
- Menanyakan kabar peserta didik, dilanjutkan mengabsensi/presensi
- Mengkondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan melalui senam otak dilanjutkan dengan pekik “Indonesia Jaya 3X, madrasah hebat bermartabat, prestasi oke! Yes! atau lagu daerah (integrasi PPK pendidikan penanaman karakter Nasionalis)
- Mendiskusikan materi/kompetensi yang telah dipelajari sebelumnya, dengan mengaitkan materi yang akan dipelajari (appersepsi)
- Menjelaskan kompetensi yang akan dicapai, serta tujuan dan manfaat mempelajari materi/tema dalam kehidupan sehari-hari
- Menjelaskan garis besar pembelajaran/cakupan materi serta langkah kegiatan yang akan dilaksanakan
- Menjelaskan lingkup dan tehnik penilaian yang akan digunakan

b. Kegiatan Inti (100 menit)

- **Mengamati**

- Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang al alwaan
- Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- Siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan

- **Menanya**

- Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang al alwaan, baik secara individu kelompok
- Siswa menanyakan materi tentang al alwaan, yang belum dipahami

- **Mengumpulkan informasi/ mencoba (eksplorasi/eksperimen)**

- Siswa melafalkan kata frase materi tentang al alwaan
- Siswa menunjukkan gambar/peragaan sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.
- Siswa melafalkan kalimat dengan bahasa Arab sesuai gambar yang disajikan

- **Menalar/mengasosiasi**

- Siswa menjawab pertanyaan tentang warna dengan bahasa Arab yang tepat
- Siswa menunjukkan gambar sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.

- Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan
- **Mengkomunikasikan**
 - Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab sesuai dengan gambar
 - Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab tentang gambar beserta artinya.
 - Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan
 - Secara berkelompok saling memberikan pertanyaan secara bergantian

c. Penutup (10 menit)

- Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran
- Guru mengadakan refleksi dan umpan balik hasil pembelajaran
- Guru mengadakan tes hasil pembelajaran
- Guru mengadakan remidi bagi peserta didik yang belum tuntas, serta memberikan pengayaan bagi peserta didik yang tuntas lebih awal
- Guru memberikan tugas mandiri, baik individu maupun kelompok
- Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
- Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan keimanan (KI-1) dan akhlakul karimah (KI-2)
- Guru mengajak berdoa akhir majlis, dilanjutkan salam

I. Penilaian, pembelajaran remidi, dan pengayaan

1. Tehnik Penilaian Sikap

a. Observasi

Instrumen Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Sikap yang dinilai : Spritual

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Bersyukur apabila mampu berlaku jujur sebagai nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa;				
2	Berdo'a agar dikaruniai sifat jujur				
3	Memprakarsai budaya jujur				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
Skor Perolehan					

1) Pedoman Pengisian:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

2) Pedoman Penskoran :

Skor Tertinggi : $4 \times 5 = 20$

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

b. Penilaian Kompetensi Sikap Sosial

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Sikap Sosial yang diamati : Perilaku Jujur

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Tidak mencontek saat mengerjakan ujian/ulangan/tugas				
2.	Menyerahkan kepada yang berwenang barang yang ditemukan				
3.	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya				
4.	Melaporkan data atau informasi apa adanya				
5.	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki				
Jumlah skor perolehan					

1. Pedoman Pengisian:

Tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap jujur yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

2. Pedoman Penskoran:

Skor Tertinggi : $4 \times 5 = 20$

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

2. Tes lisan/tulis

- a. Sebutkan 20 mufrodat yang telah diperdengarkan!
- b. Tulislah mufrodat sesuai dengan gambar berikut ?
- c. Jawablah pertanyaan sesuai dengan ungkapan yang telah di perdengarkan!

3. Remedial dan Pengayaan

a) Remidi

بَيْتُ عَيْي

- اسْمِي رِشَاد . عِنْدِي عَمَّ ، اسْمُهُ السَّيِّدُ تَوْفِيْق . وَهُوَ اَخُو اَبِي الْكَبِيْر . لِلسَّيِّدِ تَوْفِيْق بَيْتُ كَبِيْرٌ وَجَمِيْلٌ . وَهُوَ فِي شَارِعِ كَالِيْمَايَا رَقْم ٧٨ سَامَارِيْنْدَا . وَفِي الْبَيْتِ طَابِقٌ سُفْلِيٌّ وَطَابِقٌ عَلْوِيٌّ . اَمَامَ بَيْتِهِ شَجَرَةٌ كَبِيْرَةٌ . وَهِيَ شَجَرَةٌ مَنْجَا . وَوَرَاءَ بَيْتِهِ حَدِيْقَةٌ وَّاسِعَةٌ .
- فِي الطَّابِقِ الْعُلْوِيِّ شُرْفَةٌ وَغُرْفُ النَّوْمِ . وَهَذِهِ الْغُرْفُ لِاسْمَاعِيْلَ وَيُوْسُفَ وَاِبْرَاهِيْمَ . وَتِلْكَ غُرْفَةُ النَّوْمِ . هِيَ لِاسْمَاعِيْلَ ، اِبْنُ عَيْي الْكَبِيْرِ . هِيَ غُرْفَةٌ نَظِيْفَةٌ وَمُنَظَّمَةٌ . فِيهَا خِرَازِنَةٌ وَسِرْوَالٌ وَمَلْبَسٌ وَسَرِيْرٌ وَوِسَادَةٌ . فِي الطَّابِقِ السُّفْلِيِّ غُرْفَةٌ كَثِيْرَةٌ اَيْضًا . مِنْهَا غُرْفَةُ الْجُلُوْسِ وَغُرْفَةُ الْمَكْتَبِ وَغُرْفَةُ الْمَدَاكِرَةِ وَغُرْفَةُ الْاَسْرَةِ وَغُرْفَةُ الْاَكْلِ وَالْمَطْبَخُ وَالْمُصَلَّى وَالْحَمَّامُ .
- فِي غُرْفَةِ الْجُلُوْسِ مِنْضَدَةٌ وَّاحِدَةٌ وَخَمْسَةٌ كِرَاسِيْ مُنَظَّمَةٌ . وَعَلَى الْمِنْضَدَةِ زَهْرِيَّةٌ . وَعَلَى الزَّهْرِيَّةِ اَزْهَارٌ جَمِيْلَةٌ مِثْلُ زَهْرَةِ الْوَرْدَةِ وَيَسْمِيْنَ . وَفَوْقَ الْمِنْضَدَةِ مِصْبَاحٌ
- وَهَذِهِ غُرْفَةُ الْمَدَاكِرَةِ . هِيَ وَرَاءَ غُرْفَةِ الْجُلُوْسِ . هِيَ لِيُوْسُفَ ، اِبْنِ عَمِّ الصَّغِيْرِ . فِيهَا مِرْسَمٌ وَكِتَابٌ وَمِقْلَمَةٌ وَقَلَمٌ وَمَكْتَبٌ وَرَفٌّ . وَهَذِهِ غُرْفَةُ الْاَكْلِ . وَهِيَ جَانِبُ الْمَطْبَخِ . فِيهَا مَائِدَةٌ كَبِيْرَةٌ . وَعَلَى الْمَائِدَةِ رَزٌّ وَمِلْعَقَةٌ وَصَحْنٌ وَشَايٌ وَقَهْوَةٌ .

- وَهَذِهِ غُرْفَةُ الْمَكْتَبِ . هِيَ لِعَمِّي . هِيَ تَاجِرٌ نَاجِحٌ مَعْرُوفٌ فِي الْمَدِينَةِ . فِي غُرْفَةِ الْمَكْتَبِ تَلْفُونُ وَفَاكْسُ وَتَقْوِيمُ وَصُورَةٌ وَسَاعَةٌ . التِّلْفُونُ وَالْفَاكْسُ عَلَى مَكْتَبِهِ . وَالتَّقْوِيمُ وَالصُّورَةُ وَالسَّاعَةُ عَلَى الْحَائِطِ .
- وَغُرْفَةُ الْأُسْرَةِ بَيْنَ غُرْفَةِ الْجُلُوسِ وَغُرْفَةِ الْمَكْتَبِ . فِيهَا تِلْفِزِيُونٌ كَبِيرٌ . وَجَانِبَ غُرْفَةِ الْأُسْرَةِ حَمَّامٌ وَمُصَلَّى . فِي الْحَمَّامِ بَرَكَةٌ وَمِرْحَاضٌ وَمَاءٌ وَمِغْرَفَةٌ وَصَابُونٌ .

Medan, 13 Juli 2022

Mengetahui,

Kepala MTs Umar Bin Khattab

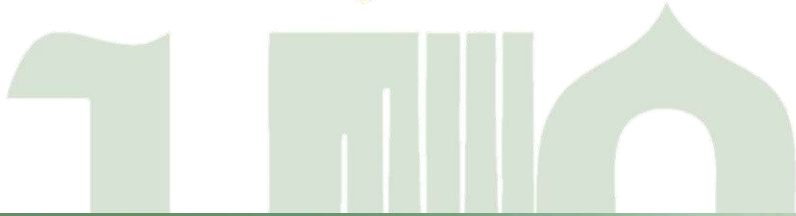
Guru Bidang Studi

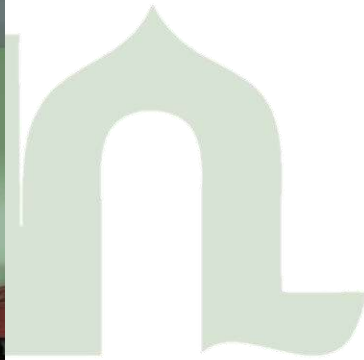
Abdul Ghafur Sina, SH
NIP.

Muhammad Fadli Syahputra, S.Pd
NIP

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

الملاحق ١. ١٠ الاختبار القبلي





M NEGERI
RA MEDAN

9/3/2022

<https://siselma.uinsu.ac.id/pengajuan/cetakakad/NJM1Mjk>



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. William Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-1746/ITK/TTK.V.3/PP.00.9/02/2022
Lampiran : -
Hal : Izin Riset

14 Februari 2022

Yth. Bapak/Ibu Kepala MTs Umar Bin Khattab

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Eka Sari Amanda Pasaribu
NIM : 0302182045
Tempat/Tanggal Lahir : Medan, 16 Juni 1998
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IX (Sembilan)
Alamat : Desa Baru Dusun IV Kelurahan Desa Baru Kecamatan Batang Kuis

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di MTs Umar Bin Khattab, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Word Square Kelas 7 di MTs Umar Bin Khattab

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 14 Februari 2022
a.n. DEKAN
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab



Digitaly Signed
Dr. Akmal Walad Ahkas, M.A
NIP. 198012122009121001

Tembusan:
- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

style: Silahkan scan QRCode diatas dan klik link yang muncul, untuk mengetahui keaslian

<https://siselma.uinsu.ac.id/pengajuan/cetakakad/NJM1Mjk>



**MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA
YAYASAN UMAR BIN KHATTAB
BATANG KUIS**

TERAKREDITASI "B" NOMOR : 893/BANSM/PROVSU/II/XII/2018

Alamat : Jl. Utomo No. 88 Desa Bakaran Batu Kec. Batang Kuis Kode Pos : 20372

SURAT KETERANGAN

No. 035b/S.Ket/Mts.UBK/BK/II/2022

Yang bertandatangan di bawah ini :
Nama : Abdul Ghafur Sina, SH
Jabatan : Kepala Madrasah
Tempat Tugas : MTs. Umar Bin Khattab Batang Kuis

Menerangkan bahwa :
Nama : EKA SARI AMANDA PASARIBU
NPM : 0302182045
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Adalah benar Nama tersebut diatas telah kami setuju melakukan penelitian Riset sebagai syarat penyusunan skripsi dengan judul "*Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Word Square Kelas 7 Di Mts Umar Bin Khattab*" pada tanggal 18 Februari 2022, di MTs Umar Bin Khattab Batang Kuis.

Demikian Surat Keterangan ini kami berikan guna untuk melengkapi hasil Riset Skripsi.

Batang Kuis, 21 Februari 2022
Kepala Madrasah



Abdul Ghafur Sina, SH