

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### ٥,١ الخلاصة

وتستند الاستنتاجات التي ستقدم إلى صياغة المشكلة التي تم وصفها في

الفصل الأول. وفيما يلي الاستنتاجات التي تم التوصل إليها:

٥,١,١ تم تطوير البحث حول تطوير الوسائل تعلم المفردات العربية القائمة

على الكلمات المربعة في الصف الأول من المدرسة المتوسطة عمر بن

الخطاب باتانج كويس باستخدام نموذج تطوير *ADDIE* الذي تم

تنفيذه على ٥ مراحل ، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ

والتقييم.

٥,١,٢ واستنادا إلى نتائج الاختبار القبلي والبعدي التي تم الحصول عليها، تبين

أن قيمة الاختبار اللاحق أكبر، أي بمتوسط قيمة ٩٠ بنسبة مئوية قدرها

٩٠ في المائة ومتوسط قيمة الاختبار السابق ٦٢ في المائة بنسبة مئوية

قدرها ٦٢ في المائة. وهذا يعني أن استخدام الوسائل ألعاب مربعة

الكلمات يمكن أن يحسن نتائج التعلم أو إتقان حفظ المفردات العربية

لدى طلاب الصف الأول في المدرسة المتوسطة عمر بن الخطاب باتانج  
كويس.

## ٥,٢ المقترحات

وفيما يلي الاقتراحات التي قدمها الباحثون.

٥,٢,١ من الضروري استخدام الوسائل المتنوعة في تعلم اللغة العربية في  
الفصل الدراسي حتى لا يشعر الطلاب بالملل بعد الدروس في الفصل.

٥,٢,٢ يجب على المعلم استخدام الوسائل ألعاب مربعة الكلمات في أنشطة  
التعليم والتعلم في المدارس ، لأنها أثبتت فعاليتها في تحسين تعلم الطلاب  
، وخاصة تعلم المفردات العربية. يجب أن يكون المعلمون أكثر شجاعة  
لاختيار ومزج ومطابقة الوسائل التعليمية الصحيحة من خلال النظر في  
الظروف والمواقف والعوامل الأخرى المتعلقة بالطلاب والمدارس في  
تحسين تعلم الطلاب.

٥,٢,٣ يوصى بزيادة كثافة تعلم المفردات العربية في الفصل الدراسي، بحيث  
يزداد إتقان الطلاب للمفردات.