

## الباب الأول

### المقدمة

#### ١,١ خليفة البحث

التحدّث عن التعليم يعني التحدّث عن جودة المعلم في تمثيل مهنتهم في هذا المجال. ستؤثر الجهود التي يبذلها اختصاصيو التوعية على الطلاب الذين يتم تدريسهم. يجب على المرّبي أن يفهم كونه معلما بالمتطلبات التي وضعتها الحكومة. من بين كل ذلك، يجب على المرّبي أن يفهم معنى التعليم نفسه، حتى يتمكن من التصرف في المهنة التي يقوم بها مهنياً.

التعلم هو عملية الذي نقل المعرفة من المعلم إلى الطلاب و يغيّر من الجهيلة إلى المعرفة. في عملية التعلم، سيتم العثور أيضاً على معلم يرشد و يوجه ويساعد الطلاب على الحصول على خبرات تعليمية تتوافق مع قدراتهم والتي يمكن أن تكون مفيدة في حياتهم. يتم تطبيقه أيضاً في تعلم اللغات، سواء اللغات الأم أو اللغات الأجنبية.

من ناحية أخرى، تفسير من التعليم على أنه جهد واع للتحضير ولتحسين الحياة الطلابية المستقلة والمتناغمة، أي امتلاك الأدب والأخلاق الكريمة،

والمهن القائمة على العلم والتكنولوجيا أو الفنون المناسبة، ولديهم إبداع جدير

بالثناء

يبرد ويجلب السلام ذي القيمة الجيدة، بحيث تكون الحياة أفضل (Fuadi, dkk،

٢٠٢١:٦).

التعليم هو جهد واع ومخطط له لتقديم التوجيه أو المساعدة في تطوير

الإمكانات البدنية والروحية التي يقدمها البالغون أو المعلم للطلاب للوصول إلى

مرحلة النضج وتحقيق الهدف المتمثل في أن يكون الطلاب قادرين على القيام

بمهام حياتهم بشكل مستقل (Abdullah & Hidayat، ٢٠١٩:٤٢).

التعلم هو عملية يقوم بها المعلم في توجيه ومساعدة ومباشرة الطلاب

للحصول على تجربة تعليمية. وبعبارة أخرى التعلم هو وسيلة لإعداد تجربة الخبرة

للطلاب (Ananda، ٢٠١٩:٦). يمكن أيضا تفسير التعلم على أنه عملية التي تفاعل

الطلاب مع المعلم بموارد التعلم في بيئة التعلم. التعلم هو مساعدة يقدمها

المعلم بحيث يمكن أن تكون عملية لاكتساب العلم والمعرفة، وإتقان المهارات

والعادات، وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. وبعبارة أخرى، التعلم هو

عملية لمساعدة الطلاب على التعلم بشكل جيد (Djameluddin، ٢٠١٩:١٧).

تعلم اللغات الأجنبية وخاصة العربية على المسلمين لديهم نصائح لتعلمها. لأن القرآن والحديث والأعمال الأبوية للعلماء يتم تسليمها باللغة العربية. لفهم الإسلام بشكل جيد و صحيح، يجب على المسلمين تعلم اللغة العربية بشكل جيد و صحيح. في القرآن الكريم قال الله تعالى في سورة الزخرف الآية ٣:

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (Kementrian Agama RI، ٢٠١٨):

(٤٨٩)

من محتوى الآية، يتم تسليم القرآن باللغة العربية. وبعبارة أخرى، من أجل فهم معنى محتوى القرآن يجب أن يكون توفير جيد للمعرفة العربية. الغرض من تعلم اللغة العربية هو فهم محتويات القرآن بشكل صحيح وسوف تخلق تفاعلا أو عبادة لله بشكل صحيح. ويمكن فهم دور اللغة العربية هنا هو التفاعل أو التواصل الذي ينقل معاني كثيرة، سواء بين الله وعبده، أو بين الدين مع شعبه، ومن شأنه في نهاية المطاف أن يخلق لغة جيدة للتفاعل مع إخوانه من بني البشر.

يتم تعريف اللغة مع مجموعة متنوعة من التفاهات. يقول البعض أن اللغة هي كلمة منطوقة أو مكتوبة. يقول البعض إن اللغة هي أداة للتواصل البشري مع البشر الآخرين. ويقول آخرون إن اللغة هي تعبير عن الأفكار والمشاعر الإنسانية التي تعبر بانتظام واستخدامها جهاز صوتي. في حين أن اللغة العربية

تسمى اللغة تعني "كلمة" أو منطوقة. تعلم لغة يعني تعلم التحدث بلغة مكتسبة (Ilmiani & Ahmadi, ٢٠٢٠: ٢).

من بعض التفاهمات المذكورة، اللغة هي وسيلة للتواصل بين البشر في نقل الأفكار أو المشاعر التي يمكن القيام بها كتابيا أو مباشرة، أي عن طريق السبر أو التعبير عنها للمحاور. ويمكننا أن نشعر مع مرور الوقت، يمكن أيضا نقل اللغة بالصور أو الملصقات أو الرموز التعبيرية في آلة الاتصال. حتى يمكن فهمها، تواكب اللغة العصر وتستمر اللغة في الإثراء بمفردات جديدة لا تزال مسموعة.

سيكون مدرس اللغة طبعاً إتقان لغة جيدة هو المفتاح الرئيسي من أجل التفاعل مع الطلاب واجتماعيا. عرف أن المعلم هو مركز الاهتمام الأخلاقي في المجتمع الذي لا يمكن إنكار وجوده. لذلك، يجب أن يكون المعلم قادراً على نقل الاتجاه والغرض في تعلم اللغة التي يعلمها. حتى يكون الطلاب قادرين ومهرة في استخدام لغة جيدة.

لن يتم فصل اللغة الجيدة عن توقع المفردات الجيدة والصحيحة. المفردات هي حذر الكلمات التي يمتلكها الشخص في عملية اللغة، سواء شفها أو كتابيا. في عملية اللغة، هناك مفردات غالبا ما يستخدمها شخص في الأنشطة

اللغوية اليومية (المفردات النشطة) والمفردات التي نادرا ما يستخدمها شخص أو لا يستخدمها أبدا في التواصل (المفردات السلبية) (Nurjannah، ٢٠١٤: ٢٩١).

المدرسة المتوسطة عمر بن الخطاب باتنج كويس هي واحدة من المؤسسات التعليمية التي تدرس درسا للغة الأجنبية لطلابها في المدرسة ، وهما الإنجليزية والعربية. وأجريت درس اللغة العربية مرتين بمدة ثلاث ساعات من المواد، بينما كانت المادة الواحدة بنسبة ٣٠ دقيقة.

تعلم اللغة وخاصة اللغة العربية ، يجب أن يطلب من الطلاب أن يكون لديهم الكثير من المفردات. ومع ذلك ، أصبح هذا ضعفا في الفصل الأول المدرسة المتوسطة عمر بن الخطاب باتانج كويس ، حيث لم يكن لديهم وقت تعلم محدود. لذلك أن يكون لديك الكثير من المفردات غير ممكن. تأتي المشاكل الأخرى من ما يحفظونه في بعض الأحيان ينسى بسهولة لأن المنطقة التي لديهم لا تدعم ما هو مطلوب.

في حين أن الصعوبات التي يواجهها طلاب الصف الأول المدرسة المتوسطة عمر بن الخطاب باتنج كويس في حفظ المفردات هي نقص الاهتمام التعلم من الأساس خلفية الطلاب الذين لا يعرفون حروف الحجائية بشكل واضح وهناك أيضا صعوبة في التمييز بين قراءة حرف وخاصة الحروف التي لها شكل يكاد

مشابهة في الكتابة. كما أنها تمثل صعوبة على مدرس مادة اللغة العربية المدرسة المتوسطة عمر بن الخطاب باتنج كويس في التدريس.

من نتائج الملاحظات الأولية التي تم العثور عليها في عملية التعلم ، يستخدم المعلم فقط الوسائل القديمة التي غالبا ما استخدمها المعلم ، وهي السبورة البيضاء والمعلمة والكتب المدرسية. وهذه هي الوسائل قد تركت منذ فترة طويلة وأقل فعالية في استعماله إذا لم تتعاون مع الوسائل التعليمية الأخرى في التعلم. أن بعض الطلاب أيضا ليسوا حريصين على متابعة التعلم بسبب العملية الرتيبة.

لذلك ، يجب أن يكون المعلم مبدعا في التدريس. إذا كانت الاستراتيجيات والأساليب ونماذج التعلم المستخدمة تتوافق مع قدرة الطلاب فإن استخدام الوسائل التعليمية سيزيد من روح الطلاب في التعلم وحفظ المفردات المكتسبة. كما قال همالك (Hamalik) "إن استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم قادر على زيادة فضول واهتمام الطلاب ، وتوليد الدافع والتحفيز في عملية التعلم ، والقدرة على التأثير في نفسية الطلاب" (Muhtar, dkk، ٢٠٢٠: ٢٣).

يمكن الوسائل التعليمية استخدام الألعاب ، أحدها مربّعة الكلمات. يستخدم مربّعة الكلمات في المفردات التي قام المعلم بتدريسها للطلاب، لهذه

الوسيلة لتعزيز حفظ الطلاب واختبار بصيرتهم. تعرض وسائل "مرّعة الكلمات" المشكلة وإجابتها في جدول واحد، ولكن يتم تنكرها عن طريق إضافة مربع إضافي مع أي أحرف للتمويه أو الخداع (Djula، ٢٠١٦: ٦).

أن استخدام الوسائل المرّعة الكلمات يمكن أن يزيد من إتقان المفردات الإنجليزية للطلاب في الفصل السادس من مدرسة الإبتدائية الحكومية ١ فيرنج توتول. ويتضح ذلك من خلال تحسين مهارات الطلاب العملية ونتائج إتقان مفردات اللغة الإنجليزية من الدورة الأولى إلى الدورة الثالثة. ويتبع الزيادة أيضا نتائج الاستبيانات التي تزداد دائما في كل دورة (Yuliyanti, dkk، ٢٠١٩: ٦).

وبالمثل، في نتائج البحث أن الوسائل التعليمية مرّعة الكلمات مفيدة للغاية وتستحق الاستخدام في دروس اللغة الإنجليزية، خاصة في إثراء المفردات الإنجليزية للصف الأول المدرسة المتوسطة الفتوى كوبريا. من نتائج جدول التلخيص الذي يوضح التقييم العام لجودة الوسائل التعليمية في مرّعة الكلمات الإنجليزية التي تم تطويرها، تحصل الوسائل التعليمية مرّعة الكلمات الإنجليزية على متوسط درجة ٣,٧٥ مع معايير "ممتاز" (Syahadati, dkk، ٢٠١٩: ١٧).

وهكذا ترغب باحثة في استخدام مرّعة الكلمات في هذه البحث، وهي وسيلة جيد ويساعد الطلاب في دقة وتقوية الحفظ المملوك، فإن مرّعة الكلمات

أيضا سيعزز القدرة التنافسية والثقة لدى الطلاب. لذلك، سيناقش هذا البحث تطوير الوسيلة "مربّعة الكلمات" في تعلم المفردات العربية لدى طلاب الفصل الأوّل بالمدرسة المتوسطة عمر بن الخطاب بإتنيج كويس.

## ١,٢ تحديد المسألة

ومن خلفية المشاكل التي ذكرت أعلاها، يمكن تحديد المسألة على

النحو التالي:

١,٢,١ المدة المحدودة لوقت تعلم اللغة العربية لا تسمح للطلاب بإتقان جميع

المواد وخاصة المفردات العربية.

١,٢,٢ المناطق التي لا تدعم استخدام المفردات العربية تسهل على الطلاب

نسيان المفردات التي تم حفظها.

١,٢,٣ خلفية الطلاب الذين لا يعرفون الحروف الهجائية ويصعب تمييز

الحروف التي تكاد تشبه شكل الكتابة.

١,٢,٤ عدم استخدام الوسائل التعليمية أثناء عملية تعلم اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة عمر بن الخطاب بإتنيج كويس.



### ١,٣ تحديد المشكلة البحث

بالنظر إلى حجم المشاكل القائمة والقيود المختلفة ، تحد الباحثة من

المشكلات الموجودة في ما يلي:

١,٣,١ ينصب تركيز هذا البحث على تطوير وسيلة مربعة الكلمات في التعلم

المفردات العربية تستخدم كدعم لذكريات الطلاب عن المفردات

المحفوظة.

١,٣,٢ سيشير إعداد الكلمات في المنتج إلى المادة التعليمية تحت عنوان في

البيت والتي تستخدم في عملية التعلم كتاب دروس اللغة العربية الصف

الأول المدرسة المتوسطة عمر بن الخطاب باتنج كويس.

١,٣,٣ عملية تطوير الوسائل تأتي فقط إلى اختبارات جودة المنتج واستجابات

الطلاب للمنتجات الوسائلية القائمة على مربعة الكلمات .

## ١,٤ أسئلة البحث

استنادا إلى خلفية المشكلة التي تم عرضها من قبل، فإن صياغة

المشكلة المعروضة هي كما يلي:

١,٤,١ كيف تطوير الوسيلة "مربّعة الكلمات" في تعلّم المفردات اللغة العربية

لدى طلاب الفصل الأوّل بالمدرسة المتوسطة عمر بن الخطاب باتنج

كويس؟

١,٤,٢ ما مدى فعالية تطوير الوسيلة "مربّعة الكلمات" في تعلّم المفردات اللغة

العربية لترقية تحصيل طلاب الفصل الأوّل بالمدرسة المتوسطة عمر بن

الخطاب باتنج كويس؟

## ١,٥ أهداف البحث

١,٥,١ لتطوير الوسيلة "مربّعة الكلمات" في تعلّم المفردات اللغة العربية لدى

طلاب الفصل الأوّل بالمدرسة المتوسطة عمر بن الخطاب باتنج كويس

١,٥,٢ معرفة مدى فعالية تطوير الوسيلة "مربّعة الكلمات" في تعلّم المفردات

اللغة العربية لترقية تحصيل طلاب الفصل الأوّل بالمدرسة المتوسطة

عمر بن الخطاب باتنج كويس.

## ١,٦ الفوائد

## ١,٦,١ الفوائد النظرية

من المتوقع أن تكون نتائج هذه البحث قادرة على أن تكون وسيلة مثيرة للاهتمام لتعلم المفردات ويمكن نشرها بسهولة في التعليم والتعلم. ومن المتوقع أيضا أن يكون كثر المعرفة من تعلم المفردات مع مرتبة الكلمات حتى يتمكن من ترقية نتائج التعلم وتحسين مخرجات التعلم للطلاب في تحسين إتقان المفردات العربية.

## ١,٦,٢ الفوائد العملية

١,٦,٢,١ بالنسبة للمعلم ، يمكن أن يساعد في عملية التعليم والتعلم بحيث لا تكون المفردات المنقولة مملة.

١,٦,٢,٢ بالنسبة للطلاب ، كوسيلة يمكن أن تحسن حفظ مفردات الطلاب

## ١,٧ تحديد المصطلحات

المصطلحات المستخدمة في التطوير البحث لأداة التعلم هذه هي كما يلي:

١,٧,١ يعرف البحث والتطوير بأنه دراسة منهجية لتصميم وتطوير وتقييم

البرامج والعمليات ونتيجة التعليمي التي تلي معايير الاتساق والفعالية

داخليا ستيو ساري (Setyosari, ٢٠١٦: ٢٣٢).

١,٧,٢ الوسائل جمع من الوسيلة المراد هنا آلة، الوسائل التعليمية هي كل ما

يمكن أن ينقل ويوجه الرسائل من المصادر بطريقة مخططة وذلك لخلق

بيئة تعليمية مواتية حيث يمكن للمتلقى تنفيذ عملية التعلم بكفاءة

وفعالية.

١,٧,٣ مرّعة الكلمات هي لعب للعثور على الكلمات في جدول يحتوي على أحرف

عشوائية تستخدم لتقييم نتائج تعلم الطلاب على حفظ المفردات.

## ١,٨ مواصفات المنتج

١,٨,١ تم تصميم مربّعة الكلمات خصوصا على موضوع "في البيت" الذي تم

تصنيعه بشكل ملموس ومثير للاهتمام. تعني الكلمة الملموسة الوسيلة

مربّعة الكلمات أنها تمكن استخدام الوسائل مباشرة وأن الكائن حقيقي.

في حين أن معنى المثير للاهتمام هو الوسيلة تستخدم الحروف العربية

فيها.

١,٨,٢ تم تصميم وسائل المربّعة الكلمات تحتوي على حروف عربية غير

منتظمة وخارج المربّعة هناك جملة تعني أنها ستم البحث عنها في

المربّعة.

١,٨,٣ تستخدم الوسائل مربّعة الكلمات للمساعدة في تعزيز ذكريات الطلاب

عن المفردات التي حفظوها.