

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Ridwan, 2021, *Pembelajaran Berorientasi AKM (Asesmen Kopetensi Minimum)*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Abdurrahman, Mulyono, 2010, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Apriyanto, Suharjono, 2019, *Panduan Penulisan dan Tugas Akhir*, Surabaya: Azizur Rahman.
- Ariani, Yeti, Dkk, 2020, *Model Pembelajaran Inovatif Untuk Pembelajaran Matematika*, Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Atika, Nurul, 2016, Upaya Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Melalui Layanan Bimbingan Kelompok, Lampung: *Jurnal Lentera Pendidikan LPPPM*, 1(1) - 90-91.
https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=upaya+mengatasi+kesulitan+belajar&oq=#d=gs_qabs&u=%23p%3DbqI_3Hv6kUUJ
- Atun, Isrok, Dkk, 2020, *Pembelajaran Matematika Dan Sains Secara Integratif*, Jawa Barat: UPI Sumedang Press.
- Al-Qur'an surah Al-Insyirah ayat 5-6.
- B. Uno, Hamzah, 2008, *Model-Model Pembelajaran*, Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Bahri Djaramah, Saiful. 2014, *Pola Komunikasi Orang Tua dan Anak dalam Keluarg*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Budiningsih, Asri, 2012, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Daud, Muhammad, 2016, Kemampuan Koneksi Matematika Dalam Pembelajaran Matematika, *Jurnal Mathematics Education*, 1 (2), 62-63.
https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=kemampuan+kon

eksi+matimatika+dalam+belajar&btnG=#d=gs_qabs&u=%23p%3DH1TtbILq0
dwJ

Hasanah, Hasyim, 2016, *Teknik-Teknik Observasi*, Jurnal at- Taqaddum. **8 (1)** 36.

Hasratuddin, 2015, *Mengapa Harus Belajar Matematika?* Medan: Perdana
Publising.

Hasratuddin, 2015, *Op, Cit* 41-42

Holisin, Iis, 2007, Pembelajaran Matematika Realistik, *Jurnal Didaktis*, **3 (5)**, 45.

Husamah Dkk. 2016. *Belajar dan Pembelajaran*, Malang: UMM Press.

Idris, Ridwan, 2010, Mengatasi Kesulitan Belajar Dengan Pendekatan Psikologi.
Bandung: *Jurnal Lentera Pendidikan*, **2 (12)**, 161.
<http://prosiding.upgris.ac.id/index.php/SENATIK2016/senatik/paper/view/1083/0>

Jamal, Fakhrol. 2014. Analisis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran
Matematika Pada Materi Peluang. Maelaboh: *Jurnal Maju*, **1 (3)**, 123-124

Juwita, Lesmi, 2019, Analisis Faktor Kesulitan Belajar Matematika Pada Kurikulum
2013, Medan: *Jurnal Repository Uinsu*, 20-21. 2 Mei 2019.

Kandou, Selpius, 2014, *Pembelajaran Matematika Dasar Bagi Anak Berkesulitan
Belajar*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Kholil, Mohammad, 2016, Faktor-faktor Kesulitan Belajar Matematika Siswa
Madrasah Ibtidaiyah, Banyuwangi: *Jurnal of primary Education*, **1 (3)**, 251

Lesmi Juwita, 2019, Analisis faktor Kesulitan Belajar Matematika Pada Kurikulum
2013 Kelas IV SD Negeri 1807, Medan: Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.

Mahasiswa Tadris MTK, 2020, *Catatan Dasar Pembelajaran Matematika*. Jawa
Tengah: PT Nasya Expanding.

Mardianto, 2017, *Psikologi Pendidikan*, Medan: Perdana Publishing.

- Masganti, 2012, *Perkembangan Peserta Didik*, Medan: Perdana Publishing.
- Mayasari, Dian, 2020, *Program Perencanaan Pembelajaran Matematika*, Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Mia Yolanda, 2018, *Analisis Peran Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Matematika Kelas XI Di MAN I Medan*, Medan: Program Sarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Mohtar, Imam, 2017, *Problematika Pembinaan Pendidikan Agama Islam*, Jawa Timur: UWI Indonesia..
- Muderawan, Wayan, 2019, *Analisis Faktor-faktor Penyebab Kesulitan Belajar Siswa*. Undiksha: Jurnal Pendidikan Kimia. **1 (3)**. 33-34.
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/jpk/index>
- Nym, Ni, 2015, *Analisis Kesulitan-kesulitan Belajar Matematika Siswa Kelas V Dalam Implementasi Kurikulum*, Gianyar: Jurnal PGSD Universitas Ganesha **1(3)**, 1-2.
- Putri, Jayanti, 2016, *Circuit Learning Sebagai Upaya Mengatasi Kesulitan Belajar Matematika*, Semarang: *Jurnal Pendidikan Matematika*, **1(4)** .138
https://books.google.co.id/books?id=vo8IEAAQBAJ&pg=PA131&dq=strategi+guru+dalam+mengajar+matematika&hl=id&sa=X&ved=2ahUKEwiFm-7ewP_vAhWc8XMBHU0xCYcQ6wEwBHoECAIQBQ#v=onepage&q=strategi%20guru%20dalam%20mengajar%20matematika&f=false
- Rizki, Rora, 2019, *Pembelajaran Matematika Untuk Calon Guru MI*, Medan: CV. Widya Darjiani.
- Selpius Kandou, *Op.cit* h. 53.
- Siyoto, Sandu, 2015, *Dasar Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Literasi Media Publishing.

Sri Hartati, Ismail Nurdin, 2019, *Metodologi Penelitian Sosial*, Surabaya: Media Sahabat Cendikia.

Subandriyo, Bonifasius, 2014, Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Materi Trigonometri. Sukaharjo: *Jurnal SMA Negeri 1 Weru Sukoharjo*.
<https://books.google.co.id/books>

Umbara, Uba, 2017, *Psikologi Pembelajaran Matematika*, Yogyakarta: CV Budi Utama.

Wahyu, Kamirsyah, 2016, Sejarah Matematika Alternatif Strategi Pembelajaran Matematika, Mataram: *Jurnal Tadris Matematika*. **9 (1)**, 1-4.

Wijaya, Ariyadi, 2012, *Pendidikan matematika Realistik: Suatu Alternatif Pendekatan Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Graha Ilmu

Wawancara Dengan Ibu JS Guru Matematika Kelas IV MIS Hidayatussalam Bandar Khalifah Percut Seituan 30 Juli Di Ruang Kelas Mis Hidayatussalam Bandar Khalifah Pada Pukul 11:00 Wib

Wawancara Dengan Ibu JS Guru Matematika Kelas IV MIS Hidayatussalam Bandar Khalifah Percut Seituan 30 Juli Di Mis Hidayatussalam Bandar Khalifah Pada Pukul 11:05Wib.

Wawancara Dengan Ibu JS Guru Matematika Kelas IV MIS Hidayatussalam Bandar Khalifah Percut Seituan 30 Juli Di Ruang Kelas Mis Hidayatussalam Bandar Khalifah Pada Pukul 11:15 Wib

Wawancara Dengan Murid Kelas IV MIS Hidayatussalam Bandar Khalifah Percut Seituan 30 Juli Di Ruang Kelas Mis Hidayatussalam Bandar Khalifah Pada Pukul 12: 10 Wib

Wawancara Dengan Ibu JS Guru Matematika Kelas IV MIS Hidayatussalam Bandar

Khalifah Percut Seituan 30 Juli Di Ruang Kelas Mis Hidayatussalam Bandar

Khalifah Pada Pukul 11:20 Wib

Wawancara Dengan Ibu JS Guru Matematika Kelas IV MIS Hidayatussalam Bandar

Khalifah Percut Seituan 30 Juli Di Ruang Kelas Mis Hidayatussalam Bandar

Khalifah Pada Pukul 11:30 Wib

Wawancara Dengan Ibu JS Guru Matematika Kelas IV MIS Hidayatussalam Bandar

Khalifah Percut Seituan 30 Juli Di Ruang Kelas Mis Hidayatussalam Bandar

Khalifah Pada Pukul 11:35 Wib

Wawancara Dengan Ibu JS Guru Matematika Kelas IV MIS Hidayatussalam Bandar

Khalifah Percut Seituan 30 Juli Di Ruang Kelas Mis Hidayatussalam Bandar

Khalifah Pada Pukul 11:38 Wib

Wawancara Dengan Ibu JS Guru Matematika Kelas IV MIS Hidayatussalam Bandar

Khalifah Percut Seituan 30 Juli Di Ruang Kelas Mis Hidayatussalam Bandar

Khalifah Pada Pukul 11:50 Wib

Yuni, Puspita, 2015, Analisis Kesulitan– Kesulitan Belajar Matematika Siswa Kelas

IV K.13, Gianyar: *Jurnal PGSD*. 3 (1). 1-2.

Lampiran 1

LEMBAR OBSERVASI

ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV

Lokasi : Ruang Kelas

Objek Pengamatan : Kesulitan Belajar Matematika Kelas IV

| NO | Fokus | Deskripsi Data (Lihat dan Dengar) | Opini Pikir dan Rasa |
|-----------|--|--|--|
| 1 | Proses pembelajaran matematika | <ol style="list-style-type: none">1. Proses pembelajaran di mulai jam 09:00.2. Guru memakai baju biasa jilbab ping baju tunik kotak-kotak rok hitam3. Guru membawa buku dan tas ketika memasuki kelas4. Pembelajaran matematika di ajarkan oleh Ibu JS di kelas | Proses pembelajaran sangat aktif dan menyenangkan |
| | Guru membuka mata pelajaran dengan salam memotivasi, absen, menanya materi dll. | <ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka dan memulai pelajaran dengan kesiapan dan memotivasi2. Guru menayakan materi yang sudah lalu3. Guru mengingatkan kembali perkalian dan | Saat memasuki ruangan guru sangat terlihat sopan dan ramah |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | <p>pembagian</p> <p>4. Guru memulai pelajaran dengan tepuk semangat</p> | |
| | Guru sebagai sumber belajar menggunakan materi pecahan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan arti pecahan dan urutannya 2. Menyederhanakan berbagai bentuk pecahan 3. Menjumlah pecahan 4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan | <p>Hasil belajar siswa masih rendah.</p> <p>Banyak siswa yang bermain dan tidur saat jam pelajaran</p> |
| | Media yang dipakai | <ol style="list-style-type: none"> 1. Media Mind Mapping 2. Kertas organik | <p>Dengan mind mapping guru terlihat melatih kerja sama dan kolaborasi antar siswa.</p> |
| | Tahap simbo Metode mengajar | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menggunakan metode ceramah 2. Guru menggunakan metode Drill | <p>sebaiknya di tambah dengan metode-metode belajar yang lain agar tidak monoton</p> |
| | Proses guru memberi soal dan menyuruh persta didik menjawab. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi LKS setelah selesai menyampaikan materi 2. Guru membagi kelompok samapai 7 kelompok | <p>Baiknya guru ikut serta dalam mengajari peserta didik mengerjakan soal</p> |
| | Guru sebagai evaluator | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengevaluasi hasil belajar siswa dengan mengumpulkan lembar LKS | <p>Guru kurang meneliti hasil LKS yang di kerjakan murid</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | 2. Guru membagi LKS dengan cara bertukaran dengan guru kelas | |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Kesulitan yang di alami siswa berupa kesulitan skill, kesulitan konsep | 1. Skesulitan konsep dan skill di karenakan siswa tidak memahami konsep dasar dari pecahan. | Siswa kesulitan memahami alur pembelajaran |
| | Penyebab kesulitan belajar: Sikap dalam belajar Motivasi belajar Kesehatan tubuh Sarana prasarana Lingkungan keluarga | <ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap belajar siswa cenderung tidak peduli dengan guru. 2. Kurangnya motivasi dan dorongan dari orang terdekat untuk lebih giat belajar 3. Kurangnya sarana dan prasarana yang tersedia di sekolah 4. Dukungan keluarga yang kurang peduli dengan anak menyebabkan anak malas mengerjakan PR | Hasil belajar siswa masih di bawah KKM aktivitas dan hasil belajar siswa sangat rendah. |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> • Solusi mengatasi kesulitan belajar: Solusi yang di berikan ke siswa | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru sebagai fasilitator dan sumber belajar 2. Guru sebagai demonstrator dan motivator 3. Guru sebagai pengelola kelas | Guru sebagai sumber utama dalam mengajar. Kurangnya rasa peduli guru untuk mengatasi siswa yang berkesulitan karena guru memerhatikan siswa yang melalui kelompok tidak dengan individu |

Lampiran 2

PEDOMAN PERTANYAAN WAWANCARA DENGAN MURID

1. Menurut adek apakah guru menguasai materi yang diajarkan ? bagaimana ibu itu menjelaskan materinya apa ibu itu tergesa-gesa atau selalu meng ulang-ulangin?
2. Apakah guru matematika sudah menciptakan suasana belajar yang nyaman? dan bagaimana cara ibu itu membuat kalian semua paham dengan apa yang diajarkannya?
3. Kalau sebelum memasuki pelajaran yang baru apakah ibu ini selalu menanyakan pelajaran yang lalu dek? dan kalau sudah selesai belajar apakah ada pertanyaan?
4. Apakah adek menyukai pelajaran matematika dan selalu menyelesaikan tugas jika diberi soal? lalu media apa yang adek suka dalam belajar mate-matika?
5. Adek rasa belajar mate-matika ini sulit tidak? apa yang menjadi sulit? dan apakah pernah belajar dengan berdiskusi kelompok?
6. Kalau di rumah belajar mate-matika di dampingin orang tua atau tidak? atau ada tambahan buat les mate-matika?
7. Dalam belajar Mate-matika materi apa yang sulit?
8. Apa yang adek lakukan kalau adek merasa sulit belajar mate-matika?

Lampiran 3

PEDOMEN PERTANYAAN WAWANCARA DENGAN GURU

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran matematika di kelas IV bu?
2. Apakah sebelum ibu memasuki kelas ibu sudah menguasai materi? lalu bagaimana ibu menciptakan suasana belajar matematika lebih nyaman ?
3. Saat ibu mengajar matematika apakah ada hambatan dalam proses pembelajarannya? dan apa jenis metode yang ibu gunakan saat mengajar matematika?
4. Kalau tentang konsep bagaimana pemahaman siswa bu? berkaitan kah konsep ini dengan berhitung siswa bu? apakah mereka juga bisa dalam memecahkan masalah?
5. Bagaimana ibu membedakan siswa yang berkesulitan belajar dengan tidak meminati pelajaran matematika ini bu?
6. Bagaimana kesulitan yang dialami siswa bu dalam pembelajaran matematika ini?
7. Apakah ibu menggunakan alat peraga saat mengajarkan matematika? atau ibu hanya menggunakan LKS saja?
8. Kalau bantuan sarana prasarana dari sekolah ini bu apakah ada?
9. Apa yang menjadi sulit saat belajar matematika ini bagi ibu?
10. Bagaimana upaya ibu untuk mengatasi kesulitan belajar ini bu?
11. Solusi apa yang dapat ibu berikan dalam belajar matematika ini?

Lampiran 4

TAHAP-TAHAP PENELITIAN

Tahap-tahap penelitian yang ingin peneliti lakukan dalam penelitian ini yaitu: “Analisis Kesulitan Belajar Matematika kelas IV MIS Hidayatussalam Bandar Khalifah” adapun tahap-tahapannya sebagai berikut:

a. Tahap Persiapan

Pada tahap ini peneliti melakukan observasi ke lapangan untuk mendapatkan data fropil sekolah dan memberikan surat izin riset kepada kepala sekolah dan menginformasikan pada pihak yang berkaitan dengan penelitian yang ingin diadakan oleh peneliti. kemudian pada tahap ini peneliti langsung menghubungi subjek yang ingin di teliti.

b. Tahap pelaksanaan

Setelah peneliti melakukan observasi di lapangan, peneliti melakukan wawancara pada guru kelas. setelah data yang didapatkan terkumpul kemudian peneliti melakukan wawancara kepada siswa yang menjadi subjek penelitian kemudian peneliti menayakan pertanyaan-pertanyaan tentang kesulitan belajar matematika di kelas IV.

Kemudian, peneliti melakukan pengecekan dan membandingkan terhadap data hasil peneliti agar dapat diketahui hal-hal yang belum dilengkapi agar data yang diperlukan di dapatkan dengan lengkap dan memenuhi syarat.

c. Tahap penyelesaian

Tahap ini adalah tahap akhir, dan data-data yang sudah terkumpul, kemudian peneliti kembali memriksa data sudah mencukupi atau belum, kemudian peneliti melakukan penulisan hasil penelitian terhadap data-data yang sudah di peroleh.

Lampiran 5

CATATAN OBSERVASI LAPANGAN

| No | Tanggal | Agenda |
|----|-----------------|---|
| 1 | 25 Julii 2021 | Peneliti mengantrkan surat izin riset ke MIS Hidayatussalam pada pukul 10.00 wib dan menemui kepala sekolah untuk meminta izin meniliti terkait dengan judul skripsi. |
| 2 | 28 Juli 2021 | Peneliti kembali menjumpai ibu yuli selaku kepala sekolah untuk membicarakan siapa-siapa yang di wawancarai. |
| 3 | 29 Juli 2021 | Peneliti menjumpai ibu juniati untuk menanyakan waktu agar bisa di wawancarai |
| 4 | 30 Juli 2021 | Peneliti mewawancarai ibu juniati selaku guru mate-matika kelas IV |
| 5 | 30 Juli 2021 | Peneliti mewawancarai siswa dan siswi kelas IV terkait matematika |
| 6 | 30 Juli 2021 | Peneliti mengobservasi kegiatan pembelajaran mate-matika sampai selesai. dan mengumpulkan data dokumentasi berupa berupa kegiatan pembelajaran siswa, dokumen sekolah dan data sekolah. |
| 7 | 19 Agustus 2021 | Peneliti mendatangi guru matematika meminta izin untuk memberi soal kepada bebrapa murid untuk menguji kemampuan dalam belajar matematika |
| 8 | 19 Agustus 2021 | Peneliti mengunjungi MIS Hidayatussalam untuk meminta surat balasan sebagai bukti bahwa sudah terlaksananya penelitian lapangan yang dilakukan peneliti di MIS Hidayatussalam. |
| 9 | 19 Agustus 2021 | Peneliti kembali mengunjungi MIS Hidayatussalam untuk mengambil surat balasan sebagai bukti bahwa sudah terlaksananya penelitian lapangan |

Lampiran 6

TRANSKIP WAWANCARA DENGAN WALI KELAS IV

MIS HIDAYATUSSALAM BANDAR KHALIFAH

Nama : Juniati Sambas S.Pd

Jabatan : Guru Matematika IV

Hari/ Tanggal : 23 Agustus 2021

Waktu : 11.00 s/d Selesai

Tempat : Mis Hidayatussalam Bandar Khalifah

| Rumusan Masalah | Transkrip Wawancara |
|--------------------------------|---|
| Proses Pembelajaran Matematika | <p>Peneliti : Bagaimana pelaksanaan pembelajaran matematika di kelas IV bu?</p> <p>Informan: kalok yang ibu ajarkan yang pertama ibu memakai bahan ajar yang bisa membuat anak anak paham seperti mind mapping, terus ibu mengajak anak-anak bercerita dengan matematika, lalu saat ibuk melkasanakan pembelajaran jika ada anak-anak yang tidak paham ibu ulang kemudia ibu memberi motivasi atau mengenalkan manaaf dari belajar mate-matika ini.</p> |
| | <p>Peneliti : Apakah sebelum ibu memasuki kelas ibu sudah menguasai materi? lalu bagaimana ibu menciptakan suasana belajar matematika lebih nyaman ?</p> <p>Informan : Iya kalo malam hari ibuk selalu mempersiapkan bahan ajar untuk besok. Yaaa cara saya menciptakan suasana belajar matematika kalau anak-anak itu lagi ribut atau</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>kurang konsentrasi saya suru iyel-iyelnya lagi agar lebih semngat.</p> |
| | <p>Peneliti: Saat ibu mengajar matematika apakah ada hambatan dalam proses pembelajarannya? dan apa jenis metode yang ibu gunakan saat mengajar matematika?</p> <p>Informan: Ya kalau hambatan nya pastinya ada ya, apalagi kadang dalam buku paket tulisan yang typo sehingga membuat anak-anak ini bingung. kalau metode yang saya gunakan dalam mengajar matematika ini seperti drill dan latihan karena metode ini berhubungan dengan kemampuan untuk cepat ingat ya seperti ibu suruh menghafal rumu rumusan.</p> <p>Peneliti: Kalau tentang konsep bagaimana pemahaman siswa bu? berkaitan kah konsep ini dengan berhitung siswa bu? apakah mereka juga bisa dalam memecahkan masalah?</p> <p>Informan: Pada dasarnya matematika ini di anggap siswa siswi ini paling sulit. padahal kenyataannya tidak karna kalau sering diulang-ulang, di hapal rumusnya di pelajari lagi dirumah pasti bisa. emm berhitung ini beda-beda karna kana da anak yang mudah mengkap saat menghafal sedngkan ada anak yang lebih mudah pulak dalam memahami konsep atau materi begitu jadi tidak bisa</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>disamakan skil setiap anak. ooh, kalau dalam memecahkan masalah dalam sebuah materi biasanya saya bantu karna mereka tidak cukup sekali saja diajarkan pasti ada saja masalah dalam matematika ini yang tidak bisa di pecahkan.</p> |
| <p>Kesulitan Belajar Matematika</p> | <p>Peneliti: Bagaimana ibu membedakan siswa yang berkesulitan belajar dengan tidak meminati pelajaran metematika ini bu?</p> <p>Informan: Oo kalau membedakan itu saya membagi kelompok, nah kalau sudah saya bagi kelompoknya nanti saya akan tau mana kelompok yang lumayan bisa yang malas dan yang mampu. dan kalau tidak meminati itu biasanya anak itu dia tidak acuh ya dengan saya walau sudah saya tegur dia tetap saja tidak mau mengerjakan.</p> <p>Peneliti: Bagaimana kesulitan yang dialami siswa bu dalam pembelajaran matematika ini?</p> <p>Informan: Banyak sekali bentuk kesulitan kalau matemtika ini ya. seperti perkaliannya, pembagian, penjumlahannya. keinginan tahu siswa ini sedikit dan di sekolah ini banyak latar belakang dari kelurga yang membeiarkan anak-anaknya belajar di sekolah saja atau menyerahkan anaknya semata-mata belajar di sekolah saja.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Peneliti: Apakah ibu menggunakan alat peraga dan media saat mengajarkan mate-mateka? atau ibu hanya menggunakan LKS saja?</p> <p>Informan: Oiyah, ibu menggunakan alat peraga kayak batu kecil-kecil, origami, mind maping, karton. kalau menggunakan LKS pastinya iya tapi gak membantu mangkanya saya membawa alat lainnya dari rumah.</p> <p>Peneliti: Kalau bantuan sarana prasarana dari sekolah ini bu apakah ada?</p> <p>Informan: Sebenarnya ada sih, tapi maklum lah gurunya belum bisa menggunakannya belum terlalu menguasainya.</p> <p>Peneliti: Apa yang menjadi sulit saat belajar matematika ini bagi ibu? Apakah ibu selalu memotivasi siswa juga dalam belajar matematika?</p> <p>Informan :Emm, memahamkan anak supaya cepat memahami pelajaran tersebut. Iya saya sering sekali memotivasi anak-anak tapi ya sebagian besar kan anak itu bergantung pada orang tuanya kalau orang tuanya peduli pasti motivasinya lebih besar dalam belajar matematika tapi saya lihat orang tuanya seperti tidak peduli.</p> |
| Solusi Mengatasi Kesulitan Belajar Matematika | <p>Peneliti: Bagaimana upaya ibu untuk mengatasi kesulitan belajar ini bu?</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Informan: Ya untuk mengatasinya saya selalu mengulang-ngulangkan kembali, kalau terlalu sulit sekali bagi dia berarti soalnya dibedakan dengan teman-temannya</p> |
| | <p>Peneliti: Strategi apa yang dapat ibu berikan dalam belajar matematika ini?</p> <p>Informan: Bagusnya matematika ini ada media geraknya seperti memakai infokus, mungkin dengan cerita di dalam media bergerak itu nanti anak-anak lebih mudah mengingatnya, tetapi kalau menulis saja itu kurang.</p> |



TRANSKIP WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS IV

MIS HIDAYATUSSALAM BANDAR KHALIFAH

Nama : Muhammad Rafif Faiz Maha

Jabatan : Siswa Kelas IV

Hari/ Tanggal : 23 Agustus 2021

Waktu : 09:42

Tempat : Ruang Kelas

| No | Butir Pertanyaan | Jawaban Informan |
|----|---|--|
| 1 | Menurut adek apakah guru menguasai materi yang diajarkan? bagaimana ibu itu menjelaskan materinya apa ibu itu tergesa-gesa atau selalu meng ulang-ulangin? | Iya kak, ibuk juniati selalu menguasai materi sehingga kami dapat paham saat beliau menjelaskan. dan ibu ini juga tidak tergesa-gesa kak, karna kalau ada kawan kami yang belum paham selalu di ulang-ulangnya. |
| 2 | Apakah guru matematika sudah menciptakan suasana belajar yang nyaman? dan bagaimana cara ibu itu membuat kalian semua paham dengan apa yang di ajarkannya? | Sudah kak, kadang-kadang kami kalau belajar matematika ibuk ini selalu memberi kami pertanyaan dengan memberi hadiah terus kalau kami sudah diberi hadiah kami lebih semangat lagi belajarnya. agar kami paham dengan apa yang diajarkannya kami harus fokus kak, tidak bole bercerita apalgi tidur. |
| 3 | Kalau sebelum memasuki pelajaran yang baru apakah ibu ini selalu menanyakan pelajaran yang lalu dek? dan kalau sudah selesai belajar apakah ada pertanyaan? | Emm, iya kak, biasanya ibuk ini juga selalu menanyakan perkalian terlebih dahulu kak baru pelajaran yang lalu dan kalau sudah siap belajar biasanya sebelum ibuk ini pulang ibu ini juga selalu memberi kuis dengan menunjuk kami kak. |

| | | |
|---|--|---|
| 4 | Apakah adek menyukai pelajaran matematika dan selalu menyelesaikan tugas jika diberi soal? lalu media apa yang adek suka dalam belajar matematika? | Kadang-kadang suka kadang kadang tidak. Matematika buat pusing kak susah. karna ada yang sulit kak materinya. media yang di pakai guru yang paling saya suka yaitu mind mapping kak, karna lebih paham |
| 5 | Adek rasa belajar matematika ini sulit tidak? apa yang menjadi sulit? dan apakah pernah belajar dengan berdiskusi kelompok? | Sulit kak, enggak tau apa yang membuat sulit, kadang-kadang saya bosan saat belajar matematika, yang membuat sulit si memahami konsepnya, kadang gurunya membuat bosan, kadang malas buat berfikir kk. kalau berdiskusi kelompok itu kami selalu kak. |
| 6 | Kalau di rumah belajar matematika di dampingin orang tua atau tidak? atau ada tambahan buat les matematika? | Di dampingin kak, di ajari ayah ibu juga kadang kalau ada PR. saya tidak les kak |
| 7 | Dalam belajar Matematika materi apa yang sulit? | Apa ya kak, emm, pecahan sulit dikit-dikit |
| 8 | Apa yang adek lakukan kalau adek merasa sulit belajar matematika? | Mintak bantuan ayah ibu dan mintak ajarin ibu guru lagi kak |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

TRANSKIP WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS IV

MIS HIDAYATUSSALAM BANDAR KHALIFAH

Nama : Zahra Nabila Mafida

Jabatan : Siswa Kelas IV

Hari/ Tanggal : 23 Agustus 2021

Waktu : 09:47

Tempat : Ruang Kelas

| No | Butir Pertanyaan | Jawaban Informan |
|----|---|--|
| 1 | Menurut adek apakah guru menguasai materi yang diajarkan ? bagaimana ibu itu menjelaskan materinya apa ibu itu tergesa-gesa atau selalu mengulang-ulangin? | Iya kak, ibu juniati menjelaskan dengan baik kadang juga sukak diulang- ulang biar kami paham. |
| 2 | Apakah guru matematika sudah menciptakan suasana belajar yang nyaman? dan bagaimana cara ibu itu membuat kalian semua paham dengan apa yang di ajarkannya? | Iya kak, ibuk juniati membuat pelajaran mate-matika sangat nyaman dengan cara membuat kelompok, membuat iyel-iyel. cara ibuk ini membuat kami paham dengan menayakan satu satu kalau kami ada yang gak bisa jawab nanti di ulangnya lagi kak |
| 3 | Kalau sebelum memasuki pelajaran yang baru apakah ibu ini selalu menanyakan pelajaran yang lalu dek? dan kalau sudah selesai belajar apakah ada pertanyaan? | Selalu kak, memang kayak gitu seperti biasanya kak sebelum bukak buku kami di tayak dulu materi minggu lalu. kalau sudah siap belajar ibuk ini selalu memberi kuis kak, nanti kuisnya berhadiah |
| 4 | Apakah adek menyukai pelajaran matematika dan selalu menyelesaikan tugas jika diberi soal? lalu media apa yang adek suka dalam belajar mate-matika? | Enggak kak, saya tidak sukak belajar mate-matika, pakai-pakai rumus ribet, tapi kalau ada tugas saya selalu mengumpulkan. kalau media yang saya sukak yaitu kertas origami, biasanya dari kertas itu ibu junita selalu membuat hal baru |
| 5 | Adek rasa belajar mate-matika ini sulit tidak? apa yang | Sulit kak, yang membuat sulit karna gak paham terlalu banyak rumus kak, kalau |

| | | |
|---|---|--|
| | menjadi sulit? dan apakah pernah belajar dengan berdiskusi kelompok? | belajar kelompok pasti setiap masuk pelajaran mate-matika |
| 6 | Kalau di rumah belajar mate-mateka di dampingin orang tua atau tidak? atau ada tambahan buat les mate-matika? | Di dampingin kak, ada kadang-kadang kalau ada waktu saya ikut les dekat rumah kak |
| 7 | Dalam belajar Mate-mateka materi apa yang sulit? | Faktor dan kelipatan kak |
| 8 | Apa yang adek lakukan kalau adek merasa sulit belajar mate-matika? | Yang saya lakukan yaitu nanyak-nayak teman kak kadang kalau berani nanyak ibuk guru. |



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Dokumentasi Penelitian MIS Hidayatussalam Bandar Khalifah

(Foto Bersama Guru Matematika Keas IV)



(Proses Peserta Didik Mengerjakan Soal)





(Wawancara Dengan Siswa Kelas IV)



(Wawancara Dengan Guru Matematika)



(Hasil Mengerjakan Soal)

SOAL TES MATEMATIKA PECAHAN KELAS 4

Nama : Zahra Nabila Mufida
Kelas :
Mata pelajaran :

Uraikanlah Soal di Bawah Ini Dengan Benar!!!!

Pengurangan

1. $\frac{2}{4} - \frac{1}{4} = \frac{1}{4}$ ✓
2. $\frac{3}{5} - \frac{2}{10} = \frac{1}{5}$ ✓

Penjumlahan

1. $\frac{3}{15} + \frac{2}{15} = \frac{5}{15}$ ✓
2. $\frac{1}{4} + \frac{3}{5} = \frac{17}{20}$ ✗

Perkalian

1. $\frac{1}{4} \times \frac{2}{4} = \frac{2}{16}$ ✗
2. $\frac{2}{12} \times \frac{2}{9} = \frac{4}{108}$ ✓

Pembagian

1. $\frac{1}{2} : \frac{2}{4} = \frac{1}{2} \times \frac{4}{2} = \frac{4}{2} : 2 = 2 : 1$ ✓
2. $\frac{3}{12} : \frac{3}{9} = \frac{3}{12} \times \frac{9}{3} = \frac{27}{36} : 3 = \frac{9}{12} : 3 = 3 : 4$ ✓

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

SOAL TES MATEMATIKA PECAHAN KELAS 4

Nama : Rusga Alvira Sgumawaf
 Kelas : IV-A
 Mata pelajaran : Matematika

Uraikanlah Soal di Bawah Ini Dengan Benar!!!!

Pengurangan

1. $\frac{2}{4} - \frac{1}{4} = \frac{1}{4}$ ✓

2. $\frac{3}{5} - \frac{2}{10} = \frac{1}{5}$ ✗

Penjumlahan

1. $\frac{3}{15} + \frac{2}{15} = \frac{5}{15}$ ✓

2. $\frac{1}{4} + \frac{3}{5} = \frac{4}{9}$ ✗

Perkalian

1. $\frac{1}{4} \times \frac{2}{4} = \frac{2}{16}$ ✗

2. $\frac{2}{12} \times \frac{2}{9} = \frac{4}{24}$ ✗

Pembagian

1. $\frac{1}{2} : \frac{2}{4} = \frac{0,5}{0,5}$ ✓

2. $\frac{3}{12} : \frac{2}{9} = \frac{1}{24}$ ✗



SOAL TES MATEMATIKA PECAHAN KELAS 4

Nama : Zibin Jbi mardhi NTC
 Kelas : VIB
 Mata pelajaran :

Uraikanlah Soal di Bawah Ini Dengan Benar!!!!

Pengurangan

1. $\frac{2}{4} - \frac{1}{4} = \frac{1}{4}$ ✓

2. $\frac{3}{5} - \frac{2}{10} = \frac{1}{10}$ ✗

Penjumlahan

1. $\frac{3}{15} + \frac{2}{15} = \frac{5}{15}$ ✓

2. $\frac{1}{4} + \frac{3}{5} = \frac{4}{9}$ ✗

Perkalian

1. $\frac{1}{4} \times \frac{2}{4} = \frac{2}{4}$ ✗

2. $\frac{2}{12} \times \frac{2}{9} = \frac{4}{24}$ ✗

Pembagian

1. $\frac{1}{2} : \frac{2}{4} = \frac{0,5}{0,5}$ ✓

2. $\frac{3}{12} : \frac{2}{9} = \frac{1}{8}$ ✗

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 10

SURAT RISET DI MIS HIDAYATUSSALAM BANDAR KHLAIFAH PERCUT SEI TUAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. William Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-10664/ITK/ITK.V.3/PP00.9/06/2021

08 Juni 2021

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala MIS Hidayatussalam Bandar Khalifah

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Nur Hidayah
NIM : 0306173179
Tempat/Tanggal Lahir : Aek Nabara, 03 Juni 1999
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : DUSUN GAPUK Kelurahan TEBING TINGGI PANGKATAN
Kecamatan PANGKATAN

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di jln puskesmas Dsn VII B.Khalifah no. 103 P Sei Tuan, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Analisis kesulitan Belajar Matematika siswa kelas IV Mis Hidayatussalam Bandar Khalifah

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 08 Juni 2021
a.n. DEKAN
Kenua Prodi PGMI



Dr. Sapri.S.Ag.MA
NIP. 197012311998031023

Tembusan:

-Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

Lampiran 11



YAYASAN PENDIDIKAN HIDAYATUSSALAM MIS HIDAYATUSSALAM

Alamat : Jl. Puskesmas No. 103 Desa Bandar Khalifah Kode Pos : 20371
Telp : 061 - 738 1040 HP. 0853 7300 9293 Kec. Percut Sei Tuan

SURAT KETERANGAN

Nomor : 390/MIS/YPHS/BKH/VIII/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini adalah Kepala Madrasah Ibtidaiyah Hidayatussalam :

Nama : **Yuli Syahrani, S.Pd**
Jabatan : Kepala Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Jl.Puskesmas Dusun VII No.103 Bandar Khalifah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **NUR HIDAYAH**
NIM : **0306173179**
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Jenjang Studi : S-I

Nama tersebut diatas **Benar** telah Melaksanakan Penelitian Lapangan di MIS Hidayatussalam, Jl.Puskesmas Dusun VII No.103 Bandar Khalifah Kec.Percut Sei Tuan, Terhitung Mulai Tanggal 28 Juli s/d 19 Agustus 2021 untuk mendapatkan Informasi Keterangan Data yang berhubungan dengan Skripsi yang berjudul :

*"Analisis Kesulitan Belajar Matematika Kelas IV MIS
Hidayatussalam Bandar Khalifah"*

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bandar Khalifah, 19 Agustus 2021
Kepala Madrasah,

YULI SYAHRANI, S.Pd

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 12

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Nur Hidayah
NIM : 0306173179
Tempat/Tanggal Lahir : T.T. Pangkatan
Alamat : 03 Juni 1999
Agama : Islam
Jenis Kelamin : Perempuan
Anak ke : Tiga (1) dari 4 bersaudara
Data Orang Tua
Nama Ayah : Anas Salim
Nama Ibu : Lela Sukma
Pekerjaan Ayah : Petani
Pekerjaan Ibu : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Dusun Gapuk. T.T Pangkatan. Aek Nabara
Labuhanbatu.

Jenjang Pendidikan

1. SD Negri 03 Pangkatan 2006-2011
2. MTS PP AR-Raudlatul Hasanah 2011- 2014
3. MAS PP Mawaridussalam 2014-2017