

DAFTAR PUSTAKA

- Suardi, Moh. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Soemarjadi, Muzni, Ramanto, Wikdati Zahri. (1991). *Pendidikan Keterampilan*. Jakarta: Depdikbud.
- Keputusan Menteri Agama (KMA) 184 tahun 2019 tentang Implementasi Kompetensi Lulusan Khusus Madrasah di Bidang Keagamaan Untuk Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah dan Madrasah Aliyah Provinsi Sumatera Utara.
- Hamdani, Muhammad. (2017). *Penerapan Metode Membaca Al-Qur'an Pada TPA di Kecamatan Amuntai Utara*. *Jurnal Ilmiah Al-Qalam*, 90
- Rosalina, Iga. (2012). "Efektivitas Program Nasional Pemberdayaan Masyarakat Mandiri Perkotaan Pada Kelompok Pinjaman Bergulir di Desa Mantren Kec. Karangrejo Kabupaten Madetaan". *Jurnal Efektivitas Pemberdayaan Masyarakat*, 3.
- Mahdali. Fitriah. (2020). "Analisis Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dalam Perspektif Sosiologi Pengetahuan". *Jurnal Studi Al-Qur'an dan Hadist*, 2
- Uhbiyati, Nur. (2005). *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung: Pustaka Setia.
- Margarita, Phidolija. (2021). *Profesi Guru Adalah Misi Hidup*. Jawa Barat: CV. Adanu Abimata
- Soemardjan. (2002). *Pendidikan Keterampilan*. Malang: Universitas Negeri Malang Press.
- Budiharto, Tri. (2008). *Pendidikan Keterampilan*. Surakarta: UNS Press.
- An-Nahlawi, Abdurrahman. (1989). *Prinsip-prinsip dan Metode Pendidikan Islam*. Bandung: Diponegoro.
- Ni'mah, Azimatun. (2021). *Tahfizh Al-Qur'an Guidance*. Jawa: Global Aksara Pres
- Depdikbud, RI. (1989). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Barnawi, Arifin. (2012). *Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah*. Jogjakarta : Ar-Ruzz Media.

- Syukri, Makmur, Sitompul, Indrasyah, Barurea, Oda Kinata. (2020). *Manajemen Pembiayaan Pendidikan*. Medan: CV. Pusdikra Mitra Jaya.
- Syafaruddin. (2017). *Administrasi Pendidikan*. Medan: Perdana Publishing.
- Arikunto, Suharsimi. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Hadist Shahih Bukhari, No. 4639. (Sebaik-baik kalian adalah orang yang mempelajari Al-Qur'an dan mengajarkannya). Kitab Keutamaan Al-Qur'an. <https://www.hadits.id/1/r1JQNue0GYf>
- Yusuf. A. Muri (2013). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan Penelitian Gabungan (Pertama)*. Jakarta: Renika Cipta.
- Arikunto. Yuliana. (2012). *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Aditya Media.
- Beni, Pekei. (2016). *Konsep dan Analisis Efektivitas Pengelolaan Keuangan Daerah di Era Otonomi*. Jakarta: Taushia.
- Subagyo. Joko. (2011). *Metode Penelitian Dalam Teori Dan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Mardiasmo. (2017). *Efisiensi dan Efektivitas*. Jakarta: Andy.
- Sugiyono. (2019). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: CV Alfabeta.
- Mahmudi. (2016). *Manajemen Kinerja Sektor Publik*. Yogyakarta: UPP AMP YKPN.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.
- Hongowiyono, Puger. (2015). *Buku Ajar: Pertumbuhan dan Perkembangan Peserta Didik Untuk Guru dan Calon Guru*. Malang: Gunung Samudera.
- Mulyasa. E. (2004). *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Kasan, Thalib. (2000). *Teori dan Aplikasi Administrasi Pendidikan*. Jakarta: Studia Press.
- Rahman, Abdul, Azlan. (2007). *Masdar Bahasa Arab: Fungsi dan Kegunaan*. Kuala Lumpur: Utusan Publications.

- Al-Qattan, Khalil, Manna. (2015). *Studi Ilmu-ilmu Al-Qur'an*. Bogor: Pustaka Litera Antarnusa.
- Purwanto, Agus. (2015). *Nalar Ayat-ayat Semesta, Menjadikan Alquran Sebagai Basis Konstruksi Ilmu Pengetahuan* ed. II. Jakarta: Mizan Pustaka.
- Departemen Agama RI, (1992). *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Jakarta: Proyek Pengadaan Kitab Suci Al-Qur'an.
- Shihab, M. Quraisy. (1997). *Tafsir al-Qur'an al-Karim : Tafsir Surat-surat Pendek Berdasarkan Urutan Turunnya Wahyu*. Bandung: Pustaka Hidayah
- Hamid, Abdul. (2016). *Pengantar Studi Al-Qur'an*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Tarigan, Guntur. (1979). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Thoha, Chabib. (1996). *Reformasi Filsafat Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Khon, Abdul Majid. (2008). *Praktikum Qira'at*. Jakarta: Amzah
- Faizah. (2008). *Sejarah Al-Qur'an*. Jabar: CV. Artha Rivera
- Alawi, Muhammad Bin. (1983). *Zubdah Al-Itiqan Fi Ulum Al-Qur'an*. Jedaah: Dar Asy-Syuruq
- Alam, Tombak. (2002). *Ilmu Tajwid Populer 17 kali Pandai*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Djamarah, Syaiful Bahari. (2000). *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2015). *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Suprapno. (2021). *Tafsir Ayat Tarbawi (Kajian Ayat-ayat Pendidikan)*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini
- Sudjana, Nana. (2012). *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Sagala, Syaiful. (2010). *Supervisi Pembelajaran dalam Profesi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Daryanto. (2008). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Hernawan, Asep, Herry. (2011). *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Penerbit UT
- Soemarjadi. (1992). *Pendidikan Keterampilan*. Jakarta: Depdikbud.
- Dunnette. (1976). *Keterampilan Pembukuan*. Jakarta: PT. Grafindo Persada.
- Dalman. (2014). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Nurhadi. (2016). *Teknik Membaca*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Siddik, Dja'far. (2006). *Konsep Dasar Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung: Cita Pustaka Media
- Tu'u, Tulus. (2004). *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Grasindo
- Muhadjir. Noeng. (1998). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Rake Sarasin.
- Syarbini, Amirulloh. (2012). *Kedahsyatan Membaca Al-Qur'an*. Jakarta: Ruang Kata Imprint Kawan Pustaka
- Akhadiyah, Sabarti. (1991). *Bahasa Indonesia I*. Jakarta: Depdikbud.
- Ar-Rifa'I, Muhammad Nasib. (2000). *Kemudahan dari Allah Ringkasan Tafsir Ibnu Katsir*. Jakarta: Gema Insani Press.
- Muhammad, Abdullah Bin. (2004). *Tafsir Ibnu Katsir*. Bogor: Pustaka Imam Asy-Syafi'i
- Vardiansyah, Dani. (2008). *Filsafat Ilmu Komunikasi : Suatu Pengantar*. Jakarta: Indeks.
- Moleong, Lexy. (2000). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosdakarya.
- Anggito, Albi, Setiawan, Johan. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jawa Barat: CV. Jejak.
- Yusuf, Muri. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.
- Zakariah, Muhammad Askari, Afriani, Vivi, Zakariah, Muhammad, (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Action Research R&D*. Sulawesi: Yayasan Pondok Pesantren Al- Mawaddah Warrahmah kolaka.
- Mardawani. (2020). *Praktis Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.

Mujin. Nasih. Ahmad. (2009). *Metode dan Tehnik Pembelajaran Agama Islam*. Bandung: PT Refika Aditama.

Hubberman, Mathew. (1992). *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: UI Press.



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA KEPALA SEKOLAH

1. Apa yang melatar belakangi adanya pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an di MAN 3 Medan?
2. Apa tujuan diadakannya pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an di MAN 3 Medan?
3. Apa itu pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an?
4. Bagaimana proses awal perencanaan pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an?
5. Apa peluang dan hambatan yang dialami didalam melaksanakan pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an?
6. Apa saja langkah-langkah pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an yang dilakukan guru-guru di dalam mendidik peserta didik?
7. Bagaimana pandangan Kepala Madrasah mengenai peran pendidik dan peserta didik di dalam mewujudkan pelaksanaan pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an yang ada di MAN 3 Medan?

PEDOMAN WAWANCARA GURU KETERAMPILAN MEMBACA AL-QUR'AN

1. Apa itu pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an?
2. Apa yang mendasari adanya pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an pada siswa kelas XI di MAN 3 Medan?
3. Bagaimana status keberadaan pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an di MAN 3 Medan?
4. Bagaimana proses pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an yang bapak lakukan?

5. Bagaimana reaksi peserta didik setelah bapak mengajarkan pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an?
6. Apa saja langkah-langkah yang bapak lakukan (stimulus) di dalam menghadapi peserta didik yang kurang pemahamannya dalam pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an?
7. Apa saja peluang dan hambatan yang di alami di dalam melaksanakan pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an?
8. Apa saja media, metode dan materi yang digunakan di dalam mengajarkan pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an?

PEDOMAN WAWANCARA PESERTA DIDIK

1. Apa saja yang kamu ketahui mengenai pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an?
2. Apa saja materi-materi yang telah dipelajari pada pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an?
3. Apa kelebihan di dalam mempelajari pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an?
4. Apa kekurangan di dalam mempelajari pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an?
5. Apa yang kamu pahami mengenai bagian-bagian dari pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an?
6. Apakah pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an itu penting dipelajari atau tidak?
7. Apa faktor-faktor yang dapat membuat para siswa malas atau kurang semangat di dalam mengikuti pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an?
8. Bagaimana jika kamu kurang memahami didalam pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an?

Lampiran II Instrumen Wawancara

LEMBAR WAWANCARA KEPALA SEKOLAH KETERAMPILAN MEMBACA AL-QUR'AN

Hari/Tgl : Sabtu/06 Agustus 2022

Nama : Dr. Nurkholidah, S.Pd.I., M.Pd

1. Apa yang melatar belakangi adanya pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an di MAN 3 Medan?

Jawaban: Menurut saya pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an ini ialah pembelajaran yang untuk wajib dipelajari di Madrasah dan menjadi salah satu syarat, karena seperti yang kita lihat disetiap sekolah pembelajaran Al-Qur'an adalah pokok utama di setiap Madrasah. Hal yang melatar belakangi adanya pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an ini di MAN 3 Medan, itu karena masih banyak ya kita jumpai para siswa yang belum bisa membaca Al-Qur'an dengan benar, fasih, hukum-hukum bacaan dan tajwid. Maka dari itu, dengan adanya pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an ini dapat membantu siswa untuk bisa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar, fasih di dalam membaca Al-Qur'an, mengetahui berbagai macam hukum-hukum tajwid, dan juga mengetahui bagaimana cara penyebutan makharijul huruf yang benar. Dan dengan adanya pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an ini, dapat mengembangkan kemampuan dan mengasah kemampuan yang siswa miliki, seperti mengasah kemampuan Tilawah, Tartil, Syarhil, Tahsin, Fahmil Qur'an, Qira'at Sab'ah dan Muraja'ah.

2. Apa tujuan diadakannya pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an di MAN 3 Medan?

Jawaban: Ya itu tadi, dengan adanya pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an ini dapat membantu para peserta didik yang kurang pandai di dalam membaca Al-Qur'an, membantu peserta didik di dalam mengetahui hukum-hukum tajwid dan cara penyebutan Makharijul Huruf dan dengan

adanya pembelajaran ini juga mengembangkan kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik yang dapat bermanfaat untuk dirinya serta masyarakat.

3. Apa itu pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an?

Jawaban: Pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an menurut saya ini suatu kemampuan bukan hanya sekedar pandai membaca Al-Qur'an saja, akan tetapi peserta didik itu mempunyai suatu kemampuan yang berbeda yaitu seperti peserta didik itu juga memiliki kemampuan di dalam Syarhil (mengungkapkan mengenai isi kandungan Al-Qur'an yaitu dapat dilakukan dengan menampilkan bacaan, puitisasi, terjemah dan juga uraian), Tilawah (bernyanyi dengan suara merdu tanpa mengabaikan suatu aturan-aturan yang ada atau mengeraskan bacaan dan membaguskan suara di dalam membaca Al-Qur'an dengan khusyuk), Tahfiz (mengafal Al-Qur'an), Qira'at Sab'ah (pengucapan tiap kata dari suatu ayat Al-Qur'an melalui penuturan tertentu seperti, tafkhim, imla', mad, tarqiq, qasr, lajnah, tasydid dan takhfif), Tartil (membaca Al-Qur'an dengan pelan-pelan, jelas di setiap membaca hurufnya serta tidak berlebihan, mengetahui tempat-tempat berhentinya, dan membacanya dengan jelas juga sesuai dengan tajwid), Muroja'ah (mengulang kembali pelajaran atau hafalan ayat-ayat Al-Qur'an). Jadi, dengan adanya pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an benar-benar mendatangkan perubahan dan dapat mengembangkan kemampuan yang ada pada diri peserta didik di MAN 3 Medan.

4. Bagaimana proses awal perencanaan pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an?

Jawaban: Biasanya proses perencanaan pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an yaitu seperti berdoa sebelum membuka pembelajaran, mengulas kembali pembelajaran sebelumnya, setelah itu guru menjelaskan materi yang akan dipelajari, selanjutnya guru juga mencoba siswa satu-persatu untuk mempraktekkan materi yang telah diajarkan, guru juga membuka sesi tanya jawab seputar pembahasan pada hari ini, guru juga memberikan kesimpulan mengenai pembelajaran yang telah dipelajari dan setelah itu guru menutup pembelajaran juga memimpin doa.

5. Apa saja peluang dan hambatan yang dialami didalam melaksanakan pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an?

Jawaban: Menurut Ibu, Madrasah Aliyah Negeri 3 Medan punya potensi yang cukup kuat dalam hal membaca Al-Qur'an. Tidak itu saja, peluang dari pembelajaran di Madrasah Aliyah Negeri 3 Medan ini ada pembelajaran Al-Qur'an tambahan contohnya seperti Tilawatil Qur'an ada juga Tahsin Qur'an, Syarhil Qur'an, Fahmil Qur'an, Tartil dan itu diadakan bekerjasama dengan anak-anak khusus Kader Dakwah (KKD), sehingga anak-anak yang tadinya kurang di dalam hal membaca Al-Qur'an itu jadi termotivasi dengan banyaknya teman-teman yang ikut dalam mengkaji dan mempelajari tentang Al-Qur'an. Bukan itu saja, pembelajaran keterampilan ini juga mendapatkan potensi serta dukungan dari peserta didik, masyarakat dan pihak sekolah. Dan para peserta didik juga mendapatkan kesempatan di dalam mempelajari materi tambahan dari pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an.

Sedangkan hambatan yang ada di dalam pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an ini, hambatannya di bagian waktu saja, karena waktu di dalam belajar itu tiap mata pelajaran 45 menit, dengan waktu yang seperti itu sangatlah kurang di dalam mempelajari tentang Al-Qur'an, dan hambatan yang lain yaitu seperti anak-anak dan para guru juga masih kurang memperkuat kerjasama dengan orang tua.

6. Apa saja langkah-langkah pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an yang dilakukan guru-guru di dalam mendidik peserta didik?

Jawaban: Pertama guru itu biasanya sebelum memasuki kelas mengucapkan salamm setelah itu, guru membuka pembelajaran, serta mengulas kembali pembelajaran sebelumnya, setelah itu guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada hari itu, selanjutnya guru juga mencoba siswa satu-persatu untuk mempraktekkan materi yang telah diajarkan, guru juga membuka sesi tanya jawab seputar pembahasan pada hari ini, guru juga memberikan kesimpulan mengenai pembelajaran yang telah dipelajari dan setelah itu guru menutup pembelajaran juga memimpin doa.

7. Bagaimana pandangan Kepala Madrasah mengenai peran pendidik dan peserta didik di dalam mewujudkan pelaksanaan pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an yang ada di MAN 3 Medan?

Jawaban: Menurut saya, peran pendidik dan juga peserta didik sudah lah baik di dalam mewujudkan pelaksanaan pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an. Pendidik dengan sabar mengajarkan kepada peserta didik mengenai bagaimana cara membaca Al-Qur'an dengan baik, fasih serta memberikan materi tambahan seperti Tilawah, Tartil, Syarhil Qur'an, Fahmil Qur'an, Muraja'ah dan lain-lain dan para peserta didik juga selalu sabar di dalam memahami apa saja yang telah diajarkan oleh pendidik di dalam pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an.

INSTRUMEN WAWANCARA GURU

Nama : Muhammad Ali Murtadho, S.Pd., M.Pd

Hari/Tgl : Jumat/05 Agustus 2022

1. Apa itu pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an?

Jawaban: Seperti yang kita ketahui, pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an ini merupakan suatu pembelajaran yang ia menjadi patokan umum Madrasah, karena pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an ini, ialah syarat pokok yang harus dikuasai atau dimiliki oleh peserta didik yang akan belajar di Madrasah Aliyah Negeri 3 Medan ini. Pembelajaran membaca Al-Qur'an ini ialah dasar timbulnya pembelajaran keterampilan Al-Qur'an. Karena pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an ini dapat membantu peserta didik baik di dalam mengembangkan suatu kemampuan yang ia miliki dan juga dapat mengasah kembali mengenai pembelajaran membaca Al-Qur'an. Di dalam pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an ini bukan hanya mempelajari hukum-hukum tajwid, bagaimana cara menyebutkan makharijul huruf yang baik juga benar dan lain sebagainya, akan tetapi pembelajaran keterampilan ini juga ada mempelajari Tilawah, Tartil, Syarhil Qur'an, Tahsin Qur'an, Fahmil Qur'an dan Muraja'ah.

2. Apa yang mendasari adanya pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an pada siswa kelas XI di MAN 3 Medan?

Jawaban: Karena masih ditemukannya peserta didik yang tidak fasih bahkan tidak bisa membaca Al-Qur'an terkhusus kita lihat di basic ketika ia berada di Madrasah Ibtidaiyah melanjutkan ke Madrasah Tsanawiyah, Nah ini masih menjadi polemik karena masih banyak yang tidak lancar di dalam membaca Al-Qur'an. Maka dari itu disetiap Madrasah di adakan testing membaca Al-Qur'an ketika ingin masuk sekolah atau menjadi syarat utama bagi siswa/siswi baru. Maka dari itu dibentuklah kaidah membaca Al-Qur'an yang baik dan benar juga sesuai dengan tuntunan ilmu tajwid

3. Bagaimana status keberadaan pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an di MAN 3 Medan?

Jawaban: Status keberadaan pembelajaran ini bisa dikatakan masih muda ya, karena pembelajaran ini mulai dibuat pada tahun 2020, ini dijadikan syarat karena ada beberapa siswa ataupun siswi yang kurang fasih di dalam membaca Al-Qur'an. Nah, sedangkan kalau kita lihat di masyarakat saja ketika mendengar Madrasah Aliyah, mereka beranggapan bahwa oouu mereka pandai nii di dalam membaca Al-Qur'an. Padahal realitanya masih ada terdapat yang kurang fasih di dalam membaca Al-Qur'an sesuai dengan kaidah dan ilmu tajwid.

4. Bagaimana proses pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an yang bapak lakukan?

Jawaban: Proses yang saya lakukan ada beberapa tahap ya, yang pertama itu kita akan melatih peserta didik dalam hal mengucapkan lafal Makharijul huruf karena kita tau makharijul huruf adalah tempat keluarnya huruf. Jadi kita mengajarkan kepada anak-anak sekalian tentang bagaimana cara fasih di dalam membaca atau pun dalam mengeluarkan huruf hijaiyyah. Kedua, kita mempelajari ilmu tajwid, disitu kita pelajari tentang bacaan, baik itu bacaan idgham, izhar, ikhfa, iqlab, kemudian kita lanjutkan dengan bacaan nun sukun, nun mati, bacaan mad setelah itu barulah kita praktekan seperti

mendikte atau mengimlak dan menuliskan ayat-ayat Al-Qur'an. Setelah itu juga ada program menghafal Al-Qur'an, tilawah, syarhil sertga fahmil.

5. Bagaimana reaksi peserta didik setelah bapak mengajarkan pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an?

Jawaban: Sejauh ini saya liat respon mereka baik, bagus, dan bahkan ada peningkatan serta anak-anak juga senang membaca Al-Qur'an. Karena kita mengajarkannya tidak terlalu serius malah mengajarnya dengan santai.

6. Apa saja langkah-langkah yang bapak lakukan (stimulus) di dalam menghadapi peserta didik yang kurang pemahamannya dalam pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an?

Jawaban: Langkah yang pertama yaitu saya lainkan maksudnya saya buat kelas tambahan, jadi saya cari beberapa siswa yang kurang memahaminya dan saya kumpulkan beberapa kelompok, setelah itu saya adankan kelas tambahan agar mereka dapat memahami pembelajaran.

7. Apa saja peluang dan hambatan yang di alami di dalam melaksanakan pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an?

Jawaban: Mengenai peluang, kita sama-sama sudah mengetahui bahwa Madrasah Aliyah Negeri 3 Medan ini adalah Madrasah yang dia punya potensi yang cukup kuat dalam hal membaca Al-Qur'an. Tidak hanya itu, peluang yang saya dapatkan dari pembelajaran ini ialah di Madrasah Aliyah Negeri 3 Medan ini ada pembelajaran Al-Qur'an tambahan contohnya seperti Tilawatil Qur'an ada juga Tahsin Qur'an, Syarhil Qur'an, Fahmil Qur'an, Tartil dan itu diadakan bekerjasama dengan anak-anak khusus Kader Dakwah (KKD), sehingga anak-anak yang tadinya kurang di dalam hal membaca Al-Qur'an itu jadi termotivasi dengan banyaknya teman-teman yang ikut dalam mengkaji dan mempelajari tentang Al-Qur'an. Kalau hambatannya paling di bagian waktu saja, karena seperti yang kita ketahui bahwa waktu di dalam belajar itu ya tiap mata pelajaran 45 menit, ya menurut saya itu kurang di dalam mempelajari tentang Al-Qur'an. Dengan itu, saya sebagai pendidik membuat yang namanya ruang belajar tambahan yang dilakukan setelah selesai pembelajaran di Madrasah., ruang belajar ini

dilakukan agar peserta didik itu bisa mengulang kembali materi apa yang yang kurang dipahami dan dapat membuat peserta didik lebih menguasai materi yang telah dipelajari.

8. Apa saja media, metode dan materi yang digunakan di dalam mengajarkan pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an?

Jawaban: Untuk media itu beragam ya, spesifik juga ya kadang kami memakai infokus, kemudian metode nya memakai metode demonstrative dan metode ceramah setelah itu kita langsung praktek bersama-sama. Materi yang digunakan itu sudah ada ya di silabus, antara media, metode dan materi memang harus selalu sinergi, karena metode, media dan materi adalah syarat utama dalam hal mengajarkan keterampilan membaca Al-Qur'an. Makanya media, metode dan materi sudah sesuai dengan silabus yang sudah ditetapkan oleh pihak Kementerian Agama dan Madrasah.

INSTRUMEN WAWANCARA PESERTA DIDIK

Nama : Febri Najwa

Tanggal : 04 Agustus 2022

Kelas : XI IA

1. Apa saja yang kamu ketahui mengenai pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an?

Jawaban: Pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an itu ialah pembelajaran yang melakukan seperti memperbaiki bacaan, belajar tajwid, atau qira'at yang membuat bacaan bacaan kita sesuai dengan makhorijul huruf dan tajwid.

2. Apa saja materi-materi yang telah dipelajari pada pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an?

Jawaban: materi yang sudah kita pelajari itu seperti, hukum-hukum bacaannya, seperti idgham, iqlab, ikhfa, nun mati, hukum mad.

3. Apa kelebihan di dalam mempelajari pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an?

Jawaban: Kebihannya banyak sekali, seperti kita bisa memperbaiki bacaan kita yang selama ini kita anggap benar padahal salah. Kita juga dapat belajar dan mengetahui benar salahnya bacaan kita.

4. Apa kekurangan di dalam mempelajari pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an?

Jawaban: Yang menjadi kekurangan di dalam mempelajari pembelajaran ini kita harus bisa mengatur nafas, karena pada saat kita membaca nafas kita harus bagus, karena kita membaca Al-Qur'an harus pas pengucapannya.

5. Apa yang kamu pahami mengenai bagian-bagian dari pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an?

Jawaban: Yang di pahami bagaimana hukum- hukum tajwid yang sudah dipelajari, misalnya bagaimana cara membaca idgham, iqlab, ikhfa.

6. Apakah pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an itu penting dipelajari atau tidak?

Jawaban: Keterampilan membaca Al-Qur'an itu sangat penting dilakukan karena membaca Al-Qur'an ini harus benar karean apabila salah akan mendapatkan dosa. Juga kita memang harus mempelajarinya wajib.

7. Apa faktor-faktor yang dapat membuat para siswa malas atau kurang semangat di dalam mengikuti pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an?

Jawaban: Salah satunya dari yang saya lihat menghafal, jadi kalau membaca Al-Qur'an dengan baik itu kan pasti ada menghafal. Jadi perlu juga menghafalnya.

8. Bagaimana jika kamu kurang memahami didalam pemebelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an?

Jawaban: Jika saya kurang memahami pembelajaran itu, maka saya akan menjumpai Muallim atau guru yang memang mempelajari itu.

Nama : Syafika

Tanggal : 04 Agustusn 2022

Kelas : XI IA

1. Apa saja yang kamu ketahui mengenai pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an?

Jawaban: Yang saya ketahui pembelajaran itu mempelajari tentang bagaimana tajwid, bagaimana hukum bacaan, dan juga bagaimana cara penyebutan makharijul huruf yang benar. Setelah itu pembelajaran keterampilan ini juga ada mempelajari seni membaca Al-Qur'an seperti tilawah, tartil, syarhil, fahmil dan muroja'ah.

2. Apa saja materi-materi yang telah dipelajari pada pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an?

Jawaban: Materi yang kami pelajari itu seperti hukum bacaan, tajwid, nun sukun, nun mati, makharijul huruf dan juga seni membaca Al-Qur'an.

3. Apa kelebihan di dalam mempelajari pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an?

Jawaban: Kelebihannya itu banyak sekali, seperti dapat mengetahui ilmu tajwid, seni membaca Al-Qur'an, bagaimana penyebutan makharijul huruf dan hukum bacaan di dalam membaca Al-Qur'an.

4. Apa kekurangan di dalam mempelajari pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an?

Jawaban: Kekurangannya yaitu seperti waktu di dalam mempelajarinya sangatlah sedikit yang membuat kami kurang memahaminya.

5. Apa yang kamu pahami mengenai bagian-bagian dari pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an?

Jawaban: Yang saya pahami, seperti hukum bacaan, tajwid, mad, iqlab, ihfa', menghafal, dan seni membaca Al-Qur'an.

6. Apakah pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an itu penting dipelajari atau tidak?

Jawaban: Iyaa sangat penting sekali, karena dengan itu saya mengetahui apa saja hukum bacaan, tajwid, bagaimana membaca Al-Qur'an dengan benar dan juga saya mengetahui nada atau irama di dalam membaca Al-Qur'an.

7. Apa faktor-faktor yang dapat membuat para siswa malas atau kurang semangat di dalam mengikuti pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an?

Jawaban: Seperti hafalannya yang banyak.

8. Bagaimana jika kamu kurang memahami didalam pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an?

Jawaban: Saya akan bertanya kepada teman yang lebih memahami pembelajaran itu.

Nama : Muhammad Faisal

Tanggal : 04 Agustus 2022

Kelas : XI IA

1. Apa saja yang kamu ketahui mengenai pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an?

Jawaban: Pembelajaran keterampilan Al-Qur'an ini adalah pembelajaran yang membahas mengenai hukum bacaan, tajwid, seni membaca Al-Qur'an dan juga cara membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar.

2. Apa saja materi-materi yang telah dipelajari pada pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an?

Jawaban: Seperti Tajwid, iqlab, Ikhfa', nun sukun dan seni membaca Al-Qur'an.

3. Apa kelebihan di dalam mempelajari pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an?

Jawaban: Saya jadi mengetahui bagaimana membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar.

4. Apa kekurangan di dalam mempelajari pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an?

Jawaban: Kekurangannya seperti kami lambat di dalam memahaminya dan makin lama makin sulit.

5. Apa yang kamu pahami mengenai bagian-bagian dari pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an?

Jawaban: Hukum bacaan, tajwid, idgham, ikhfa' dan seni membaca Al-Qur'an.

6. Apakah pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an itu penting dipelajari atau tidak?

Jawaban: ya sangat penting, karena dapat mengetahui mana bacaan yang benar dan salah.

7. Apa faktor-faktor yang dapat membuat para siswa malas atau kurang semangat di dalam mengikuti pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an?

Jawaban: Seperti menghafal ataupun maju kedepan.

8. Bagaimana jika kamu kurang memahami didalam pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an?

Jawaban: Saya akan mempelajari lebih dalam lagi tentang pembelajaran itu.

Lampiran III Dokumentasi

Gambar 1. Wawancara Kepala Sekolah MAN 3 Medan



Gambar 2. Wawancara Guru Keterampilan Membaca Al-Qur'an



Gambar 3. Wawancara Peserta didik





Gambar 4. Kondisi Ruang Belajar Keterampilan Membaca Al-Qur'an

SUMATERA UTARA MEDAN





Gambar 5. Kondisi Lingkungan Sekolah





Gambar 6. Ruang TU



Gambar 7. Kegiatan Apel Pagi



Gambar 8. Kegiatan Upacara bendera



Gambar 9. Kawasan MAN 3 Medan



Gambar 10. Lapangan



Gambar 11. Surat Izin Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-6437/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/05/2022 10 Mei 2022
 Lampiran : -
 Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala MAN 3 Medan

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama	: Nikmatun Khomisah
NIM	: 0301182164
Tempat/Tanggal Lahir	: Medan, 26 September 2000
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: Jalan. Ampera 2 Gang. Sedar No. 15 Medan Kelurahan SEI SIKAMBING C II Kecamatan HELVETIA

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Pertahanan no. 99 A Sigara-Gara Kecamatan Patumbak, Kabupaten Deli Serdang, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Efektivitas Guru di Dalam Melaksanakan Pembelajaran Keterampilan Membaca Al-Qur'an Pada Siswa Kelas XI di MAN 3 Medan

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 10 Mei 2022
 a.n. DEKAN
 Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam



Digitally Signed
Dr. Mahariah, M.Ag
 NIP. 197504112005012004

Tembusan:
 - Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

info : Silahkan scan QRCode diatas dan klik link yang muncul, untuk mengetahui keaslian surat

Gambar 12. Surat Balasan Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA MEDAN
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3**

Jalan Pertahanan No. 99 Kel. Timbang Deli Kec. Medan Amplas Kode Pos 20361 Telp. 061 7879581
Pos-el : manjmedan@yahoo.com Laman : www.man3medan.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-1764/Ma.02.18/PP.00.6/08/2022

Berdasarkan Surat dari Kementerian Agama Republik Indonesia Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Nomor B-6437/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/05/2022 Tanggal 10 Mei 2022. Perihal Izin Riset, maka dengan ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri 3 Medan menerangkan bahwa :

Nama	: Nikmatun Khomisah
NIM	: 0301182164
Tempat/Tanggal Lahir	: Medan/26 September 2000
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: Jl. Ampera 2 Gg. Sedar No. 15 Medan Kelurahan Sei Sikambing C II Kecamatan Helveta.

Benar nama tersebut telah melaksanakan Riset di Madrasah Aliyah Negeri 3 Medan pada tanggal 8 Juni s/d 6 Agustus 2022. Dengan judul "*Efektivitas Guru di Dalam Melaksanakan Pembelajaran Keterampilan Membaca Al-Qur'an Pada Siswa Kelas XI di MAN 3 Medan*".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Pribadi

Nama	: Nikmatun Khomisah
NIM	: 0301182164
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prodi	: Pendidikan Agama Islam
Tempat/Tanggal Lahir	: Medan/26-September-2000
Alamat	: Jln. Ampera II, Gg. Sedar No. 15, Kel. Sei Sikambang C II, Kec. Medan Helvetia, Provinsi Sumatera Utara
Nama Ayah	: Drs. H. Ismail Mukhtar
Nama Ibu	: Dra. Sahaulina Lubis
Alamat Orang Tua	: Jln. Ampera II, Gg. Sedar No. 15, Kel. Sei Sikambang C II, Kec. Medan Helvetia, Provinsi Sumatera Utara

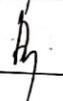
B. Riwayat Pendidikan

Tahun 2006-2012	: SDN 066047
Tahun 2012-2015	: MTsN 3 Medan
Tahun 2015-2018	: MAL UINSU (Madrasah Aliyah Laboratorium)
Tahun 2018-2022	: S1-UIN Sumatera Utara-Medan

Kegiatan Bimbingan Proposal

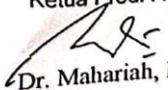
Pembimbing I : Dr. Asnil Aidah Ritonga, MA

Judul Proposal : Efektivitas Pembelajaran Keterampilan Agama
Dalam Membina Kemampuan Beribadah Siswa
Di MAN 3 Medan

Pertemuan/ Tanggal	Materi Bimbingan	Saran/Masukan	Tanda Tangan
1/22-3-2022	Latar Belakang	- Perbaiki Latar belakang, seperti men- jelaskan masalah-masalah. - Rumusan Masalah diperbaiki	
2/23-3-2022	Revisi LBM & Rm	Tambahkan Rujukan	
3/24-3-2022	Acc Proposal		

NB: Minimal bimbingan proposal sebanyak 3x pertemuan

Mengetahui,
a.n. Dekan
Ketua Prodi PAI


Dr. Mahariah, M.Ag

NIP. 197504112005012004

Buku Mahasiswa Prodi PAI FITK UIN SU Medan (14)

Kegiatan Bimbingan Proposal

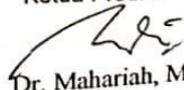
Pembimbing II : Drs. H. As'ad, M. Ag

Judul Proposal : EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN KETERAMPILAN
AGAMA DALAM MEMBINA KEMAMPUAN
BERIBADAH SISWA DI MAN 3 MEDAN

Pertemuan/ Tanggal	Materi Bimbingan	Saran/Masukan	Tanda Tangan
1/14-3-2022	Bimbingan Proposal	-Menambahkan Tafsir -Pakai Body note -Buat surat Pengesahan	
2/20-3-2022	Bimbingan Proposal	Tambahkan ayat di Latar belakang	
3/25-3-2022	Acc Proposal		

NB: Minimal bimbingan proposal sebanyak 3x pertemuan

Mengetahui,
a.n. Dekan
Ketua Prodi PAI


Dr. Mahariah, M. Ag

NIP. 197504112005012004

Kegiatan Bimbingan Skripsi

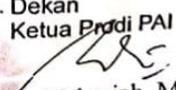
Pembimbing I : Dr. Asnil Aidah Ribongga, MA

Judul Skripsi : Efektivitas Guru di Dalam Melaksanakan Pembelajaran Keterampilan Membaca Al-Qur'an Pada Siswa Kelas XI di MAN 3 Medan

Pertemuan/ Tanggal	Materi Bimbingan	Saran/Masukan	Tanda Tangan
1/28-6-2022	Bimbingan Instrumen Pertanyaan Penelitian	Memperbaiki Pertanyaan sesuai indikator	Ah
2/13-8-2022	Penyajian Tabel	Memperbaiki atau menambahkan kata tabel	Ah
3/04-8-2022	Observasi dan Hasil	lebih di narasikan	Ah
4/20-8-2022	Pembahasan ditambahkan	pembahasan ditambahkan	Ah
5/21-8-2022	Acc Skripsi		Ah

NB: Minimal bimbingan skripsi sebanyak 5x pertemuan

Mengetahui,
a.n. Dekan
Ketua Prodi PAI


Dr. Mahariah, M.Ag

NIP. 197504112005012004

Buku Mahasiswa Prodi PAI FITK UIN SU Medan (16)

Kegiatan Bimbingan Skripsi

Pembimbing II : Drs. H. As'ad, M. Ag

Judul Skripsi : Efektivitas Guru di Dalam Melaksanakan Pembelajaran Keterampilan Membaca Al-Qur'an

Pertemuan/ Tanggal	Materi Bimbingan	Saran/Masukan	Tanda Tangan
1/04-7-2022	Bimbingan Instrumen Pertanyaan Penelitian	Masukan ² tentang Instrumen Penelitian	
2/01-8-2022	Tambahin dibagian analisa pembahasan	Buat bagian a dan b dibagian bab 4	
3/03-8-2022	Tambahkan tafsir	Tafsir ditambahkan	
4/04-8-2022	Tambahkan Saran dan kesimpulan	Tambahkan Saran dan kesimpulan	
5/05-8-2022	Acc Skripsi		

NB: Minimal bimbingan skripsi sebanyak 5x pertemuan

Mengetahui,
a.n. Dekan
Ketua Prodi PAI

Dr. Mahariah, M. Ag

NIP. 197504112005012004