

## DAFTAR PUSTAKA

- Al-Khalidi, S. A. F. (2017). *Mudah Tafsir Ibnu Katsir Jilid I*. Jakarta: Maghfirah Pustaka.
- Anderson, L. W. dan Krathwohl, D. R. (2001). *A Taxonomy For Learning, Teaching And Assessing; A Revision Of Bloom's Taxonomy Of Educational Objectives*. New York: Longman.
- Angelina, R. N., Susanta, A., dan Susanto, E. (2021). "Analisis Tingkat Kognitif Soal Uji Kompetensi Buku Pendamping maematika Kelas VIII Semester I Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi". *Jurnal Didactical Mathematics*. 3(2), 29-40.
- Anggito, A. dan Setiawan, J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: CV Jejak.
- Arikunto, S. (2009). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asri, L. F., Siagian, T. A., dan Irsal, N. A. (2021). "Analisis Tingkat Kognitif Soal Uji Kompetensi Buku Matematika Peminatan Kelas X Terbitan Erlangga Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi". *JEMS: Jurnal Edukasi Matematika dan Sains*, 9(2), 339-351.
- Cunningsworth, A. (1995). *Choosing Your Coursebook*. Oxford: Macmillan Heinemann ELT.
- Dewantara, A. H. (2019). "Analisis Konten Buku Teks Matematika K-13 Terkait Potensi Pengembangan Literasi Matematika". *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(2), 112-130.
- Giani, Zulkardi, dan Hiltimartin, H. (2015). "Analisis Tingkat Kognitif Soal-Soal Buku Teks Matematika Kelas VII

- Berdasarkan Taksonomi Bloom”. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(2), 78-98.
- Effendi, R. (2017). “Konsep Revisi Taksonomi Bloom dan Implementasinya pada Pelajaran Matematika SMP”. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 2(1), 72-78.
- Eriyanto. (2011). *Analisis Isi*. Jakarta: Prenada Media Grup.
- Erniyanti, Junus, M., dan Syam, M. (2020). ”Analisis Ranah Kognitif Soal Latihan Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi pada Buku Fisika Kelas X (Study pada Buku Karya Ni Ketut Lasmi)”. *Jurnal Literasi Pendidikan Fisika*, 1(2), 115-123.
- Hartuti, M dan Handayani, D. A. (2019). “Analisis Penilaian Kognitif Kurikulum 2013 di Kelas Rendah”. *El-ibtidaiy: Journal Of Primary Education*, 2(1), 1-8.
- Hidayat, M. A. (2017). *Evaluasi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing.
- Isma'il, Abi Al-Fida Ibn Katsir al-Quraisyi Damasyqi. (1986). *Tafsir Ibnu Katsir, Jilid I*. Makkah al-Mukarramah: Al-Maktabah al-Tijariyah.
- Kurnia, N., Sharma, S.N dan Himawan, C. (2017). *Jelajah Matematika*. Bogor: Yudhistira.
- Hasan, S. H. (1988). *Evaluasi Kurikulum*. Jakarta: P2LPTK-Ditjen Dikti-Depdikbud.
- Iriani, T. dan Ramadhan, A. (2019). *Perencanaan Pembelajaran untuk Kejuruan*. Jakarta: Prenada media group.
- Novianti, F., Hanifah, dan Agustinsa, R. (2021). “Analisis Tingkat Kognitif Soal pada Buku Teks Matematika Peminatan Kelas XI Terbitan Erlangga Materi Persamaan

Trigonometri Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi”. *Jurnal Equation: Teori dan Penelitian Pendidikan Matematika*, 4(2), 94-108.

Ornstein, Allan C. dan Thomas J. Lasley, II. (2000). *Strategies for Effective Teaching*. Boston: Allyn and Bacon.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008 Pasal 1 Ayat 3 Tentang Buku Pelajaran.

Prajawinanti, A. (2020). “Pemanfaatan Buku Oleh Mahasiswa Sebagai Penunjang Aktivitas Akademik di Era Generasi Milenial”. *Pustaka Karya: Jurnal Ilmiah Ilmu Perpustakaan Dan Informasi*, 8(15), 34-45.

Radic, B. B. dan Topalov, J. P. (2016). “Teksbooks In The EFL Classroom: Defining, Assessing And Analyzing”. *Collections Of Paper Of The Faculty Of Philosophy*, XLVI(3), 137-153.

Rahmawati, G. (2015). “Buku Teks Pelajaran Sebagai Sumber Belajar Siswa di Perpustakaan Sekolah di SMAN 3 Bandung”. *Edulib*, 5(1), 102-113.

Ramadhani, M. C., Kantun, S., dan Widodo, J. (2014). *Analisis Validitas dan Tingkat Kesukaran Soal Latihan Evaluasi Akhir Tahun pada Buku Sekolah Elektronik (BSE) Mata Pelajaran Ekonomi SMA/MA Kelas XI IPS 1 Tahun Ajaran (2012-2014)*. Jember: UNEJ.

Ramlah dan Maemunah, S. (2019). “Analisis Buku Teks Siswa SMP Kelas VIII Pokok Bahasan Teorema Phythagoras di Tinjau dari Taksonomi Bloom”. *Sesiomadika: Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 903-922.

- Sahidu, K. dkk. (2020). *Model E-Assesment dan Implikasinya dalam Pembelajaran*. Malang: Literasi Abadi.
- Salim dan Rifki, M. I. (2021). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Citapustaka Media.
- Sari, R. A., Susanta, A. dan Hanifah. (2021). “Analisis Tingkat Kognitif Soal Buku Matematika Kelas VII Materi Garis dan Sudut Berdasarkan Taksonomi Bloom”. *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 4(2), 102-111.
- Septiana, N. (2016). “Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester (UAS) Biologi Tahun Pelajaran 2015/2016 Kelas X dan XI pada MAN Sampit”. *Jurnal Edusains*, 4(2), 115-121.
- Supriyo. (2015). “Pengaruh Buku Teks dan Cetak Terhadap Hasil Belajar di SMA N 1 Marga Tiga Kabupaten Lampung Timur pada Kelas XII IPS Tahun Pelajaran 2013/2014”. *JURNAL PROMOSI: Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*, 3(1), 89-92.
- Tarr, J. E., Reys, R. E., Reys, B. J., and Chavez, O. (2008). “The Impact Of Middle Grades Mathematics Curricula and the Classroom Learning Environment on Student Achievement”. *Journal for Research in Mathematics Education*, 39(3), 247-280.
- Yulianti, R. (2013). “Analisis Tingkat Kesesuaian Materi dan Soal Buku Ajar Akuntansi Terhadap Standar Isi KTSP Mata Diklat Produktif Akuntansi Kelas XI Akuntansi”. *Economic Education Analysis Journal*, 2(2), 127-133.

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran 1. Tabel Tingkat Kognitif

#### BAB 1. Trigonometri

No. Soal	Tingkatan Kognitif						Deskripsi
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	
<b>Bagian A</b>							
1			✓				Mengaplikasikan prosedur familiar
2			✓				Mengaplikasikan prosedur familiar
3			✓				Mengaplikasikan prosedur familiar
4			✓				Mengaplikasikan prosedur familiar
5			✓				Mengaplikasikan prosedur familiar
6			✓				Mengaplikasikan prosedur familiar
7	?						Bentuk soal tidak jelas
8			✓				Mengaplikasikan prosedur familiar
9			✓				Mengaplikasikan prosedur familiar
10			✓				Mengaplikasikan prosedur familiar
11			✓				Mengaplikasikan prosedur familiar
12			✓				Mengaplikasikan prosedur familiar
13			✓				Mengaplikasikan

							prosedur familiar
<b>14</b>			✓				Mengaplikasikan prosedur familiar
<b>15</b>			✓				Mengaplikasikan prosedur familiar
<b>16</b>			✓				Mengaplikasikan prosedur familiar
<b>17</b>	✓						Mengingat perkalian trigonometri
<b>18</b>	✓						Mengingat sudut rangkap
<b>19</b>			✓				Mengaplikasikan prosedur familiar
<b>20</b>	✓						Mengingat perkalian trigonometri
<b>21</b>			✓				Mengaplikasikan prosedur familiar
<b>22</b>			✓				Mengaplikasikan prosedur familiar
<b>23</b>			✓				Mengaplikasikan prosedur familiar
<b>24</b>		✓					Mengubah ke bentuk gambar
<b>25</b>			✓				Sama dengan nomor 5
<b>26</b>			✓				Mengaplikasikan rumus identitas
<b>27</b>			✓				Sama dengan nomor 26
<b>28</b>			✓				Sama dengan nomor 5
<b>29</b>			✓				Sama dengan nomor

							6
<b>30</b>			✓				Sama dengan nomor 5
<b>31</b>			✓				Mengaplikasikan rumus identitas
<b>32</b>			✓				Sama dengan nomor 31
<b>33</b>			✓				Sama dengan nomor 5
<b>34</b>			✓				Sama dengan nomor 5
<b>35</b>			✓				Sama dengan nomor 5
<b>Bagian B</b>							
<b>1a</b>			✓				Menerapkan rumus identitas trigonometri
<b>1b</b>			✓				
<b>1c</b>			✓				
<b>2</b>			✓				Menerapkan rumus identitas trigonometri
<b>3</b>		✓					Sama dengan nomor 24
<b>4a</b>	✓						Mengingat rumus
<b>4b</b>	✓						
<b>4c</b>				✓			Menganalisis soal
<b>5a</b>					✓		Mengevaluasi pernyataan
<b>5b</b>					✓		
<b>Bagian C</b>							
<b>1</b>				✓			Menganalisis rumus
<b>2</b>						✓	Menciptakan rumus

## BAB II. Irisan Kerucut

No. Soal	Tingkatan Kognitif						Deskripsi
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	
<b>Bagian A</b>							
1		✓					Memahami rumus untuk nilai a dan p
2		✓					Memahami rumus untuk nilai a dan p
3			✓				Menerapkan teorema pangkat
4				✓			Menganalisis soal
5			✓				Menggunakan prosedur familiar
6			✓				Menggunakan prosedur familiar
7				✓			Mendeskripsikan soal dan menentukan prosedur
8			✓				Menggunakan prosedur familiar
9			✓				Menggunakan prosedur familiar
10			✓				Menggunakan prosedur familiar
11				✓			Menentukan prosedur yang sesuai
12			✓				Menggunakan prosedur familiar
13			✓				Menggunakan prosedur familiar
14			✓				Menggunakan prosedur familiar
15			✓				Menggunakan

							prosedur familiar
<b>Bagian B</b>							
<b>1a</b>						✓	Menciptakan grafik
<b>1b</b>						✓	
<b>1c</b>						✓	
<b>1d</b>						✓	
<b>1e</b>						✓	
<b>2a</b>		✓					Sama dengan nomor 4A
<b>2b</b>			✓				Mengaplikasikan prosedur familiar
<b>3</b>			✓				Sama dengan nomor 8A
<b>4</b>			✓				Sama dengan nomor 10A
<b>5</b>			✓				Mengaplikasikan prosedur familiar

### BAB III. Polinomial

No. Soal	Tingkatan Kognitif						Deskripsi
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	
<b>Bagian A</b>							
1			✓				Menerapkan konsep fungsi
2			✓				Menerapkan konsep faktor
3			✓				Menerapkan prosedur konsep
4			✓				Menerapkan prosedur konsep
5			✓				Menerapkan prosedur pembagian
6	✓						Mengingat rumus penjumlahan akar
7			✓				Menerapkan prosedur konsep
8			✓				Sama dengan nomor 5
9			✓				Menerapkan prosedur pembagian
10			✓				Menerapkan konsep fungsi pembagian
11			✓				Menerapkan konsep fungsi pembagian
12			✓				Menerapkan konsep fungsi pembagian
13			✓				Sama dengan nomor 1
14	✓						Mengingat teori sisa
15			✓				Menerapkan prosedur konsep
16			✓				Menerapkan prosedur konsep

<b>17</b>			✓				Sama dengan nomor 5
<b>18</b>			✓				Sama dengan nomor 5
<b>19</b>			✓				Sama dengan nomor 11
<b>20</b>			✓				Menyederhanakan soal
<b>Bagian B</b>							
<b>1a</b>			✓				Mengaplikasikan operasi polinomial
<b>1b</b>			✓				
<b>2</b>			✓				Mengaplikasikan operasi polinomial
<b>3a</b>			✓				Sama dengan nomor 2A
<b>3b</b>			✓				Sama dengan nomor 5A
<b>4</b>				✓			Menganalisis soal
<b>5</b>						✓	Menciptakan rumus dan prosedur

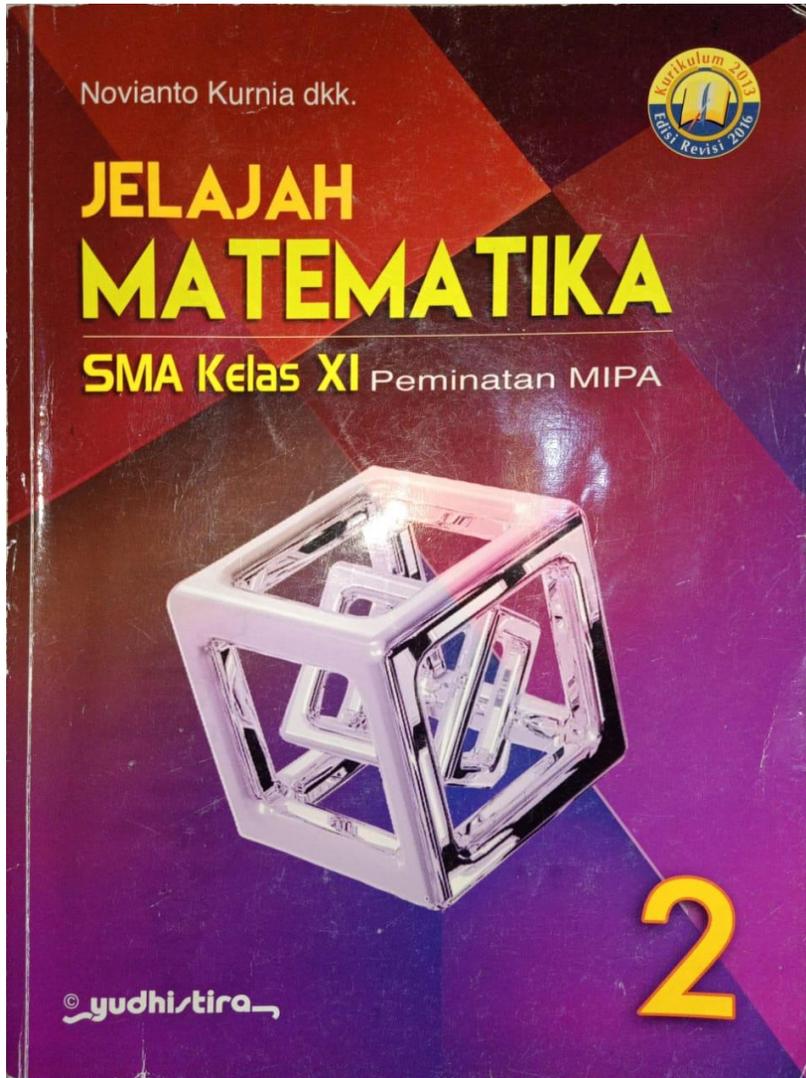
Lampiran 2. Tabel Format Penentuan Tingkat Kognitif Soal

Tingkat Kognitif	Indikator
C1 Mengingat	<p>Bentuk Soal menuntut peserta didik untuk mengidentifikasi materi baru berdasarkan pengetahuan yang telah dimiliki.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik dituntut mengingat kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya.</li> <li>2) Peserta didik dituntut mengingat kembali kemudian menyebutkan materi baru berdasarkan pengetahuan yang telah dimiliki.</li> </ol>
C2 Memahami	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Bentuk Soal menuntut peserta didik untuk mengubah informasi ke bentuk lain.</li> <li>2) Bentuk Soal menuntut peserta didik agar menyebutkan atau menunjukkan beberapa contoh terkait konsep suatu materi.</li> <li>3) Soal menuntut peserta didik agar dapat menunjukkan klasifikasi atau kelompok dari suatu informasi.</li> <li>4) Soal menuntut peserta didik untuk menentukan atau merangkum pokok bahasan dari suatu masalah.</li> <li>5) Soal menuntut peserta didik untuk menentukan merangkum konsep materi berdasarkan informasi yang diperoleh.</li> <li>6) Soal menuntut peserta didik untuk menemukan hubungan antara dua ide, membandingkan konsep pada setiap materi, menentukan persamaan dan perbedaan konsep pada materi.</li> <li>7) Soal menuntut peserta didik untuk mencocokkan pertanyaan yang disajikan dan memakai model sebab-akibat.</li> </ol>
C3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Soal menuntut peserta didik untuk menggunakan suatu prosedur familiar</li> </ol>

Mengaplikasikan	<p>yang terstruktur atau rumus dalam penyelesaian.</p> <p>2) Soal menuntut peserta didik untuk memodifikasi suatu prosedur atau rumus dalam penyelesaian kemudian Soal menuntut peserta didik untuk memahami masalah lalu menentukan prosedur yang sesuai.</p>
C4 Menganalisis	<p>1) Soal menuntut peserta didik untuk membedakan informasi penting dan tidak penting serta memilih informasi atau materi yang sesuai dalam menyelesaikan masalah.</p> <p>2) Soal menuntut peserta didik untuk memecah informasi menjadi bagian-bagian serta mengasosiasikan antar bagian tersebut.</p> <p>3) Soal menuntut peserta didik untuk mendeskripsikan dan menemukan tujuan dari soal tersebut kemudian mengaplikasikan informasi untuk menyelesaikan masalah.</p>
C5 Mengevaluasi	<p>1) Soal menuntut peserta didik untuk menjelaskan apakah prosedur atau rumus maupun kesimpulan yang dipakai sudah efektif.</p> <p>2) Soal menuntut peserta didik untuk menunjukkan prosedur dalam penyelesaian masalah dengan tepat, Soal juga menuntut peserta didik untuk memberikan penilaian mengenai pernyataan yang diberikan.</p>
C6 Mencipta	<p>1) Soal menuntut peserta didik untuk merumuskan hipotesis yang memenuhi karakter tertentu yang akan dipakai dalam penyelesaian masalah.</p> <p>2) Soal menuntut peserta didik untuk memodifikasi prosedur kemudian</p>

	<p>menyusun langkah penyelesaian.</p> <p>3) Soal menuntut peserta didik untuk menciptakan suatu formula atau rumus yang dapat dipakai untuk penyelesaian masalah.</p>
--	---

## Lampiran 3. Foto Sumber Data Primer Dan Data Sekunder



# Jelajah MATEMATIKA 2

SMA Kelas XI Peminatan MIPA

**Penyusun**

Novianto Kurnia  
S.N. Sharma  
Candra Himawan

**Penerjemah**

Nikenasih Binatari, M.Si  
Rosita Kusumawati, M.Sc

**Penelaah**

Dr. R. Rosnawati

**Editor**

Aden R. Kamal  
Masykur Ali

**Desain Isi**

Anang S.

**Desain Sampul**

Imam Hari Pramono

**Edisi Kedua**

Cetakan Pertama: Februari 2017

ISBN: 978-602-299-587-6

Perpustakaan Nasional: Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Hak cipta dilindungi oleh Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014.

Dilarang memperbanyak/menyebarkan dalam bentuk apa pun  
tanpa izin tertulis dari Penerbit.

## Daftar Isi

Kata Pengantar .....	iii
Sajian Isi Buku .....	iv
Kompetensi Dasar Matematika SMA Kelas XI Peminatan MIPA .....	vi
Daftar Isi .....	vii

### Bab 1 Trigonometri

A. Grafik Fungsi Trigonometri .....	3
B. Persamaan Trigonometri .....	8
C. Rumus Jumlah dan Selisih Sinus dan Kosinus .....	13
D. Identitas Trigonometri .....	18
E. Aplikasi Trigonometri dalam Kehidupan Sehari-hari .....	30
<b>Evaluasi Bab 1</b> .....	<b>37</b>

### Bab 2 Irisan Kerucut

A. Jenis-Jenis Irisan Kerucut .....	44
B. Lingkaran .....	45
C. Parabola .....	49
D. Elips .....	57
E. Hiperbola .....	67
<b>Evaluasi Bab 2</b> .....	<b>79</b>

### Bab 3 Polinomial

A. Pengertian Polinomial .....	84
B. Nilai Polinomial .....	89

C. Operasi Aljabar pada Polinomial .....	92
D. Teorema Sisa .....	101
E. Teorema Faktor .....	108
F. Akar-Akar Persamaan Polinomial .....	111
Evaluasi Bab 3 .....	116
Daftar Pustaka .....	118

Novianto Kurnia dkk.

# JELAJAH MATEMATIKA 2

## SMA Kelas XI Peminatan MIPA

Buku seri Jelajah Matematika untuk SMA ini disusun untuk memenuhi kebutuhan terhadap sumber belajar yang mendorong siswa untuk dapat mengembangkan pengetahuan matematika serta dapat mempraktikkan pengetahuannya, menghafal istilah dan definisi yang sulit.

Buku ini disusun oleh para penulis yang kompeten dan berpengalaman, serta telah disesuaikan dengan kurikulum terbaru. Materi dalam buku ini disajikan dengan menggunakan *pendekatan scientific*, dengan harapan siswa dapat berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran. Buku ini menekankan pada kegiatan yang saling berkaitan antara pengetahuan dengan realitas kehidupan sehari-hari.

Kelebihan buku seri Jelajah Matematika ini antara lain sebagai berikut:

- Pengembangan konsep matematika dilakukan secara rasional, sistematis, dan logis dengan mempertahankan kesinambungan materi di dalam bab dan antarbab.
- Pendekatan bertahap dengan mempertimbangkan usia dan tingkat pemahaman siswa.
- Kaya akan contoh soal dan latihan yang tergradasi dengan baik tingkat kesulitannya.
- Menggunakan *pendekatan scientific* yang tersaji dalam bentuk aktivitas, perjabaran materi, diskusi, soal latihan, tugas, dan evaluasi.

Untuk memperkaya pengetahuan siswa, buku ini juga dilengkapi dengan QR-Code yang di dalamnya menampilkan informasi menarik berupa video yang berhubungan dengan materi.

 **yudhistira**  
Dunia Buku Sekolah

Jl. Waru No. 20 B Rawamangun Jakarta Timur T. (021) 47864833 Fax (021) 47864821  
Jl. Rancamaya Km 1 No. 47 Ciawi Bogor T. (0251) 8240629 Fax (0251) 8242617  
email: editorial@yudhistira.co.id

ISBN : 978-602-299-587-6



9 786022 995876

Kode Buku: A.33.12.232

A  
TAXONOMY  
— FOR —  
LEARNING,  
—  
TEACHING,  
— AND —  
ASSESSING

A REVISION OF BLOOM'S  
TAXONOMY OF EDUCATIONAL OBJECTIVES

EDITORS

LORIN W. ANDERSON AND DAVID R. KRATHWOHL

PETER W. AIRASIAN, KATHLEEN A. CRUIKSHANK,  
RICHARD E. MAYER, PAUL R. PINTRICH,  
JAMES RATHS, MERLIN C. WITTRICK

# A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing

---

*A Revision of Bloom's  
Taxonomy of  
Educational Objectives*

ABRIDGED EDITION

**EDITORS**

**LORIN W. ANDERSON  
DAVID R. KRATHWOHL  
PETER W. AIRASIAN  
KATHLEEN A. CRUIKSHANK  
RICHARD E. MAYER  
PAUL R. PINTRICH  
JAMES RATHS  
MERLIN C. WITTRICK**



New York San Francisco Boston  
London Toronto Sydney Tokyo Singapore Madrid  
Mexico City Munich Paris Cape Town Hong Kong Montreal

Series Editor: Arnis E. Burvikovs  
Acquisitions Editor: Aurora Martinez-Ramos  
Marketing Managers: Brad Parkins, Kathleen Morgan  
Production Manager: Donna DeBenedictis  
Project Coordination, Text Design, and Electronic Page Makeup: Pre-Press Company, Inc.  
Cover Design Manager: Linda Knowles  
Manufacturing Buyer: Megan Cochran

For permission to use copyrighted material, grateful acknowledgment is made to the copyright holders on pp. 287, which are hereby made part of this copyright page.

Library of Congress Cataloging-in-Publication Data

A taxonomy for learning, teaching, and assessing : a revision of Bloom's taxonomy of educational objectives / editors, Lorin W. Anderson, David R. Krathwohl ; with Peter W. Airasian ... [et al.].

p. cm.

Includes bibliographical references.

ISBN 0-321-08405-5 (hardcover : alk. paper) -- ISBN 0-8013-1903-X (softcover : alk. paper)

1. Bloom, Benjamin Samuel, 1913- Taxonomy of educational objectives. 2.

Education--Aims and objectives. I. Anderson, Lorin W. II. Krathwohl, David R. III.

Bloom, Benjamin Samuel, 1913- Taxonomy of educational objectives.

LB17 .T29 2001

370.1--dc21

00-063423

This book is a revision of *The Taxonomy of Educational Objectives, The Classification of Educational Goals, Handbook I: Cognitive Domain*, Benjamin S. Bloom (Ed.), Max D. Englehart, Edward J. Furst, Walker H. Hill, and David R. Krathwohl, published by David McKay Company, Inc., New York, 1956.

Copyright © 2001 by Addison Wesley Longman, Inc.

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or otherwise, without the prior written permission of the publisher. Printed in the United States.

Please visit our website at <http://www.ablongman.com>

ISBN 0-8013-1903-X (softcover)

6 7 8 9 10—03

Based upon the original Bloom's Taxonomy, this new book helps teachers understand and implement a standards-based curriculum.

An extraordinary group of cognitive psychologists, curriculum specialists, teacher-educators, and researchers have developed a two-dimensional framework, focusing on knowledge, steps, and cognitive processes, that define what students are expected to learn in school. A series of vignettes—written by and for teachers—illustrates how to use this unique framework.

*Advance praise for A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing*

"I would want to see this book adopted for use in the teacher education program where I teach. . . . This should be a book that is found in the professional library of every teacher."  
—James M. Applefield, UNC–Wilmington

"I am very impressed with this work and believe it will be a valuable tool for teachers, curriculum developers, and others involved with teaching and learning. It should become a mandatory reference for all individuals preparing to become teachers."  
—James R. Johnson, University of Pennsylvania

"I am convinced that the revised version of the Taxonomy will serve as an invaluable resource to pre-service and in-service teachers. It was a pleasure to review this manuscript. I am looking forward to its publication."  
—Wayne H. Slater, University of Maryland

"The book is a worthy successor to "Bloom's Taxonomy." It has been carefully thought out and bids fair to becoming a landmark deserving a status equal to that of its forerunner."  
—Nathaniel L. Gage, Stanford University

"I am impressed with the team of educational researchers and practitioners that the publisher has assembled to bring the original Taxonomy into step with current understandings of learning and teaching. For those working in classrooms and in curriculum development, there is much here that can prove invaluable. Again, I applaud the authors for the thoughtful and effective way in which they have undertaken this project. The goal is laudable and the product is effective."  
—Patricia Alexander, University of Maryland

*A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing* is also available in a hardcover edition which includes an additional section—The Taxonomy in Perspective—comprised of three chapters and an appendix that provides an historical perspective.  
The ISBN for the hardcover edition is 0-321-08405-5.

For related titles and support materials, visit our online catalog at [www.ablongman.com](http://www.ablongman.com)



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



### A. Identitas Diri

Nama : Rafikoh Husnah Tanjung  
Tempat/ Tanggal Lahir : Teluk Pulai Dalam/ 12 Mei 2000  
Alamat : Jl. M. Yakub No. 24, Medan  
Nama Ayah : Syamsuarni Tanjung  
Nama Ibu : Juliati  
Alamat : Jl. Dp. Kalam, Sungai Daun, Riau  
Pekerjaan Orang Tua : Wiraswasta  
Ayah : Ibu Rumah Tangga  
Ibu : 0823 6329 1613  
Nomor Handphone : rafiqohhusnatanjung@gmail.com  
E-Mail :

### B. Pendidikan

1. SD Negeri 114614 Teluk Pulai Dalam (2006-2012)
2. SMP Negeri 1 Kualuh Leidong (2012-2015)
3. SMA Swasta Istiqlal Deli Tua (2015-2018)
4. Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sumatera Utara (2018-2022)

### C. Pengalaman Kerja

Guru les privat untuk siswa Sekolah Dasar dan Sekolah Menengah Atas