

**ANALISIS ASPEK KOGNITIF SOAL EVALUASI PADA
BUKU TEKS MATEMATIKA PEMINATAN KELAS
XI PENERBIT YUDHISTIRA BERDASARKAN
TAKSONOMI BLOOM REVISI SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh :

**RAFIKOH HUSNA TANJUNG
NIM. 0305182078**



**PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
MEDAN
2022**

DISETUJUI DAN DISAHKAN

NAMA : RAFIKOH HUSNAH TANJUNG
NIM : 0305182078
TANGGAL SIDANG : 26 AGUSTUS 2022

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Rustam, MA
NIP. 19680920 199503 1 002

Siti Salamah Br. Ginting, M.Pd
NIP. 19870701 201903 2 015

Penguji I

Penguji II

Tanti Jumaisyarah Siregar, M.Pd
NIP. 19881125 201903 2 019

Ella Andhany, M.Pd
NIP. BLU1100000123

**Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika**

**Sekretaris Program Studi
Pendidikan Matematika**

Dr. Yahfizham, M.Cs
NIP. 19780418 200501 1 005

Tanti Jumaisyarah Siregar, M.Pd
NIP. 19881125 201903 2 019

**Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sumatera Utara
Medan 2022**

Dr. Mardianto, M.Pd
NIP. 19671212 199403 1 004

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rafikoh Husnah Tanjung

Nim : 0305182078

Prodi : Pendidikan Matematika

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini yang berjudul **“Analisis Aspek Kognitif Soal Evaluasi pada Buku Teks Matematika Peminatan Kelas XI Penerbit Yudhistira Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi”** adalah karya saya sendiri. Pengutipan yang terdapat dalam buku ini dilakukan dengan cara-cara yang sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku apabila suatu hari nanti ada pihak lain yang keberatan terhadap keaslian skripsi saya ini atau ditemukan bukti yang sangat kuat adanya unsur plagiasi atau penciplakan atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan.

Medan, 26 Agustus 2022
Yang Membuat Pernyataan,

Rafikoh Husna Tanjung
NIM. 0305182078

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Analisis Aspek Kognitif Soal Evaluasi pada Buku Teks Matematika Peminatan Kelas XI Penerbit Yudhistira Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi”. Penelitian ini bertujuan untuk mengklasifikasikan dan mendeskripsikan persentase sebaran aspek kognitif butir soal evaluasi yang terdapat pada buku teks matematika peminatan kelas XI yang ditinjau berdasarkan taksonomi Bloom revisi.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif deskriptif. Analisis isi dilakukan pada sumber primer yakni buku terbitan Yudhistira tahun 2017 “Jelajah Matematika” SMA kelas XI Peminatan MIPA berdasarkan kurikulum 2013 edisi 2016 dan sumber sekunder buku revisi taksonomi Bloom karya Lorin W. Anderson dan David R. Krathwohl yang berjudul “*A Taxonomy For Learning, Teaching And Assessing; A Revision Of Bloom’s Taxonomy Of Educational Objectives*”. Data yang diperoleh dalam penelitian ini menggunakan metode dokumentasi dan melakukan pengecekan keabsahan data dengan teknik *triangulasi* sumber.

Hasil penelitian yang diperoleh berdasarkan analisis yang dilakukan yaitu 5,75% tingkatan kognitif C1, 4,60% tingkatan kognitif C2, 77,01% tingkatan kognitif C3, 6,90% tingkatan kognitif C4, 1,15% tingkatan kognitif C5 dan 3,45% tingkatan kognitif C6. Pada analisis yang dilakukan terdapat 1 soal yang tidak dapat dianalisis tingkat kognitifnya. Soal evaluasi pada buku ini didominasi oleh soal dengan tingkatan C3 (Mengaplikasikan). Kurangnya soal yang memiliki tingkatan C5-C6, disarankan bagi penyusun buku untuk menambahkan tingkatan ini ke dalam buku yang akan digunakan dalam pembelajaran.

Kata kunci: *Aspek Kognitif, Soal Evaluasi, Taksonomi Bloom Revisi.*

ABSTRACT

This research is entitled "Analysis of Cognitive Aspects of Evaluation Problems in Mathematics Textbooks specializing in Class XI Publisher Yudhistira Based on Bloom's Taxonomy Revision". This study aims to classify and describe the percentage of the distribution of cognitive aspects of evaluation questions contained in class XI specialization mathematics textbooks reviewed based on Bloom's revised taxonomy.

This research is a type of descriptive qualitative research. The content analysis was carried out on primary sources, namely the 2017 book published by Yudhistira "Exploring Mathematics" high school class XI Specialization in Mathematics and Natural Sciences based on the 2013 curriculum 2016 edition and secondary sources of bloom taxonomy revision book by Lorin W. Anderson and David R. Krathwohl entitled "A Taxonomy For Learning, Teaching And Assessing; A Revision Of Bloom's Taxonomy Of Educational Objectives". The data obtained in this study used the documentation method and checked the validity of the data with the source triangulation technique.

The results of the study obtained based on the analysis carried out were 5.75% C1 cognitive level, 4.60% C2 cognitive level, 77.01% C3 cognitive level, 6.90% C4 cognitive level, 1.15% C5 cognitive level and 3.45% C6 cognitive level. In the analysis carried out, there is 1 question that cannot be analyzed at the cognitive level. The evaluation questions in this book are dominated by questions with a C3 level (Applying). Lack of questions that have levels C5-C6, it is advisable for book compilers to add this level to the book that will be used in learning.

Keywords: Cognitive Aspects, Evaluation Questions, Revised Bloom Taxonomy.

KATA PENGANTAR



Assalamualikum Wr. Wb

Alhamdulillah rabbil'alamin, puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi sebagaimana yang diharapkan. Dan tidak lupa shalawat dan salam penulis hadiahkan kepada baginda Rasulullah Muhammad SAW yang telah membawa risalah Islam berupa ajaran yang haq lagi sempurna bagi manusia dan merupakan contoh tauladan dalam kehidupan manusia menuju jalan yang diridhoi Allah SWT.

Penulis telah berupaya dengan segala upaya yang dilakukan dalam penyelesaian skripsi ini. Namun penulis menyadari bahwa banyak kekurangan dan kelemahan baik dari segi isi maupun tata bahasa, hal ini disebabkan keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang penulis miliki. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Tersusunnya skripsi ini bukan hal yang mudah bagi penulis. Banyak kesulitan dan hambatan yang ditemui dalam penulisan proposal skripsi ini, namun berkat pertolongan Allah SWT dan bantuan serta bimbingan juga dorongan dari berbagai pihak, akhirnya penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Sudah pantas dan selayaknyalah, apabila penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah berjasa kepada penulis.

Ucapan terimakasih setulusnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya disampaikan Kepada yang terhormat:

1. Ayahanda **Alm. Syamsuarni Tanjung** dan ibunda **Juliati** yang telah menjadi motivasi terbesar saya untuk menyelesaikan skripsi ini. Kepada seluruh keluarga besar saya yang telah banyak membantu proses penyelesaian skripsi ini baik moril maupun materil.

2. Ayahanda **Muslim Siagian** dan ibunda **Nurmah** yang telah menjadi motivasi terbesar saya untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak **Prof. Dr. Syahrin Harahap, MA** selaku Rektor UIN Sumatera Utara Medan.
4. Bapak **Dr. Mardianto, M.Pd** selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.
5. Bapak **Dr. Yahfizham, M.Cs** selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sumatera Utara Medan.
6. Ibu **Tanti Jumaisyaroh Siregar, M.Pd** selaku Sekretaris Jurusan Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sumatera Utara Medan.
7. Bapak **Dr. Rusydi Ananda, S.Ag. M.Pd** selaku Dosen Penasehat Akademik Jurusan Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sumatera Utara Medan.
8. Bapak **Drs. Rustam, MA** selaku Dosen Pembimbing Skripsi I yang telah memberikan banyak bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Ibu **Siti Salamah Br. Ginting, M.Pd** selaku Dosen Pembimbing Skripsi II yang telah memberikan banyak bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Ibu **Tanti Jumaisyaroh Siregar, M.Pd** dan Ibu **Ella Andhany, M.Pd** selaku Dosen Penguji Skripsi yang telah memberikan banyak bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Bapak/Ibu dosen serta Staf pegawai Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan yang telah memberikan pelayanan, bantuan, bimbingan maupun mendidik penulis selama mengikuti perkuliahan selama ini.
12. Sahabat saya **Ade Yulia Sukma, Anik Khomariyah, Indri Sulistia** dan **Rika Wahyuni** yang selalu mensupport saya dan selalu ada untuk saya selama perkuliahan sampai tersusunnya skripsi ini.
13. Sahabat **Kujzee** dan **PMM-1 stambuk 2018** yang selalu mensupport saya selama perkuliahan sampai tersusunnya skripsi ini.

14. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu oleh peneliti yang telah membantu dalam menyelesaikan proposal skripsi ini.

Semoga segala doa, dukungan, bimbingan, dan bantuan yang diberikan oleh semua pihak dengan penuh keikhlasan tersebut mendapat anugerah pahala yang berlimpah dari Allah SWT.

Medan, 26 Agustus 2022
Penulis,

Rafikoh Husna Tanjung
NIM. 0305182078

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	6
1.3. Batasan Masalah.....	6
1.4. Rumusan Masalah	7
1.5. Tujuan Penelitian	7
1.6. Manfaat Penelitian	8
BAB II ACUAN TEORI.....	10
2.1. Landasan Teori.....	10
2.1.1 Buku Teks Matematika	10
2.1.2 Standar Soal dalam Buku Teks.....	15
2.1.3 Taksonomi Bloom Revisi.....	23
2.1.4 Ranah Kognitif Taksonomi Bloom	28
2.1.5 Materi dan KD Buku Teks Matematika Peminatan Kelas XI.....	44
2.1.6 Soal Evaluasi Buku Teks Matematika Peminatan Kelas XI.....	47
2.2. Penelitian Relevan.....	68
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	72
3.1. Metode Penelitian.....	72
3.2. Latar Penelitian	73
3.3. Data dan Sumber Data	74
3.4. Teknik Pengumpulan Data.....	76

3.5. Teknik Analisis Data	77
3.6. Teknik Penjamin Keabsahan Data	79
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	81
4.1. Klasifikasi Tingkat Kognitif Soal Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi	84
4.1.1 Klasifikasi Tingkat Kognitif Soal Bab I Trigonometri.....	84
4.1.2 Klasifikasi Tingkat Kognitif Soal Bab II Irisan Kerucut	127
4.1.3 Deskripsi dan Analisis Data Bab III Polinomial	149
4.2. Persentase Sebaran Aspek Kognitif Butir Soal	177
4.3. Pembahasan Hasil Penelitian	179
BAB V PENUTUP	183
5.1. Kesimpulan	183
5.2. Saran	184
DAFTAR PUSTAKA	185
LAMPIRAN.....	189
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	208

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perbedaan Tes Baku dengan Tes Buatan Guru	17
Tabel 2.2 Perbedaan Aspek Kognitif Taksonomi Bloom Lama dan Revisi	27
Tabel 2.3 Proses Kognitif Taksonomi Bloom Revisi	41
Tabel 3.1 Rincian Waktu Penelitian	73
Tabel 4.1 Jumlah Soal Evaluasi pada Buku Teks Matematika	82
Tabel 4.2 Jumlah dan Persentase Soal Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi	178

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 4.1 Soal Evaluasi Nomor 1,2 dan 3 Bab Trigonometri Bagian B	83
Gambar 4.2 Grafik Persamaan $y = 2\sin 2x + 1$	121
Gambar 4.3 Grafik Parabola Berdasarkan Titik Fokus dan Direktrisnya	131

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Tabel Tingkat Kognitif	189
Lampiran 2 Tabel Format Penentuan Tingkat Kognitif Soal	196
Lampiran 3 Foto Sumber Data Primer dan Data Sekunder	199