

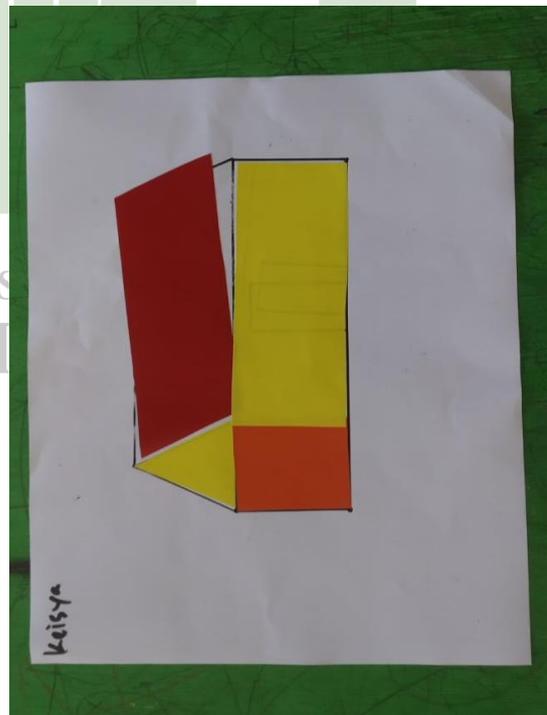
Daftar Pustaka

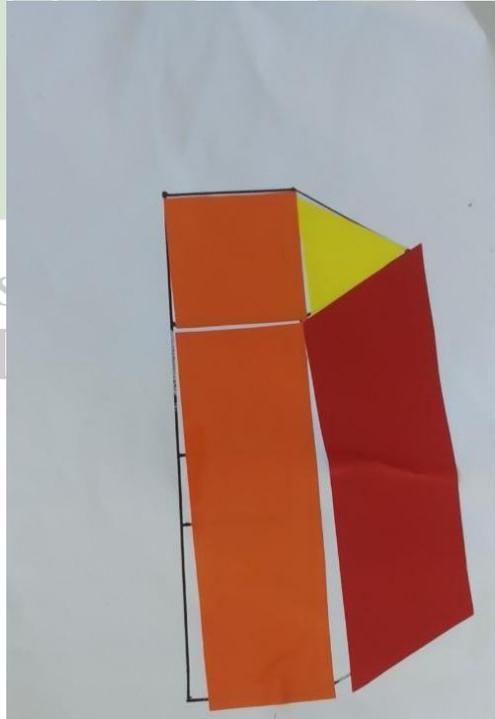
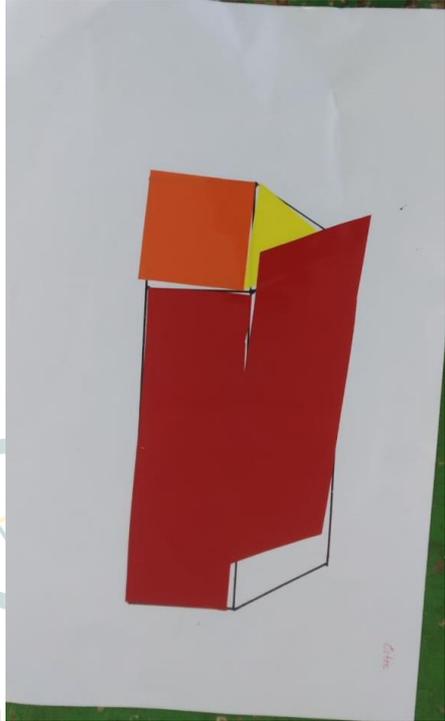
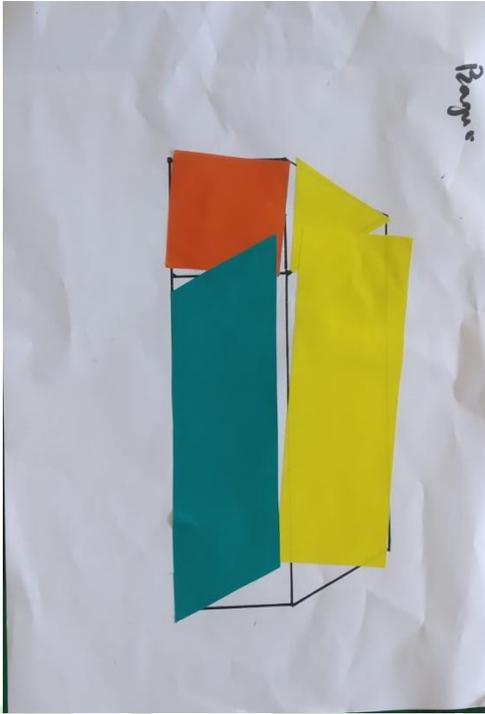
- Abdussakir. (2009). Pembelajaran Geometri Sesuai Teori Van Hiele. *Madrasah*, 2.
- Amelia, K. d. (2020). *Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Teori dan Praktik*. Jakarta: KENCANA.
- Ariyanti, T. (2016). Pentingnya penidikan Anak Usia Dini Bagi Tumbuh Kembang Anak The Importance of Childhood Education for Child Development. *Ejurnal Dinamika Pendidikan Dasar*, 8(1), 57.
- Dharmayanti, P., & dkk. (2017). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Bernuansa Pendekatan Kontekstual Tentang materi Protista Untuk Peserta Didik Kelas X SMA/MA. *ATRIUM PENDIDIKAN BIOLOGI*, 3.
- Dinantia, A. (2017). Pengembangan lembar kerja peserta didik berbasis hierarki konsep pada pokok bahasan kelarutan dan hasil kali kelarutan. *e-jurnal*, 4, 7.
- Elan, & dkk. (2017). Penggunaan Media Puzzle Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri. *Jurnal PAUD Agapedia*, 1.
- Elmirawati, D. S. (2013, 01 25). Hubungan Antara Aspirasi Siswa Dan Dukungan Orangtua Dengan Motivasi Belajar Serta Implikasinya Terhadap Bimbingan Konseling. *KONSELOR: Jurnal Ilmiah Konseling*, 2, 2.
- Fannie, R. D., & Rohati. (2014). Pengembangan lembar kerja siswa (LKS) Berbasis POE (Predict, Observe, dan Explain) Pada Materi Program Linear Kelas XII SMA. *Sainmatika*, 8, 100.
- Ibda, F. (2015). Perkembangan Kognitif:Teori Jean Piaget. *INTELEKTUALITA*, 3(1).
- Idris, M. H. (2017). Karakteristik Anak Usia Dini. *PERMATA*, 1.
- Khadijah. (2016). *Pendidikan Prasekolah*. MEDAN: Perdana Publishing.

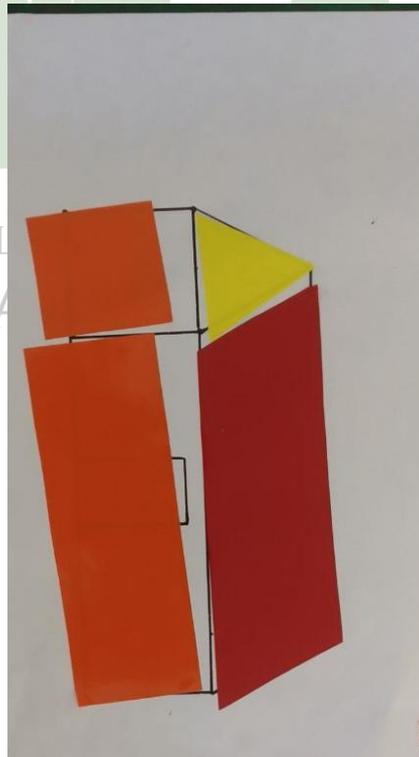
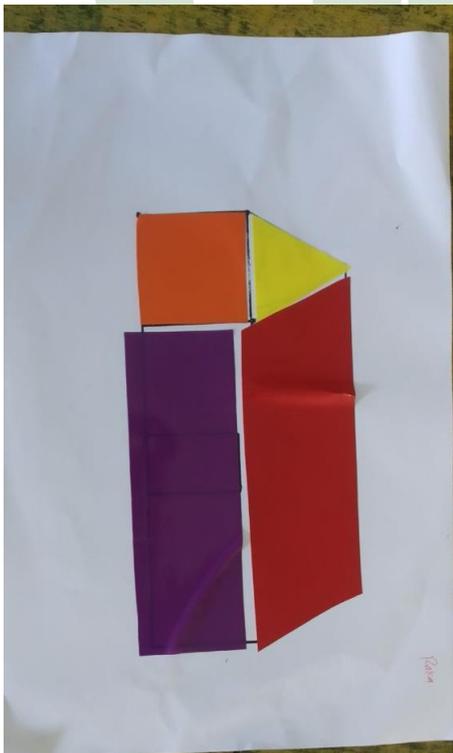
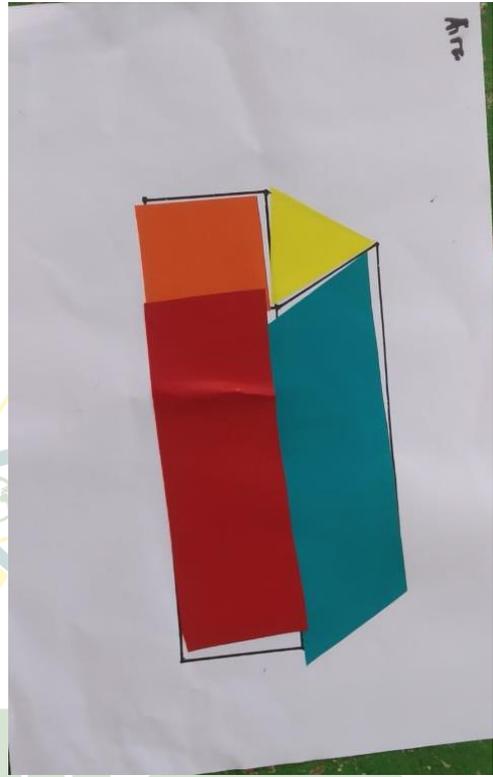
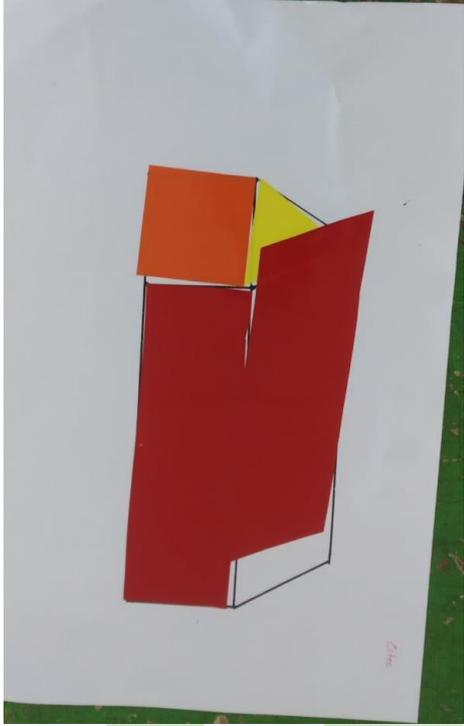
- Khadijah. (2016). *Pendidikan Prasekolah*. Medan: Perdana Publishing.
- Khadijah. (2016). *Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Teori dan Perkembangannya*. MEDAN: Perdana Publishing.
- Marinda, L. (2020). Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Problematika Pada Anak Usia Sekolah Dasar. *An-Nisa Jurnal Kajian Perempuan & Keislaman*, 13.
- Murtafiah. (2018). Pengaruh Gaya Kognitif Dan Gender Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *JPPM*, 11.
- Nevia Jowita, V. (2017). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Menggunakan Model PROBLEM BASE LEARNING PADA TEMA 4 SEHAT ITU PENTING SUBTEMA 3 LINGKUNGAN SEHAT DI KELAS V SD NEGRI 55/I SRIDADI. 4.
- Nugraha, F. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. Surakarta.
- Prastowo, A. (2014). *Pengembangan bahan ajar tematik*. Jakarta: Kencana.
- Priyanto, A. (2014). Pengembangan Kreativitas Pada Anak Usia Dini Melalui Aktivitas Bermain. *Jurnal Ilmiah Guru "COPE"*, 2.
- Rachmat, N. A., & Sumiati, T. (2017). Peningkatan Kemampuan Mengenal Bnetuk Geometri Pada Anak Usia Dini Melalui Permainan Mencari Harta Karun. 2, 5.
- Rohman, C. (2015). Analisa dan Kontribusi Kemampuan Konsep Dasar Fisika, LLiterasi Kurikulum Pembelajaran Dan Psikologi Pembelajaran Terhadap Kemampuan Penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). *Prosding Simposium Nasional Inovasi dan Pembelajaran Sains*, 274.
- Rosaliza, M. (2015). Wawancara sebuah interaksi komunikasi dalam penelitian kualitatif. *jurnal ilmu budaya*, 11.

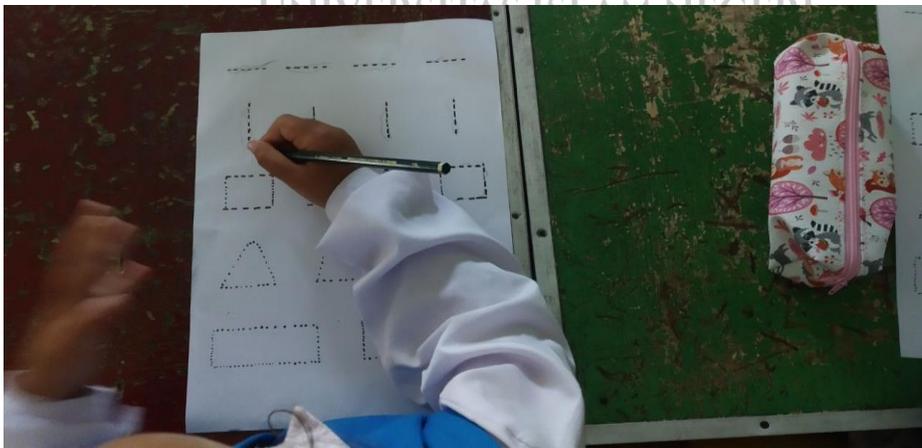
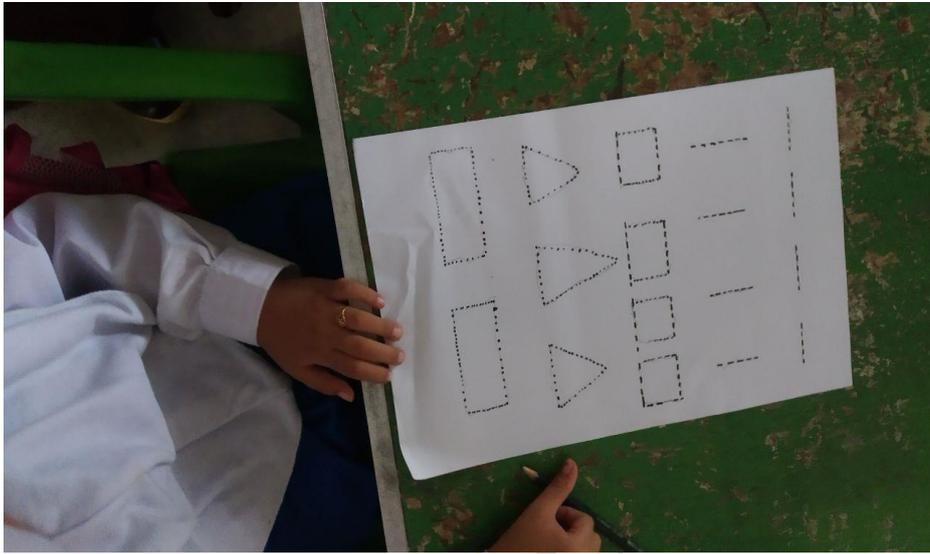
- Rustiyanthi, D. W. (2014). Peningkatan Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri Melalui Permainan Dakon Geometri Pada Anak Kelompok A di TK Arum Puspita Triharjo Pandak Bantul. *SKRIPSI*.
- Sa'ida, N. (2021). Pemahaman Konsep Geometri AUD Pada Pembelajaran Berbasis STEAM. *Jurnal PG-PAUD TRUNOJOYO*, 8.
- Saputra, A. (2018). Pendidikan Anak Usia Dini. *At-Ta'dib: Jurnal Ilmu Pendidikan Agama Islam*, 10, 194.
- Septian, R., Irianto, S., & andriani, a. (2019). pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) Matematika berbasis model realistic mathematics education. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 5, 61.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: ALFABETA, CV.
- Sulyandari, A. K. (2021). *Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini*. Geupedia.
- Suryana, D. (2014). Hakikat Anak Usia Dini. Dalam *Dasar Pendidikan TK* (hal. 3).
- Suryana, D. (2016). *Pendidikan Anak Usia Dini Stimulus dan Aspek Perkembangan Anak*. Jakarta: KENCANA.
- Umbaryati. (2017). Pentingnya LKPD pada Pendekatan Scientific Pembelajaran Matematika. 221.
- Widodo, S. (2017). Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) berbasis Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Keterampilan Penyelesaian Masalah Lingkungan Sekitar Peserta Didik Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 191.
- Yahaya, A., & dkk. (2005). *Aplikasi Kognitif dalam Pendidikan*. Malaysia: PTS PROFESIONAL.

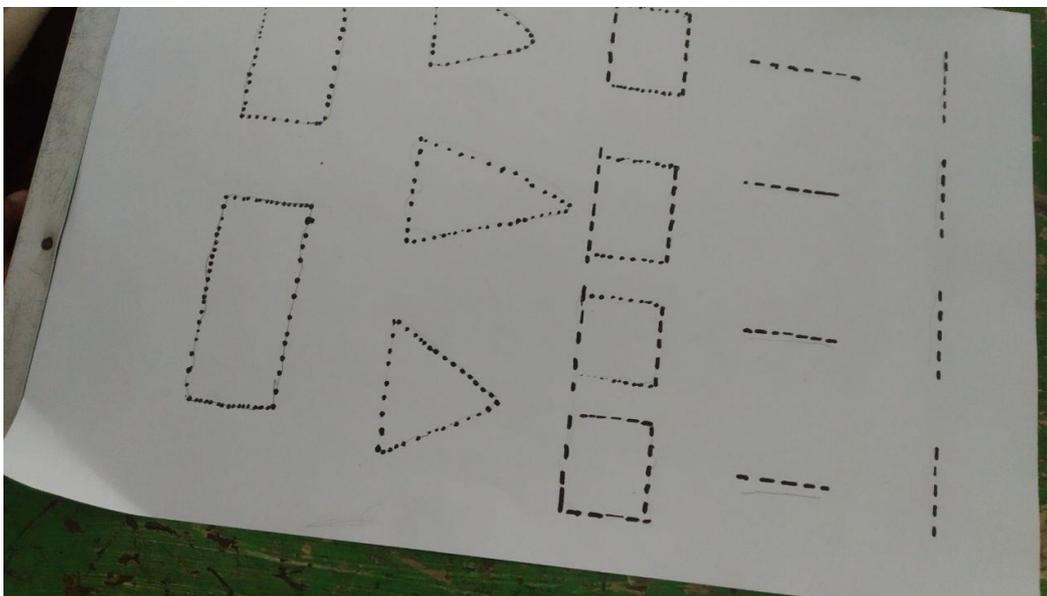
Lampiran

















N





Lampiran

Kisi-Kisi Observasi Perkembangan Kognitif TK AlMuzdalifah

Variabel	Indikator	Sub Indikator	Item
KOGNITIF	Menggunakan simbol	1. Dapat mengenal simbol	1,2
		2. Dapat membuat simbol	3,4
		3. Dapat membedakan simbol	5,6
	Mengklasifikasikan	1. Dapat mengelompokkan sesuatu dengan bentuk yang sama	7,8
		2. Dapat mengelompokkan sesuatu dengan warna yang sama	9
		3. Mengelompokkan sesuatu dengan ukuran yang sama	10
	Memahami angka	1. Dapat menghitung geometri yang ada	11
		2. Dapat menghitung benda yang sama bentuknya	12
	Memahami huruf abjad	1. Dapat mengenal huruf	13
		2. Dapat mengurutkan huruf	14

Lampiran

Pedoman Observasi Perkembangan Kognitif di TK Al Muzdalifah

No	Item	Skor Penilaian				Ket
		BB	MB	BSB	BSBH	
1	Anak dapat mengenal bentuk lingkaran (jeruk, koin, bola)					
2	Anak dapat mengenal bentuk persegi panjang (lemari, pintu, papan tulis)					
3	Anak dapat menebalkan garis putus – putus bentuk segitiga					
4	Anak dapat menebalkan garis putus – putus bentuk segi empat					
5	Anak dapat membedakan macam-macam geometri (segitiga, persegi panjang, segi empat)					
6	Anak dapat membedakan geometri (segi empat, persegi panjang)					
7	Anak dapat mengelompokkan benda kelas yang berbentuk geometri persegi panjang (lemari dan pintu)					
8	Anak dapat mengelompokkan benda kelas yang berbentuk geometri segi empat (buku dan meja)					
9	Anak dapat mengelompokkan geometri yang sama warna nya					

10	Anak dapat mengelompokkan gambar geometri dengan ukuran yang sama					
11	Anak dapat menghitung gambar persegi panjang dan segi empat dengan terpisah					
12	Anak dapat menghitung gambar yang sama (bendera segitiga)					
13	Dapat menyebutkan huruf dalam gambar lingkaran					
14	Dapat mengurutkan huruf dalam bentuk geometri yang berbeda					

Keterangan penilaian:

1. BB (Belum Berkembang) : anak mampu melakukan kegiatannya sendiri skor 50-59 dengan skor 1
2. MB (Mulai Berkembang) : Anak sudah mulai mampu, melakukan kegiatan dengan bantun orang lain indikator penilaian skor 60-69 dengan skor 2
3. BSH (Berkembang Sesuai Harapan) : anak mampu melakukan kegiatan sendiri dengan 70-79 dengan skor 3
4. BSB(Berkembang Sangat Baik) : anak mampu menyelesaikan kegiatan sendiri dengan konsisten nilai 80-100 dengan skor 4

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran

Pedoman lembar wawancara penggunaan lembar kerja peserta didik tema geometri

No	Langkah-langkah Perencanaan Kegiatan Pembelajaran	Ket	
		Ya	Tidak
1	Guru menentukan tema		
2	Guru menentukan alat dan bahan kegiatan		
3	Guru menyiapkan LKPD		
4	Guru menjelaskan Kegiatan yang akan dikerjakan oleh anak dan memberikan contoh pengerjaan		



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran

Pedoman wawancara dengan guru

1. Apakah sebelum kegiatan pembelajaran menggunakan LKPD geometri, ibu juga menentukan tema belajar yang akan di capai oleh anak?

Jawab :

“iya, kami juga menentukan tema pencapaian belajar untuk anak terlebih dahulu sbeelum memulai kegiatan pembelajaran. Karena pembelajaran di TK itukan bermain sambil belajar, jadi kami juga menyesuaikan bagaimana caranya berlajar agar anak tak bosan, ini sudah kami pikirkan sejak awal sebelum mulai pembelajaran”

2. Apa saja yang perlu dipersiapkan (alat dan bahan) dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan LKPD geometri ini?

Jawab:

“menyiapkan gunting dan lem saja. Karena di LKPD Geometri ini bentuk gambar yang perlu di tempel, sehingga hanya membutuhkan gunting dan lem bagi gambar yang tidak berbentuk stiker.”

3. Apasaja langkah-langkah kegiatan pembelajaran dengan menggunakan LKPD geometri untuk mengembangkan kemampuan kognitif anak?

Jawab:

“pertama-tama ya harus kami jelaskan materi nya setelah memulai pembukaan, di bagian inti pembelajaran itulah kami menjelaskan materi nya, kemudian nanti kami contohkan, setelah itu anak mengerjakan sendiri”

4. Apakah guru sering membagi anak menjadi berkelompok dalam pengerjaan LKPD ini?

Jawab:

“tidak, karena jika di bagi menurut kelompok, jarang terlihat kemampuan kognitif anak per individu nya. Jadi untuk pengerjaan LKPD geometri ini kami lebih memfokuskan untuk dikerjakan anak masing-masing”

5. Bagaimana cara ibu dalam menggunakan LKPD Geometri ini dalam mengembangkan kemampuan kognitif anak?

Jawab :

“awal nya kami cari dulu benda bentuk asli nya. Kami tunjukkan beberapa bentuk yang bisa kami tunjukkan. Artinya bentuk bentuk yang sering di jumpai anak juga di sekitar lingkungannya, sehingga lebih mudah untuk dia pahami. Kemudian, guru mulai menjelaskan tugas yang akan di lakukan anak, dengan memberikan contoh nya, lalu anak diberi tugas untuk mengerjakan LKPD geometri nya sendiri sesuai instruksi yang diberikan.”

6. Bagaimana perkembangan kognitif anak setelah ada nya keiatan pembelajaran dengan LKPD Geometri ini?

Jawab:

“setelah ada nya LKPD ini pengenalah geometri menjadi lebih mudah, lebih banyak referensi guru untuk mencontohkan dan menjelaskan benda yang bentuknya geometri, baik yang ada di lingkungan sekitar sekolah, maupun lingkungan diluar sekolah. Selain itu juga isi nya kan lebih memfokus kan pada benda-benda yang berbentuk geometri, jadi sangat efektif untuk diterapkan di pembelajaran berikutnya”

Keterangan Indikator Pencapaian Perkembangan Kognitif Anak:

- a. Menggunakan simbol
 1. Dapat mengenal simbol
 2. Dapat membuat gambar simbol
 3. Dapat membedakan simbol
- b. Mengklasifikasikan
 1. Dapat mengelompokkan sesuatu dengan bentuk yang sama
 2. Dapat mengelompokkan sesuatu dengan warna yang sama
 3. Mengelompokkan sesuatu dengan ukuran yang sama
- c. Memahami angka
 1. Dapat menghitung geometri yang ada
 2. Dapat menghitung benda yang sama bentuknya
- d. Memahami huruf abjad
 1. Dapat mengenal huruf
 2. Dapat mengurutkan huruf

Keterangan penilaian:

5. BB (Belum Berkembang) : anak mampu melakukan kegiatannya sendiri skor 50-59 dengan skor 1
6. MB (Mulai Berkembang) : Anak sudah mulai mampu, melakukan kegiatan dengan bantun orang lain indikator penilaian skor 60-69 dengan skor 2
7. BSH (Berkembang Sesuai Harapan) : anak mampu melakukan kegiatan sendiri dengan 70-79 dengan skor 3
8. BSB(Berkembang Sangat Baik) : anak mampu menyelesaikan kegiatan sendiri dengan konsisten nilai 80-100 dengan skor 4

SUMATERA UTARA MEDAN

No	Nama	Indikator Pencapaian				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Tiara	BB	MB	BB	BB	BB
2	Keisya	MB	MB	MB	MB	MB
3	Arsya	MB	MB	MB	MB	MB
4	Gilang	MB	MB	MB	MB	MB
5	Ai	MB	MB	MB	MB	MB
6	Habib	BSH	MB	BSH	BSH	BSH
7	Akbar	MB	BB	BB	BB	BB
8	Kanaya	BSH	MB	BSH	BSH	BSH
9	Raka	MB	BSH	BSH	MB	BSH
10	Vina	MB	MB	MB	MB	MB
11	Jidan	BB	MB	MB	MB	MB
12	Bagus	MB	MB	MB	MB	MB
13	Sila	BSH	MB	MB	BSH	MB
14	Tiara	MB	MB	MB	MB	MB
15	Fira	MB	BB	MB	MB	MB

Keterangan Indikator:

1. Menggunakan simbol
2. Mengklasifikasikan
3. Memahami angka
4. Memahami huruf abjad

Hasil Presentasi Perkembangan Kognitif anak menggunakan LKPD Geometri

No	Penilaian	Jumlah siswa	Persentasi
1	BB	2	13,4%
2	MB	10	66,6%
3	BSH	3	20,0%
4	BSB	0	0
Jumlah		15	100%



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Tel.p. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-8868/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/07/2022

21 Juli 2022

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala TK Al Muzdalifa Kecamatan Pulau Rakyat

Assalamulaikum Wv. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Anggra Widya
NIM : 0308182042
Tempat/Tanggal Lahir : Sei Piring, 14 November 2001
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : MEKAR SARI DUSUN 2 Kelurahan MEKAR SARI Kecamatan PULAU RAKYAT

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Dusun V, Desa Pulau Rakyat, Kecamatan Pulau Rakyat, Kabupaten Asahan, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik Tema Geometri Dalam Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini di TK AL MUZDALIFA KECAMATAN PULAU RAKYAT

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 21 Juli 2022

a.n. DEKAN

Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak

Usia Dini



Digitaly signed

Dr. Muhammad Basri MA

NIP. 197704262005011004

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

info : Siapkan scan QRCode diatas dan link link yang sesuai, untuk mengetahui keaslian surat

PEMERINTAH KABUPATEN ASAHAN
DINAS PENDIDIKAN
TK AL MUZDALIFAH PULAU RAKYAT
Dsn.V Desa Pulau Rakyat
EMAIL : tkalmuzdalifa@gmail.com
ASAHAN

KODE: 21272

SURAT KETERANGAN

Nomor : / / /2022

Schubungan dengan surat dari Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Nomor B-8868/ITK/ITK.V.3/PP.00.09/07/2022, hal in mengadakan Riset tertanggal 11 April 2022, maka Kepala Sekolah TK Al Muzdalifah Pulau Rakyat dengan ini menyatakan nama mahasiswa dibawah ini:

Nama	: Angra Widya
NIM	: 0308182042
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Jenjang	: S1

Enar telah mengadakan penelitian di TK Al Muzdalifah pada tanggal 11 April 2022 s/d tanggal 25 April 2022 guna melegkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul **"Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik Tema Geometri Dalam Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Di TK Al Muzdalifah Kecamatan Pulau Rakyat"**
Demikian Surat Keterangan ini diperbuat untuk dapat di pergunakan seperlunya.

Pulau Rakyat, 23 Juli 2022
Kepala Sekolah

Lin Hani Lubis, S.Pd
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)

Kelompok usia : 5-6 Tahun
Semester/minggu : II (genap)/
Hari/Tanggal : Rabu/ 14 April 2022
Tema/sub tema : Lingkungan Sekitar/Rumah

KD

Nam (1.2), Fm (3.3-4.3), Kog (3.6-4.6), Bhs (3.11-4.11), Sosem (2.11), Seni (3.15-4.15)

A. Materi dalam kegiatan

- Mengenalkan bagian-bagian rumah
- Memiliki perilaku rasa ingin tahu tentang mencocokkan geometri
- Mengenal huruf susunan kata rumah

B. Materi yang masuk dalam pembiasaan

- Mengucapkan salam ketika masuk rumah
- Memakai pakaian yang baik
- SOP kedatangan dan kepulangan
- SOP cuci tangan
- SOP sebelum dan sesudah makan

C. Tujuan

- Anak dapat mengenal huruf awal
- Anak dapat mengenal bentuk geometri (segi empat, persegi panjang, segitiga)

D. Strategi

- Tanya jawab
- Pemberian tugas

E. Alat dan bahan

- Pensil
- Penghapus
- LKPD
- Kepingan Stiker
- Cat warna

F. Pembukaan

- Doa sebelum belajar
- Bernyanyi Hujan

G. Inti

- Anak mengamati
 - Gambar rumah
- Anak menanya
 - Fungsi rumah
- Anak mengumpulkan informasi
 - Dari cerita guru
- Anak menalar
 - Mengekspresikan gagasannya saat melihat gambar rumah
- Anak mengomunikasikan
 - Kegiatan kelompok 1 : menyusun kata (R-U-M-A-H)
 - Kegiatan kelompok 2 : menebalkan garis putus-putus
 - Kegiatan kelompok 3 : menempel kepingan stiker

Recalling

- Menanyakan manfaat rumah
- Menguatkan konsep mencocokkan dan mengelompokkan bentuk geometri

H. Penutup

- Menanyakan perasaan hari ini
- Berdiskusi kegiatan apa saja yang dilakukan
- Menginformasikan kegiatan untuk esok hari
- Doa selesai belajar

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)

Kelompok usia : 5-6 Tahun
Semester/minggu : II (genap)/
Hari/Tanggal : Jumat/ 22 April 2022
Tema/sub tema : Lingkungan Sekitar/Sekolah

KD

Nam (2.13), Fm (3.3-4.3), Kog (3.6-4.6), Bhs(3.12-4.12), Sosem (2.12), Seni (3.15-4.15)

A. Materi dalam kegiatan

- Mengelompokkan nama benda dengan bentuk yang sama disekolah
- Menyusun kosakata ban dan jam
- Mewarnai gambar jeruk

B. Materi yang masuk

- Terbiasa makan sehat
- SOP kedatangan dan kepulangan
- SOP sebelum dan sesudah makan
- SOP cuci tangan

C. Tujuan

- Anak dapat mengelompokkan benda berdasarkan bentuk yang sama
- Anak dapat menyusun huruf menjadi kata
- Anak dapat menghitung jumlah geometri yang sama

D. Strategi

- Tanya jawab
- Pemberian tugas

E. Alat dan bahan

- Buku
- Pensil
- Kertas gambar
- Cat warna
- Stiker huruf

F. Pembukaan

- Doa sebelum belajar
- Diskusi makanan kesukaaan halal/haram

G. Inti

- Anak mengamati
 - Bentuk bola, ban, jam dan jeruk
- Anak menanya
 - Tentang Bentuk bola, ban, jam dan jeruk
 -
- Anak mengumpulkan informasi
 - Melalui penjelasan guru
- Anak menalar
 - Anak menjelaskan tentang pemahaman yang ia dapat
- Anak mengomunikasikan
 - Kegiatan kelompok 1 : Menyusun kata “bola dan jam” dengan stiker huruf
 - Kegiatan kelompok 2 : Mewarnai gambar jeruk
 - Kegiatan kelompok 3 : Menghitung jumlah geometri yang sama bentuknya

Recalling

- Menanyakan bentuk-bentuk geometri lingkaran

H. Penutup

- SOP kepulangan
 - Klasikal sebelum pulang
 - Menanyakan perasaan hari ini
 - Diskusi kegiatan yang dilakukan hari ini
 - Menginformasikan kegiatan esok hari
 - Berdoa setelah belajar

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)

Kelompok usia : 5-6 Tahun
Semester/minggu : II (genap)/
Hari/Tanggal : Senin/25 April 2022
Tema/sub tema : Lingkungan Sekitar/Ruang Kelas

Kompetensi Dasar (KD)

Nam (3.1-4.1), Fm (2.1), Kog (3.6-4.6), Bhs (3.11-4.11), Sosem (2.5), Seni (2.4)

A. Materi dalam Kegiatan

- Memberikan pemahaman terhadap anak tentang ruang kelas
- Mengetahui pengaruh dirinyaa terhadap alam
- Memahami perbedaan benda-benda didalam kelas berdasarkan bentuknya
- Menempel gambar sesuai bentuknya

B. Materi pembiasaan/pengulangan

- Mengucap kalimat toyyibah, kalimat Subhanallah
- Memiliki sifat berani mengungkapkan perasaannya
- Sop kedatangan dan kepulangan
- Sop cuci tangan
- Sop sebelum dan sesudah makan

C. Tujuan

- Anak dapat mengetahui pengaruh dirinya terhadap benda alam
- Mengenalkan bentuk-bentuk geometri segi empat dan persegi panjang pada anak

D. Strategi

- Bercakap-cakap
- Tanya jawab

E. Alat dan bahan

- Gunting
- Lem
- LKPD
- Pensil

F. Pembukaan (30 menit)

- Doa sehari-hari
- Diskusi untuk mengetahui kegunaan air
- Diskusi untuk memahami pengaruh dirinya terhadap benda-benda alam

G. Inti (60 menit)

- Anak mengamati
LKPD gambar ruangan
- Anak bertanya
Bentuk geometri segi empat dan persegi panjang
- Anak menalar
Anak mengekspresikan gagasan tentang geometri
- Anak menomunikasikan
Kegiatan kelompok 1: menulis kata P-I-N-T-U
Kegiatan kelompok 2: membuat nama-nama benda didalam kelas
Kegiatan kelompok 3: anak menggunting dan menempel gambar pintu sesuai sketsa

Recalling

- Menanyakan pengaruh dirinya terhadap alam
- Menguatkan konsep geometri segi empat dan persegi panjang

H. Penutup

- Sop kepulauan
 - Doa sehari-hari
 - Menaanyakan perasaan hari ini
 - Menginformasikan kegiatan esok hari
 - Bercerita pendek pesan-pesan
 - Berdoa setelah belajar