

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurahman, Mulyono. (2010). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta : Rineka Cipta
- Afandi. 2013. *Model dan Metode Pembelajaran Matematika*. Semarang : UINSSULA PRESS
- Al-khawarizmi. (2013) *Karakteristik dan Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika di SEKOLAH*, Tpn
- Amral & Asmal. (2020) *Hakikat Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: :Guepedia
- Andi, M Setiawan. (2017). *Belajar Dan Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia
- Darma, Regina Ade. (2020). *Belajar dan Pembelajaran*. Padang: Guepedia
- Daryanto. (2010). *Belajar dan Mengajar Bandung* : CV. Yrama Widya
- Dimiyati dan Madjono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta
- Fadhillah, Muhammad. (2012). *Desain Pembelajaran Paud*. Jakarta :Ar-Ruzz Media
- Fitrah. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman : IAIN Padang Sidempuan
- Frida Amri Chusna. (2016). *Upaya Guru Mengatasi Kesulitan Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Pangenrejo Kecamatan Purworejo Kabupaten Purworejo*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta
- Hakim, Thrusan.(2010) *Belajar Secara Efektif*. Jakarta: Puspa Swara
- Hamalik, Oemar. (2001). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara
- Hamzah B. Uno dan Masri Kuadrat. (2010). *Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara
- Hamzah, Ali. (2016) *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta : PT. Rajagrafindo Persada
- Hasaruddin. (2015). *Mengapa Harus Belajar Matematika*. Medan : Perdana Publishing
- Kusdayarni, Wiwik dan Trimo. (2009). *Landasan Pendidikan*. IKIP PGRI : Semarang

Press

- Moleong, L. (2011). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Muhklesi, Ety. (2015) “*Kesulitan Belajar Matematika di sekolah Dasar*”. *Jurnal JUPENDAS*. Vol.2
- Nilam, Cahya Iis, dan Mohammad Fajar Ahmadi. (2020). *Keterpaduan Konsep Operasi Bilangan Matematika dalam Al-Qur’an, Jurnal Prosiding Konferensi Integrasi Interkoneksi Islam dan Sains*, Vol. 2
- Rusman. (2017). *Belajar&Pembelajaran Berorientasi Standar Proses pendidikan*, Jakarta: Kencana
- Saifuddin Mahmud & Muhammad Idham. (2019). *Teori Belajar Bahasa*. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press
- Salim, Syahrur. 2011. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Cipta Pustaka
- Sanjaya, Wina. (2013). *Strategi pembelajaran berorientasi Standar proses Pendidikan*. Jakarta :Kencana
- Setiawan, Andi. (2017). *Belajar Dan Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia
- Sri Waaskitoningtyas, Rahayu. (2016). *Analisis Kesulitan Belajar Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar Kota Balikpapan Pada Materi Satuan Waktu* (Balikpapan : Universitas Balikpapan
- Sucihatingsih dwp. (2006). *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Mata Pelajaran IPS EKONOMI*. Semarang : FE UNNESS
- Sugiarti. (2021). *Cara Cetar Agar Anak Sadar Belajar*. Lampung: CV. Laduny Alifatma
- Sugiyono. (2017) *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta
- Supatminingsih, Tuti dkk. (2016). *Belajar dan Pembelajaran*. Jawa Barat: CV. Media Sains Indonesia
- Suzana, Yenni & Imam Jayanto. (2018). *Belajar & Pembelajaran*, Malang: Literasi

Nusantara

Tyas, Ni'mah Mulyaning. (2016). *Analisis factor penyebab kesulitan belajar Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Ungaran Barat Kabupaten Semarang*. Semarang :Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang

Uyun, Muhammad dan Idi Warsah. (2021). *Psikologi Pendidikan*. (Yogyakarta: Depublish Publisher)

Wahyudi. (2015). *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Siswa pada Materi Sistem Pencernaan Manusia di Kelas VIII SMP Negeri 14 Pontianak*. Pontianak : Universitas Muhammadiyah Pontianak

Wedi, Agus dan Murisal, dkk. (2021) *Perkembangan Peserta Didik*. Jawa Barat: Media Sains Indonesia

Yen, Ety Mukles. (2015). *Kesulitan Belajar Matematika di Sekolah Dasar*. Tk. Universitas Almuslim

LAMPIRAN 1

CATATAN LAPANGAN OBSERVASI

CLO 1 : 10 Juni 2022 pukul 09.00

Peneliti mengantarkan surat izin riset ke SD Swasta Bakti Luhur

CLO 2 : 13 Juni 2022 pukul 07.00 s.d selesai

Peneliti mengikuti baris – berbaris dan bergabung dengan staf guru, kemudian setelah selesai peneliti masuk keruangan guru kemudian menjumpai staf tata usaha untuk mengarahkan yang harus dilakukan dalam sekolah.

CLO 3 : 14 Juni 2022 pukul 07.00 s.d selesai

Peneliti masih dikelas yang sama, mata pelajaran yang diajarkan adalah les pertama tematik. Kegiatan belajar dilakukan langsung sebagaimana mestinya , yaitu berdoa dan membaca surah pendek.

CLO 4 : 15 Juni 2022 pukul 07.00 s.d selesai

Peneliti masih dikelas yang sama, mata pelajaran yang diajarkan adalah les pertama matematika. Kegiatan belajar dilakukan langsung sebagaimana mestinya , yaitu berdoa dan membaca surah pendek.

CLO 5 : 16 Juni 2022 pukul 07.00 s.d selesai

1. Peneliti memasuki kelas V SD Swasta Bakti Luhur yang saat itu sedang belajar tentang tematik. Kemudian saya mengamati guru mengajar dikelas.
2. Selanjutnya peneliti mewawancarai dengan guru kelas V
3. Kemudian masuk kembali untuk mengikuti proses belajar.

CLO 6 : 17 Juni 2022 pukul 07.00 s.d selesai

1. Mengikuti kegiatan siswa dihari jumat yaitu senam bersama sama murid dan guru
2. Kemudian setelah selesai saya memasuki ruangan kelas V kembali dan mengikuti proses belajar guru didalam ruangan kelas.
3. Sampai pembelajaran selesai saya berada dikelas dengan wali kelas

CLO 7 : 18 Juni 2022 pukul 07.00 s.d selesai

1. Peneliti memasuki kelas V SD Swasta Bakti Luhur yang saat itu sedang belajar tentang tematik. Kemudian saya mengamati guru mengajar dikelas.
2. Selanjutnya peneliti mewawancarai dengan siswa kelas V
3. Kemudian masuk kembali untuk mengikuti proses belajar.

CLO 8 : 20 Juni 2022 pukul 07.00 s.d selessai

Pada minggu kedua sekolah telah melaksanakan kegiatan pembelajaran seperti biasanya, seperti melaksanakan kegiatan upacara bendera dihari senin. Peneliti ikut melaksanakan upacara bendera dari awal sampai selesai.

CLO 9 : 21 Juni 2022 pukul 07.00 s.d selesai

Peneliti tetap masuk diruangan yang sama yaitu kelas V dan mengamati proses pembelajaran dikelas tersebut

LAMPIRAN 2

PEDOMAN WAWANCARA PENELITIAN

1. Pedoman wawancara dengan Guru

- a. Apakah anda rutin memastikan kesiapan siswa sebelum memulai pembelajaran matematika?
- b. Apakah anda setiap memulai pembelajaran melakukan apersepsi terkait materi?
- c. Apa metode anda yang lakukan dalam pembelajaran matematika?
- d. Apakah anda setiap materi memakai media belajar dalam pembelajaran matematika?
- e. Bagaimana anda menyajikan pembelajaran matematika supaya menarik perhatian siswa?
- f. Menurut anda siswa yang mengalami kesulitan belajar berbentuk apa?
- g. Apakah anda memberikan soal matematika menyesuaikan dengan kemampuan siswa?
- h. Apakah anda sudah melaksanakan kegiatan belajar mengajar dengan suasana yang menarik dan menyenangkan?
- i. Apakah menurut anda masalah yang dialami siswa ketika belajar?
- j. Apakah ada kendala yang dihadapi anda pada pembelajaran matematika dikelas?
- k. Bagaimana anda mengatasi anak yang kurang fokus ketika belajar matematika?
- l. Bagaimana anda memberikan motivasi kepada siswa saat pembelajaran matematika?
- m. Bagaimana upaya yang anda lakukan untuk mengatasi kesulitan belajar siswa pada pembelajaran matematika?

2. Pedoman wawancara dengan kepala sekolah

- a. Apakah guru rutin memastikan kesiapan siswa sebelum memulai pembelajaran matematika?
- b. Apakah guru setiap memulai pembelajaran melakukan apersepsi terkait materi?
- c. Apakah guru setiap materi memakai media belajar dalam pembelajaran matematika?
- d. Menurut anda siswa yang mengalami kesulitan belajar berbentuk apa?
- e. Apakah guru sudah melaksanakan kegiatan belajar mengajar dengan suasana yang menarik dan menyenangkan?
- f. Apakah menurut anda masalah yang dialami siswa ketika belajar?
- g. Apakah ada kendala yang dihadapi guru pada pembelajaran matematika di kelas?
- h. Bagaimana guru mengatasi anak yang kurang fokus ketika belajar matematika?

3. Pedoman wawancara dengan Murid

- a. Menurut kamu apa itu matematika?
- b. Apakah kamu menyukai pelajaran matematika?
- c. Kesulitan seperti apa yang kamu alami ketika belajar matematika?
- d. Apakah setiap materi pelajaran guru memakai alat peraga?
- e. Apakah kamu dapat memahami materi yang disampaikan oleh guru?
- f. Apakah ketika belajar matematika di kelas menyenangkan?
- g. Apakah guru selalu memberikan motivasi untuk belajar di kelas?
- h. Apakah ketika belajar matematika terganggu keramaian di luar kelas?

LAMPIRAN 3
CATATAN HASIL WAWANCARA

1. Wawancara dengan wali kelas V SD Swasta Bakti Luhur

- a. Waktu : 16 Juni 2022 (10.30 s.d selesai)
 b. Tempat : Di ruang kelas V SD Swasta Bakti Luhur
 c. Hasil

NO.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah anda rutin memastikan kesiapan siswa sebelum memulai pembelajaran matematika?	Iya pasti kegiatan tersebut rutin saya lakukan agar membiasakan anak berdoa sebelum belajar dan memastikan kesiapan anak untuk belajar matematika
2.	Apakah anda setiap memulai pembelajaran melakukan apersepsi terkait materi?	Iya harus dek. Pelajaran sebelumnya diulang kembali sebelum pelajaran berikutnya dimulai. Pelajaran sebelumnya diadakan pertanyaan dulu sebelum masuk pelajaran yang baru. Tujuannya anak masih bisa mengingat pelajaran sebelumnya” .
3.	Apa metode anda yang lakukan dalam pembelajaran matematika?	Metode teori, praktek dan tanya jawab
4.	Apakah anda setiap materi memakai media belajar dalam pembelajaran matematika?	“Iya selalu dek, seperti media gambar, alat peraga lainnya sesuai pelajaran yang kita butuhkan, misalnya tentang bangun ruang tentunya kita harus menggunakan

		gambar yang berbentuk jari-jarinya, sudutnya, dan sebagainya.
5.	Bagaimana anda menyajikan pembelajaran matematika supaya menarik perhatian siswa?	Dengan cara menyajikan pelajaran yang bisa menarik perhatian anak, agar tidak bosan, tidak merasa takut, karena pelajaran ini membuat anak jenuh.
6.	Menurut anda siswa yang mengalami kesulitan belajar berbentuk apa?	kesulitan dalam mengerjakan soal – soal. Seperti materi tentang bangun datar dimana kalau hanya menjelaskan tanpa mencontohkan siswa agak sulit dalam mengerjakan soal tersebut. Yang membuat sulit adalah siswa kurang mengerti dalam menggunakan rumus. Banyak dikelas saya ini siswa yang kurang memahami pembelajaran matematika terutama pada materi yang menggunakan rumus ini, tetapi saya memberikan upaya agar pembelajaran tetap berjalan baik dan menyenangkan walaupun siswa tersebut kurang paham dalam mengerjakan dan dalam proses pembelajaran
7.	Apakah anda memberikan soal matematika menyesuaikan dengan kemampuan siswa?	Iya mbak. Kemampuan anak kan beda-beda. Gak semua anak langsung paham terus bisa ngerjain

		soal. Soal-soalnya dari mudah dulu, biasanya anak dikasih soal sulit mereka males ngerjain terus suka bilang matematika itu susah. Ya bertahap menyesuaikan kemampuan anak. Kan kita gak bisa maksain anak harus bisa. Jadi biar ngalir sesuai kemampuan anak.”
8.	Apakah anda sudah melaksanakan kegiatan belajar mengajar dengan suasana yang menarik dan menyenangkan?	Sudah dek. Menurut saya, menciptakan suasana belajar yang menyenangkan itu penting apalagi untuk pelajaran matematika. Kebanyakan siswa tidak suka dengan matematika itu yang membuat sulit. Jadi, saya melakukan pembelajaran yang membuat siswa senang dan mudah paham dengan materi
9.	Apakah menurut anda ada masalah yang dialami siswa ketika belajar?	Masalah dalam pembelajaran terdapat pada daya tangkap siswa, daya tangkap siswa kan tidak selalu sama ada yang cepat ada yang lambat
10.	Apakah ada kendala yang dihadapi anda pada pembelajaran matematika dikelas?	Kendalanya bagi anak yang kurang minat belajar matematika itu sulit untuk menerangkannya karena dia kurang gemar
11.	Bagaimana anda mengatasi anak	Yang saya lakukan biasanya sih

	yang kurang fokus ketika belajar matematika?	apabila siswa sudah mulai tidak fokus saya ajak mereka belajar sambil bermain lalu saya beri mereka reward pada siswa yang bisa menjawab atau menyelesaikan tugas yang saya berikan, seperti biasanya berikan tepuk tangan, bagi mereka yang berhasil menjawab soal pertanyaan.
12.	Bagaimana anda memberikan motivasi kepada siswa saat pembelajaran matematika?	Dengan cara memberi tahu kegunaan matematika dan manfaat belajar matematika, karena matematika itu fungsinya banyak.
13.	Bagaimana upaya yang anda lakukan untuk mengatasi kesulitan belajar siswa pada pembelajaran matematika?	Dengan cara menjelaskan materi kembali kepada anak yang merasa kesulitan belajar matematika

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

2. Wawancara dengan wali kelas V SD Swasta Bakti Luhur

- a. Nama : Siti Sulastri, S.Pd
- b. Waktu : 16 Juni 2022 (12:30 s.d selesai)
- c. Tempat : Di ruang kelas V SD Swasta Bakti Luhur
- d. Hasil

NO.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah guru rutin memastikan kesiapan siswa sebelum memulai pembelajaran matematika?	Iya pasti kegiatan tersebut rutin dilakukan guru agar membiasakan anak berdoa sebelum belajar dan

		memastikan kesiapan anak untuk belajar matematika
2.	Apakah guru setiap memulai pembelajaran melakukan apersepsi terkait materi?	Iya harus. Pelajaran sebelumnya diulang kembali sebelum pelajaran berikutnya dimulai.
3.	Apakah guru setiap materi memakai media belajar dalam pembelajaran matematika?	“Iya selalu, seperti media gambar, alat peraga lainnya sesuai pelajaran yang kita butuhkan.
4.	Menurut anda siswa yang mengalami kesulitan belajar berbentuk apa?	kesulitan dalam mengerjakan soal – soal. Banyak siswa yang kurang memahami pembelajaran matematika terutama pada materi yang menggunakan rumus ini.
5.	Apakah guru sudah melaksanakan kegiatan belajar mengajar dengan suasana yang menarik dan menyenangkan?	Menurut saya, menciptakan suasana belajar yang menyenangkan itu penting apalagi untuk pelajaran matematika.
6.	Apakah menurut anda ada masalah yang dialami siswa ketika belajar?	Masalah dalam pembelajaran terdapat pada daya tangkap siswa, daya tangkap siswa kan tidak selalu sama ada yang cepat ada yang lambat
7.	Apakah ada kendala yang dihadapi guru pada pembelajaran matematika dikelas.	Kendalanya bagi anak yang kurang minat belajar matematika
8.	Bagaimana guru mengatasi anak yang kurang fokus ketika belajar	Yang dilakukan biasanya sih apabila siswa sudah mulai tidak fokus saya

matematika?	ajak mereka belajar sambil bermain.
-------------	-------------------------------------

3. Wawancara dengan siswa kelas V SD Swasta Bakti Luhur

- a. Nama : Rizky Aditia
- b. Waktu : 18 Juni 2022 (10.30 s.d selesai)
- c. Tempat : Di ruang kelas V SD Swasta Bakti Luhur
- d. Hasil

NO.	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Menurut kamu apa itu matematika?	Menurut saya matematika itu pelajaran yang rumit dan membuat kepala pusing.
2.	Apakah kamu menyukai pelajaran matematika?	Saya kurang menyukai matematika karena menurut saya matematika itu rumit dan harus banyak tau rumus.
3.	Kesulitan seperti apa yang kamu alami ketika belajar matematika?	kesulitan yang saya sendiri alami adalah sulitnya memahami materi yang diajarkan guru matematika, tetapi guru kelas kami tetap mengajarkan kami agar paham materi yang diajarkan. Saya sendiri kesulitan apalagi kalau soal-soal tersebut menggunakan rumus, saya sangat susah kak mengerjakannya dan temen temen juga ada yang keussahan dalam mengerjakan soal yang menggunakan rumus.
4.	Apakah setiap materi pelajaran guru memakai alat peraga?	Iya kak akan tetapi guru hanya memakai media seadanya dengan menggunakan karton

5.	Apakah kamu dapat memahami materi yang disampaikan oleh guru?	Memahami tetapi hanya sedikit karena banyak menggunakan rumus.
6.	Apakah ketika belajar matematika di kelas menyenangkan?	Iya kak sedikit menyenangkan karena saya kurang menyukai matematika
7.	Apakah guru selalu memberikan motivasi untuk belajar di kelas?	Guru selalu memberikan motivasi ka sebelum belajar
8..	Apakah ketika belajar matematika terganggu keramaian di luar kelas?	Terganggu karena matematika itu pelajaran yang membutuhkan konsentrasi

4. Wawancara dengan siswa kelas V SD Swasta Bakti Luhur

- a. Nama : Ramadhan Kurnia
- b. Waktu : 18 Juni 2022 (10.30 s.d selesai)
- c. Tempat : Di ruang kelas V SD Swasta Bakti Luhur
- d. Hasil

NO.	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Menurut kamu apa itu matematika?	Menurut saya matematika itu pelajaran yang banyak menghitungnya dan lebih sulit dari pelajaran lainnya. Tetapi jika dipahami betul dan sungguh-sungguh mungkin bisa mengatasinya.
2.	Apakah kamu menyukai pelajaran matematika?	Saya kurang menyukai matematika, saya sukanya pelajaran tematik, karena

		matematika itu sulit dipelajari dan terlalu banyak menggunakan rumus-rumus.
3.	Kesulitan seperti apa yang kamu alami ketika belajar matematika?	kesulitan yang saya sendiri alami adalah merasa terganggu saat ibu guru menjelaskan materi karena banyak teman-teman yang ribut sehingga saya sedikit sulit memahami penjelasan dari ibu guru terus saya juga sering ngantuk saat pelajaran berlangsung.
4.	Apakah setiap materi pelajaran guru memakai alat peraga?	Iya kak akan tetapi guru hanya memakai media seadanya seperti media gambar dll.
5.	Apakah kamu dapat memahami materi yang disampaikan oleh guru?	Memahami tetapi hanya sedikit karena banyak menggunakan rumus.
6.	Apakah ketika belajar matematika di kelas menyenangkan?	Iya kak sedikit menyenangkan karena saya kurang menyukai matematika, saya sukanya pelajaran tematik
7.	Apakah guru selalu memberikan motivasi untuk belajar di kelas?	Guru selalu memberikan motivasi ka sebelum belajar
8..	Apakah ketika belajar matematika terganggu keramaian di luar kelas?	Terganggu teman-teman yang ribut sehingga saya sedikit sulit memahami penjelasan dari ibu guru karena matematika itu pelajaran yang membutuhkan konsentrasi

LAMPIRAN 4


KEGIATAN HARIAN SISWA

NO	WAKTU	KEGIATAN
1.	07.05	Siswa Berbaris
2.	07.10	Upacara Bendera di hari senin
3.	07.30	Siswa Masuk Kelas
4.	07.45	Apersepsi Siswa
5.	08.00	Siswa Belajar Pelajaran Pertama
6.	09.00	Siswa Belajar Pelajaran Kedua
7.	10.30	Siswa Istirahat, Sholat Dhuha, Makan (ISOMA)
8.	10.50	Siswa Masuk Kelas
9.	10.55	Siswa Belajar Kembali
10.	12.20	Siswa Persiapan Pulang



LAMPIRAN 5

SURAT IZIN PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. William Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-26604/TTK/TTK.V.3/PP.00.9/12/2021 13 Desember 2021
 Lampiran : -
 Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala SD SWASTA BAKTI LUHUR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:


Nama	: Aini Cahyati
NIM	: 0306182117
Tempat/Tanggal Lahir	: Medan, 16 Agustus 2000
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: ln. Saudara gg. Mesjid no. 120 kec. Medan amplas kel. Timbang Deli Kecamatan Medan Amplas

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di SD Swasta Bakti Luhur, Jl. Bakti Luhur No. 116 Kel. Dwikora Kec. Medan Helvetia, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar pada mata pelajaran matematika di kelas V SD Swasta Bakti Luhur Kecamatan Medan Helvetia

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 13 Desember 2021
 a.n. DEKAN
 Ketua Prodi PGMI



Digitally Signed
Dr. Sapri, S.Ag, MA
 NIP. 197012311998031023

Tembusan:
 - Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan
Info : Silahkan scan QRCode diatas dan klik link yang muncul, untuk mengetahui keaslian surat

LAMPIRAN 6
SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN RISET



YAYASAN BAKTI LUHUR
AKREDITAS : A
JLN. BAKTI LUHUR NO.116 KEL. DWI KORA TELP. (061) 8455123
KECAMATAN MEDAN HELVETIA
KOTA MEDAN



Medan, 22 Juni 2022

Nomor : 988 / SBP / SDBL / VI / 2022
Lamp : -
Hal : Surat Balasan Penelitian

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : SULASTRI, S.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah SD Swasta Bakti Luhur
Instansi : SDS Bakti Luhur
Alamat Instansi : Jl. Bakti Luhur No. 116 Kel. Dwikora Kec. Medan Helvetia

Menerangkan bahwa :

No	Nama	NIM	Program Studi	Universitas Asal
1	AINI CAHYATI	0306182117	PGMI	Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

Saya selaku kepala sekolah SD Swasta Bakti Luhur menerima anak Mahasiswa Universitas Islam Negeri Sumatera Utara untuk melakukan Penelitian di sekolah ini .

Demikian Surat ini saya perbuat, atas kerja samanya yang baik saya ucapkan terima kasih .

Hormat Saya
Kepala SD Swasta Bakti Luhur


SULASTRI, S.Pd

LAMPIRAN 7
DATA PENDIDIK DAN KEPENDIDIKAN

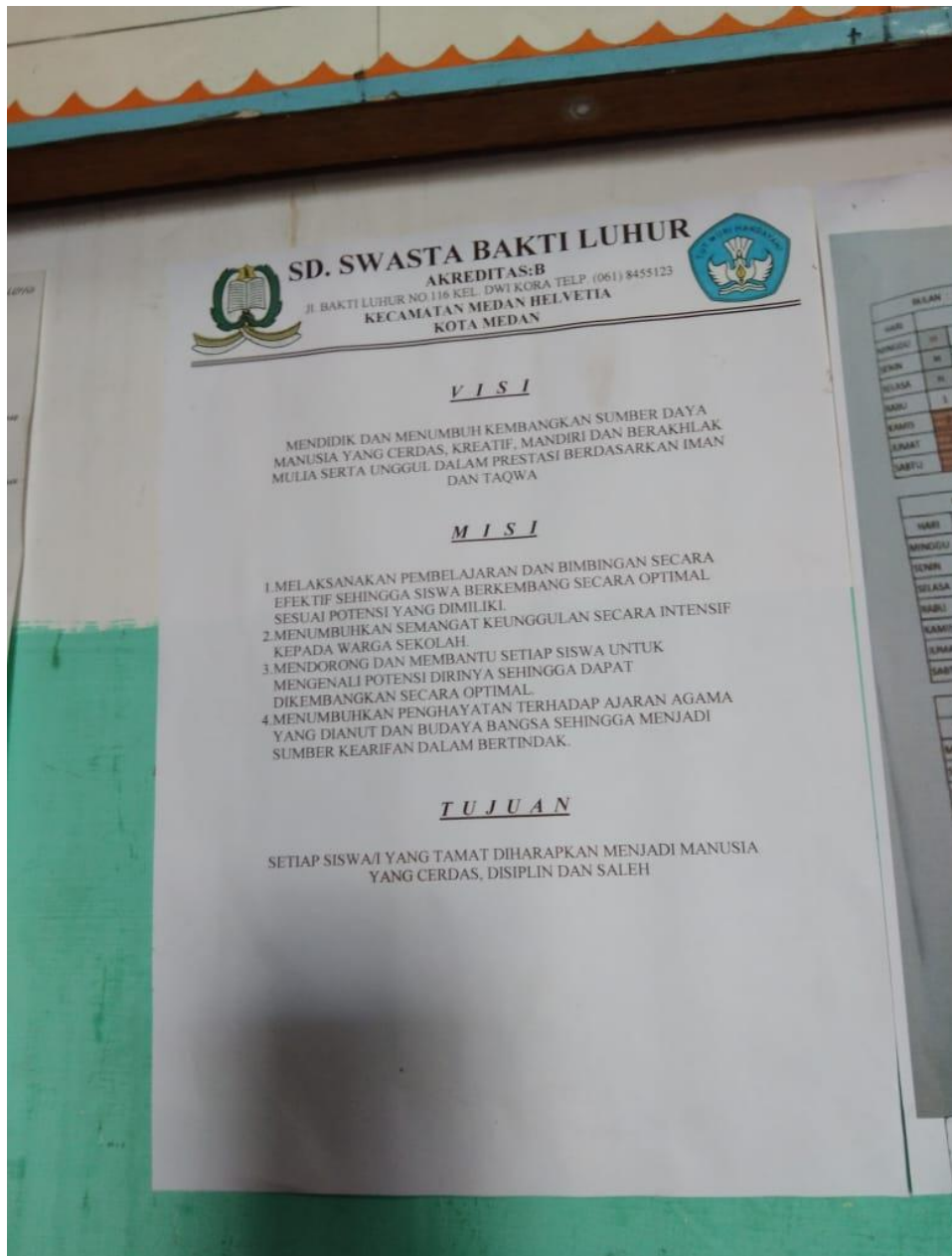
**DATA : GURU/ PEGAWAI YAYASAN BAKTI LUHUR
KEL..DWIKORA KEC.MEDAN HELVETIA**

DIDIRIKAN : 20.8.1966

NO	NAMA GURU	L/p	JABATAN	TEMPAT/TGL LAHIR	AGAMA	IJAZAH	GURU RELAS	MULAI TINGAS	ALAMAT	KETERANGAN
1	Sulasti, SPd	P	Kepsek	Medan, 8-7-1968	Islam	SI-12	~	1-8-1987	J. Bakti Luhur Gg. Tolo	
2	Siti Sulasmi, SPd	P	Guru	Tg. Jati, 9-5-1970	Islam	SI-10	V	17-7-1990	J. Setia Luhur Gg. Medama	
3	Rosmidar, SPd	P	Guru	Medan, 8-3-1976	Islam	SI-07	I	19-7-1994	J. Bakti Luhur Gg. Lestari	
4	Juniar, SPd	P	Guru	Medan, 25-6-1968	Islam	SI-10	II	8-1-1988	J. Amal Luhur Gg. Waru	
5	Emawati, SPd	P	Guru	Medan, 9-10-1968	Islam	SI-07	VI	8-1-1988	J. Amal Luhur Gg. Musara	
6	Mena Asuli, SPd	P	Guru	Medan, 23-11-1978	Islam	SI-11	VI	4-1-1999	J. Bakti Luhur	
7	Nilawati, SPd	P	Guru	Medan, 22-8-1971	Islam	SI-11	V	8-1-1991	J. Amal Luhur Gg. Prang	
8	Shilte Johana SSS Pd	P	Guru	Medan, 7-8-1982	Islam	SI-07	III	5-1-2005	J. Bakti Luhur No. 23	
9	Siti Rahmadani, SPd	P	Guru	Medan, 15-7-1985	Islam	SI-08	IV	15-7-2005	J. Teori Aeli	
10	Yanti Purnama, SPd	P	Guru	Medan, 23-12-1970	Islam	SI-08	II	15-7-2009	J. Setia Luhur Gg. Sidurubani	
11	Ika Sumawar, SPd	P	Guru	Medan, 23-12-1986	Islam	SI-13	III	7-1-2013	J. Teori Aeli	
12	Diah Retno Indrali, SPd	P	Guru	Medan, 20-10-1986	Islam	SI-13	W.V.W	15-7-2017	J. Pokemas	
13	Ika Sumawar, SPd	P	Guru	Medan, 19-6-1991	Islam	SI-13	III	7-7-2020	J. Kiankor V Gg. Aladin 1	
14	Ahmad Qomar, SPd	L	Guru	Medan, 16-2-1996	Islam	SI-17	1 1/2 VI	20-11-2017	J. Kiankor Lani Gg. Suburhan 8	
15	Suci Dwicita Putri, SKom	P	Pengelolaan	Medan, 31-12-1990	Islam	SI-16	~	7-7-2020	J. Bakti Luhur Gg. Jaha	
16	Shella Anggriani Lubis	P	Tata Usaha	Medan, 4-8-1997	Islam	SI	~	15-7-2016	J. Bakti Luhur No. 204	
17	Chairul Huchta	L	Guru	Medan, 17-11-1995	Islam	SI	~	15-7-2015	J. Bakti Luhur No. 204	
18	Wl dan Solihin	L	Tata Usaha	Medan, 23-8-2000	Islam	SI	~	15-7-2018	J. Bakti Luhur No. 204	
19										
20										
21										

SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN 8
VISI, MISI DAN TUJUAN SEKOLAH



SD. SWASTA BAKTI LUHUR
AKREDITAS: B
Jl. BAKTI LUHUR NO.116 KEL. DWI KORA TELP. (061) 8455123
KECAMATAN MEDAN HELVETIA
KOTA MEDAN

V I S I

MENDIDIK DAN MENUMBUH KEMBANGKAN SUMBER DAYA
MANUSIA YANG CERDAS, KREATIF, MANDIRI DAN BERAKHLAK
MULIA SERTA UNGGUL DALAM PRESTASI BERDASARKAN IMAN
DAN TAQWA

M I S I

1. MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN DAN BIMBINGAN SECARA
EFEKTIF SEHINGGA SISWA BERKEMBANG SECARA OPTIMAL
SESUAI POTENSI YANG DIMILIKI.
2. MENUMBUHKAN SEMANGAT KEUNGGULAN SECARA INTENSIF
KEPADA WARGA SEKOLAH.
3. MENDORONG DAN MEMBANTU SETIAP SISWA UNTUK
MENGENALI POTENSI DIRINYA SEHINGGA DAPAT
DIKEMBANGKAN SECARA OPTIMAL.
4. MENUMBUHKAN PENGHAYATAN TERHADAP AJARAN AGAMA
YANG DIANUT DAN BUDAYA BANGSA SEHINGGA MENJADI
SUMBER KEARIFAN DALAM BERTINDAK.

T U J U A N

SETIAP SISWA/ I YANG TAMAT DIHARAPKAN MENJADI MANUSIA
YANG CERDAS, DISIPLIN DAN SALEH

LAMPIRAN 9 DATA SARANA DAN PRASARANA

DINAS PENDIDIKAN KOTA MEDAN
SEKSI KECAMATAN MEDAN HELVETIA

LAPORAN BULANAN

SD NEGERI NO : -
SD-SUBSIDI : -
SD-BERBANTUAN : -
SD-SWASTA : SEKOLAH DASAR SWASTA BAKTI LUHR
ALAMAT : JALAN BAKTI LUHR NO. 116
DIDIRIKAN TAHUN : 20 AGUSTUS 1966

No. AGENDA : 442 / 177 / VII / 2019
UNTUK BULAN : Des-20
JUMLAH HARI SEKOLAH : 19 HARI

KOTA : MEDAN
KECAMATAN : MEDAN-HELVETIA
KANTOR POS : HELVETIA

NSB : 10407606011
NSB : 008194810933601

Kelas	Pada bulan yang lalu		Kelas		Mauk		Kendat akhir bulan ini		Jumlah	Jb Kelas ada	A G A M A					
	Lk	Pr	Lk	Pr	Lk	Pr	Lk	Pr			Islam	Protestan	Katolik	Hindu	Budha	Lain-Lain
I	23	24					22	10	32	1	28				2	
II	25	17					24	24	48	2	48					
III	19	16					25	23	48	2	47				1	
IV	22	35					19	16	35	1	35					
V	20	29					23	35	58	2	58					
VI							22	29	51	2	51					
JUMLAH	119	121	0	0	0	0	135	137	272	10	267	0	0	3	0	0

A. GEDUNG

1. Gedung Pemerintah : - bh = - bilik
 2. Gedung BPJ / Masyarakat : 8 bh = 8 bilik
 3. Gedung Badan Lain : - bh = - bilik
 4. Gedung yang disewa : - bh = - bilik

JUMLAH : bh = bilik

B. Luas Pekarangan (Tapak SD) = 1.100 M² Milik : 7474564
 Sertifikat Tanah Pertakapan Tanggal : No

C. Jumlah tambahan ruang kelas, Dana APBD/Inpres

D. Sewa Gedung 1 bulan = Rp. _____ Tambal 1 bulan = Rp. _____

E. Yang Mendapat Tamat Belajar Tahun Terakhir = _____

UMUR MURID TAHUN	KELAS						Jumlah						
	I	II	III	IV	V	VI							
6 Thn	20	10					20						
7 Thn		24	24				24						
8 Thn			18	19			18						
9 Thn			7	4	11	12	18						
10 Thn			8	4	20	30	28						
11 Thn				5	5	18	21						
12 Thn					4	9	4						
13 Thn													
14 Thn													
15 Thn													
JUMLAH	20	10	24	24	23	19	16	23	35	22	29	133	137

F. INFENTARISASI

No	Jenis	Diperikan	Yang ada	Kurang	Lebih	Keterangan
1	Bangku Unik 2 Murid	120	100			KURANG
2	Bangku Unik 3-4 Murid	60	50			KURANG
3	Bangku / Meja Gendong	-	-			
4	Meja Murid	60	60			CUKUP
5	Kursi Murid	120	120			CUKUP
6	Meja Guru	8	8			CUKUP
7	Kursi Guru	8	8			CUKUP
8	Kursi Tamu (ZIC)	3	3			CUKUP
9	Lemari	8	8			CUKUP
10	Rak Buku	8	8			CUKUP
11	Papan Tulis / Sandaran	8	8			CUKUP
12	Papan Absen	8	8			CUKUP
13	Papan Merk	1	1			CUKUP
14	Lonceng	1	1			CUKUP

G. Guru

1. Kepala SD = 1 Orang
 2. Guru Kelas = 13 Orang
 3. Guru Orkes = 1 Orang
 4. Guru Agama Islam = 1 Orang
 K.Prs = - Orang
 Katolik = - Orang
 Hindu = - Orang
 Budha = - Orang
 Jumlah Guru = 16 Orang
 Penjaga SD = - Orang

H. Absen Murid

a. Sakit = 0 hari = 0 %
 b. Izin = 0 hari = 0 %
 c. Lain-lain = 0 hari = 0 %

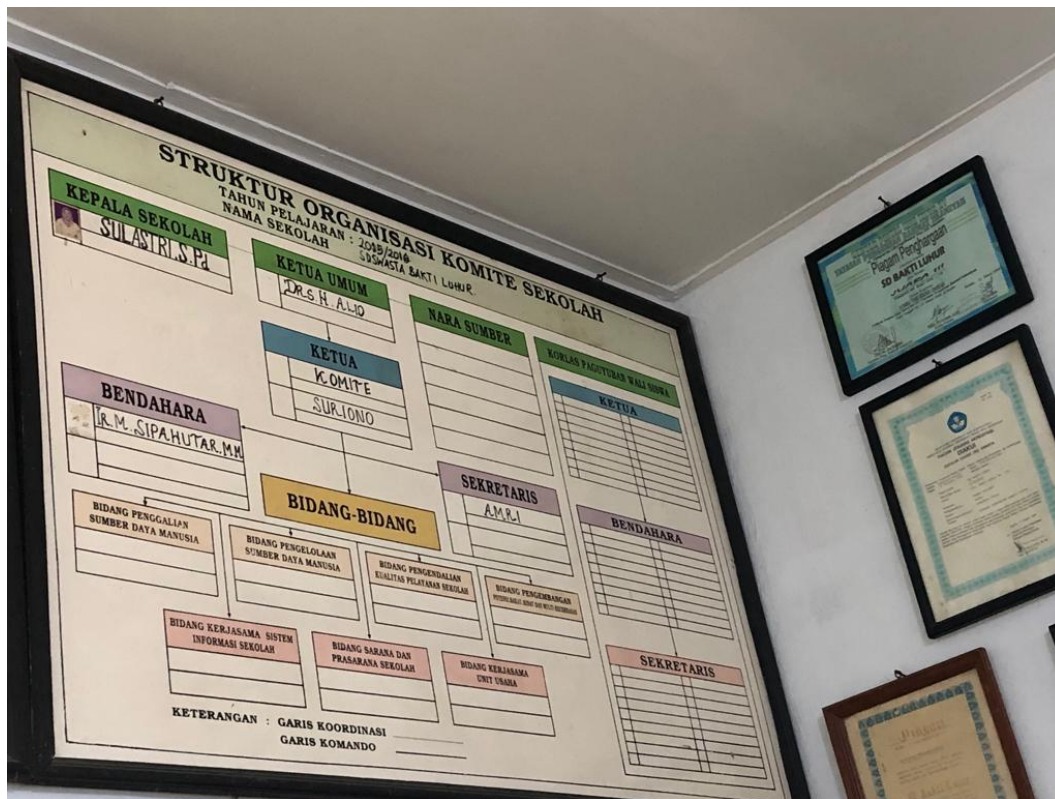
I. RUANG LIP

1. Kantor = Ada
 2. UKS = Ada
 3. WC / Per / Sumur = Ada
 4. RDKS = Tidak
 5. RDPS = Tidak
 6. RDX = Tidak
 7. Listrik = Ada

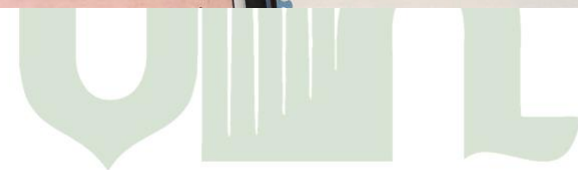
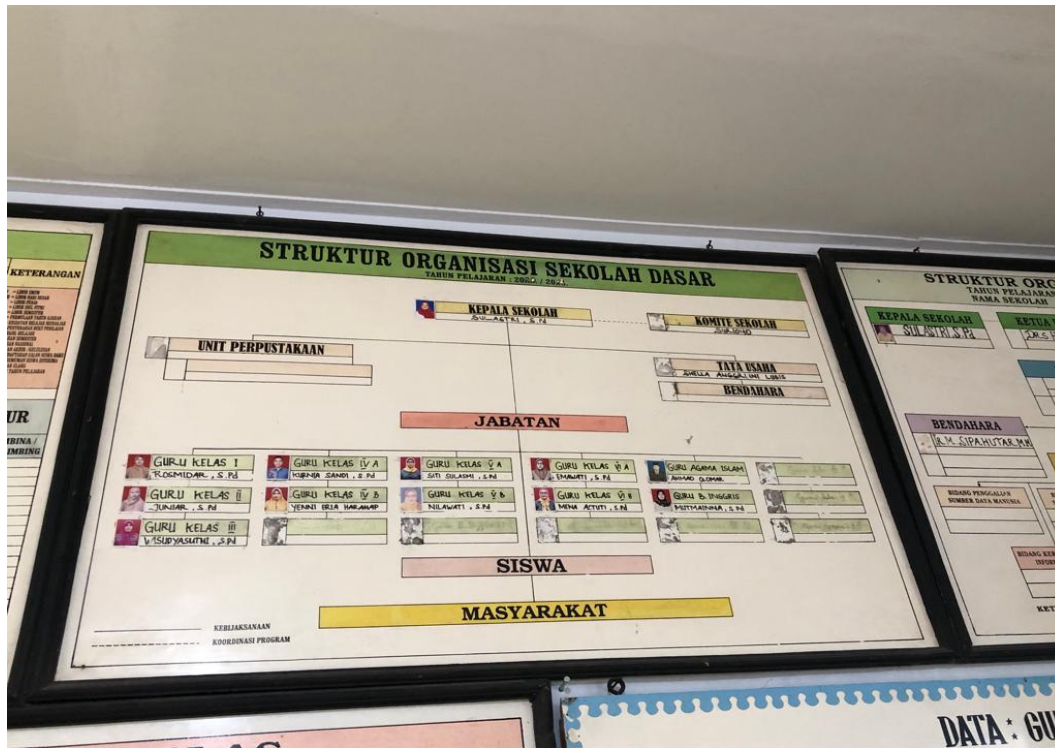
J. Gedung ini (Perak/Idak pernah) mendapat Kelahiran (Berat / Ringan)
 Tahun = _____ Jumlah = _____ Bilik Sumber Dana (APBD / INPRES)

K. Gedung Permanen = 1 bhk
Gedung Semi Permanen = - bhk
Gedung Darurat = - bhk

LAMPIRAN 10
STRUKTUR ORGANISASI



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN 11
DOKUMENTASI PENELITIAN

Dokumentasi kondisi fisik





Dokumentasi wawancara dengan narasumber



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN




UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Identitas Pribadi

- Nama : Aini Cahyati
- Jenis Kelamin : Perempuan
- Tempat/Tanggal Lahir : Medan, 16 Agustus 2000
- Alamat : Jl. Saudara Gg. Mesjid No. 120 Kecamatan Medan Amplas, Kelurahan Timbang Deli
- Nomor Handphone : 081247107605
- Email : ainicahyati2000@gmail.com

Nama Orangtua

- Ayah : Armen
- Ibu : Roslaini
- Anak ke : 1 (satu) dari 3 bersaudara

Pekerjaan Orangtua

- Ayah : Karyawan Swasta
- Ibu : Ibu rumah tangga
- Alamat : Jl. Saudara Gg. Mesjid No. 120 Kecamatan Medan Amplas, Kelurahan Timbang Deli

Jenjang Pendidikan

- Tahun 2005-2006 : TKA Rahmah El Yunusiyah 3 Unit 111
- Tahun 2006-2012 : MIS Al-Hidayah
- Tahun 2012-2015 : MTsN 1 Medan
- Tahun 2015-2018 : MAN 3 Medan
- Tahun 2018 : Di terima sebagai mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

Demikian riwayat hidup ini di buat dengan sebenarnya.

Medan. Juni 2022

AINI CAHYATI
NIM:0306182117

