

BAB V

PENUTUP

A. SIMPULAN

Dari hasil penelitian yang dilaksanakan oleh penulis, penulis membuat kesimpulan dari rumusan masalah bahwa:

1. Penerapan metode pembelajaran BCCT terhadap kemandirian Di RA Al-Bayan Parbutaran, anak-anak berusia antara 5 dan 6 tahun dapat mencapai potensi penuh mereka. Pendekatan BCCT untuk pendidikan menempatkan anak di pusat proses pembelajaran dan memperlengkapi mereka untuk mengambil lebih banyak tanggung jawab saat mereka tumbuh. Oleh sebab itu, mempelajari BCCT dapat mendorong proses berpikir mandiri anak, serta setiap jenis pertumbuhan dan potensi lain yang ada pada anak. Sebab proses pembelajaran BCCT sangat menarik dan menghibur, ini bisa memberi pengalaman pendidikan yang berkesan serta bermakna bagi anak-anak.
2. Hasil tes standar yang diberikan kepada anak usia 5 dan 6 tahun di sekolah yang tidak menggunakan pembelajaran BCCT menunjukkan bahwa tingkat kemandirian mereka lebih rendah daripada di mata pelajaran yang menggunakan pembelajaran BCCT (nilai rata-rata 78,35, median 79,50, modus 80, maksimum nilai 88, nilai minimal 70). Akibatnya, kita dapat menyimpulkan bahwa rasa otonomi anak-anak hanya mengambil langkah pertama bayi.
3. Ketiga, pelajaran dengan pendekatan BCCT mungkin memiliki

pengaruh yang cukup signifikan terhadap pertumbuhan otonomi pada anak usia 5-6 tahun. Data menunjukkan rata-rata 85,35, median 85,00, modus 83, maksimum 90, dan terendah 80. Hasilnya, kita bisa mengatakan bahwa pendidikan berbasis BCCT sudah mendorong pertumbuhan pembelajaran yang diinginkan. Anak-anak di RA Al-Bayan Parbutaran, usia 5-6, dibandingkan dengan kelompok kontrol yang tidak mendapatkan instruksi BCCT. Kelompok perlakuan menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam swasembada. Bukti untuk ini dapat ditemukan dalam hasil perhitungan analisis data berbantuan statistik SPSS 25: mengingat bahwa nilai t dari Uji Sampel Independen ialah 5,139, dan bahwa tabel distribusi t menghasilkan nilai 0,482 bila diterapkan pada 5% tingkat signifikansi, jelas bahwa t tabel berbeda secara signifikan dari nol. Menurut persyaratan pengujian, H_0 disetujui jika dan hanya jika t hitung t tabel kurang dari ataupun sama dengan 5,139 0,482. Sebab nilai ini gagal memenuhi ambang batas, H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dari data yang dikumpulkan dan dianalisis oleh peneliti, dapat dinyatakan bahwa pembelajaran BCCT bermanfaat untuk menumbuhkan kemandirian anak usia 5-6 tahun sebab nilai t -hitung $>$ t -tabel yang bertanda bahwa kedua kelompok memiliki perbedaan.

B. SARAN

1. Kepada Pendidik

Pendekatan BCCT ialah gaya mengajar Tujuannya ialah untuk mendorong siswa untuk berpartisipasi lebih aktif dalam studi mereka,

baik secara mental maupun fisik. Untuk mendorong siswa berpikir rasional dan menumbuhkan keinginan belajar, guru perlu lebih kreatif dalam mengembangkan RPP yang menyertakan contoh-contoh dunia nyata. Guru juga harus memperhatikan pertumbuhan muridnya, hingga mereka dapat mempelajari arti penting dari pertumbuhan tersebut, khususnya pematangan kemandirian pada anak kecil.

2. **Kepada Pihak Sekolah**

Lebih banyak sumber daya harus tersedia di sekolah hingga siswa dapat terlibat dalam bentuk pembelajaran yang lebih aktif, kreatif, juga inovatif.

3. **Kepada Peneliti Selanjutnya**

Diperlukan pendekatan yang lebih terarah untuk mempelajari BCCT, dan diantisipasi bahwa ini dapat dikembangkan melalui studi di masa depan.