

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS

SKRIPSI



**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

Oleh :

**RAHMAWATI SYAHFITRI
NIM 0306183229**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN**

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA**

**MEDAN
2022**

DISETUJUI DAN DISAHKAN

Pembimbing I

**Tri Indah Kusumawati, M.Hum.
NIP 19700925 200701 2021**

**Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

Pembimbing II

**Dr. Riris Nurkholidah Rambe, M.Pd.
NIB 1100000096**

**Sekretaris Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

**Dr. Sapri, S.Ag., M.A.
NIP 19701231 199803 1 023**

**Dr. Zaini Dahlan, M.Pd.I.
NIP 19890510 201801 1 002**

**Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sumatera Utara
Medan 2022**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

**Dr. Mardianto, M.Pd
NIP 19671212 199403 1 004**

SURAT PENGESAHAN

Skripsi ini berjudul: “**Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS**” yang disusun oleh **Rahmawati Syahfitri** yang telah dimunaqasyahkan dalam Sidang Munaqasyah Sarjana Strata Satu (S.1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan pada tanggal:

19 Oktober 2022
23 Rabiul Awal 1444 H

Skripsi ini telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sumatera Utara Medan.

Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UINSU Medan

Ketua

Dr. Sapri, S.Ag, M.A
NIP. 197012311998031023

Sekretaris

Dr. Zaini Dahlan, M.Pd.I
NIP. 198905102018011002

Anggota Penguji

1. Tri Indah Kusumawati, M.Hum
NIP. 197009252007012021

2. Dr. Riris Nur Kholidah Rambe, M.Pd
NIB 1100000096

3. Dr. Salminawati, S.S., M.A
NIP. 197112082007102001

4. Lailatun Nur Kamalia, M.Pd
NIB 1100000098

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Mardianto, M.Pd
NIP. 196712121994031004

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS”** adalah karya saya sendiri.

Pengutipan yang terdapat dalam skripsi ini dilakukan dengan cara-cara yang sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku apabila suatu hari nanti ada pihak lain yang keberatan terhadap keaslian skripsi saya ini atau ditemukan adanya unsur plagiasi dan pengutipan yang melanggar etika keilmuan.

Medan, Oktober 2022

Yang membuat pernyataan,

Rahmawati Syahfitri
NIM 03061183229

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah swt. atas segala anugerah yang dilimpahkan-Nya dan atas segala rahmat serta hidayah-Nya yang telah memberikan nikmat kesehatan dan kesempatan sehingga penulis dapat menuntaskan penyusunan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS”** disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.

Tuntasnya penulisan skripsi ini merupakan suatu kerja keras, kegigihan, kesabaran dari penulis dan penulis ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu, memberi dukungan, dan doa yaitu dosen pembimbing dan seluruh rekan-rekan yang telah mendukung dan berpartisipasi dalam menunjang keberhasilan terselesaikannya skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan krtik dan saran yang membangun. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Ucapan terimakasih setulusnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya, disampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, Bapak Prof. Dr. Syahrin Harahap, M.A.
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, Bapak Dr. Mardianto, M.Pd.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, Bapak Dr. Sapri, S.Ag, M.A. dan Bapak Dr. Zaini Dahlan, M.Pd.I.
4. Ibu Tri Indah Kusumawati, M.Hum. dan Ibu Dr. Riris Nurkholidah Rambe, M.Pd., selaku Pembimbing I dan II yang telah mengarahkan, membimbing, dan memberikan saran/masukan serta motivasi kepada

penulis untuk melaksanakan penelitian dan menyelesaikan penyusunan penulisan skripsi mulai dari awal hingga selesai

5. Ibu Silvia Tabah Hati, M. Si., selaku Pembimbing akademik yang telah mengarahkan, membimbing, dan memberikan saran/masukan untuk melaksanakan penelitian dan menyelesaikan penyusunan penulisan skripsi, mulai dari awal perkuliahan sampai selesai
6. Orang tua tercinta, Bapak Adi Suwito dan Ibu Maisyarah yang telah memberikan doa, dukungan, kasih sayang, dan pengorbanan sepanjang hidup hingga penulis bisa menyelesaikan studi ini.
7. Abang saya Adyatma Ramadhan, S.H. dan istri, dan Rochman Wiradinata, S.Tr. dan istri yang telah memberikan dukungan selama ini hingga penulis bisa menyelesaikan studi ini.
8. Rekan-rekan mahasiswa Angkatan 2018 yang secara langsung atau tidak langsung telah memberi motivasi dan dukungan untuk menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
9. Para sahabat yaitu Adella Safitri, Febrina Hafizah Lubis, Permata Sari yang telah memberi dukungan, bantuan, motivasi dari awal perkuliahan hingga selesai.
10. Kepada semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu

Semoga segala dukungan, bimbingan, dan pengorbanan yang diberikan semua pihak menjadi amal dan mendapat pahala berlimpah dari Allah swt. Amin.

Medan, Oktober 2022

Penulis,

Rahmawati Syahfitri

NIM 0306183229

ABSTRAK

Penelitian yang telah dilakukan berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS” yang dilatarbelakangi bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pendidikan Sosial masih rendah dan kegiatan pembelajaran yang berlangsung di kelas masih menggunakan metode ceramah.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS dengan menerapkan metode konvensional, 2) hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS dengan menerapkan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*, 3) pengaruh penggunaan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas IV SDN 107403 Cinta Rakyat Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang.

Metodologi yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode eksperimen dengan bentuk *quasi experimental* (eksperimen semu). Penelitian ini dilaksanakan di SDN 107403 Cinta Rakyat Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang. Adapun populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SDN 107403 Cinta Rakyat yang terdiri dari dua kelas yang berjumlah 43 siswa. Instrumen yang digunakan adalah tes pilihan berganda. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji *Paired Sample T-test*.

Hasil dalam penelitian menunjukkan bahwa (1) hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS yang diterapkan dengan metode konvensional diperoleh nilai rata-rata pada pre test sebesar 43,57 dan post test sebesar 77,38. (2) hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS yang diterapkan dengan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* diperoleh nilai rata-rata pada pre test sebesar 45,68 dan post test sebesar 84,54. (3) terdapat pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas IV SDN 107403 Cinta Rakyat Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji *Paired Sample T-test* dengan nilai Sig. 0,000 sehingga H_0 diterima dan H_a ditolak karena $0,000 < 0,05$.

Kata kunci: *model pembelajaran Contextual Teaching and Learning, hasil belajar*

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI.....	i
DAFTAR TABEL.....	ii
DAFTAR GAMBAR	iii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Batasan Masalah.....	6
1.3. Rumusan Masalah.....	6
1.4. Tujuan Penelitian	7
1.5. Manfaat Penelitian	7
BAB II TELAAH KEPUSTAKAAN	9
2.1. Kajian Teoretis.....	9
2.1.1. Belajar dan Pembelajaran.....	9
2.1.1.1. Pengertian Belajar	9
2.1.1.2. Pengertian Mengajar	15
2.1.1.3. Hasil Belajar.....	19
2.1.1.4. Pengertian Pembelajaran.....	23
2.1.2. Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	26
2.1.2.1. Pengertian Model Pembelajaran	26
2.1.2.2. Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	28
2.1.2.3. Karakteristik <i>Contextual Teaching and Learning</i>	31
2.1.2.4. Kekurangan dan Kelebihan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	32
2.1.2.5. Langkah-langkah Pembelajaran CTL	34
2.1.2.6. Peran Guru dan Siswa dalam Pembelajaran CTL.....	35
2.1.3. Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial	37
2.1.4. Materi Pembelajaran	38
2.2. Penelitian Relevan.....	48
2.3. Kerangka Pikir	50
2.4. Hipotesis Penelitian.....	50
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	52

3.1. Tempat dan Waktu Penelitian.....	52
3.2. Populasi dan Sampel	52
3.3. Metode dan Prosedur Penelitian.....	53
3.4. Instrumen Penelitian.....	55
3.5. Teknik Analisis Data.....	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	58
4.1. Hasil Penelitian	58
4.1.1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	58
4.1.2. Pelaksanaan Penelitian.....	58
4.1.3. Analisis Deskriptif Data Penelitian.....	60
4.1.4. Deskripsi Data Pembelajaran IPS Kelas Eksperimen	61
4.1.5. Deskripsi Data Pembelajaran IPS Kelas Kontrol.....	62
4.1.6. Analisis Data.....	65
4.2. Pembahasan.....	67
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	68
5.1. Kesimpulan	68
5.2. Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA	71

DAFTAR TABEL

2.1 Peran Guru dan Siswa dalam Pembelajaran CTL.....	36
3.1 Populasi Penelitian.....	52
3.2 Sampel Penelitian.....	52
3.3 Desain Penelitian.....	54
4.1 Distribusi Frekuensi Nilai Pre tes Kelas Eksperimen.....	61
4.2 Klasifikasi Ketuntasan Hasil Belajar Pre tes Kelas Eksperimen	61
4.3 Distribusi Frekuensi Nilai Post tes Kelas Eksperimen	62
4.4 Klasifikasi Ketuntasan Hasil Belajar Post tes Kelas Eksperimen.....	62
4.5 Distribusi Frekuensi Nilai Pre tes Kelas Kontrol	63
4.6 Klasifikasi Ketuntasan Hasil Belajar Pre tes Kelas Kontrol	63
4.7 Distribusi Frekuensi Nilai Post tes Kelas Kontrol.....	64
4.8 Klasifikasi Ketuntasan Hasil Belajar Post tes Kelas Kontrol.....	64
4.9 Rata-rata Hasil Pre tes siswa.....	64
4.10 Rata-rata Hasil Post tes Siswa.....	64
4.11 Uji Normalitas Data Pre tes dan Post tes	65
4.12 Hasil Uji Homogenitas.....	66
4.13 Hasil Uji Paired Sampel Test.....	66

DAFTAR GAMBAR

2.1 Kegiatan Produksi di Pabrik Roti.....	39
2.2 Kegiatan Konsumsi Makanan	39
2.3 Kegiatan Distribusi Perdagangan di Pasar.....	40
2.4 Kegiatan Ekonomi di Dataran Rendah Usaha Pertanian.....	41
2.5 Kegiatan Ekonomi di Dataran Tinggi Usaha Perkebunan	42
2.6 Contoh Pekerjaan di Laut sebagai Nelayan	43



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN