

الباب الخامس

الخاتمة

5.1 استنتاج

واستنادا إلى نتائج هذه الدراسة يمكن أن تخلص إلى ما يلي:

1. في عملية البحث وتصميم منتجات الوسائل الكالمات المتقاطعة من خلال عدة مراحل بما في ذلك البحث عن مشاكل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية مانونجال بندر خليفة تمبونج ، ثم الباحثين جمع البيانات، ثم تصميم المنتجات والتحقق من صحة للخبراء، ثم مراجعة التصميم، وأخيرا اختبار المنتج.
2. وقد وافقت مرحلة التحقق من صحة تصميم وسائل الكالمات المتقاطعة ، وهي مرحلة التقييم التي يقوم بها خبير في مجال وسائل الإعلام والمواد. مع التحقق من صحة يمكن معرفة كم مثل وسيلة التعليم التي سيتم تطويرها واختبارها. حصل مستوى فعالية المنتج الذي تم تصميمه على فئة تقييم "الجيدة" بمتوسط درجة 4.1، وبالتالي يمكن تصنيف و سائط الكلمات المتقاطعة على أنها تستحق التجربة،س ويمكن تطبيقها في بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية مانونجال بندر خليفة تمبونج .
3. حصل رد الطلاب في تجربة المنتج على فئة التصنيف "اللائق" بمتوسط درجات 4.8، كما يمكن رؤية تأثير الإعلام على تحسين إتقان المفردات العربية من نتائج الاختبار المسبق ودرجات ما بعد الاختبار مع فارق في درجات 22 نقطة. ثم من نتائج اختبار ما قبل الاختبار وبعد أن زادت نتائج المتعلمين التعلم. من نتائج ما قبل الاختبار 61.2٪ ونتائج ما بعد الاختبار 83.9٪

5.2 اقتراح

بناء على أنشطة البحث ونتائج البحوث التي تم الحصول عليها، ثم في زيادة نشاط المفردات والإتقان، المؤلف يقدم الاقتراحات التالية:

1. طلاب

يوصى للطلاب في عملية التعلم أن يكون الطلاب أكثر نشاطا ومهارات تفكير أكثر شحذا. يجب على الطلاب الانتباه إلى المعلمين عند حدوث التعلم ويجب عليهم زيادة صقل مهارات التفكير. بهذه الطريقة سيكبر الطلاب ليكونوا أذكاء.

2. المدرس

من المستحسن لمعلم اللغة العربية أن يكون المعلم أكثر إبداعا في التدريس. يجب على المعلمين استخدام وسيلة التعليم للمساعدة في عملية التعلم. يوصي الباحثون باستخدام هذه الوسائل الكلمات المتقاطعة كوسيلة في عملية التدريس والتعلم. لأن تحقيق هدف التعلم لا يتم تجنيبه من دور المعلم في توفير المواد التعليمية بشكل جيد.

3. رئيس المدرسة

ويوصى المدير بتوفير المرافق الملائمة لدعم أنشطة التعليم والتعلم.