

الباب الأول

المقدمة

1.1 خلفية البحث

فهم المفردات هي الجزء الأكثر أهمية في جميع جوانب اللغة الأجنبية التي يجب على الطلاب إتقانها. معرفة المفردات هي معرفة مهمة لأن المعرفة وإتقان المفردات مفيدة لأولئك الذين يرغبون في كتابة اللغة العربية و فهمها.

إتقان المفردات يهدف إلى أن تكون قادرة على التواصل مع اللغة بشكل جيد. ثم يجب على الطالب إتقان المفردات. هذا مفيد جدا للطلاب في تعلم اللغة العربية، خاصة في إتقان المهارات اللغوية، وهي الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة. عندما يتقن الطالب المهارات اللغوية سيكون بارعا في التحدث باللغة العربية، يتم دعم المهارات اللغوية الجيدة أيضا من قبل المعلمين الذين يتقنون إتقان المفردات.

المعلمون يساعدون الطلاب على تنمية مهارات لغوية جيدة. المهارات التي عند تطويرها ستكون مفيدة للجميع. في وقت أنشطة التعليم والتعلم، يقدم المعلمون ابتكارات جديدة حتى يحصل الطلاب على معرفة جديدة في أنشطة التعليم والتعلم. هناك حاجة إلى هذا الابتكار من قبل الطلاب بحيث تصبح أنشطة التعلم ممتعة ومثيرة للاهتمام، من أجل تحقيق أنشطة تعليمية ممتعة، في حاجة إلى وسيلة لدعم أنشطة التعليم والتعلم، من السهل تذكر وفهم الطلاب.

وسيلة التعليمية هي أداة تستخدم في أنشطة التعليم والتعلم. يمكن وسيلة التعليم أن تدعم أنشطة التعلم بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تساعد وسيلة تعليم في تحسين أنشطة التعليم والتعلم. وسيلة التعليمية قادرة على جعل الطلاب أسهل في تذكر التعلم.

أما استخدم وسائل التعليم من القرآن الكريم في سورة البقرة الآية 31 كما يلي :

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ 31

تفسري من الآية المذكورة كما يلي:

أحد جوانب الفضيلة الإنسانية موضح في هذه الآية. وعلم آدم أسماء كل الأشياء، أي أسماء الأشياء المادية واستخداماتها التي من شأنها أن تجعل الأرض صالحة للسكن لسكانها وتصبح مزدهمة. أشياء مثل النباتات والحيوانات وغيرها من الأشياء. ثم عرضها على الملائكة وطلب منهم ذكر أسمائهم، قائلاً: "سمهم، إذا كنت صادقاً". الله يريد أن يظهر الملائكة سلامة آدم ليصبح الخليفة على هذه الأرض. (Departemen Agama RI: 2014: 597)

لا يزال معظم المعلمين يشرحون بالكتب وحدها دون وسيلة التعليم في التعلم ، بحيث يصبح الطلاب مشبعين عند الدراسة وكثير من الطلاب لا يهتمون بمعلمهم لأنهم مشغولون بأنشطتهم الخاصة. يجد العديد من الطلاب لا يهتمون بصعوبة في تعلم اللغة العربية لأن قدرة الطلاب باللغة العربية لا تزال منخفضة إتقان المفردات التي يمتلكها الطلاب هو أيضا قليل نسبيا، وسيلة التعليم التي يستخدمها المعلمون أقل إثارة للاهتمام ونقص الكتب والقواميس العربية التي تستخدمها المدارس.

قدم الباحثون ملاحظات على طلاب الصف السابع المدرسة متوسطة الإسلامية الأهلية مانونجال بندر خليفة تمبنج وجد الباحثون مشكلة تتعلق بعدد ليس بقليل من الطلاب الذين لا يعرفون المفردات الأساسية في تعلم اللغة العربية بحيث يصبح الطلاب صعبين في فهم المواد التعليمية العربية. بعد أن أجرى الباحث مقابلة مع المعلم في مدرسة متوسطة الإسلامية الأهلية مانونجال بندر خليفة تمبونج ويرجع ذلك إلى نقص أو محدودية وسيلة التعليم كأداة للمعلم بحيث يشعر الطلاب بأبطأ في تلقي التعلم. في مثل هذه الظروف ، عادة ما يلعب الطلاب أكثر ، ويمزحون مع زملائهم في الفريق. يجب أن يكون في التعلم الجيد ليس فقط تسليم الكلمات ولكن أيضا الحاجة إلى وسيلة التعليم بهدف تسهيل فهم الطلاب للتعلم. (observasi 11 Awal 2022) وبناء على ذلك، يفترض الباحثون أن الطلاب بحاجة إلى وسائل مثيرة للاهتمام حتى يسهل لطلاب معرفة أو تذكرهم المفردات العربية و هذا يشجع الباحثين على إنشاء أنشطة تعليمية وتعليمية مثيرة للاهتمام باستخدام الوسائل المساعدة للكلمات المتقاطعة بحيث يكون الطلاب أسهل ويفهمون في تعلم اللغة العربية.

وسيلة التعليم الكلمات المتقاطعة هي واحدة من الوسائل الصحيحة لاستخدامها في تعلم المفردات العربية. الوسائل الكلمات المتقاطعة بما في ذلك الوسائل المرئية ، وهي وسيلة يتم استخدامها من خلال تشغيل حاسة الرؤية. يمكن لوسائل الكلمات المتقاطعة جذب انتباه الطلاب في التعلم ، لأن الشكل المثير للاهتمام هو بواضوح الترتيب و إعطاء صورة تجمل الشكل المعروض.

استخدام الكلمات المتقاطعة وسيلة التعليم في تحسين القدرة على قراءة المفردات العربية المتعلمين الثالث مي عارف جيريلويو الاوال بنتول يمكن لمعلمي الوسائل الكلمات المتقاطعة كتابة حروف كلمة واحدة باللغة العربية بشكل منفصل ، وهكذا يمكن للمتعلمين تعلم الكتابة بالترتيب الصحيح للأحرف بكلمة عربية مع هذه الوسائل المتقاطعة ، يتوقع من الطلاب أيضا أن يكونوا سعداء بقراءة مفردات باللغة العربية بحيث يجعل المتعلمين لا يشعرون بالملل في تعلم اللغة العربية.(Safira, 2020: 124) يدعم الرأي أيضا في عملية التعلم باستخدام الوسائل الكلمات المتقاطعة في مواضيع العلوم الاجتماعية في الصف الخامس من مدرسة موتيارا سيعا راجا واستنادا إلى نتائج الملاحظات التي أبدت ، تحققت نتائج مرضية. نتائج التعلم لطلاب الصف الخامس حول مواضيع العلوم الاجتماعية باستخدام الكلمات المتقاطعة المتوسطة حول مواضيع العلوم الاجتماعية في مدرسة موتيارا سينجاراجا الابتدائية استنادا إلى الاختبارات والملاحظات من الطلاب الحصول على نتائج إيجابية وتحقيق متعة التعلم ، باستخدام لعبة تعليمية من الكلمات المتقاطعة الموجهة نحو تعليم الشخصية ويمكن أن توفر تجارب جديدة للطلاب في عملية التعلم.

(Ni Putu Jati , 2019 : 73)

استنادا إلى خلفية البحث المذكورة أعلاه ، يهتم الباحثون بمناقشة موضوع البحث " تصميم وسيلة التعليم المستندة إلى "الكلمات المتقاطعة" في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بالمدرسة متوسطة الإسلامية الأهلية مانونجال بندر خليفة تمبونج ومن المأمول أن يكون هذا البحث مفيدا كمعلم كمرجع للمعلمين ليكونوا قادرين على تحقيق عملية تعلم اللغة العربية النشطة والمبتكرة والفعالة والممتعة

في تعلم اللغة العربية. هذا البحث مهم حتى يعرف الطلاب أن وسيلة التعليم المتقاطعة كلعبة تعليمية ممتعة و سيكون من الأسهل على الطلاب إتقان المفردات ، مما يعزز ذاكرة الطلاب للمفردات المنقولة.

1.2 مشكلات البحث

استنادا إلى خلفية البحث ، يتم الحصول على مشكلات البحث، وهي:

1. نادرا ما يستخدم المعلم وسيلة التعليم

2. المعلمون أقل إبداعا في إنشاء وسيلة التعليم

3. ضعف معرفة الطلاب بالمفردات العربية

4. انخفاض نتائج تعلم الطلاب

1.3 تحديد البحث

ونظرا للتطورات العديدة في المشاكل الموجودة في هذه المشكلة، يجب أن يكون هناك قيود واضحة على مشكلة ما يتم إنشاؤه وحله في هذا البحث. ركزت قيود المشكلة في هذه الدراسة فقط على تصميم وسائل التعليم المستندة إلى "الكلمات المتقاطعة" في تعليم المفردات العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية مانونجال بندر خليفة تمبونج

1.4 أسئلة البحث

أسئلة البحث في هذه الدراسة هي:

1. كيفية تصميم وسيلة التعليم المستندة إلى الكلمات المتقاطعة في تعلم المفردات الطلاب في

الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية مانونجال بندر خليفة تمبونج ؟

2. كيف هو مستوى فعاليته المنتج الذي تم تصميمه للطلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة

الإسلامية الأهلية مانونجال بندر خليفة تمبونج ؟

3. كيف هي النتائج بعد اختبار المنتج لطلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية

مانونجال بندر خليفة تمبونج ؟

1.5 أهداف البحث

استنادا إلى أسئلة البحث المذكورة أعلاه ، فإن يهدف من هذا البحث هو:

أ. لوصف عملية تصميم وسيلة التعليم عبر الكلمات المتقاطعة في تعلم المفردات الطلاب في

الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية منونجال بندر خليفة تمبونج.

ب. لمعرفة مستوى فعالية المنتجات التي تم تصميمها للطلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة

الإسلامية الأهلية منونجال بندر خليفة تمبونج.

ج. لوصف النتائج بعد اختبار المنتج لطلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية

منونجال بندر خليفة تمبونج.

1.6 مواصفات المنتج المتوقعة

سيقوم الباحثون بتصميم وسيلة التعليم القائمة على الكلمات المتقاطعة في تعلم المفردات

الطلاب في الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية منونجال بندر خليفة تمبونج. تصميم

وسيلة التعليم الكلمات المتقاطعة مثيرة للاهتمام باستخدام مواد سهلة الفهم، تتكيف مع الكفاءات

الأساسية والكفاءات الأساسية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية منونجال بندر خليفة تمبونج.

1.7 فوائد البحث

واستنادا إلى أهداف البحث المراد تحقيقها، ثم من المتوقع أن يكون لهذا البحث فوائد في التعليم

بشكل مباشر أو غير مباشر. وتنقسم فوائد هذا البحث إلى قسمين:

1. النظرية

من المتوقع أن يضيف هذا البحث نظرية ثقافية ومعرفة حول تصميم وسيلة التعليم

لتعلم اللغة العربية على أساس الكلمات المتقاطعة. ويتوقع أيضا كوسيلة لتطوير العلم الذي

يدرس نظريا في المحاضرة.

2. التطبيقية

(1) للباحثة

يمكن إضافة البصيرة والتدريب العملي على الخبرة حول تصميم وسيلة التعليم

العربية.

(2) للمعلمين

يمكن إضافة المعرفة والمساهمة في الفكر حول تصميم وسيلة التعليم العربية.

(3) للطلاب

الطلاب كموضوع البحث، ونأمل مع هذه الدراسة، يمكن للطلاب متابعة التعلم بشكل

جيد، وأكثر مهارة في الكتابة باللغة العربية بعد تعلم الكتابة باستخدام وسيلة التعليم

القائم على الكلمات المتقاطعة التي وضعها الباحثة.

(4) المدرسة

ومن المؤمل أن تتمكن المدارس من خلال هذا البحث من تطبيق وسيلة التعليم التعليمية

مثمرة للاهتمام وممتعة ويمكن أن تساعد في عملية التدريس والتعلم في الفصول الدراسية.

1.8 افتراضات وقيود التطوير

افتراضات وقيود التنمية في هذه البحث هي:

1. افتراضات التطوير

أ. وسيلة التعليم مع الكلمات المتقاطعة في تعلم مفردات أن تجعل الطلاب نشطين في عملية

تعلم اللغة العربية.

ب. للطلاب التعلم بمتعة.

2. قيود التطوير

أ. وقت محدود مملوك للباحثون بحيث تقتصر هذه المواد والبحوث التطويرية على المواد والصور.

ب. تقتصر التجارب على عدد قليل فقط من طلاب الصف الدراسي السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية منونجال بندر خليفة تمبونج

1.9 تحديد المصطلحات

لتجنب سوء فهم القارئ، من الضروري شرح بعض المصطلحات على اقتراح البحث:

1. التصميم هو شكل تخطيط وتصميم وإطار يتم قبل إنشاء كائن أو نظام أو مكون أو هيكل. (, Simarmata 2020:70)

2. وسيلة التعليم على وجه التحديد بهدف توفير تجربة تعليمية مختلفة، وتختلف بحيث ينشأ

اهتمام الطلاب بالتعلم. (Suyamah, 2019: 77)

3. الكلمات المتقاطعة هي واحدة من وسيلة التعليم التي يمكن استخدامها لتعلم مهارات الكتابة.

من السهل جدا إنشاء هذه الوسيلة من قبل المعلمين ويمكن استخدامها لجميع المستويات ، جيد

للمبتدئين أو المتوسطين أو المتقدمين ، بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضا مواد يمكن اختيارها وفقا

لأهدافهم التعليمية. (Khalilullah, 2013: 127)

4. تعلم المفردات هي مجموعة من المفردات التي يستخدمها شخص ما شفويا وكتابيا لديه بالفعل

فهم ووصف للترجمة. (Zulhannan, 2014: 109)