

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

جوهر, نصرالدين إدريس , (٢٠١٤) اللغة العربية هي الأداة الرئيسية لفهم القرآن والسنة والكتب المختلفة المكتوبة باللغة العربية. لذلك ، يجب أن يتقن اللغة العربية من قبل الأشخاص الذين يرغبون في تعلم دروس اللغة العربية. تعلم اللغة العربية في إندونيسيا أخذ في الازدياد، واللغة العربية لا يتم تدريسها المعهد فقط، والمدرس الدينية من المرحلة الابتدائية إلى المستوى المتوسط حتى إلى الكلية، ولكن أيضا مستوى التعليم في سن المدرسة أو التعليم في سن مبكرة.

القرآن الكريم هو الكتاب المقدس الذي يخدم كحياة للمسلمين في جميع أنحاء العالم التي انتقلت إلى النبي (صلى الله عليه وسلم) للبشرية جمعاء. لقد جعل الله اللغة العربية أفضل لغة. كما يقول الله تعالى: **إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف : ٢)**

فقال أحمد و علميان (٢٠٢٠) ، في تعلم اللغة ، الهدف الرئيسي هو إتقان المهارات اللغوية. تشير المهارات اللغوية إلى القدرة المتعلقة باستخدام اللغة في التواصل الحقيقي. مع المهارة اللغوية يمكن للمرء أن يعبر عن عقله وقلبه للآخرين وهو الغرض الرئيسي من تدريس اللغة كشكل من أشكال التواصل.

محمود كامل الناقة , تعليم اللغة العربية بلغات أخرى (٢٠٠٠) المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يمتلكها متعلمي اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. في تعلم الموفروادات (المفردات) يجب على المعلمين إعداد المفردات المناسبة لطلابهم. لذلك ، يجب على المعلم الالتزام بمبادئ المعايير الواضحة. يتم

تدريس المبادئ في اختيار المفردات للطلاب لاختيار الموفرات التي غالبا ما تستخدم. لذلك يجب أن يكون المعلم قادرا حقا على اختيار وتحديد الطريقة المناسبة والمناسبة لتعليم اللغة العربية المطبقة في عملية التعليم والتعليم.

أحد الدروس التي يتم تدريسها هو اللغة العربية في المدارس الإعدادية / المدارس الإعدادية. يعتبر هذا الدرس موضوعا صعبا، لأن اللغة العربية ليست لغة في استخدامها المعتاد، واللغة العربية لغة أجنبية. عادة ما يطلب من الطلاب فهم وتذكر مفردات اللغة العربية مما يجعل الدورات أقل إثارة للاهتمام وتنوعا ، وبالتالي فإن تعلم اللغة العربية يتطلب أداة مثيرة للاهتمام لجعل اللغة العربية متجسدة. التعلم فعال ومثير جدا للاهتمام.

الغرض من تعلم مفردات هو توظيف اللغة العربية نفسها كوسيلة للفهم والتواصل في سياق المهارات السلبية (الاستماع والتحدث) والمهارات النشطة (التحدث والكتابة). يجب ألا يتم حفظ المفردات المستفادة فحسب ، بل يجب استخدامها أيضا لفهم النص والتحدث والتعبير عن الأفكار المكتوبة. المفردات هي لغة غنية (تسرات لغوية) ، في اللغة العربية سواء السلبية أو النشطة يجب أن تكون قد نجحت.

يتطلب تحقيق الهدف استراتيجيات وطريقة فريدة لعملية التعلم ، بحيث يتم تحقيق الهدف المنشود. وكذلك تطبيق مبدأ لدعم تعلم اللغة العربية من خلال قراءة وحفظ المفردات.

مفردات هي أصغر وحدة في اللغة العربية موجودة بشكل مستقل ، والتي تصبح مكونا للجمل والاحتياجات الأساسية في تعلم اللغة العربية. من هذا التفسير ، يمكن أن نستنتج أن إتقان مفردات هو قدرة الشخص على فهم أو استخدام مفردات

في التواصل الفعلي. بالإضافة إلى فهم شكلها ومعناها ووظيفتها ، يمكنهم أيضا تلاوة وكتابة المفردات بشكل صحيح.

يمكن أيضا قول المحدث مع الكلام الذي يعني نطق الأصوات العربية بشكل صحيح"، "المحدثة هي مهارة لغوية يمكن استخدامها في التواصل لنقل الأفكار والأفكار إلى الآخرين. عملية التدريس ليست فقط محاولة لتوفير المعرفة أو نقل المعرفة، ولكن أيضا قيمة التعليم من جيل إلى جيل. التعلم يتكون من عدة أجزاء. بما في ذلك الأهداف والمواد التعليمية والأنشطة التعليمية والأدوات والموارد والتقييمات ، يجب أن تكون كل هذه العناصر مرتبطة بذلك لتحقيق النجاح التعليمي. بناءً على وصف المشكلات المذكورة أعلاه ، أخذ الباحث عنوان "تحليل مفردات القرآن سورة الانشراح وتطبيقها على المحادثة العربية لطلاب الثانوية الصف التاسع بالمدرسة معلمين ميدان".

ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية البحث التي تم وصفها أعلاه ، بشكل عام ، فإن صياغة

المشكلة في هذه الدراسة البحثية هي :

(١). كيف نحل تطبيق المفردات على سورة الانشراح لدى الطلاب الصف التاسع

بالمدرسة معلمين ميدان ؟

(٢). كيف يتم تطبيق المفردات العربية في سورة الانشراح لدى الطلاب الصف

التاسع بالمدرسة معلمين ميدان ؟

ج. أهداف البحث

(١). نحلل تطبيق المفرداة على سورة الانشراح لدى الطلاب الصف التاسع بالمدرسة معلمين ميدان.

(٢). يتم تطبيق مبدأ المفردات العربية في سورة الانشراح لدى الطلاب الصف التاسع بالمدرسة معلمين ميدان.

د. فوائد البحث

واستناداً إلى أهداف البحث التي يتعين تحقيقها , من المتوقع أن تكون لهذا البحث فوائد في مجال التعليم سواء بشكل مباشر أو غير مباشر. وتنقسم فوائد هذا البحث إلى قسمين , هما :

(١). الفائدة النظرية

و من المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة فوائد إيجابية في فهم أهمية جدوى وسيلة التعلم في عميلة التدريس وأنشطة التعلم. ومن المتوقع أيضاً أن يسهم هذا البحث بشكل إيجابي وأن ينظر في اختيار وسيلة التعلم التي تناسب الاحتياجات القائمة.

(٢). الفوائد التطبيقية

من الناحية العملية ، من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً لـ:

أ). للمعلمين

كبدل في تسليم المواد التي أجراها المعلمون باستخدام وسيلة من الصور المسلسل التعلم بحيث التعليم والتعلم يطرح تصبح أكثر متعة ومتعة. من المتوقع أن يكتسب المعلمون كمعلمين المعرفة والبصيرة في خلق جو تعليمي لطيف.

ب). للطلاب

توفير تجربة تعليمين ممتعة وغير رتيبة ومثيرة للاهتمام في أنشطة التعلم من أجل تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب في المود العربية , وخاصة قدرة الطلاب على التعبير عن أفكارهم في القصص , واختيار الكلمات , وتطوير الجمل , واستخدام الهجاء باستخدام وسائط الصور المتسلسلة.

ج). للمدرسة

تحسين المشاكل أو الصعوبات التي يواجهها الطلاب في محاولة لتحسين وتحسين جودة التعلم في المدارس.

المدرسة كمكان أو منتدى في عملية البحث, من المتوقع هذه كمساهمة في خلق جو تعليمي فعال ومفيد في المدرسة. وغير ذلك ، من المأمول أن تصبح مادة للنظر أو مساهمة في زيادة إبداع المعلم وتحسين جودة التعلم الجيد.

ه. نظام البحث

عند كتابة هذه الأطروحة ، يقوم الباحث بعمل منهجيات في جميع هذه الورقة العلمية لأن يكون القارئ من فهم كل ترتيب للأطروحة التي قام الباحث بجمعها بسهولة أكبر. في هذا البحث قسّم الباحث كل قسم إلى عدة فصول وأقسام فرعية في الفصل وهي التالي:

الباب الأول: هي مقدمة تتكون من الخلفية البحث ، وتحديد المشكلة ، وتحليل المسألة

، وأسئلة البحث ، وأهداف البحث ، وفوائد البحث ، وهيكل البحث.

الباب الثاني : هي مفردات وخطواتها ، التعريف المفردات ، الأهداف

التعليمية المفردات ، تخطيط تعليمية المفردات ، تطبيق طريقة المحادثة ،

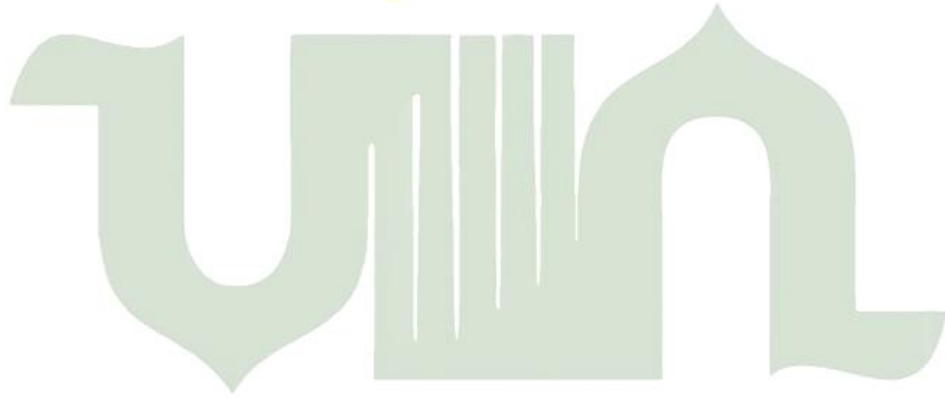
التعريف طريقة المحادثة ، الأهداف طريقة المحادثة في التعليمية ، مراحل

تطبيق طريقة المحادثة ، التفكير في قراية لاسنة.

الباب الثالث : نماذج البحث النوعيو ومكان ووقت البحث , والسكان
والعينات , وإجراءات البحث , ومصدر البيانات جمع البيانات.

الباب الرابع : هي البحث والمناقشة.

الباب الخمشة : هي غلاف يتكون من استنتاجات



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN