

## ABSTRAK



**“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*  
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
MATERI SEDEQAH, HIBAH, DAN HADIAH  
DI KELAS VIII MTs. TARBIYAH WALADIYAH  
TANJUNG PURA”.**

*Ahmad Fuadi*

**NIM** : 92212032644  
**No Alumni** :  
**IPK** :  
**Yudisium** :  
**Pembimbing I** : Dr. Hj. Hafsah, MA  
**Pembimbing II** : Dr. Siti Halimah, M.Pd

Tujuan penelitian ini adalah : 1) untuk mengetahui Untuk mendeskripsikan proses pelaksanaan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* pada pokok bahasan sedekah, hibah dan hadiah di MTs. Tarbiyah Waladiyah Kecamatan Tanjung Pura. 2) Untuk mengetahui respon siswa terhadap model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* pada pokok bahasan sedekah, hibah dan hadiah di MTs. Tarbiyah Waladiyah Kecamatan Tanjung Pura. 3) Untuk mengetahui hasil belajar siswa sebelum menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* pada pokok bahasan sedekah, hibah dan hadiah di MTs. Tarbiyah Waladiyah Kecamatan Tanjung Pura. 4) Untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* pada pokok bahasan sedekah, hibah dan hadiah di MTs. Tarbiyah Waladiyah Kecamatan Tanjung Pura. 5) Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada pokok bahasan sedekah, hibah dan hadiah di MTs. Tarbiyah Waladiyah Kecamatan Tanjung Pura setelah menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subjek penelitian 30 orang siswa kelas VIII MTs. Tarbiyah Waladiyah Kecamatan Tanjung Pura serta objek penelitian adalah pelajaran fiqih materi sedekah, hibah dan hadiah. Adapun model pembelajaran yang digunakan adalah *Contextual Teaching and Learning*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* hasil belajar siswa kelas VIII MTs. Tarbiyah Waladiyah Kecamatan Tanjung Pura dapat di tingkatkan di lihat dari ketuntasan hasil belajar siswa yang tercapai sebesar 27% pada pra siklus, 63% pada siklus I dan 100% pada siklus II.

Berdasarkan dari hasil ketuntasan belajar siswa yang diperoleh melalui penelitian menunjukkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* pada pelajaran fiqih materi sedekah, hibah dan hadiah dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII MTs. Tarbiyah Waladiyah Kecamatan Tanjung Pura.

## ABSTRACT

The purpose of this study were: 1) to determine To describe the implementation process of learning models *Contextual Teaching and Learning* on the subject of charity, grants and gifts in MTs. Tarbiyah Waladiyah District of Tanjung Pura. 2) To determine the students' response to the learning model Contextual Teaching and Learning on the subject of charity, grants and gifts in MTs . Tarbiyah Waladiyah District of Tanjung Pura. 3) To determine student learning outcomes before using learning model *Contextual Teaching and Learning* on the subject of charity , grants and gifts in MTs. Tarbiyah Waladiyah District of Tanjung Pura. 4) To determine the learning outcomes of students after using the learning model *Contextual Teaching and Learning* on the subject of charity, grants and gifts in MTs. Tarbiyah Waladiyah District of Tanjung Pura. 5) To find out the yield improvement of student learning on the subject charity, grants and gifts in MTs. Tarbiyah Waladiyah District of Tanjung Pura after using the learning model *Contextual Teaching and Learning*.

This research is Classroom Action Research (CAR) with 30 research subjects eighth grade students of MTs. Tarbiyah Waladiyah District of Tanjung Pura and the object of research is the subject matter of jurisprudence charity, grants and gifts. The learning model used is *Contextual Teaching and Learning*. The results of this study show that by using learning models *Contextual Teaching and Learning* class VIII student learning outcomes MTs. Tarbiyah Waladiyah District of Tanjung Pura can be increased in view of the completeness of student learning outcomes are achieved by 27 % in the pre-cycle, 63 % in the first cycle and 100 % in the second cycle.

Based on the results of students' mastery learning acquired through study shows that by using learning models *Contextual Teaching and Learning* in the subject matter of jurisprudence charity, grants and gifts to improve learning outcomes of students of class VIII MTs. Tarbiyah Waladiyah District of Tanjung Pura.

## الملخص

كان الغرض من هذه الدراسة : (١) لتحديد لوصف عملية التنفيذ من التعلم من النماذج السياقية التدريس والتعلم حول موضوع الصدقة والمنح و الهدايا في النظام التجاري المتعدد الأطراف . تربيه ولدية منطقة تانجونج بورا . (٢) لتحديد استجابة الطلاب لنموذج التعلم السياقية التدريس والتعلم حول موضوع الصدقة والمنح و الهدايا في النظام التجاري المتعدد الأطراف . تربيه ولدية منطقة تانجونج بورا . (٣) لتحديد نتائج تعلم الطلبة قبل استخدام نموذج التعلم السياقية التدريس والتعلم حول موضوع الصدقة والمنح و الهدايا في النظام التجاري المتعدد الأطراف . تربيه ولدية منطقة تانجونج بورا . (٤) لتحديد نتائج التعلم من الطلاب بعد استخدام نموذج التعلم السياقية التدريس والتعلم حول موضوع الصدقة والمنح و الهدايا في النظام التجاري المتعدد الأطراف . تربيه ولدية منطقة تانجونج بورا . (٥) لمعرفة تحسين العائد من تعليم الطلاب حول هذا الموضوع صدقة والمنح و الهدايا في النظام التجاري المتعدد الأطراف . تربيه ولدية منطقة تانجونج بورا بعد استخدام نموذج التعلم السياقية التعليم والتعلم .

هذا البحث هو الفصل بحوث العمل (ف ت ك) مع ٣٠٠ البحوث يخضع طلاب الصف الثامن من النظام التجاري المتعدد الأطراف . تربيه ولدية منطقة تانجونج بورا و جوه البحث هو موضوع الفقه الخيرية والمنح و الهدايا. نموذج التعلم المستخدمة هي السياقية التعليم والتعلم .

نتائج هذه الدراسة تظهر أنه باستخدام نماذج التعلم السياقية التدريس و التعلم الطبقة

الثامن الطالب نتائج التعلم النظام التجاري المتعدد الأطراف . تربيته ولديه منطقة تانجونج بورا يمكن زيادة نظرا ل اكتمال نتائج تعلم الطلبة وتحقق بنسبة ٢٧ ٪ في مرحلة ما قبل الدورة، ٦٣ ٪ في الجولة الأولى و ١٠٠ ٪ في الدورة الثانية.

استنادا إلى نتائج من إتقان الطلاب التعلم المكتسبة من خلال الدراسة تبين أنه باستخدام نماذج التعلم السياقية التعليم والتعلم في موضوع المحبة الفقه والمنح و الهدايا لتحسين نتائج التعلم من طلاب الصف الثامن النظام التجاري المتعدد الأطراف . تربيته ولديه منطقة تانجونج بورا .

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>iii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	7
G. Penegasan Istilah .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI, PENELITIAN RELEVAN DAN     KERANGKA FIKIR .....</b>	<b>9</b>
A. Hakikat Penerapan .....	9
B. Hakikat Hasil Belajar .....	12
C. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	15
D. Pengertian Model Pembelajaran STAD .....	17
E. Komponen dan Langkah-Langkah dalam Model Pembelajaran STAD .....	18
F. Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembelajaran STAD .....	21
G. Perspektif Islam Tentang Pembelajaran Al-Quran Hadis .....	21
H. Kerangka Pikir dan Hipotesis Tindakan .....	24
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>26</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	26
B. Lokasi, Waktu dan Sampel Penelitian .....	27
C. Prosedur/ Langkah-langkah Penelitian .....	27
D. Sumber Data dan Jenis Data .....	29
E. Teknik Pengumpulan Data .....	30
F. Analisis Data .....	31

<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>34</b>
A. Temuan Khusus .....	34
1. Deskripsi Keadaan Kemampuan Awal Siswa (Pra Siklus) .....	34
2. Proses Pelaksanaan Pembelajaran STAD Siklus I .....	35
3. Proses Pelaksanaan Pembelajaran STAD Siklus II .....	47
B. Pembahasan .....	58
1. Proses dan Hasil Belajar dengan Menggunakan Model STAD Siklus I.....	58
2. Proses dan Hasil Belajar dengan Menggunakan Model STADS iklus II.....	60
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>63</b>
A. Simpulan.....	63
B. Saran .....	64
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>65</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

<b>TABEL 1. Hasil Kemampuan Awal Siswa (Pra Siklus) .....</b>	<b>34</b>
---	-----------

<b>TABEL 2.</b> Hasil Ketuntasan Siklus I.....	38
<b>TABEL 3.</b> Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I .....	38
<b>TABEL 4.</b> Hasil Pengamatan Respon Siswa Siklus I.....	40
<b>TABEL 5.</b> Skor Pengamatan Respon Siswa Siklus I.....	42
<b>TABEL 6.</b> Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I.....	43
<b>TABEL 7.</b> Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I .....	45
<b>TABEL 8.</b> Hasil Ketuntasan Siklus II .....	50
<b>TABEL 9.</b> Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II .....	51
<b>TABEL 10.</b> Hasil Pengamatan Respon Siswa Siklus II .....	52
<b>TABEL 11.</b> Skor Pengamatan Respon Siswa Siklus II .....	54
<b>TABEL 12.</b> Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II .....	55
<b>TABEL 13.</b> Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II .....	56

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

### **I. Identitas Pribadi**

Nama : **AHMAD FUADI**



Nim : 92212032644  
Tempat/ Tanggal. Lahir : Pulau Banyak/ 31 Mei 1989  
Pekerjaan : Guru MAS Tarbiyah Waladiyah  
Kec.Tanjung Pura Kab. Langkat  
Alamat : Desa Pulau Banyak Kec. Tanjung Pura  
Kab. Langkat

## **II. Jenjang Pendidikan**

SD 050741 Pulau Banyak : Ijazah Tahun 2000  
MTs. Tarbiyah Waladiyah : Ijazah Tahun 2003  
MAN 2 Tanjung Pura : Ijazah Tahun 2007  
Sarjana S1 IAIN-SU : Ijazah Tahun 2011

## **III. Riwayat Pekerjaan**

1. Staf Pengajar/ Guru MAS Tarbiyah Waladiyah Tanjung Pura tahun 2011  
hingga sekarang

# BAB I PENDAHULUAN

## A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan mempunyai arti yang sangat penting dalam kehidupan kita, baik dalam kehidupan individu, bangsa maupun negara. Oleh karena itu pendidikan harus dilaksanakan dengan sebaik-baiknya, sehingga sesuai dengan tujuan. Keberhasilan suatu bangsa terletak pada mutu pendidikan yang dapat meningkatkan kualitas sumber daya manusianya. Pendidikan pada dasarnya suatu proses untuk membantu manusia dalam mengembangkan dirinya, sehingga mampu menghadapi segala perubahan dan permasalahan dengan sikap terbuka serta pendekatan-pendekatannya yang kreatif tanpa harus kehilangan identitas dirinya.<sup>1</sup>

Pendidikan yang baik menurut Zainal Arifin adalah “pendidikan yang tidak hanya mempersiapkan para siswa untuk suatu profesi atau jabatan, tetapi untuk menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapinya dalam kehidupan sehari-hari”. Dalam suasana belajar mengajar di lapangan pada lingkungan sekolah-sekolah sering dijumpai beberapa masalah. Para siswa memiliki sejumlah pengetahuan yang pada umumnya diterima dari guru sebagai informasi, dan mereka tidak dibiasakan untuk mencoba menemukan sendiri pengetahuan tersebut menjadi tidak bermakna dan cepat terlupakan.

Salah satu masalah pokok dalam pembelajaran pada pendidikan formal adalah masih rendahnya daya serap peserta didik. Hal ini tampak dari hasil belajar peserta didik yang senantiasa masih kurang memuaskan. Ini tentunya merupakan hasil kondisi pembelajaran yang masih konvensional dan tidak menyentuh ranah dimensi peserta didik itu sendiri, yaitu bagaimana sebenarnya hakikat belajar itu. Dalam arti yang lebih substansial, bahwa proses pembelajaran hingga dewasa ini masih memberikan dominasi guru dan tidak memberikan akses bagi anak didik untuk berkembang secara mandiri melalui penemuan dan proses berfikirnya.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup>Din Wahyudin., *Pengantar Pendidikan* (Jakarta: Universitas Terbuka, 2007), h.11

<sup>2</sup>Zainal Arifin, *Pendidikan di Era Masa Depan* (Jakarta: PT. Cipta Karya, 2009), h. 21.

Satu inovasi yang menarik mengiringi perubahan paradigma tersebut adalah ditemukan dan diterapkan model pembelajaran yang mampu mengembangkan dan menggali pengetahuan peserta didik secara konkret dan mandiri. Inovasi ini bermula dan di adopsi dari kerja para ilmuwan dalam menentukan suatu pengetahuan baru. Sangatlah urgen para pendidik khususnya guru memahami karakteristik materi, peserta didik dan metodologi pembelajaran dalam proses pembelajaran terutama berkaitan pemilihan terhadap model-model pembelajaran modern. Dengan demikian proses pembelajaran akan lebih variatif, inovatif dan konstruktif dalam merekonstruksi wawasan pengetahuan dan implementasinya sehingga dapat meningkatkan aktivitas dan kreatifitas peserta didik.

Untuk itu dalam membantu dan memudahkan guru dalam proses pembelajaran tersebut, diperlukan untuk model pembelajaran yang langsung mengaitkan materi konteks pelajaran dengan pengalaman nyata dalam kehidupan sehari-hari. Model pembelajaran tersebut dikenal dengan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL).<sup>3</sup>

Model pembelajaran CTL merupakan konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat. Di dalam model pembelajaran CTL terdapat beberapa tahapan dan komponen seperti :*Konstruktivisme, Inquiri, questioning, Learning community, modeling, refleksi, dan authentic Assesment*. Yang dengan konsep itu hasil pembelajaran yang diharapkan lebih bermakna bagi siswa dan proses pembelajaran lebih menyenangkan. Dalam CTL Proses pembelajaran berlangsung alamiah dalam bentuk kegiatan siswa bekerja dan mengalami, bukan mentransfer pengetahuan dari guru ke siswa. Kemudian siswa diberi kesempatan untuk membangun pengetahuannya sendiri atau membangun gagasan baru dan memperbarui gagasan lama yang sudah ada pada struktur kognitifnya, serta siswa diberi kesempatan untuk memecahkan masalah secara bersama-sama dalam kerangka kegiatan ilmiah, dan siswa juga diberi kesempatan untuk melakukan abstraksi atau suatu proses pemaknaan kehidupan sehari-hari yang dirujuk dengan teori atau contoh yang ada. Dengan melaluiserangkaian kegiatan

---

<sup>3</sup>Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), h. 82.

tersebut diharapkan nilai-nilai Islam akan dengan mudah terinternalisasikan pada diri siswa.<sup>4</sup>

Trianto mengemukakan bahwa penerapan model CTL dalam pembelajaran dapat membuat suasana belajar lebih bermakna, efektif dan menyenangkan. Hal ini dikemukakannya karena di dalam model pembelajaran tersebut terdapat delapan tahapan atau komponen yang mempunyai keunikan dan kelebihan tersendiri. Ini sangat baik untuk diterapkan dalam kegiatan pembelajaran. Sehingga ia menyatakan bahwa jika model pembelajaran CTL dapat diterapkan secara baik dan efektif dalam proses pembelajaran maka dapat dipastikan hasil belajar yang dicapai akan meningkat sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.<sup>5</sup>

Dari hasil observasi yang dilakukan penulis di MTs. Tarbiyah Waladiyah Pulau Banyak Kecamatan Tanjung Pura bahwa siswa kelas VIII masih mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran fikih khususnya materi Sadeqah, hibah dan hadiah, sehingga sering terjadi kesalahan dalam konsep dan pelaksanaan materi tersebut, yang mengakibatkan hasil akhir yang diperoleh dalam materi itu jauh dari kriteria ketuntasan. Bahkan nilai ketuntasannya dalam satu kelas itu hanya mencapai 40 % selebihnya banyak siswa yang tidak tuntas. Begitu juga dalam penyampaian materi, guru masih cenderung menggunakan metode konvensional (ceramah, dan tanya jawab) dan siswa masih sebagai sebagai objek pelajar yang pasif karena dalam kegiatan pembelajaran masih berpusat kepada guru (*teacher center*). Proses internalisasi tidak secara otomatis terjadi ketika nilai-nilai tertentu sudah dipahami oleh siswa. Artinya, metode konvensional yang digunakan guru ketika mengajar pelajaran fikih berpeluang besar gagalnya proses internalisasi nilai-nilai agama Islam pada diri siswa. Ini dapat dibuktikan dengan hasil belajar siswa pada tahun 2013 sebagai berikut :

**Tabel 1. Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Fikih Tahun 2013<sup>6</sup>**

No	Hasil Belajar	F	%	Keterangan
----	---------------	---	---	------------

---

<sup>4</sup>*Ibid*, h. 84

<sup>5</sup>Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif* (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2010), h. 104

<sup>6</sup>Data Nilai Siswa MTs. Tarbiyah Waladiyah Tahun 2013, Tanjung Pura, Tanggal 16 November 2013.

1	Tuntas	10	40%	-
2	Tidak Tuntas	15	60%	-
Total		25	100%	

Berdasarkan tabel diatas dapat di ketahui bahwa rendahnya hasil pembelajaran yang dicapai oleh siswa MTs. Tarbiyah Waladiyah diatas disebabkan karena guru masih menggunakan model pembelajaran konvensional artinya tidak menggunakan model pembelajaran yang efektif dan bervariasi. Kemudian siswa masih dianggap sebagai objek yang pasif dan guru sebagai pusat segalanya (*teacher center*).

Dari pemaparan diatas di ketahui bahwa untuk dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran fikihkhususnyamateri Sedeqah, hibah dan hadiah, maka model pembelajaran yang dapat digunakan adalah CTL. Sehingga penulis merasa tertarik untuk meneliti penelitian ini, agar mengetahui apakah dengan menggunakan model pembelajaran CTL ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan dari latar belakang diatas, penulis menemukan beberapapermasalahan yaitu :

1. Metode yang digunakan guru dalam pembelajaran masih konvensional
2. Siswa masih ditempatkan sebagai objek belajar yang pasif
3. Pembelajaran masih bersifat teoritis dan abstrak
4. Guru kurang menguasai metode pembelajaran yang bervariasi
5. Interaksi antara siswa dengan guru, dan antara sesama siswa kurang maksimal

## **C. Batasan Masalah**

Agar penelitian ini dapat terarah dan hasil yang diperoleh sesuai dengan yang diharapkan, maka perlu adanya batasan masalah. Adapun batasan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*, adalah proses pembelajaran yang holistik dan bertujuan membantu siswa untuk memahami makna materi ajar dengan mengaitkannya terhadap konteks kehidupan mereka sehari-hari (konteks pribadi, sosial dan kultural), sehingga siswa memiliki pengetahuan/ keterampilan yang dinamis dan fleksibel untuk mengkonstruksi

sendiri secara aktif pemahamannya. Model pembelajaran CTL mempunyai 7 komponen ataupun 7 tahapan yang harus dilakukan seperti :*Konstruktivisme, Inquiri, questioning, Learning community, modeling, refleksi, dan aunthetic Assesment*. Jadi dalam penelitian ini penulis melaksanakan semua komponen/ tahapan yang ada di dalam CTL tersebut sehingga hasil yang akan dicapai juga akan maksimal.

2. Hasil Belajar, adalah merupakan suatu kompetensi atau kecakapan yang dapat dicapai oleh siswa setelah melalui kegiatan pembelajaran yang dirancang dan dilaksanakan oleh guru di suatu sekolah dan kelas tertentu. Maksud hasil belajar disini adalah kompetensi yang ingin dicapai siswa pada materi Sedeqah, hibah dan hadiah setelah menggunakan model pembelajaran CTL.
3. Sedeqah adalah pemberian kepada orang lain dimaksudkan untuk mendekatkan diri kepada Allah SWT, dan diberikan kepada orang yang sangat membutuhkan tanpa mengharapkan pengganti pemberian tersebut. Hibah adalah pemberian harta milik seseorang kepada orang lain di waktu dia hidup, tanpa adanya imbalan. Hadiah adalah pemberian yang dimaksudkan untuk mengagungkan atau karena rasa cinta. Sedeqah, hibah dan hadiah adalah merupakan bentuk pemberian seseorang kepada orang lain berupa benda (material) atau bukan berbentuk benda (non material). Jadi spesifik materi dari penelitian ini adalah pemberian berupa benda nya (materi).

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan dari identifikasi dan batasan masalah di atas, dapat dirumuskan masalah yang akan dibahas oleh penulis dalam tesis ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana proses pelaksanaan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* pada materi sedeqah, hibah dan hadiah di MTs. Tarbiyah Waladiyah Kecamatan Tanjung Pura ?
2. Bagaimana respon belajar siswa selama penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* pada materi sedeqah, hibah dan hadiah di MTs. Tarbiyah Waladiyah Kecamatan Tanjung Pura ?

3. Bagaimana hasil belajar siswa sebelum penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* pada materi sedeqah, hibah dan hadiah di MTs. Tarbiyah Waladiyah Kecamatan Tanjung Pura ?
4. Bagaimana hasil belajar siswa setelah menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* pada materi sedeqah, hibah dan hadiah di MTs. Tarbiyah Waladiyah Kecamatan Tanjung Pura ?
5. Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa pada materi sedeqah, hibah dan hadiah di MTs. Tarbiyah Waladiyah Kecamatan Tanjung Pura setelah menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* ?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka yang menjadi tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk mendeskripsikan proses pelaksanaan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* pada materi Sedeqah, hibah dan hadiah di MTs. Tarbiyah Waladiyah Kecamatan Tanjung Pura
2. Untuk mengetahui respon siswa terhadap model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* pada materi Sedeqah, hibah dan hadiah di MTs. Tarbiyah Waladiyah Kecamatan Tanjung Pura
3. Untuk mengetahui hasil belajar siswa sebelum menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* pada pokok bahasan Sedeqah, hibah dan hadiah di MTs. Tarbiyah Waladiyah Kecamatan Tanjung Pura
4. Untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* pada materi Sedeqah, hibah dan hadiah di MTs. Tarbiyah Waladiyah Kecamatan Tanjung Pura
5. Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada pokok bahasan Sedeqah, hibah dan hadiah di MTs. Tarbiyah Waladiyah Kecamatan Tanjung Pura setelah menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*

#### **F. Manfaat Penelitian**

##### **1. Teoritis**

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* yang efektif diterapkan dalam

proses pembelajaran Fikih khususnya pada pokok bahasan Sedeqah, hibah dan hadiah.

## **2. Praktis**

Secara praktis, manfaat penelitian ini adalah :

- a. Siswa memperoleh pengalaman langsung mengenai Sedeqah, hibah dan hadiah sehingga belajar agama siswa dapat berjalan lebih menyenangkan.
- b. Penelitian ini dapat berguna sebagai bahan masukan yang dapat di gunakan sebagai pijakan bagi guru untuk melaksanakan pembelajaran sehingga mudah dipahami siswa
- c. Sebagai bahan tambahan atau bekal bagi peneliti untuk mengajar dikemudian hari serta sebagai khazana ilmu pengetahuan dalam menerapkan model pembelajaran *contextual teaching and learning* dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

## **G. Penegasan Istilah**

Untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang arah penulisan tesis ini ada baiknya penulis menjelaskan terlebih dahulu kata kunci yang terdapat dalam pembahasan ini yaitu :

1. Model adalah abstraksi dari sistem sebenarnya, dalam gambaran yang lebih sederhana serta mempunyai tingkat persentase yang bersifat menyeluruh, atau model adalah abstraksi dari realitas dengan hanya memusatkan perhatian pada beberapa sifat dari kehidupan sebenarnya.
2. Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.
3. Pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) adalah konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sehari-hari.



4. Hasil belajar adalah suatu penilaian akhir dari proses dan pengenalan yang telah dilakukan berulang-ulang. Serta akan tersimpan dalam jangka waktu lama atau bahkan tidak akan hilang selama-lamanya karena hasil belajar turut serta dalam membentuk pribadi individu yang selalu ingin mencapai hasil yang lebih baik lagi sehingga akan merubah cara berpikir serta menghasilkan perilaku kerja yang lebih baik.

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI, PENELITIAN RELEVAN DAN KERANGKA FIKIR**

#### **A. Hakikat Penerapan**

##### **1. Pengertian Penerapan**

Implementasi secara sederhana dapat diartikan pelaksanaan atau penerapan. Menurut Mulyasa dalam Suwarno, “Penerapan (implementasi) merupakan suatu proses penerapan ide, konsep kebijakan atau inovasi dalam suatu tindakan praktis, sehingga memberi dampak baik perubahan pengetahuan, ketrampilan maupun nilai dan sikap”.<sup>1</sup>

Menurut Munir Yusuf, “Penerapan (implementasi) bukan sekadar aktivitas, tetapi suatu kegiatan yang terencana dan dilakukan secara sungguh-sungguh berdasarkan acuan norma tertentu untuk mencapai tujuan kegiatan”. Implementasi

---

<sup>1</sup>Suwarno, *Implementasi Model Pembelajaran Inovatif dalam Rangka Meningkatkan Kualitas Pendidikan* (Jakarta: Balai Aksara, 2009), h. 34.

sebagai suatu proses penerapan ide, konsep dan kebijakan dalam suatu tindakan praktis akan menjadi aktual melalui proses pembelajaran.<sup>2</sup>

Menurut Susilo dalam Imam Mawardi, “Penerapan (implementasi) merupakan suatu penerapan ide, konsep, kebijakan, atau inovasi dalam suatu tindakan praktis sehingga memberikan dampak, baik berupa perubahan pengetahuan, keterampilan maupun nilai, dan sikap”. Dari pendapat para ahli mengenai penerapan (implementasi) di atas dapat disimpulkan bahwa penerapan (implementasi) merupakan aktivitas untuk menjalankan suatu program berdasarkan acuan norma tertentu untuk mencapai tujuan kegiatan.<sup>3</sup>

## 2. Pengertian Model Pembelajaran

Model adalah pola (contoh, acuan, ragam) dari sesuatu yang akan dibuat atau dihasilkan dalam Wayan Santyasa mendefinisikan model pembelajaran sebagai kerangka konseptual yang digunakan sebagai pedoman dalam melakukan pembelajaran.<sup>4</sup>

Gagne dan Briggs dalam Rushadi mengemukakan bahwa, “*Instruction* atau pembelajaran adalah suatu sistem yang bertujuan untuk membantu proses belajar siswa, yang berisi serangkaian peristiwa yang dirancang, disusun sedemikian rupa untuk mempengaruhi dan mendukung terjadinya proses belajar siswa yang bersifat internal”.<sup>5</sup>

Menurut Asep Herry Hernawan dkk dalam Suwarno, “Pembelajaran pada hakikatnya adalah suatu proses sebab-akibat.”<sup>6</sup>

Menurut Eggen & Kauchak dalam menjelaskan bahwa ada enam ciri pembelajaran yang efektif, yaitu: 1) siswa menjadi pengkaji yang aktif terhadap lingkungannya melalui mengobservasi, membandingkan, menemukan kesamaan-kesamaan dan perbedaan-perbedaan serta membentuk konsep dan generalisasi berdasarkan kesamaan-kesamaan yang ditemukan, 2) guru menyediakan materi sebagai fokus berpikir dan berinteraksi dalam pelajaran, 3) aktivitas-aktivitas

---

<sup>2</sup><http://www.muniryusuf.com/pengertian-implementasikurikulum.html>, diunduh pada tanggal 04 Maret 2014.

<sup>3</sup><http://ImamMawardi.blogspot.com/blog/2007/08/06/pengertian-pembelajaran>, diunduh pada tanggal 04 Maret 2014.

<sup>4</sup>Wayan Santyasa. *Model-Model Pembelajaran Inovatif* (Jakarta: Jaya Persada, 2009), h. 79.

<sup>5</sup><http://www.RushadiBlogspot.com/pengertian-pembelajaran.html>, diunduh pada tanggal 04 Maret 2014.

<sup>6</sup>Suwarno, *Pendidikan*, h. 36.

siswa sepenuhnya didasarkan pada pengkajian, 4) guru secara aktif terlibat dalam pemberian arahan dan tuntunan kepada siswa dalam menganalisis informasi, 5) orientasi pembelajaran penguasaan isi pelajaran dan pengembangan keterampilan berpikir, serta 6) guru menggunakan teknik mengajar yang bervariasi sesuai dengan tujuan dan gaya mengajar guru.<sup>7</sup>

Ahmad Sudrajat mengemukakan bahwa, “Model pembelajaran pada dasarnya merupakan bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru. Dengan kata lain model pembelajaran merupakan bungkus atau bingkai dari penerapan suatu pendekatan, metode dan teknik pembelajaran.”<sup>8</sup>

Menurut Udin Winataputra dalam Rachmad Widodo, “Model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu dan berfungsi sebagai pedoman bagi perancang pengajaran dan para guru dalam merencanakan dan melaksanakan aktifitas belajar mengajar.”<sup>9</sup>

Selain memperhatikan rasional teoritik, tujuan, dan hasil yang ingin dicapai, model pembelajaran memiliki lima unsur dasar, yaitu 1) *syntax*, yaitu langkah-langkah operasional pembelajaran, 2) *social system*, adalah suasana dan norma yang berlaku dalam pembelajaran, 3) *principles of reaction*, menggambarkan bagaimana seharusnya guru memandang, memperlakukan, dan merespon siswa, 4) *support system*, segala sarana, bahan, alat, atau lingkungan belajar yang mendukung pembelajaran, dan 5) *instructional* dan *nurturant effects*. Hasil belajar yang diperoleh langsung berdasarkan tujuan yang disasar (*instructional effects*) dan hasil belajar di luar yang disasar (*nurturant effects*).

Dari definisi di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa model pembelajaran merupakan bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru, dengan kata lain model pembelajaran merupakan bungkus atau bingkai dari penerapan suatu pendekatan, metode, dan teknik

---

<sup>7</sup>Sardiman AM, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2006), h. 27-28

<sup>8</sup><http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2008/01/29/pembelajarankontekstual/>, diunduh pada tanggal 04 Maret 2014.

<sup>9</sup>Sukanto. *Konsep Pendekatan Metode dan Strategi dalam Pembelajaran* (Yogyakarta :Media Pustaka, 2009), h.112.

pembelajaran. Model pembelajaran mempunyai makna yang lebih luas dari pada strategi, metode, prosedur dan pendekatan. Dalam model pembelajaran mencakup strategi pembelajaran yang digunakan, metode yang digunakan, dan pendekatan pengajaran yang digunakan yang lebih luas dan menyeluruh.<sup>10</sup>

## **B. Hakikat Hasil Belajar**

Inti dari kegiatan pendidikan adalah suatu proses belajar, karena dengan belajar tujuan pendidikan akan tercapai. Oleh karena itu kegiatan belajar sangat penting karena berhasil tidaknya seseorang untuk menempuh pendidikan sangat ditentukan oleh baik tidaknya kegiatan belajarnya. Melalui proses belajar seseorang dapat mengembangkan potensi yang dimilikinya maupun yang ada pada lingkungannya guna meningkatkan taraf hidupnya.

Gredler dalam Syaiful Sagala, menyatakan bahwa belajar adalah suatu perubahan yang telatif dan permanen dari suatu kecenderungan. Selanjutnya Winkel, menyatakan bahwa belajar adalah suatu aktivitas mental/psikis yang berlangsung dalam interaksi dengan lingkungannya yang menghasilkan pengetahuan, keterampilan, nilai, sikap dan perubahan yang bersifat relatif konstan dan berbekas.<sup>11</sup>

Slameto menyatakan bahwa belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Belajar dapat diartikan sebagai perubahan tingkah laku individu melalui interaksi dengan lingkungannya.<sup>12</sup>

Dari pengertian belajar di atas dapat disimpulkan bahwa pada dasarnya belajar adalah suatu proses perubahan tingkah laku yang mengakibatkan bertambahnya pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap yang diperoleh dari interaksi individu dengan lingkungannya.

Konsep pembelajaran dalam dunia pendidikan dewasa ini terus berkembang seiring dengan tuntutan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Pemahaman istilah "pembelajaran" tidak terbatas pada kegiatan guru mengajar atau

---

<sup>10</sup>*Ibid.* h. 114-115.

<sup>11</sup>Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar* (Bandung: Alfabeta, 2008), h. 14.

<sup>12</sup>Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 54.

membelajarkan siswa di kelas, tetapi telah digunakan untuk kegiatan pembelajaran yang spesifik, misalnya pembelajaran berbasis kompetensi, pembelajaran kontekstual, pembelajaran terpadu, pembelajaran tematik, pembelajaran konvensional, pembelajaran konstruktivis, dan sebagainya.

Pembelajaran merupakan aspek kegiatan manusia yang kompleks, yang tidak sepenuhnya dapat dijelaskan. Pembelajaran secara simple dapat diartikan sebagai produk interaksi berkelanjutan antara pengembangan dan pengalaman hidup. Dalam makna yang lebih kompleks, pembelajaran hakikatnya adalah usaha sadar dari seorang guru untuk membelajarkan siswanya (mengarahkan interaksi siswa dengan sumber belajar lainnya) dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan.

Winkel dalam Uzer, mengatakan bahwa pembelajaran merupakan seperangkat tindakan yang dirancang untuk mendukung proses belajar peserta didik, dengan memperhitungkan kejadian-kejadian eksternal yang berperan terhadap rangkaian kejadian-kejadian internal yang berlangsung di dalam diri peserta didik. Lebih lanjut dijelaskan bahwa pengaturan peristiwa pembelajaran dilakukan secara saksama dengan maksud agar terjadi belajar yang berhasil guna. Pembelajaran perlu dirancang, ditetapkan tujuannya sebelum dilaksanakan, dan dikendalikan pelaksanaannya.<sup>13</sup>

Menurut Soemosasmito dalam Uzer, suatu pembelajaran dikatakan efektif apabila memenuhi persyaratan utama keefektifan pengajaran, yaitu:

1. Presentasi waktu belajar siswa yang tinggi dicurahkan terhadap KBM;
2. Rata-rata perilaku melaksanakan tugas yang tinggi diantara siswa;
3. Ketetapan antara kandungan materi ajaran dengan kemampuan siswa (orientasi keberhasilan belajar) diutamakan; dan
4. Mengembangkan suasana belajar yang akrab dan positif, mengembangkan struktur kelas yang mendukung butir (2), tanpa mengabaikan butir (4).

Dari makna ini jelas terlihat bahwa pembelajaran merupakan interaksi dua arah dari seorang guru dan peserta didik, dimana diantara keduanya terjadi komunikasi (transfer) yang intens dan terarah menuju pada suatu target yang telah ditetapkan sebelumnya.<sup>14</sup>

---

<sup>13</sup>M. Uzer Usman, dan Lilis Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1993), h. 22.

<sup>14</sup>*Ibid.* h. 23.

Kemudian untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi dalam pembelajaran adalah dengan melihat hasil belajar peserta didik yang didapatkan selama proses pembelajaran berlangsung.

Angkowo dalam Trianto menyatakan bahwa ada tiga ranah (domain hasil belajar, yaitu kognitif, psikomotorik, dan afektif. Ranah kognitif merupakan aspek yang berkaitan dengan kemampuan berpikir, kemampuan memperoleh pengetahuan, pengenalan, pemahaman, konseptualisasi, penentuan dan penalaran. Ranah psikomotorik merupakan aspek yang berkaitan dengan kemampuan pekerjaan dengan melibatkan anggota badan, kemampuan yang berkaitan dengan gerak fisik. Ranah afektif, merupakan aspek yang berkaitan dengan perasaan, emosi, sikap, derajat penerimaan atau penolakan terhadap suatu objek. Jadi. hasil belajar merupakan perubahan yang diperoleh setelah terjadinya proses belajar mengajar yang dapat dinilai melalui tes setelah proses pembelajaran.

Hasil belajar dapat bersifat tetap dalam sejarah kehidupan manusia karena sepanjang kehidupannya selalu mengejar prestasi menurut bidang dan kemampuan masing-masing. Hasil belajar dapat memberikan kepuasan kepada orang yang bersangkutan, khususnya orang yang sedang menuntut ilmu di sekolah. Hasil belajar meliputi segenap ranah kejiwaan yang berubah sebagai akibat dari pengalaman dan proses belajar siswa yang bersangkutan.

Hasil belajar dapat dinilai dengan cara sebagai berikut:

1. Penilaian formatif, yaitu kegiatan penilaian yang bertujuan untuk mencari umpan balik (*feedback*), yang selanjutnya hasil penilaian tersebut dapat digunakan untuk memperbaiki proses belajar mengajar yang sedang atau sudah dilaksanakan.
2. Penilaian sumatif, yaitu penilaian yang dilakukan untuk memperoleh data atau informasi sampai di mana penguasaan atau pencapaian belajar siswa terhadap bahan pelajaran yang telah dipelajarinya selama jangka waktu tertentu.

Dalam kegiatan pengukuran hasil belajar, siswa dihadapkan pada tugas, pertanyaan atau persoalan yang harus dipecahkan atau dijawab. Hasil pengukuran tersebut masih berupa skor mentah yang belum dapat memberikan informasi kemampuan siswa. Agar dapat memberikan informasi yang diharapkan tentang kemampuan siswa maka diadakan penilaian terhadap keseluruhan proses belajar

mengajar sehingga akan memperlihatkan banyak hal yang dicapai selama proses belajar mengajar. Misalnya pencapaian aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Hasil belajar menurut Bloom dalam Trianto mencakup tiga aspek yaitu kognitif, afektif, psikomotorik. Dalam penelitian ini yang ditinjau adalah aspek kognitif yang meliputi pengetahuan, pemahaman, dan penerapan.<sup>15</sup>

Berdasarkan pengertian yang dikemukakan, maka hasil belajar diperoleh dari usaha belajar yang dilakukan. Hasil belajar merupakan ukuran keberhasilan usaha belajar yang dilakukan oleh siswa pada suatu mata pelajaran. Hal ini ditentukan setelah menyelesaikan suatu tes sehubungan dengan mata pelajaran yang dipelajari. Singkatnya, hasil belajar dapat dikatakan sebagai hasil akhir yang telah dicapai oleh seseorang setelah melakukan usaha belajar.

### **C. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar**

Ahmad menyebutkan hal-hal yang mempengaruhi hasil belajar dapat dipengaruhi oleh dua faktor yaitu:<sup>16</sup>

#### **1. Faktor Internal Siswa**

Faktor internal siswa adalah faktor yang mempengaruhi hasil belajar yang berasal dari dalam diri siswa itu sendiri. Faktor ini meliputi dua aspek, yaitu: aspek fisiologis (yang bersifat jasmaniah) dan aspek psikologis (yang bersifat rohaniyah).

#### **2. Faktor Eksternal Siswa**

Faktor eksternal siswa adalah faktor yang mempengaruhi hasil belajarsiswa yang berasal dari luar diri siswa, yaitu: faktor lingkungan sosial dan lingkungan non sosial.<sup>17</sup>

Sedangkan menurut Slameto secara garis besar faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dapat digolongkan menjadi dua yaitu faktor internal dan eksternal.

#### **1. Faktor internal**

---

<sup>15</sup>Trianto, *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik* (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007), h. 65-66.

<sup>16</sup>Ahmadi, *Pengolahan Pengajaran* (Jakarta : Rhineka Cipta, 1991), h. 92.

<sup>17</sup>*Ibid.* h. 92.

Faktor internal adalah faktor yang mempengaruhi prestasi belajar peserta didik yang berasal dari dalam diri peserta didik itu sendiri. Faktor ini meliputi dua aspek, yaitu aspek fisiologis dan aspek psikologis.

**a. Aspek Fisiologis**

Ada beberapa faktor yang termasuk aspek fisiologis yang dapat mempengaruhi prestasi belajar peserta didik, diantaranya adalah sebagai berikut :

**1) Faktor kesehatan**

Sehat berarti dalam keadaan baik segenap badan beserta bagian-bagiannya/bebas dari penyakit. Kesehatan adalah keadaan atau hal sehat. Proses belajar akan terganggu jika kesehatan seseorang terganggu, selain itu juga ia akan cepat lelah, kurang bersemangat, mudah pusing, ngantuk jika badannya lemah. Maka hal ini akan berakibat prestasi belajar peserta didik juga akan terganggu.

**2) Cacat Tubuh**

Cacat tubuh adalah sesuatu yang menyebabkan kurang baik atau kurang sempurna mengenai tubuh. Cacat itu dapat berupa buta, tuli, patah kaki, patah tangan, lumpuh dan berbagai cacat tubuh lainnya. Keadaan cacat tubuh juga mempengaruhi belajar. Peserta didik yang cacat belajarnya juga akan terganggu. Jika hal ini terjadi maka besar kemungkinan prestasi belajarnya akan terganggu juga.

**b. Aspek psikologis**

Banyak faktor yang termasuk aspek psikologis yang dapat mempengaruhi prestasi belajar peserta didik, diantaranya adalah sebagai berikut :

**1) Intelligensi**

Intelligensi dapat diartikan sebagai kemampuan psikofisik untuk mereaksi rangsangan atau menyesuaikan diri dengan lingkungan dengan cara yang tepat. Intelligensi sebenarnya bukan persoalan kualitas otak saja, melainkan juga kualitas organ-organ tubuh lainnya. Akan tetapi, memang harus diakui bahwa persoalan otak dalam hubungannya dengan intelligensi



manusia lebih menonjol daripada peran organ-organ tubuh lainnya, lantaran otak merupakan “menara pengontrol” hampir seluruh aktifitas manusia.

## **2) Bakat (*aptitude*)**

Bakat adalah kemampuan untuk belajar. Kemampuan itu baru akan terealisasi menjadi kecakapan yang nyata sesudah belajar dan berlatih. Jika bahan pelajaran yang dipelajari peserta didik sesuai dengan bakatnya, maka hasil belajarnya lebih baik karena ia senang belajar dan pasti selanjutnya peserta didik lebih giat lagi dalam belajar.

## **3) Minat (*Interest*)**

Minat secara sederhana dapat diartikan kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. Peserta didik yang menaruh minat besar terhadap pelajaran tertentu maka akan memusatkan perhatiannya lebih banyak dan intensif yang pada akhirnya mencapai prestasi yang diinginkan.

## **4) Motivasi**

Pengertian dasar motivasi adalah keadaan internal individu yang mendorong untuk berbuat sesuatu. Dalam pengertian ini, motivasi berarti pemasok daya (*energizer*) untuk bertingkah laku secara terarah.

## **5) Perhatian**

Perhatian menurut Gazali seperti dikutip Slameto adalah keaktifan jiwa yang dipertinggi, jiwa itu pun semata-mata tertuju kepada suatu obyek atau sekumpulan obyek. Untuk dapat menjamin prestasi belajar yang baik, maka peserta didik harus mempunyai perhatian terhadap bahan atau materi yang dipelajarinya.

## **6) Kematangan**

Kematangan adalah suatu tingkat atau fase dalam pertumbuhan seseorang, di mana alat-alat tubuhnya sudah siap untuk melaksanakan kecakapan baru. Misalnya anak dengan kakinya sudah siap untuk berjalan, tangan dengan jarinya sudah siap untuk menulis. Belajar akan lebih berhasil jika anak sudah siap (matang).

## 7) Cara Belajar

Cara Belajar juga mempengaruhi pencapaian hasil belajarnya. Belajar tanpa memperhatikan teknik, faktor fisiologis dan psikologis, dan ilmu kesehatan akan memperoleh hasil belajar yang kurang memuaskan.

## 2. Faktor eksternal

Faktor eksternal adalah faktor yang mempengaruhi prestasi belajar dari luar peserta didik, Faktor ini meliputi dua aspek, yaitu faktor lingkungan sosial dan faktor lingkungan nonsosial.

### a. Faktor Lingkungan Sosial

Lingkungan sosial anak adalah masyarakat, tetangga dan teman-teman sepermainan disekitar perkampungan anak tersebut. Kondisi masyarakat di lingkungan kumuh yang serba kekurangan akan sangat mempengaruhi aktifitas belajar. Namaun yang paling mempengaruhi kegiatan belajar anak adalah orang tua dan keluarga anak itu sendiri. Di lingkungan sekolah misalnya guru, tenaga kependidikan dan teman-teman sekelas dapat mempengaruhi semangat belajar anak. Para guru yang selalu menunjukkan sikap dan perilaku yang simpatik dan bisa menjadi suri tauladanya yang baik tentu dapat menjadikan daya tarik yang positif bagi kegiatan belajar anak.

### b. Faktor Lingkungan Non Sosial

Faktor-faktor yang termasuk lingkungan non sosial adalah lingkungan alamiah, seperti udara yang segar dan panas, sinar yang terang atau gelap keadaan cuaca dan waktu belajar yang digunakan anak. Lingkungan instrumental, seperti gedung sekolah, rumah tempat tinggal keluarga anak, alat dan media belajar, dan peraturan sekolah.<sup>18</sup>

Berdasarkan uraian di atas, maka yang dimaksudkan dengan hasil belajar dalam penelitian ini adalah tingkat penguasaan yang dicapai oleh siswa kelas VIII MTs. Tarbiyah Waladiyah Kecamatan Tanjung Pura setelah mengikuti proses pembelajaran mata pelajaran fikih dengan menggunakan model pembelajaran CTL.

## D. Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

### 1. Hakikat *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

---

<sup>18</sup>Slameto, *Belajar*, h. 60-62.

Saat ini praktisi pendidikan telah mengenal adanya pembelajaran kontekstual yang bertujuan untuk lebih mengefektifkan makna dari suatu kegiatan belajar mengajar. Dalam suatu pembelajaran, pendekatan memang bukan segala-galanya. Masih banyak faktor lain yang ikut menentukan keberhasilan suatu pembelajaran. Faktor-faktor tersebut antara lain kurikulum yang menjadi acuan dasarnya, program pengajaran, kualitas guru, materi pembelajaran, strategi pembelajaran, sumber belajar, dan teknik atau bentuk penilaian. Ini berarti pendekatan hanyalah salah satu faktor saja dari sekian banyak faktor yang perlu mendapatkan perhatian dalam keseluruhan pengelolaan pembelajaran. Walaupun demikian, penetapan pendekatan tertentu, dalam hal ini model pembelajaran CTL dalam suatu pembelajaran dirasa sangat penting karena dua hal. *Pertama*, penentuan isi program, materi pembelajaran, strategi pembelajaran, sumber belajar, dan teknik atau bentuk penilaian harus dijiwai oleh pendekatan yang dipilih. *Kedua*, salah satu acuan untuk menentukan keseluruhan tahapan pengelolaan pembelajaran adalah pendekatan yang dipilih.<sup>19</sup>

Pada dasarnya konsep pembelajaran kontekstual bukan merupakan suatu konsep baru. Penerapan pembelajaran kontekstual di kelas-kelas Amerika pertama-tama diusulkan oleh John Dewey. Pada tahun 1916, John Dewey mengusulkan suatu kurikulum dan metodologi pengajaran yang dikaitkan dengan minat dan pengalaman siswa. Latar belakang adanya keinginan untuk menerapkan model pembelajaran kontekstual adalah kecenderungan dewasa ini untuk kembali pada pemikiran bahwa anak belajar lebih baik jika lingkungan diciptakan secara alamiah. Belajar akan lebih bermakna jika anak mengalami apa yang dipelajarinya, bukan mengetahuinya. Melalui penerapan pembelajaran kontekstual anak diharapkan belajar melalui proses “mengalami” bukan hanya “menghafal”.

Disamping itu, Kesadaran perlunya pendekatan kontekstual dalam pembelajaran didasarkan adanya kenyataan bahwa sebagian besar siswa tidak mampu menghubungkan antara apa yang mereka pelajari dengan bagaimana pemanfaatannya dalam kehidupan nyata. Hal ini karena pemahaman konsep akademik yang mereka peroleh hanyalah merupakan sesuatu yang abstrak, belum

---

<sup>19</sup> Agus Supriyono, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAKEM* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), h. 86.

menyentuh kebutuhan praktis kehidupan mereka, baik dilingkungan kerja maupun masyarakat. Pembelajaran yang selama ini mereka terima hanyalah merupakan sesuatu yang abstrak, belum menyentuh kebutuhan.

*Contextual* berasal dari kata konteks (*contex*). Konteks (*contex*) berarti “bagian suatu uraian atau kalimat yang dapat mendukung atau menambah kejelasan makna; situasi yang ada hubungannya dengan suatu kejadian”. Kontekstual (*contextual*) diartikan “sesuatu yang berhubungan dengan konteks (*contex*)”. Sesuai dengan pengertian konteks maupun kontekstual tersebut, pembelajaran kontekstual (*contextual learning*) merupakan sebuah pembelajaran yang dapat memberikan dukungan dan penguatan pemahaman siswa dalam menyerap sejumlah materi pembelajaran serta mampu memperoleh makna dari apa yang mereka pelajari dan mampu menghubungkannya dengan kenyataan hidup sehari-hari.<sup>20</sup>

Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) merupakan suatu proses pembelajaran *holistic* yang bertujuan untuk membelajarkan peserta didik dalam memahami bahan ajar secara bermakna (*meaningfull*) yang dikaitkan dengan konteks kehidupan nyata, baik berkaitan dengan lingkungan pribadi, agama, sosial, ekonomi, maupun kultural. Sehingga peserta didik memperoleh ilmu pengetahuan dan keterampilan yang dapat diaplikasikan dan ditransfer dari satu konteks permasalahan yang satu ke permasalahan lainnya.

Ada tiga hal yang harus kita pahami. Pertama, *Contextual Teaching and Learning* (CTL) menekankan kepada proses keterlibatan siswa untuk menemukan materi, artinya proses belajar diorientasikan pada proses pengalaman secara langsung. Proses belajar dalam konteks *Contextual Teaching and Learning* (CTL) tidak mengharapkan agar siswa hanya menerima pelajaran, akan tetapi proses mencari dan menemukan sendiri materi pelajaran. Kedua, *Contextual Teaching and Learning* (CTL) mendorong agar siswa dapat menemukan hubungan antara materi yang dipelajari dengan situasi kehidupan nyata, artinya siswa dituntut untuk dapat menangkap hubungan antara pengalaman belajar di sekolah dengan kehidupan nyata, bukan saja bagi siswa materi itu akan bermakna secara

---

<sup>20</sup>Elaine B. Johnson, *Contextual Teaching and Learning* (Bandung: Mizan Learning Center, 2007), h. 67-68.

fungsional, akan tetapi materi yang dipelajarinya akan tertanam erat dalam memori siswa, sehingga tidak mudah untuk dilupakan.

Ketiga, *Contextual Teaching and Learning* (CTL) mendorong siswa untuk dapat menerapkannya dalam kehidupan, artinya CTL bukan hanya mengharapkan siswa dapat memahami materi yang dipelajarinya, akan tetapi bagaimana materi pelajaran itu dapat mewarnai perilakunya dalam kehidupan sehari-hari. Materi pelajaran dalam konteks *Contextual Teaching and Learning* (CTL) bukan untuk ditumpuk di otak dan kemudian dilupakan, akan tetapi sebagai bekal mereka dalam mengarungi kehidupan nyata.

Model CTL dalam proses pembelajaran dimana siswa aktif menemukan materi yang dipelajari dan ada hubungannya dengan lingkungan nyata dimana siswa berada sehingga dapat diterapkan dalam kehidupannya. Menurut Wina Sanjaya dalam Dadang Gamida bahwa CTL adalah suatu pendekatan pembelajaran yang menekankan pada proses keterlibatan siswa secara penuh untuk dapat menemukan materi yang dipelajari dan menghubungkannya dengan situasi kehidupan nyata sehingga mendorong siswa untuk dapat menerapkannya dalam kehidupan mereka.

Pembelajaran CTL dimulai dengan sajian atau tanya jawab lisan (ramah, terbuka, negosiasi) yang terkait dengan dunia nyata kehidupan siswa (sehingga akan terasa manfaat dari materi yang akan disajikan, motivasi belajar muncul, dunia pikiran siswa menjadi konkret, dan suasana menjadi kondusif – nyaman dan menyenangkan. Prinsip pembelajaran CTL adalah aktivitas siswa, siswa melakukan dan mengalami, tidak hanya menonton dan mencatat, dan pengembangan kemampuan sosialisasi.

Model pembelajaran CTL mempunyai beberapa asas yaitu sebagai berikut:

- a. Penemuan (*inquiry*), proses pembelajaran didasarkan pada pencarian dan penemuan melalui proses berpikir secara sistematis
- b. Pertanyaan (*questioning*), dikembangkan sifat ingin tahu siswa dengan bertanya
- c. Konstruktivistik (*constructivism*), pemikiran anak dikembangkan agar anak belajar lebih bermakna dengan cara bekerja sendiri, dan mengkonstruksikan sendiri pengetahuan dan ketrampilan barunya

- d. Pemodelan ( modeling) apabila diperlukan guru dapat menghadirkan model sebagai contoh pembelajaran
- e. Masyarakat belajar (learning), masyarakat belajar yang dapat dilakukan adalah dengan menerapkan pembelajaran melalui kelompok belajar.
- f. Penilaian autentik (authentic assessment), penilaian keberhasilan tidak hanya ditentukan oleh aspek hasil belajar seperti halnya tes tetapi juga proses belajar melalui penilaian nyata
- g. Refleksi (reflection) pengendapan pengalaman yang telah yang dipelajari yang telah dilakukan dengan cara mengurutkan kembali kejadian atau peristiwa pembelajaran yang telah dilaluinya.

Pelaksanaan pembelajaran CTL memerlukan perubahan-perubahan kebiasaan dalam proses belajar mengajar, mulai perencanaan, pelaksanaan, hingga sampai pada penilaian hasil belajarnya. Pelaksanaan pembelajaran CTL memerlukan pentahapan yang perlu dipersiapkan secara matang. Berikut dikemukakan pertahapan pelaksanaan pembelajaran CTL dalam penelitian ini antara lain:

- a. Mengkaji materi pelajaran yang akan diajarkan pada siswa
- b. Mengkaji konteks kehidupan siswa sehari-hari secara cermat sebagai sesuatu upaya untuk memahami konteks kehidupan siswa sehari-hari.
- c. Memilih materi pelajaran yang akan dikaitkan dengan konteks kehidupan siswa.
- d. Menyusun persiapan proses belajar dan mengajar yang telah memasukan konteks ke dalam materi yang akan diajarkan.
- e. Melaksanakan proses belajar mengajar kontekstual yaitu mendorong siswa untuk selalu mengaitkan materi yang dipelajari dengan pengetahuan yang dimilikinya.
- f. Melakukan penilaian otentik terhadap apa yang telah dipelajari oleh siswa. Hasil penilaian dimasukan sebagai bahan masukan bagi perbaikan dan pelaksanaan proses belajar.<sup>21</sup>

Disamping itu ada beberapa definisi yang dikemukakan oleh para ahli tentang pembelajaran kontekstual, yaitu antara lain:

---

<sup>21</sup>Dadang Garnida, *Strategi Pembelajaran Kontekstual* (Bandung: CV Persada, 2006), h. 19-23.

- a. Elaine B. Johnson merumuskan pengertian *Contextual Teaching and Learning* (CTL) sebagai berikut: “Sistem *Contextual Teaching and Learning* (CTL) adalah sebuah proses pendidikan yang bertujuan menolong para siswa melihat makna didalam materi akademik yang mereka pelajari dengan cara menghubungkan subjek-subjek akademik dengan konteks dalam kehidupan keseharian mereka, yaitu dengan konteks keadaan pribadi, sosial, dan budaya mereka. Untuk mencapai tujuan ini, sistem tersebut meliputi delapan komponen berikut: membuat keterkaitan-keterkaitan yang bermakna, melakukan pekerjaan yang berarti, melakukan pembelajaran yang diatur sendiri, melakukan kerja sama, berpikir kritis dan kreatif, membantu individu untuk tumbuh dan berkembang, mencapai standar yang tinggi, dan menggunakan penilaian autentik.
- b. *US Department of Education Office of Vocational and Adult Education and the National School to Work Office*, mendefinisikan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) sebagai berikut: *Contextual Teaching and Learning* adalah suatu konsep pengajaran belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi pembelajaran dengan situasi dunia nyata siswa, dan mendorong siswa membentukkan hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan nyata mereka sehari-hari. Pengetahuan dan keterampilan siswa diperoleh dari usaha siswa mengkonstruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan baru ketika belajar.
- c. Akhmad Sudrajat, mendefinisikan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) sebagai berikut: *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Merupakan suatu proses pendidikan yang holistik dan bertujuan memotivasi siswa untuk memahami makna materi pelajaran yang dipelajarinya dengan mengkaitkan materi tersebut dengan konteks kehidupan mereka sehari-hari (konteks pribadi, sosial, dan kultural) sehingga siswa memiliki pengetahuan/ keterampilan yang secara fleksibel dapat diterapkan (ditransfer) dari satu permasalahan / konteks ke permasalahan/ konteks lainnya.
- d. Menurut Nurhadi “Pembelajaran kontekstual *Contextual Teaching and Learning* adalah konsep belajar yang mendorong guru untuk menghubungkan antara materi yang diajarkan dan situasi dunia nyata siswa. Dan mendorong

siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dan penerapannya dalam kehidupan mereka sendiri-sendiri. Pengetahuan dan keterampilan siswa diperoleh dari usaha siswa mengkonstruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan baru ketika ia belajar”.

- e. DEPDIKNAS, mendefinisikan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) sebagai berikut: Kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) adalah konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan perencanaan dalam kehidupan mereka sehari-hari.

Menurut Jhonson dalam Sugianto (2008:153) tiga pilar dalam sistem *Contextual Teaching Learning* (CTL), yaitu:

- a. *Contextual Teaching Learning* (CTL) mencerminkan prinsip kesalingbergantungan. Kesalingbergantungan mewujudkan diri, misalnya ketika para siswa bergabung untuk memecahkan masalah dan ketika para guru mengadakan pertemuan dengan rekannya. Hal ini tampak jelas ketika subjek yang berbeda dihubungkan, dan ketika kemitraan menggabungkan sekolah dengan dunia bisnis dan komunitas.
- b. *Contextual Teaching Learning* (CTL) mencerminkan prinsip diferensiasi. Diferensiasi menjadi nyata ketika CTL menantang para siswa untuk saling menghormati keunikan masing-masing, untuk menghormati perbedaan-perbedaan, untuk menjadi kreatif, untuk bekerja sama, untuk menghasilkan gagasan dan hasil baru yang berbeda, dan untuk menyadari bahwa keragaman adalah tanda kemantapan dan kekuatan.
- c. *Contextual Teaching Learning* (CTL) mencerminkan prinsip pengorganisasian diri. Pengorganisasian diri terlihat ketika para siswa mencari dan menemukan kemampuan dan inat mereka sendiri yang berbeda, mendapat manfaat dari umpan balik yang diberikan oleh penilaian autentik, mengulas usaha-usaha mereka dalam tuntunan tujuan yang jelas dan standar yang tinggi, dan berperan serta dalam kegiatan-kegiatan yang berpusat pada siswa yang membuat hati mereka senang.

Landasan filosofi *Contextual Teaching Learning* (CTL) adalah konstruktivisme, yaitu filosofi belajar yang menekankan bahwa belajar tidak hanya sekedar menghafal. Siswa harus mengkonstruksi pengetahuan di benak mereka



sendiri. Pengetahuan tidak dapat dipisah-pisahkan menjadi fakta-fakta atau proposisi yang terpisah, tetapi mencerminkan keterampilan yang dapat diterapkan.” Konstruktivisme berakar pada filsafat pragmatisme yang digagas oleh Jhon Dewey pada awal abad ke 20, yaitu sebuah filosofibelajar yang menekankan pada pengembangan minat dan pengalamansiswa”.

Jean Piaget dalam Nurhadi berpendapat bahwa ”sejak kecil setiap anak sudah memiliki struktur kognitif yang kemudian dinamakan “skema”. Skema terbentuk karena pengalaman, dan proses penyempurnaan skema itu dinamakan asimilasi dan semakin besar pertumbuhan anak maka skema akan semakin sempurna yang kemudian disebut dengan proses akomodasi”.

Pendapat Piaget tentang bagaimana sebenarnya pengetahuan itu terbentuk dalam struktur kognitif anak, sangat berpengaruh terhadap beberapa model pembelajaran, diantaranya model pembelajaran kontekstual. Menurut pembelajaran kontekstual, pengetahuan itu akan bermakna manakala ditemukan dan dibangun sendiri oleh siswa. Dengan *Contextual Teaching Learning* (CTL) proses pembelajaran diharapkan berlangsung alamiah dalam bentuk kegiatan siswa untuk bekerja dan mengalami, bukan transfer pengetahuan dari guru ke siswa. Strategi pembelajaran lebih dipentingkan dari pada hasil. Dalam konteks itu siswa perlu mengerti apa makna belajar, apa manfaatnya, mereka dalam status apa dan bagaimana cara mencapainya. Mereka akan menyadari bahwa yang mereka pelajari berguna bagi hidupnya. Dengan demikian mereka mempelajari sesuatu yang bermanfaat bagi dirinya dan berupaya menggapainya. Dalam upaya itu, mereka memerlukan guru sebagai pengarah dan pembimbing. Untuk menciptakan kondisi tersebut strategi belajar yang tidak mengharuskan siswa menghafal fakta-fakta, tetapi sebuah strategi yang mendorong siswa mengkonstruksi pengetahuan dibenak mereka sendiri. Melalui strategi *Contextual Teaching Learning* (CTL) siswa diharapkan belajar mengalami bukan belajar menghafal.<sup>22</sup>

## **2. Komponen Pembelajaran Kontekstual**

Sesuai dengan asumsi yang mendasarinya, bahwa pengetahuan itu diperoleh anak bukan dari informasi yang diberikan oleh orang lain termasuk guru, akan tetapi dari proses menemukan dan mengkonstruksinya sendiri, maka guru harus menghindari mengajar sebagai proses penyampaian informasi. Guru perlu

---

<sup>22</sup>Nurhadi, *Pendekatan Kontekstual* (Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional, 2003), h. 76-77.

memandang siswa sebagai subjek belajar dengan segala keunikannya. Siswa adalah organism yang aktif yang memiliki potensi untuk membangun pengetahuannya sendiri. Kalaupun guru memberikan informasi kepada siswa, guru harus memberi kesempatan untuk menggali informasi itu agar lebih bermakna untuk kehidupan mereka.

Pembelajaran kontekstual (CTL) adalah konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sehari-hari, dengan melibatkan tujuh komponen utama pembelajaran efektif, yakni:<sup>23</sup>

**a. Konstruktivisme (*constructivism*)**

Konstruktivisme adalah proses membangun atau menyusun pengetahuan baru dalam struktur kognitif siswa berdasarkan pengalaman. Filsafat konstruktivisme yang mulai digagas oleh Mark Baldwin dan dikembangkan dan diperdalam oleh Jean Piaget menganggap bahwa pengetahuan itu terbentuk bukan hanya dari objek semata, tetapi juga dari kemampuan individu sebagai subjek yang menangkap setiap objek yang diamatinya. Belajar berdasarkan konstruktivisme adalah mengkonstruksi pengetahuan. Pengetahuan dibangun melalui proses asimilasi dan akomodasi (pengintegrasian pengetahuan baru terhadap struktur kognitif yang sudah ada dan penyesuaian struktur kognitif dengan informasi baru) maupun dialektika berfikir *thesa-antithesa-sinthesa*. Proses konstruksi pengetahuan melibatkan pengembangan logika deduktif-induktif-hipotesis-verifikasi. Belajar konteks ini berangkat dari kenyataan bahwa pengetahuan itu terstruktur. Pengetahuan merupakan jalinan secara integratif dan fungsional dari konsep-konsep pendukungnya. Pemahaman arti dan makna struktur merupakan hal penting dari pembelajaran berbasis konstruktivisme

Menurut konstruktivisme, pengetahuan itu berasal dari luar, akan tetapi dikonstruksi oleh dan dari dalam diri seseorang. Oleh sebab itu pengetahuan terbentuk oleh dua faktor penting, yaitu objek yang menjadi bahan pengamatan dan kemampuan subjek untuk menginterpretasi objek tersebut. Kedua faktor itu

---

<sup>23</sup>Raka Joni, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta : Sinar Baru, 2001), h. 187.

sama pentingnya. Dengan demikian pengetahuan itu tidak bersifat statis tetapi bersifat dinamis, tergantung individu yang melihat dan mengkonstruksinya.

CTL dibangun dalam landasan konstruktivisme yang memiliki anggapan bahwa pengetahuan dibangun peserta didik secara sedikit demi sedikit (*incremental*) dan hasilnya diperluas melalui konteks terbatas. Peserta didik harus mengkonstruksi pengetahuan baru secara bermakna melalui pengalaman nyata, melalui proses penemuan dan mentransformasi informasi ke dalam situasi lain secara kontekstual. Oleh karena itu, proses pembelajaran merupakan proses mengkonstruksi gagasan dengan strateginya sendiri bukan sekedar menerima pengetahuan, serta peserta didik menjadi pusat perhatian dalam proses pembelajaran (*childcentre*).<sup>24</sup>

#### **b. Menemukan (*inquiry*)**

Komponen kedua dalam pembelajaran CTL adalah inkuiri. Artinya, proses pembelajaran didasarkan pada pencarian dan penemuan melalui proses berpikir secara sistematis. Pengetahuan bukanlah sejumlah fakta hasil dari mengingat, akan tetapi hasil dari proses menemukan sendiri.

Dengan demikian dalam proses perencanaan, guru bukanlah mempersiapkan sejumlah materi yang harus dihafal, akan tetapi merancang pembelajaran yang memungkinkan siswa dapat menemukan sendiri materi yang harus dipahaminya. Belajar pada dasarnya merupakan proses mental seseorang yang tidak terjadi secara mekanis. Melalui proses mental itulah, diharapkan siswa berkembang secara utuh baik intelektual, mental, emosional, maupun pribadinya. Proses pembelajaran yang dilakukan peserta didik merupakan proses menemukan (*inquiry*) terhadap sejumlah pengetahuan dan keterampilan.

Apakah inkuiri hanya bisa dilakukan untuk mata pelajaran tertentu? Tentu tidak. Berbagai topik dalam setiap mata pelajaran dapat dilakukan melalui proses inkuiri. Secara umum proses inkuiri dapat dilakukan melalui beberapa langkah, yaitu:

1. Pengamatan (*observation*)
2. Bertanya (*questioning*)

---

<sup>24</sup>Nasution, S. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2000), h. 169-170.

3. Mengajukan dugaan (*hiphotesis*)
4. Pengumpulan data (*data gathering*)
5. Penyimpulan (*conclussion*)

Penerapan asas ini dalam proses pembelajaran CTL, dimulai dari adanya kesadaran siswa akan masalah yang jelas yang ingin dipecahkan. Dengan demikian, siswa harus didorong untuk menemukan masalah. Jika masalah telah dipahami dengan batasan-batasan yang jelas, selanjutnya siswa dapat mengajukan hipotesis atau jawaban sementara sesuai dengan rumusan masalah yang diajukan. Hipotesis itulah yang akan menuntun siswa untuk melakukan observasi dalam rangka mengumpulkan data. Manakala data telah terkumpul selanjutnya siswa dituntun untuk menguji hipotesis sebagai dasar dalam merumuskan kesimpulan. Asas menemukan seperti digambarkan di atas, merupakan asas yang penting dalam pembelajaran CTL. Melalui proses berfikir yang sistematis seperti di atas, diharapkan siswa memiliki sikap ilmiah, rasional, dan logis, yang kesemuanya itu diperlukan sebagai dasar pembentukan kreativitas.

Inkuiri merupakan bagian inti dari kegiatan pembelajaran berbasis kontekstual. Pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh peserta didik diharapkan bukan hasil mengingat seperangkat fakta-fakta, tetapi hasil menemukan sendiri. Guru harus selalu merancang kegiatan yang merujuk pada kegiatan menemukan, apapun materi yang diajarkan. Ada tiga ciri pembelajaran inkuiri, yaitu *pertama*, Strategi Inquiry menekankan pada aktivitas peserta didik secara maksimal untuk mencari dan menemukan (peserta didik sebagai subjek belajar). *Kedua*, seluruh aktivitas yang dilakukan peserta didik diarahkan untuk mencari dan menemukan jawaban sendiri yang sifatnya sudah pasti dari sesuatu yang sudah dipertanyakan, sehingga diharapkan dapat menumbuhkan sifat percaya diri. *Ketiga*, tujuan dari penggunaan strategi pembelajaran inquiry adalah mengembangkan kemampuan berpikir secara sistematis, logis dan kritis.

**c. Bertanya (*questioning*)**

Bertanya merupakan strategi utama yang berbasis kontekstual. Bertanya dalam pembelajaran dipandang sebagai kegiatan guru untuk mendorong, membimbing dan menilai kemampuan berpikir peserta didik, bagi peserta didik bertanya merupakan bagian penting dalam melaksanakan pembelajaran yang

berbasis inkuiri, yaitu menggali informasi, mengkonfirmasi apa yang sudah diketahui dan mengarahkan perhatian pada aspek yang belum diketahuinya.

Belajar pada hakikatnya adalah bertanya dan menjawab pertanyaan. Bertanya dapat dipandang sebagai refleksi dari keingintahuan setiap individu, sedangkan menjawab pertanyaan mencerminkan kemampuan seseorang dalam berpikir. Dalam proses pembelajaran melalui CTL, guru tidak menyampaikan informasi begitu saja, akan tetapi memancing agar siswa dapat menemukan sendiri. Karena itu bertanya sangat penting, sebab melalui pertanyaan-pertanyaan guru dapat membimbing dan mengarahkan siswa untuk menemukan setiap materi yang dipelajarinya.

Proses pembelajaran yang dilakukan peserta didik diawali dengan proses bertanya. Proses bertanya yang dilakukan peserta didik sebenarnya merupakan proses berfikir yang dilakukan peserta didik dalam rangka memecahkan masalah dalam kehidupannya. Proses bertanya begitu berarti dalam rangka:

1. Membangun perhatian (*attention building*)
2. Membangun minat (*interest building*)
3. Membangun motivasi (*motivation building*)
4. Membangun rasa ingintahuan (*curiosity building*)
5. Membangun interaksi antarsiswa dengan siswa;
6. Membangkitkan interaksi antara siswa dengan guru;
7. Interaksi antara siswa dengan lingkungannya secara kontekstual
8. Membangun lebih banyak lagi pertanyaan yang dilakukan siswa dalam rangka menggali dan menemukan lebih banyak informasi (pengetahuan) dan keterampilan yang diperoleh oleh peserta didik.

Dalam setiap tahapan dan proses pembelajaran kegiatan bertanya hampir selalu digunakan. Oleh karena itu, kemampuan guru untuk mengembangkan teknik-teknik bertanya sangat diperlukan.<sup>25</sup>

#### **d. Masyarakat Belajar (*learning community*)**

Dalam CTL penerapan masyarakat belajar dapat dilakukan dengan menerapkan pembelajaran melalui kelompok belajar. Proses belajar merupakan

---

<sup>25</sup>Masnur Muslich, *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h. 76-78.

proses kerjasama antar peserta didik dengan peserta didik, antar peserta didik dengan gurunya, dan antar peserta didik dengan lingkungannya. Proses pembelajaran yang signifikan jika dilakukan dalam kelompok-kelompok belajar, baik secara homogen maupun secara heterogen sehingga di dalamnya akan terjadi berbagai masalah (*sharing problem*), berbagai informasi (*sharing information*), berbagai pengalaman (*sharing experience*), dan berbagai pemecahan masalah (*sharing problem*) yang memungkinkan semakin banyaknya pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh.

Pembelajaran kontekstual menekankan arti penting pembelajaran sebagai proses sosial. Melalui interaksi dalam komunitas belajar proses dan hasil belajar menjadi lebih bermakna. Hasil belajar diperoleh dari berkolaborasi dan kooperasi. Dalam praktiknya “masyarakat belajar” terwujud dalam kelompok kecil, pembentuk kelompok besar, mendatangkan ahli dalam kelas, bekerja sama dengan kelas paralel, bekerja kelompok dengan kelas di atasnya, bekerja sama dengan masyarakat.

Pengetahuan dan pemahaman anak ditopang banyak oleh komunikasi dengan orang lain. Suatu permasalahan tidak mungkin dapat dipecahkan sendiri, tetapi membutuhkan bantuan orang lain. Kerja sama saling memberi dan menerima sangat dibutuhkan untuk memecahkan suatu persoalan. Konsep masyarakat belajar (*learning community*) dalam CTL menyarankan agar hasil pembelajaran diperoleh melalui kerja sama dengan orang lain. Kerja sama itu dapat dilakukan dalam berbagai bentuk baik dalam kelompok belajar secara formal maupun dalam lingkungan yang terjadi secara alamiah. Hasil belajar dapat diperoleh dari hasil *sharing* dengan orang lain, antar teman, antar kelompok, yang sudah tahu memberitahu pada yang belum tahu, yang pernah memiliki pengalaman membagi pengalamannya pada orang lain. Inilah hakikat dari masyarakat belajar, masyarakat yang saling membagi.

Dalam kelas CTL, penerapan asas masyarakat belajar dapat dilakukan dengan menerapkan pembelajaran melalui kelompok belajar. Siswa dibagi dalam kelompok-kelompok yang anggotanya bersifat heterogen, baik dilihat dari kemampuan dan kecepatan belajarnya, maupun dilihat dari bakat dan minatnya. Biarkan dalam kelompoknya mereka saling membelajarkan, yang cepat belajar

didorong untuk membantu yang lambat belajar, yang memiliki kemampuan tertentu didorong untuk menularkannya pada yang lain. Dalam hal tertentu, guru dapat mengundang orang-orang yang dianggap memiliki keahlian khusus untuk membelajarkan siswa. Misalnya, dokter untuk memberikan atau membahas masalah kesehatan, para petani, tukang reparasi radio, dan lain-lain. Demikianlah masyarakat belajar. Setiap orang bisa saling terlibat, bisa saling membelajarkan, bertukar informasi dan bertukar pengalaman.<sup>26</sup>

#### e. **Pemodelan (*modeling*)**

Yang dimaksud dengan asas modeling adalah proses pembelajaran dengan memperagakan sesuatu sebagai contoh yang dapat ditiru oleh setiap siswa. Misalnya, guru memberikan contoh bagaimana cara menyalatkan jenazah, atau bagaimana cara melafalkan ayat Alquran sesuai dengan makharijul huruf dan tajwidnya.

Proses *modeling* tidak terbatas dari guru saja, akan tetapi dapat juga guru memanfaatkan siswa yang dianggap memiliki kemampuan. Misalkan siswa yang pernah menjadi juara dalam membaca Alquran dapat disuruh untuk menampilkan kebolehannya di depan teman-temannya, dengan demikian siswa dapat dianggap sebagai model. *Modeling* merupakan asas yang cukup penting dalam pembelajaran CTL, sebab melalui *modeling* siswa dapat terhindar dari pembelajaran yang teoritis-abstrak yang dapat memungkinkannya terjadinya verbalisme. Proses pembelajaran akan lebih berarti jika didukung dengan adanya pemodelan yang dapat ditiru, baik yang bersifat kejiwaan, (identifikasi) maupun yang bersifat fisik (imitasi) yang berkaitan dengan cara untuk mengoperasikan sesuatu aktifitas, cara untuk menguasai pengetahuan atau keterampilan tertentu. Pemodelan dalam pembelajaran bisa dilakukan oleh guru, peserta didik, atau dengan mendatangkan narasumber dari luar (*outsourcing*), yang terpenting dapat membantu terhadap ketuntasan dalam belajar (*mastery learning*) sehingga peserta didik dapat mengalami akselerasi perubahan secara berarti.<sup>27</sup>

#### f. **Refleksi**

---

<sup>26</sup>A. Saepul Hamdani, *Contextual Teaching and Learning (CTL) pada Pembelajaran PAI* (Surabaya: NIZAMIA, 2007), h. 80-82.

<sup>27</sup>*Ibid.* h. 83-84

Refleksi dalam pembelajaran adalah cara berfikir tentang apa yang baru dipelajarinya atau berfikir kebelakang tentang apa-apa yang sudah dilakukan atau dipelajari dimasa lalu.refleksi pembelajaran merupakan respons terhadap aktivitas atau pengetahuan dan keterampilan yang baru diterima dari proses pembelajaran. Peserta didik dituntuy untuk mengedepankan apa yang baru dipelajarinya sebagai struktur pengetahuan dan keterampilan yang baru sebagai wujud pengayaan atau revisi dari pengetahuan dan keterampilan sebelumnya.

Guru harus dapat membantu peserta didik membuat hubungan antarpengetahuan yang dimiliki sebelumnya dengan pengetahuan yang baru.Dengan demikian, peserta didik akan memperoleh sesuatu yang berguna bagidirinya mengenai apa yang baru dipelajarinya. Kuncinya adalah bagaimana pengetahuan dan keterampilan itu mengendap di jiwa peserta didik sehingga tercatat dan merasakan terhadap pengetahuan dan keterampilan baru tersebut.

Refleksi adalah proses pengendapan pengalaman yang telah dipelajari yang dilakukan dengan cara mengurutkan kembali kejadian-kejadian atau peristiwa pembelajaran yang telah dilaluinya. Melalui proses refleksi, pengalaman belajar itu akan dimasukkan dalam struktur kognitif siswa yang pada akhirnya akan menjadi bagian dari pengetahuan yang dimilikinya. Bisa terjadi melalui proses refleksi siswa akan memperbarui pengetahuan yang telah dibentuknya, atau menambah khazanah pengetahuannya.

Dalam proses pembelajaran dengan menggunakan CTL, setiap berakhir proses pembelajaran, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk “merenung” atau mengingat kembali apa yang telah dipelajarinya. Biarkan secara bebas siswa menafsirkan pengalamannya sendiri, sehingga ia dapat menyimpulkan tentang pengalaman belajarnya. Pada akhirnya proses pembelajaran sebaiknya guru menyisakan waktu agar peserta didik melakukan refleksi, yang diwujudkan dalam bentuk:

- 1) Pernyataan langsung peserta didik tentang yang diperoleh hari itu.
- 2) Jurnal belajar di buku pribadi peserta didik.
- 3) Kesan dan saran peserta didik mengenai pembelajaran hari itu.<sup>28</sup>

---

<sup>28</sup>Supriyono, *PAKEM*, h. 90.



#### **g. Penilaian yang Sebenarnya (*Authentic Assesment*)**

Proses pembelajaran konvensional yang sering dilakukan guru pada saat ini, biasanya ditekankan kepada perkembangan aspek intelektual, sehingga alat evaluasi yang digunakan terbatas pada penggunaan tes. Dengan tes dapat diketahui seberapa jauh siswa telah menguasai materi pelajaran. Dalam CTL, keberhasilan pembelajaran tidak hanya ditentukan oleh perkembangan kemampuan intelektual saja, akan tetapi perkembangan seluruh aspek. Oleh sebab itu, penilaian keberhasilan tidak hanya ditentukan oleh aspek hasil belajar seperti tes, akan tetapi juga proses belajar melalui penilaian nyata.

Penilaian merupakan proses pengumpulan data yang dapat mendedesikan mengenai perkembangan perilaku peserta didik. Pembelajaran efektif adalah proses membantu peserta agar mampu mempelajari (*learning to learn*) bukan menekankan pada diperolehnya sebanyak mungkin informasi di akhir periode pembelajaran. Penilaian nyata adalah proses yang dilakukan guru untuk mengumpulkan informasi tentang perkembangan belajar yang dilakukan siswa. Penilaian ini diperlukan untuk mengetahui apakah siswa benar-benar belajar atau tidak, apakah pengalaman belajar siswa memiliki pengaruh yang positif terhadap perkembangan baik intelektual maupun mental siswa. Penilaian yang autentik dilakukan secara terintegrasi dengan proses pembelajaran. Penilaian ini dilakukan secara terus-menerus selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Oleh sebab itu, tekanannya diarahkan kepada proses belajar bukan kepada hasil belajar.

Penilaian autentik adalah proses pengumpulan berbagai data yang bisa memberikan gambaran perkembangan belajar peserta didik. Gambaran perkembangan peserta didik perlu diketahui oleh guru agar bisa memastikan bahwa peserta didik mengalami proses pembelajaran dengan benar. Dalam pembelajaran kontekstual hal-hal yang bisa digunakan sebagai dasar menilai prestasi peserta didik antara lain kegiatan dan laporannya, pekerjaan rumah, kuis, hasil karya, presentasi atau penampilan peserta didik, demonstrasi, laporan, jurnal, hasil tes tulis dan karya tulis.

Oleh karena itu penilaian menekankan pada proses pembelajaran, data yang dikumpulkan dari kegiatan nyata yang dikerjakan siswa pada saat melakukan

pembelajaran. Kemajauan belajar peserta didik dinilai dari proses, tidak semata dari hasil. Oleh karena itu, penilaian autentik merupakan proses penilaian pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh siswa dimana penilai tidak hanya guru, tetapi juga teman siswa ataupun orang lain. Adapun karakteristik dari penilaian autentik (*authentic assesment*) sebagai berikut:

1. Penilaian dilakukan selama dan sesudah proses pembelajaran berlangsung.
2. Aspek yang diukur adalah keterampilan dan performansi, bukan mengingat fakta apakah peserta didik belajar? Atau apa yang sudah diketahui peserta didik?
3. Penilaian dilakukan secara berkelanjutan, yaitu dilakukan dalam beberapa tahapan dan periodik, sesuai dengan tahapan waktu dan bahasannya, baik dalam bentuk formatif maupun sumatif.
4. Penilaian dilakukan secara integral, yaitu penilaian berbagai aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan peserta didik sebagai satu kesatuan utuh.
5. Hasil penilaian digunakan sebagai *feedback*, yaitu untuk keperluan pengayaan (*enrichment*) standart minimal telah tercapai atau mengulang (remedial) jika standart minimal belum tercapai.<sup>29</sup>

### **3. Karakteristik dan Prinsip Model Pembelajaran CTL**

Menurut Wina Sanjaya terdapat lima karakteristik penting dalam proses pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran kontekstual seperti:

- a. Pembelajaran merupakan proses pengaktifan pengetahuan yang sudah ada (*activting knowledge*), artinya apa yang akan dipelajari tidak terlepas dari pengetahuan yang sudah dipelajari, dengan demikian pengetahuan yang akan diperoleh siswa adalah pengetahuan yang memiliki keterkaitan antara yang satu dengan yang lainnya.
- b. Pembelajaran kontekstual adalah belajar dalam rangka memperoleh dan menambah pengetahuan baru (*acquiring knowledge*). Pengetahuan baru itu diperoleh dengan cara deduktif, artinya pembelajaran dimulai dengan mempelajari secara keseluruhan, kemudian memperhatikan detailnya.

---

<sup>29</sup>Wina Sanjaya, *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi* (Jakarta: Kencana, 2008), h. 121-123.

- c. Pemahaman pengetahuan (*understanding knowledge*), artinya pengetahuan yang diperoleh bukan untuk dihafal tapi untuk dipahami dan diyakini, misalnya dengan cara meminta tanggapan dari yang lain tentang pengetahuan yang diperolehnya dan berdasarkan tanggapan tersebut.
- d. Mempraktikkan pengetahuan dan pengalaman tersebut (*applying knowledge*) artinya pengetahuan dan pengalaman yang diperolehnya harus dapat diaplikasikan dalam kehidupan siswa, sehingga tampak perubahan tingkah laku yang diperolehnya dari pengetahuan.
- e. Melakukan refleksi (*reflecting knowledge*) terhadap strategi pengembangan pengetahuan. Hal ini dilakukan sebagai umpan balik untuk proses perbaikan atau penyempurnaan strategi.<sup>30</sup>

Elaine B. Jhonson dalam mengatakan bahwa dalam model pembelajaran kontekstual, minimal ada tiga prinsip utama yang sering digunakan yaitu sebagai berikut:

- a. Prinsip saling ketergantungan, menurut hasil kajian para ilmuwan segala yang ada di dunia ini adalah saling berhubungan dan tergantung. Begitu pula dalam pendidikan dan pembelajaran, sekolah merupakan suatu sistem kehidupan, yang terkait dalam kehidupan di rumah, di tempat kerja, di masyarakat. Dalam kehidupan di sekolah siswa saling berhubungan dan tergantung pada guru, kepala sekolah, tata usaha, orang tua siswa, dan narasumber yang ada di sekitarnya.
- b. Dalam proses pembelajaran siswa, berhubungan dengan media ajar, sumber belajar, media, sarana prasarana belajar, iklim sekolah dan lingkungan.
- c. Prinsip diferensiasi, yang menunjukkan kepada sifat alam yang secara terus menerus menimbulkan perbedaan, keseragaman, keunikan. Diferensiasi bukan hanya menunjukkan perubahan dan kemajuan tanpa batas, akan tetapi juga kesatuan-kesatuan yang berbeda tersebut berhubungan, saling tergantung dalam keterpaduan yang bersifat simbiosis atau saling menguntungkan. Apabila para pendidik memiliki keyakinan yang sama dengan para ilmuwan modern bahwa prinsip diferensiasi yang dinamis ini bukan hanya berlaku dan berpengaruh pada alam semesta, tetapi juga pada sistem pendidikan. Para

---

<sup>30</sup>*Ibid*, h.124-126.

pendidik juga dituntut untuk mendidik, mengajar, melatih, membimbing, sejalan dengan prinsip diferensiasi dan harmoni alam semesta ini.

- d. Prinsip organisasi diri, setiap individu atau kesatuan dalam alam semesta ini mempunyai potensi yang melekat, yaitu kesadaran sebagai kesatuan utuh yang berbeda dari yang lain. Tiap hal mempunyai organisasi diri, keteraturan diri, kesadaran diri, pemeliharaan diri sendiri, suatu energi atau kekuatan hidup, yang memungkinkan mempertahankan dirinya secara khas, berbeda dengan yang lainnya. Prinsip organisasi diri, menuntut para pendidik dan para pengajar di sekolah agar mendorong tiap siswanya untuk memahami dan menerapkan semua potensi yang dimilikinya seoptimal mungkin.<sup>31</sup>

#### **4. Penerapan Model Pembelajaran CTL**

Berdasarkan *Center for Occupational Research and Development (CORD)* penerapan model pembelajaran CTL digambarkan sebagai berikut :

- a. *Relating*, belajar dikaitkan dengan konteks pengalaman kehidupan nyata. Konteks merupakan kerangka kerja yang dirancang guru untuk membantu peserta didik agar yang dipelajari bermakna.
- b. *Experiencing*, belajar adalah kegiatan “ mengalami”, peserta didik berproses secara aktif dengan hal yang dipelajari dan berupaya melakukan eksplorasi terhadap hal yang dikaji, berusaha menemukan dan menciptakan hal baru dari apa yang dipelajarinya.
- c. *Applying*, belajar menekankan pada proses mendemontasikan pengetahuan yang dimiliki dalam konteks dan pemanfaatannya.
- d. *Cooperating*, belajar merupakan proses kolaboratif dan kooperatif melalui belajar berkelompok, komunikasi interpersonal atau hubungan intersubjektif.
- e. *Transferring*, belajar menekankan pada terwujudnya kemampuan memanfaatkan pengetahuan dalam situasi atau konteks baru.

#### **5. Kelebihan dan Kekurangan CTL**

Adapun kelebihan dan kekurangan CTL adalah:

##### **a. Kelebihan**

- 1) Pembelajaran menjadi lebih bermakna dan riil. Artinya siswa dituntut untuk dapat menangkap hubungan antara pengalaman belajar di sekolah

---

<sup>31</sup>Elaine, *Contextual*, h. 81-83.

dengan kehidupan nyata. Hal ini sangat penting, sebab dengan dapat mengorelasikan materi yang ditemukan dengan kehidupan nyata, bukan saja bagi siswa materi itu akan berfungsi secara fungsional, akan tetapi materi yang dipelajarinya akan

- 2) Tertanam erat dalam memori siswa, sehingga tidak akan mudah dilupakan.
- 3) Pembelajaran lebih produktif dan mampu menumbuhkan penguatan konsep kepada siswa karena metode pembelajaran CTL menganut aliran konstruktivisme, dimana seorang siswa dituntun untuk menemukan pengetahuannya sendiri. Melalui landasan filosofis konstruktivisme siswa diharapkan belajar melalui "mengalami" bukan "menghafal".

#### **b. Kelemahan**

- 1) Guru lebih intensif dalam membimbing. Karena dalam metode CTL. Guru tidak lagi berperan sebagai pusat informasi. Tugas guru adalah mengelola kelas sebagai sebuah tim yang bekerja bersama untuk menemukan pengetahuan dan ketrampilan yang baru bagi siswa. Siswa dipandang sebagai individu yang sedang berkembang.
- 2) Kemampuan belajar seseorang akan dipengaruhi oleh tingkat perkembangan dan keluasan pengalaman yang dimilikinya. Dengan demikian, peran guru bukanlah sebagai instruktur atau "penguasa" yang memaksa kehendak melainkan guru adalah pembimbing siswa agar mereka dapat belajar sesuai dengan tahap perkembangannya.
- 3) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menemukan atau menerapkan sendiri ide-ide dan mengajak siswa agar dengan menyadari dan dengan sadar menggunakan strategi-strategi mereka sendiri untuk belajar. Namun dalam konteks ini tentunya guru memerlukan perhatian dan bimbingan yang ekstra terhadap siswa agar tujuan pembelajaran sesuai dengan apa yang diterapkan semula.<sup>32</sup>

### **6. Strategi dalam Pelaksanaan Model Pembelajaran CTL**

Agar pelaksanaan pembelajaran kontekstual lebih efektif, guru harus berperan dengan baik dalam merencanakan, mengimplementasikan, merefleksikan dan menyempurnakan pembelajaran kontekstual dengan cara:

---

<sup>32</sup>Istamar Syamsuri, *Tujuh Komponen CTL* (Jakarta : Jaya Media, 2008), h. 131-133.

- a. Menekankan pada pemecahan masalah atau problem.
- b. Pengajaran diawali dengan menyajikan masalah nyata yang relevan dengan keluarga siswa, pengalaman, sekolah, tempat kerja dan masyarakat yang mempunyai arti penting bagi siswa.
- c. Siswa didorong berfikir kritis dan sistematis untuk menemukan masalah dan menggunakan isi materi pembelajaran dalam menyelesaikan masalah.
- d. Mengakui bahwa kebutuhan belajar siswa terjadi dalam berbagai konteks, seperti rumah, masyarakat dan tempat kerja. Pengetahuan yang diperoleh siswa tidak lepas darimana dan bagaimana siswa mendapatkan pengetahuan dan pengetahuan semakin bertambah jika siswa belajar dari lingkungan yang bervariasi.
- e. Mengontrol dan mengarahkan siswa menjadi pembelajar yang mandiri,
- f. dengan cara memberi kesempatan kepada siswa untuk melakukan uji coba.
- g. Memahami keragaman konteks hidup siswa dan dapat memanfaatkannya sebagai daya pendorong untuk belajar sekaligus menambah kompleksitas pembelajaran itu sendiri, melalui kerja sama dan aktivitas kelompok belajar sehingga siswa berfikir melalui komunikasi dengan orang lain.
- h. Guru bertindak sebagai fasilitator, pelatih dan pembimbing akademis dalam mendorong siswa untuk melakukan kerja sama dalam belajar.
- i. Komunikasi pembelajaran terbentuk di dalam tempat kerja dan sekolah kaitannya dengan suatu usaha bersama-sama menggunakan pengetahuan, memusatkan tujuan pembelajaran dan memperkenankan semua orang untuk belajar dari sesamanya.
- j. Menggunakan penilaian Autentik. Penilaian ini tidak hanya mengukur seberapa banyak pengetahuan yang telah dikumpulkan oleh siswa, tetapi juga dapatkah siswa menerapkan pengetahuannya untuk memecahkan masalah kehidupan sehari-hari meskipun tarafnya sederhana. Rumusan instruksi guru di kelas dan dalam LKS yang mengarahkan siswa menerapkan pemahamannya untuk memecahkan masalah adalah contoh teknik penilaian autentik.<sup>33</sup>

---

<sup>33</sup>*Ibid.* h. 134-135.

## 7. Perbedaan Model Pembelajaran CTL dengan Model Pembelajaran Konvensional

Berikut ini perbedaan pembelajaran kontekstual dengan pembelajaran konvensional yang dikemukakan oleh Udin Syaefudin Sa'ud :

**Tabel 2. Perbedaan Model Pembelajaran CTL dengan Model Pembelajaran Konvensional**

No	Konteks Pembelajaran	Pembelajaran CTL	Pembelajaran Konvensional
1.	Hakikat Belajar	Konten pembelajaran selalu dikaitkan dengan kehidupan nyata yang diperoleh sehari-hari pada lingkungannya.	Isi pelajaran terdiri dari konsep dan teori yang abstrak tanpa pertimbangan manfaat bagi siswa.
2.	Model Pembelajaran	Siswa belajar melalui kegiatan kelompok seperti kerja kelompok, berdiskusi, praktikum kelompok, saling bertukar pikiran, memberi dan menerima informasi.	Siswa melakukan kegiatan pembelajaran bersifat individual dan komunikasi satu arah, kegiatan dominan mencatat, menghafal, menerima instruksi guru
	Kegiatan Pembelajaran	Siswa ditempatkan sebagai subjek pembelajaran dan berusaha menggali dan menemukan sendiri materi pelajaran	Siswa ditempatkan sebagai objek pembelajaran yang lebih berperan sebagai penerima informasi yang pasif dan kaku.
	Kebermaknaan	Mengutamakan	Kemampuan yang didapat siswa

Belajar	kemampuan yang didasarkan pada pengalaman yang diperoleh siswa dari kehidupan nyata.	berdasarkan latihan-latihan dan driil yang terus menerus
Tindakan dan Perilaku Siswa	Mebutuhkan kesadaran diri pada anak didik karena menyadari perilaku itu merugikan dan tidak memberikan manfaat bagi dirinya dan masyarakat.	Tindakan dari perilaku individu didasarkan oleh faktor luar dirinya, tidak melakukan sesuatu karena takut sangsi, walaupun melakukan sekedar memperoleh nilai/ganjaran
Tujuan Hasil Belajar	Pengetahuan yang dimiliki bersifat tentative karena tujuan akhir belajar kepuasan diri	Pengetahuan yang diperoleh dari hasil pembelajaran bersifat final dan absolute karena bertujuan untuk nilai.

Akhmad Sudrajad mengemukakan empat belas perbedaan antara model pembelajaran CTL dengan model pembelajaran konvensional, yaitu:

**Tabel 3 : Perbedaan Model Pembelajaran *Contextual Teaching Learning* (CTL) dengan Model Pembelajaran Konvensional**

No	Model Pembelajaran CTL	Model Pembelajaran Konvensional
	Menyandarkan pada pemahaman Makna	Menyandarkan pada hafalan
	Pemilihan informasi berdasarkan kebutuhan siswa	Pemilihan informasi lebih banyak ditentukan oleh guru.
	Siswa terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran	Siswa secara pasif menerima informasi, khususnya dari guru.



Pembelajaran dikaitkan dengan kehidupan nyata/masalah yang disimulasikan	Pembelajaran sangat abstrak dan teoritis, tidak bersandar pada realitas kehidupan.
Selalu mengkaitkan informasi dengan pengetahuan yang telah dimiliki siswa	Memberikan tumpukan informasi kepada siswa sampai saatnya diperlukan
Cenderung mengintegrasikan beberapa bidang.	Cenderung terfokus pada satu bidang (disiplin) tertentu.
Siswa menggunakan waktu belajarnya untuk menemukan, menggali, berdiskusi, berpikir kritis, atau mengerjakan proyek dan pemecahan masalah (melalui kerja kelompok).	Waktu belajar siswa sebagian besar dipergunakan untuk mengerjakan buku tugas, mendengar ceramah, dan mengisilatih (kerja individual).
Perilaku dibangun atas kesadaran diri.	Perilaku dibangun atas kebiasaan
Keterampilan dikembangkan atas dasar pemahaman	Keterampilan dikembangkan atas dasar latihan
Hadiah dari perilaku baik adalah kepuasan diri yang bersifat subyektif	Hadiah dari perilaku baik adalah pujian atau nilai rapor
Siswa tidak melakukan hal yang buruk karena sadar hal tersebut merugikan	Siswa tidak melakukan sesuatu yang buruk karena takut akan hukuman
Perilaku baik berdasarkan motivasi intrinsik	Perilaku baik berdasarkan motivasi ekstrinsik
Pembelajaran terjadi di berbagai tempat, konteks dan setting	Pembelajaran terjadi hanya terjadi di dalam ruangan kelas
Hasil belajar diukur melalui penerapan penilaian autentik	Hasil belajar diukur melalui kegiatan akademik dalam bentuk tes/ujian/ulangan

Berdasarkan pendapat para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa perbedaan model pembelajaran *Contextual Teaching Learning* (CTL) dengan model pembelajaran konvensional adalah peran siswa dalam pembelajaran pada pembelajaran *Contextual Teaching Learning* (CTL) adalah sebagai pencari informasi sedangkan pada pembelajaran konvensional siswa sebagai penerima informasi.<sup>34</sup>

## **8. Dasar Pertimbangan Pemilihan Model Pembelajaran CTL**

Ada beberapa dasar pertimbangan dalam pemilihan model pembelajaran CTL, antara lain sebagai berikut :

### **a. Tujuan Pembelajaran :**

- 1) Menempatkan siswa sebagai subjek belajar
- 2) Siswa belajar melalui kegiatan kelompok, seperti kerja kelompok, berdiskusi, saling menerima, dan memberi
- 3) Pembelajaran dikaitkan dengan kehidupan nyata secara riil
- 4) Kemampuan didasarkan atas pengalaman
- 5) Tujuan akhir dari proses pembelajaran melalui CTL adalah kepuasan diri.

### **b. Materi Pembelajaran**

Pembelajaran Kontekstual atau dikenal dengan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) jika ditelaah maka sangat cocok diterapkan pada proses pembelajaran di Indonesia. Konsep CTL ini sepertinya hampir mirip dengan konsep CBSA (Cara Belajar Siswa Aktif) bahwa siswa dituntut peranannya dalam proses pembelajaran. Keaktifan siswa sangat penting dalam kegiatan belajar mengajar. Materi pelajaran yang sesuai dengan CTL adalah materi pelajaran yang mudah untuk dikaitkan dengan dunia nyata.

### **c. Waktu yang tersedia**

Alokasi waktu untuk melakukan kegiatan pembelajaran cukup tersedia

### **d. Ketersediaan sarana dan prasarana**

Adanya sarana dan prasarana yang mendukung untuk diadakannya kegiatan di lapangan.

### **e. Kemampuan dan keterampilan guru dalam menggunakan strategi**

---

<sup>34</sup>Udin Syaefudin Sa'ud. *Inovasi Pendidikan*(Bandung : Alfabeta, 2008), h. 153-155.

Guru mempunyai kompetensi untuk merencanakan dan melaksanakan CTL.<sup>35</sup>

### 9. Langkah-Langkah Pembelajaran *Contextual Teaching Learning* (CTL)

Secara sederhana langkah penerapan CTL dalam kelas secara garis besar menurut Sugianto adalah sebagai berikut : 1) Kembangkan pemikiran bahwa anak akan belajar lebih bermakna dengan cara bekerja sendiri, menemukan sendiri, dan mengonstruksikan sendiri pengetahuan dan keterampilan barunya; 2) Laksanakan sejauh mungkin kegiatan inkuiri untuk semua topik; 3) Kembangkan sifat ingin tahu siswa dengan bertanya; 4) Ciptakan “masyarakat belajar” (belajar dalam kelompok-kelompok); 5) Hadirkan “model” sebagai contoh pembelajaran; 6) Lakukan refleksi di akhir penemuan; 7) Lakukan penilaian yang sebenarnya dengan berbagai cara.<sup>36</sup>

### E. Perspektif Islam Tentang Pembelajaran Fikih

Islam adalah agama yang menempatkan pendidikan dalam posisi yang sangat vital. Pesan-pesan Al-Quran dalam hubungannya dengan pendidikanpun dapat dijumpai dalam berbagai ayat dan surat. Ini menunjukkan bahwa perhatian Islam terhadap pendidikan sangat luar biasa. Islam tidak hanya membahas hal-hal yang bersifat ibadah dan muamalah tetapi juga membahas tentang pendidikan secara mendalam. Contoh dalam menyampaikan materi pembelajaran, Islam tidak hanya mengajarkan menggunakan metode ceramah tetapi juga menggunakan banyak metode ataupun model pembelajaran.<sup>37</sup> Hal ini sesuai dengan firman Allah dalam surat Ar-Rahman ayat 2-4 sebagai berikut :

“Yang Telah mengajarkan Al Quran. Dia menciptakan manusia. Mengajarnya pandai berbicara (al-bayan).”<sup>38</sup>

Artinya : “Yang Telah mengajarkan Al Quran. Dia menciptakan manusia. Mengajarnya pandai berbicara (al-bayan).”<sup>38</sup>

Dalam surat Ar-Rahman ayat 2-4 tersebut menjelaskan bahwa seorang guru hendaknya memiliki kompetensi pedagogis seperti keterampilan dalam mengajar dan memiliki trik, ide, serta model pembelajaran yang bermacam sehingga proses pembelajaran terasa tidak membosankan. Pada ayat ketiga dijelaskan bahwa Alquran menunjukkan sebagai materi yang diberikan kepada anak didik dikarenakan dalam

<sup>35</sup> Ismail SM, *Strategi Pembelajaran Berbasis PAIKEM* (Semarang: Rasail, 2009), h. 34.

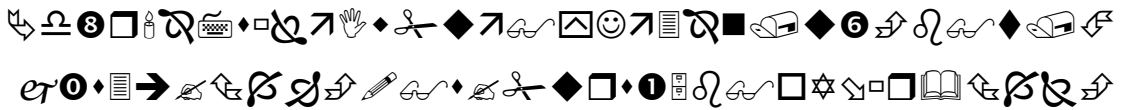
<sup>36</sup> Sugianto, *Pembelajaran Contextual Teaching and Learning* (Jakarta: Jaya Cipta, 2009), h. 201-202.

<sup>37</sup> Abu Ahmadi, *Islam Sebagai Paradigma Ilmu Pendidikan* (Yogyakarta: Aditya Media, 1992), h. 110.

<sup>38</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemah* (Bandung: Diponegoro, 2005), h.531.

Alquran banyak hal-hal yang dapat dipelajari serta dapat dikaitkan dengan situasi nyata. Pada ayat ke empat dijelaskan bahwa keberhasilan pendidik adalah ketika anak didik mampu menerima dan mengembangkan ilmu yang diberikan, sehingga anak didik menjadi generasi yang memiliki kecerdasan spiritual dan kecerdasan intelektual, sehingga dapat menerapkan serta mengamalkan ilmunya dalam kehidupan sehari-hari.<sup>39</sup>

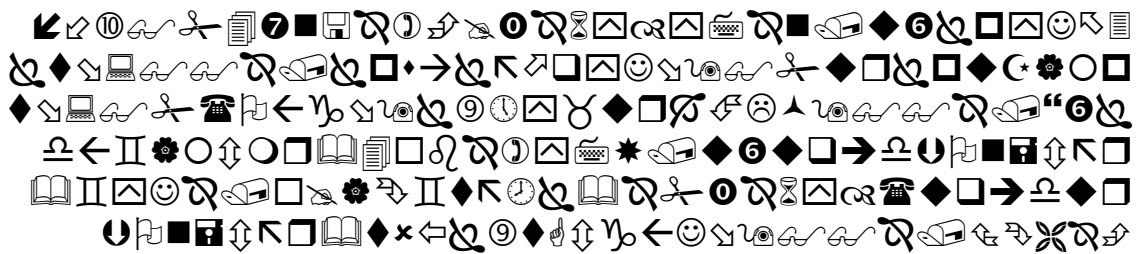
Kemudian firman Allah yang lain dalam surat Ar-Rahman ayat 47-48 sebagai berikut :



Artinya : “Maka nikmat Tuhan kamu yang manakah yang kamu dustakan?..Kedua syurga itu mempunyai pohon-pohonan dan buah-buahan”.<sup>40</sup>

Dalam surat Ar-Rahman ayat 47-48 tergambar bahwa tanya jawab merupakan salah satu metode yang digunakan dalam pendidikan khususnya dalam proses belajar mengajar. Dalam proses pembelajaran CTL guru tidak menyampaikan informasi begitu saja, Akan tetapi memancing agar siswa dapat menemukan informasi itu melalui bertanya. Karena itu peran bertanya sangat penting, sebab melalui pertanyaan-pertanyaan guru dapat membimbing dan mengarahkan siswa untuk menemukan hal-hal yang baru setiap materi yang dipelajarinya.<sup>41</sup>

Kemudian juga dalam firman Allah surat An-Nahl ayat 125 sebagai berikut :



Artinya: “Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah, dan pelajaran yang baik dan bantahlah (berdiskusi) mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk”.<sup>42</sup>

<sup>39</sup>Daud Ali, *Tafsir Ayat-ayat Pendidikan* (Yogyakarta: TAZKIA, 2011), h. 196.

<sup>40</sup>Departemen, *Al-Qur'an*, h.532.

<sup>41</sup>Daud Ali, *Tafsir*, h. 197.

<sup>42</sup>Departemen, *Al-Qur'an*, h. 396

Ayat diatas menjelaskan bahwa dalam proses pembelajaran ada beberapa metode yang dapat di lakukan diantaranya adalah ceramah dan diskusi. Diskusi adalah siswa dibagi dalam kelompok-kelompok yang anggotanya bersifat heterogen baik dilihat dari kemampuan belajar dan kecepatan belajarnya. Biarkan dalam kelompoknya mereka saling membelajarkan, saling membantu antara satu dengan yang lainnya dalam memahami materi. Sehingga ini merupakan salah satu metode yang efektif dan sering digunakan dalam pembelajaran.<sup>43</sup>

## **F. Materi Pembelajaran Fikih**

### **1. Standar Kompetensi**

- Memahami ketentuan pengeluaran harta diluar *zakat*

### **2. Kompetensi Dasar**

- Menjelaskan ketentuan-ketentuan *Sedeqah, hibah dan hadiah*
- Mempraktekkan *Sedeqah, hibah dan hadiah*

### **3. Indikator**

- Menjelaskan pengertian *Sedeqah, hibah dan hadiah*
- Menyebutkan rukun, syarat serta hukum *Sedeqah, hibah dan hadiah*
- Membedakan antara *Sedeqah, hibah dan hadiah*
- Mendemonstrasikan *Sedeqah, hibah dan hadiah*

## **3. Ruang Lingkup Materi Pembelajaran Fikih**

### **a. Pengertian Sedeqah, Hibah dan Hadiah**

Sedekah asal kata bahasa Arab *shadaqoh* yang berarti suatu pemberian yang diberikan oleh seorang muslim kepada orang lain secara spontan dan sukarela tanpa dibatasi oleh waktu dan jumlah tertentu. Juga berarti suatu pemberian yang diberikan oleh seseorang sebagai kebajikan yang mengharap ridho Allah SWT dan pahala semata. *Sedeqah* juga dapat diartikan sebagai memberikan sesuatu tanpa ada tukarannya karena mengharapkan pahala di akhirat. *Bersedekah* berarti memberikan sebagian harta yang kita miliki kepada pihak lain secara ikhlas dan suka rela, semata-mata mengharapkan pahala di akhirat kelak.

Secara etimologi kata *hibah* adalah bentuk masdar dari kata *wahaba*, yang berarti pemberian. Sedangkan *hibah* menurut istilah adalah akad yang pokok

---

<sup>43</sup>Daud Ali, *Tafsir*, h. 129.

persoalannya, pemberian harta milik orang lain di waktu ia masih hidup tanpa imbalan. Hibah adalah akad pemberian harta milik seseorang kepada orang lain di waktu ia hidup tanpa adanya imbalan sebagai tanda kasih sayang. Hibah juga dapat diartikan memberikan harta dengan tidak ada tukarnya dan tidak ada penyebabnya. Hibah dapat diberikan kepada siapa saja yang dikehendaknya dengan kemauan sendiri dengan tanpa adanya unsur paksaan melainkan secara ikhlas seperti diberikan kepada orang tua, suami atau istri, anak, saudara, menantu, teman, murid, dan lain sebagainya. Barang yang dihibahkan dapat berupa tanah, rumah, kendaraan, buku, dan sebagainya. Yang pada pokoknya dapat dimanfaatkan bagi penerima.

Hadiah adalah memberikan sesuatu tanpa ada imbalannya dan dibawa ke tempat orang yang akan di beri, karena hendak memuliakannya. Hadiah merupakan suatu penghargaan dari pemberi kepada si penerima atas prestasi atau yang dikehendaknya.<sup>44</sup>

#### **b. Hukum Sedeqah, Hibah dan Hadiah**

Adapun hukum Sedeqah dan hibah adalah Sunnat. Sedangkan hukum hadiah adalah mubah artinya boleh saja dilakukan dan boleh ditinggalkan.<sup>45</sup>

#### **c. Rukun dan Syarat Sedeqah, Hibah dan Hadiah**

##### **1) Rukun dan syarat Sedeqah antara lain:**

- Orang yang memberi, syaratnya orang yang memiliki benda itu dan berhak untuk mentasharrufkan (mengedarkanya).
- Orang yang diberi, syaratnya berhak memiliki. Dengan demikian tidak syah memberi kepada anak yang masih dalam kandungan ibunya atau memberi kepada binatang, karena keduanya tidak berhak memiliki sesuatu.
- Ijab dan qabul, ijab ialah pernyataan pemberian dari orang yang memberi sedangkan qobul ialah pernyataan orang yang menerima pemberian.
- Barang yang diberikan, syaratnya barang yang dapat di jual atau dapat dimanfaatkan.

##### **2) Rukun dan syarat hibah antara lain:**

---

<sup>44</sup>RachmatSyafei, *Fiqh Muamalah* (Bandung: Pustaka Setia, 2001), h. 96.

<sup>45</sup>*Ibid*, h. 97

- Orang yang memberikan hibah (*wahib*), syaratnya Baligh dan berakal, dilakukan atas kemauan sendiri, dapat melakukan tindakan hukum, pemilik barang yang dihibahkan
- Orang yang diberi hibah (*mauhub lahu*), syaratnya terbukti adanya pada saat dilakukan hibah (*ijab qobul*), benar-benar berhak memiliki sesuatu yang dihibahkan
- Barang yang dihibahkan (*mauhub*), Jelas ada wujudnya tidak samar, mempunyai nilai atau harga tertentu, barang yang dihibahkan benar-benar barang milik orang yang menghibahkan
- Akad (*ijab qobul*)

### 3) Rukun dan syarat hadiah antara lain:

- Pemberi, syaratnya Orang yang member hadiah sehat akalnya dan tidak dibawah perwalian orang lain
- Penerima, syaratnya penerima hadiah bukanlah orang yang memintanya.artinya hadiah yang diberikan kepada yang memintanya tidak termasuk hadiah
- Barang atau benda yang diberikan, syaratnya Barang yang di hadiahkan harus bermanfaat bagi penerimanya
- Akad (*Ijab qobul*).<sup>46</sup>

### 5) Dalil tentang Sedeqah, Hibah dan Hadiah

انَّ الصَّدَقَةَ لِتَطْفِئَ غَضَبَ الرَّبِّ وَتُدْفِعَ مِيتَةَ السَّوِّءِ

“*Sesungguhnya Sedeqah memadamkan amarah Tuhan dan menolak kematian yang buruk.*” (HR. At-Tirmidzi,)

وَأَتْنَا الْمَالَ الْعَلْبُجَّ بِهَدْوٍ بِالْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ الْمَسَاكِينِ وَابْنِ السَّبِيلِ وَالسَّائِلِينَ فَالرَّقَابِ

“*Dan memberikan harta yang dicintainya kepada kerabatnya, anak-anak yatim, orang-orang miskin, musafir (yang memerlukan pertolongan) dan orang-orang yang meminta dan (memerdekakan) hamba sahaya*” (QS. Al Baqarah : 177)

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ تَصَافَحُوا يَدَّهَبِ الْعِزُّ وَتَهَادُوا تَحَابُّوا

<sup>46</sup>HelmiKarim, *Fiqh Muamalah* (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2005), h. 124-125.

*“Rasulullah saw. Bersabda: “Berjabat tanganlah maka akan hilang rasa dendam dan denki dan saling memberi hadiahlah maka kalian akan menjadi saling mencintai.” (H.R. Malik).*

يا نساء المسلما لا تحقرن جارة لجارتها ولو فرسن شاة

*“wahai para wanita muslimah, janganlah seorang tetangga memandang rendah pemberian tetangga, walaupun hanya kaki kambing. (HR. Bukhari).<sup>47</sup>*

#### **4) Perbedaan Sedekah, Hibah dan Hadiah**

Baik sedekah, hibah, maupun hadiah merupakan perbuatan memberikan sesuatu kepada orang lain yang menerimanya. Namun demikian, terdapat perbedaan antara ketiganya. perbedaannya adalah sebagai berikut :

##### **Sedekah**

- pemberian sesuatu yang didasarkan atas kepedulian terhadap fakir miskin.
- Perbuatan ini dilakukan semata-mata untuk mencari Ridha Allah SWT
- Sebagai salah satu perwujudan rasa syukur kepada Allah SWT
- Pemberian ini ditujukan kepada fakir miskin dan anak yatim
- Pemberian biasanya dalam bentuk uang
- Untuk melaksanakan sedekah tidak perlu tata cara tertentu
- Sedekah hukumnya sunnah muakkad

##### **Hibah**

- Merupakan pemberian yang didasarkan atas kasih sayang
- Pemberian ini lebih bersifat keduniawian
- Pemberian ini ditujukan kepada orang-orang yang masih dalam hubungan keluarga
- Pemberian ini biasanya dalam bentuk barang tidak bergerak
- Untuk melaksanakan hibah perlu tata cara tertentu, misalnya dilakukan secara tertulis
- Hibah hukumnya sunnah

##### **Hadiah**

---

<sup>47</sup>Sayyid Syabiq, *Fikih Sunnah* (Bandung: PT. Al Maarif, 2002)h.182.



- Merupakan pemberian yang diberikan atas keadaan atau peristiwa tertentu
- Pemberian ini lebih bersifat keduniawian
- Pemberian ini ditujukan kepada orang-orang tertentu
- Pemberian ini biasanya dalam bentuk barang, baik barang bergerak seperti alat-alat sekolah, televisi, dan lain-lain, maupun barang bergerak
- Untuk melaksanakan hadiah, bisa melalui tata cara atau prosedur tertentu dan bisa pula tidak
- Hadiah hukumnya mubah (boleh).<sup>48</sup>

### **5) Hikmah Sedeqah, Hibah dan Hadiah**

Banyak sekali hikmah atau manfaat Sedeqah, hibah, dan hadiah, antara lain sebagaimana dijelaskan di bawah ini :

- Dapat menolong orang yang membutuhkan dan mempererat silaturahmi di antara sesama.
- Sebagai obat dari penyakit.
- Dapat meredam murka Allah atau menolak bencana dan menambah umur.
- Memperoleh pahala yang mengalir terus.
- Akan bertambah rizkinya dari Allah.
- Menghapuskan kesalahan.
- Mendapat balasan yang setimpal di akhir kelak
- Mendapat pertolongan Allah di akhir kelak.<sup>49</sup>

### **G. Penelitian Relevan**

1. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Wiryanda Andika Jurusan PGSD Unimed (2011) dengan judul : Implementasi Model Pembelajaran CTL dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran Matematika di SD Negeri 050741 Lubuk Pakam. Berkesimpulan bahwa model pembelajaran yang berorientasi kontekstual merupakan suatu model pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan hasil belajar dan aktifitas belajar siswa di tingkat SD. Model

---

<sup>48</sup>*Ibid*, h. 183.

<sup>49</sup>Abdul Fatah Idris, dkk, *Fikih Islam Lengkap* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2004), Cet. III, h. 168-171.

pembelajaran ini juga cocok dikolaborasikan dengan berbagai pendekatan yang relevan. Adapun perbedaan tesis ini dengan tesis saudara Wiryanda Andika adalah dalam hal proses pelaksanaan, materi pelajaran, jenjang pendidikan dan hasil belajar yang di peroleh.

2. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Ahmad Husein Jurusan PAI IAIN-SU (2009) dengan judul : Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Kontekstual pada Mata Pelajaran Pendidikan agama Islam di kelas VII MTs. Nurul Iman Labuhan Batu Utara. Kesimpulannya Berkesimpulan bahwa pembelajaran kontekstual mempunyai komponen yang ternyata ketika dilaksanakan di dalam kegiatan pembelajaran terbukti efektif dan mampu meningkatkan keterlibatan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran. Adapun perbedaan tesis ini dengan tesis saudara Ahmad Husein yaitu dalam hal proses pelaksanaan, materi pelajaran, jenjang pendidikan dan hasil belajar yang di peroleh.
3. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Fitriah Zahra Jurusan PAI IAIN-SU (2011) : Upaya meningkatkan Hasil Belajar melalui Model Pembelajaran CTL pada Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas IX SMP Negeri 2 Binjai. Berkesimpulan Ternyata melalui model pembelajaran CTL kegiatan pembelajaran semakin efektif dan menyenangkan, kemudian kemampuan siswa dalam memahami pembelajaran Pendidikan Agama Islam siswa menjadi meningkat.

Adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu adalah dalam hal proses pelaksanaan, materi pelajaran, jenjang pendidikan dan hasil belajar yang di peroleh. Keunggulan dalam penelitian ini adalah penulis akan melaksanakan 7 komponen model pembelajaran CTL pada mata pelajaran fikih materi sedeqah, hibah dan hadiah yang akan membuat suasana pembelajaran efektif dan menyenangkan, kemudian pada materi pembahasan yang akan di ajarkan lebih sederhana tidak terlalu rumit sehingga akan mempermudah siswa dalam penguasaan materi. Kemudian juga dalam pelaksanaannya peneliti akan menargetkan dua siklus untuk mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Sedangkan pada penelitian yang di lakukan oleh peneliti terdahulu dalam proses meningkatkan hasil belajar siswa mereka hanya menggunakan beberapa komponen saja dalam model pembelajaran CTL sehingga proses pembelajaran yang di laksanakan tidak begitu efektif dan maksimal, kemudian

juga pada materi pembahasan yang di ajarkan juga tidak sederhana dan terkesan rumit. Peneliti terdahulu juga membutuhkan 3 siklus untuk dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini yang menjadi dasar dan patokan peneliti untuk meneliti dengan menggunakan model pembelajaran CTL dengan teknik yang berbeda sehingga hasil yang dicapai juga berbeda dan lebih maksimal.

## **H. Kerangka Pikiran dan Hipotesis Tindakan**

### **1. Kerangka Fikir**

Model Pembelajaran erat kaitannya dengan hasil belajar siswa karena seorang siswa akan melakukan aktivitas belajar dengan baik apabila model yang disampaikan dan digunakan oleh gurunya sesuai dengan kebutuhan yang diinginkannya dan siswa akan sadar akan pentingnya aktivitas tersebut bagi dirinya. Hasil belajar yang dimiliki oleh siswa berbeda-beda ada yang lebih tinggi, sedang dan juga rendah.

Besar kecilnya hasil belajar siswa sangat dipengaruhi oleh bagaimana intensitas pengajaran yang diberikan kepadanya. Demikian pula halnya dengan hasil belajar siswa dipengaruhi oleh model pembelajaran dan tujuan yang ingin dicapai tersebut.

Seorang pendidik yang dapat mengembangkan model pembelajaran yang efektif dan efisien akan mendorong siswa untuk lebih serius, semangat dan konsentrasi dalam mengikuti proses belajar mengajar. Jadi dengan adanya model yang tepat akan dapat menghindari kebosanan dan kejenuhan dalam proses belajar mengajar.

Model pembelajaran merupakan salah satu pendekatan atau cara penyampaian belajar yang dapat mempengaruhi siswa dalam belajar dan merupakan ketentuan yang seharusnya dilaksanakan dimana dengan menggunakan model tersebut maka dengan mudahnya keinginan akan tercapai yaitu hasil belajar siswa yang optimal.

Model pembelajaran CTL selain memudahkan siswa dalam belajar juga dapat membantu siswa untuk mempermudah dalam memahami materi pelajaran yang disampaikan oleh seorang guru dan kemungkinan dengan menggunakan model

pembelajaran yang sesuai membuat seorang siswa memiliki kecakapan mengenai cara belajar yang baik.<sup>50</sup>

Hal ini yang menjadi dasar bahwa jika model pembelajaran CTL di terapkan secara baik dan tepat dalam proses pembelajaran maka dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Karena proses pembelajaran CTL akan membuat suasana belajar lebih bermakna, efektif dan menyenangkan.

## **2.Hipotesis Tindakan**

Berdasarkan kajian teori dan kerangka fikir maka hipotesis dalam penelitian ini adalah “Dengan penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pokok bahasan sedeqah, hibah dan hadiah sebesar 90% di kelas VIII MTs. Tarbiyah Waladiyah Tanjung Pura”.

## **BAB III**

---

<sup>50</sup>Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*(Jakarta: KencanaPernada Media Group, 2006), h. 111.

## METODOLOGI PENELITIAN

### A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan deskriptif, karena data-datanya akan dipaparkan secara analisis deskriptif. Penelitian deskriptif adalah penelitian yang diarahkan untuk memberikan gejala-gejala, fakta-fakta, kejadian-kejadian secara sistematis dan akurat. Pada penelitian ini peneliti berusaha menggambarkan kegiatan penelitian yang dilakukan pada objek tertentu secara jelas dan sistematis. Penelitian deskriptif bertujuan untuk membuat detesis, yaitu menggambarkan sifat suatu keadaan yang berjalan pada saat penelitian, dan memeriksa sebab-sebab dari suatu gejala tertentu.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*classroom action research*) yaitu penelitian yang dilakukan oleh guru bekerja sama dengan peneliti atau dilakukan oleh guru sendiri yang juga bertindak sebagai peneliti di kelas atau di sekolah tempatnya mengajar dengan penekanan pada penyempurnaan atau peningkatan proses dan praktis pembelajaran. Penelitian tindakan kelas (PTK) adalah penelitian tindakan (*action research*) yang dilakukan dengan tujuan memperbaiki mutu praktik pembelajaran dikelasnya.

PTK berfokus pada kelas atau pada proses belajar mengajar yang terjadi di kelas, bukan pada *input* kelas (silabus, materi dan lain-lain) ataupun *output* (hasil belajar). PTK harus tertuju atau mengenai hal-hal yang terjadi didalam kelas. Ciri khusus dari PTK adalah adanya tindakan (*action*) yang nyata.<sup>1</sup> Pada penelitian ini yang diteliti adalah proses belajar mengajar dengan diterapkannya model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*.

### B. Lokasi, Waktu dan Sampel Penelitian

Penelitian ini dilakukan di MTs. Tarbiyah Waladiyah Tanjung Pura. Alasan pemilihan lokasi ini karena lokasi penelitian ini sangat strategis sehingga akan

---

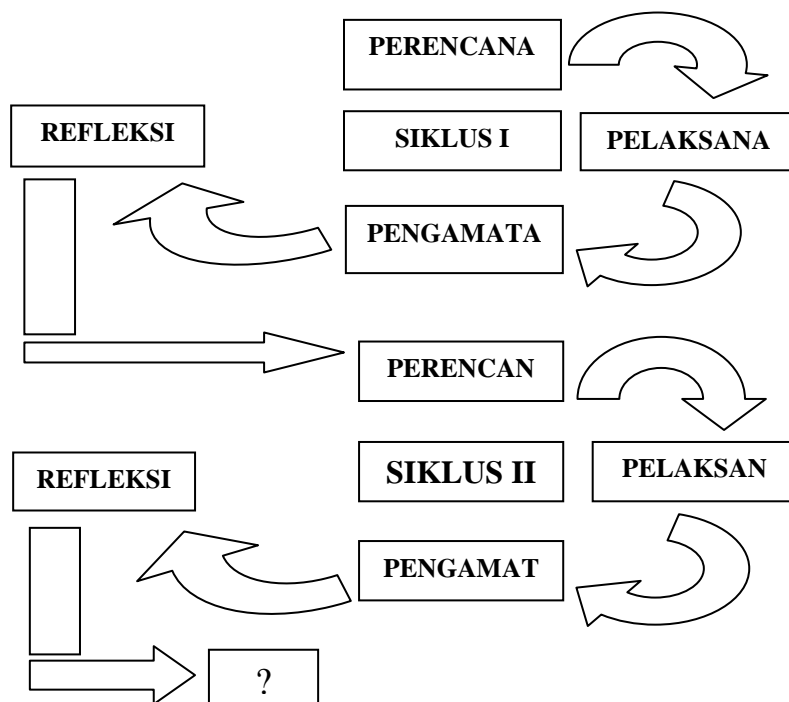
<sup>1</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rhineka Cipta, 2006), h. 23.

mempermudah dan memperlancar dalam melakukan penelitian. Waktu Penelitian dilaksanakan kurang lebih sekitar 1 bulan tepatnya dimulai dari tanggal 18 Maret sampai 10 April 2013. Penelitian tindakan kelas ini dilakukan di kelas VIII, dengan jumlah siswa sebanyak 30 siswa dengan materi fikih yang berkenaan dengan sedekah, hibah dan hadiah.

### C. Prosedur/ Langkah-langkah Penelitian

Suharsimi Arikunto mengemukakan bahwa langkah-langkah yang harus dilalui dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK) adalah menggunakan dua siklus, masing-masing dilakukan dengan 4 tahapan, yaitu : 1). Perencanaan, 2). Pelaksanaan, 3). Pengamatan, 4). Refleksi.<sup>2</sup>

Adapun langkah-langkahnya akan dijelaskan sebagai berikut :



**Diagram Tahap Pelaksanaan PTK Model Suharsimi Arikunto.<sup>3</sup>**

#### 1. Perencanaan

Dalam tahap ini peneliti menjelaskan tentang apa, mengapa, kapan, di mana, oleh siapa dan bagaimana tindakan tersebut dilakukan. Sedangkan langkah-langkah kegiatan yang disiapkan adalah:

- a. Observasi

<sup>2</sup>Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas* (Yogyakarta: Bumi Aksara, 2009), h. 68.

<sup>3</sup>*Ibid*, h. 74.

- b. Konsultasi dengan guru pamong
- c. Identifikasi permasalahan dalam kegiatan belajar mengajar
- d. Merumuskan metode yang sesuai dengan pembelajaran
- e. Melakukan pemilihan metode yang sesuai
- f. Menyiapkan soal free test dan post test
- g. Menyiapkan RPP

## **2. Pelaksanaan**

Tahap ini merupakan implementasi (pelaksanaan) dari semua rencana yang telah dibuat. Tahap ini, yang berlangsung di dalam kelas, adalah realisasi dari segala teori pendidikan dan teknik mengajar yang telah disiapkan sebelumnya. Langkah-langkah yang dilakukan guru tentu saja mengacu pada kurikulum yang berlaku, dan hasilnya diharapkan berupa peningkatan efektifitas keterlibatan kolaborator sekedar untuk membantu si peneliti untuk dapat lebih mempertajam refleksi dan evaluasi yang dia lakukan terhadap apa yang terjadi dikelasnya sendiri. Dalam proses refleksi ini segala pengalaman, pengetahuan, dan teori pembelajaran yang dikuasai dan relevan.<sup>3</sup>

## **3. Pengamatan**

Pengamatan dilakukan ketika proses pembelajaran terjadi bersamaan waktunya dengan implementasi tindakan. Obyek yang diamati adalah peristiwa-peristiwa yang menjadi indikator keberhasilan atau ketidakberhasilan sebagaimana yang dituangkan dalam bagian perencanaan. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan format observasi atau penilaian yang telah disusun termasuk juga pengamatan secara cermat pelaksanaan rancangan tindakan dari waktu ke waktu serta dampaknya terhadap proses dan hasil belajar siswa.

Instrumen penelitian pada penelitian ini adalah peneliti yang menjadi instrumen kunci, dimana peneliti menjadi pengumpul data. Peneliti juga menjadi perencana dan pelaksana tindakan kelas yang nantinya akan terlibat langsung dengan siswa dalam proses penelitian.

## **4. Refleksi**

Refleksi adalah kegiatan menganalisis hasil pengamatan untuk menentukan sudah sejauh mana pengembangan model pembelajaran yang sedang

---

<sup>3</sup>*Ibid*, h. 69.

dikembangkan telah berhasil memecahkan masalah dan apabila belum berhasil, faktor apa saja yang menjadi penghambat kurangberhasilan tersebut.

Refleksi merupakan kegiatan untuk mengemukakan kembali apa yang sudah dilakukan. Refleksi sangat tepat digunakan dilakukan ketika peneliti sudah selesai melakukan tindakan, kemudian berhadapan dengan guru untuk mendiskusikan implementasi rancangan tindakan.

Data yang diperoleh dari tindakan kelas yang telah dilaksanakan, akan dianalisis untuk memastikan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran CTL dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikih. Hal-hal yang perlu didiskusikan mencakup: 1) kekurangan yang ada selama proses pembelajaran, 2) kemajuan yang telah dicapai siswa, dan 3) rencana tindakan pembelajaran selanjutnya.<sup>4</sup>

#### **D. Sumber Data dan Jenis Data**

Data yang baik adalah data yang diambil dari sumber yang tepat dan akurat. Data penelitian ini bersumber dari MTs. Tarbiyah Waladiyah Kecamatan Tanjung Pura, data tersebut diperoleh dari proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran CTL ketika peneliti sudah terjun kelapangan. Data penelitian ini berupa hasil observasi pada saat pembelajaran berlangsung, wawancara di dapat dengan mewawancarai guru mata pelajaran fikih dan siswa, dokumentasi yaitu berupa profil, foto dan sejarah MTs. Tarbiyah Waladiyah Kecamatan Tanjung Pura.

Dari cara memperoleh, jenis data dapat dikelompokkan menjadi dua macam yaitu data primer dan data sekunder. Data primer adalah data yang diperoleh dan dikumpulkan secara langsung dari responden melalui observasi, dokumentasi, dan wawancara. Ketika mewawancarai siswa peneliti mengalami kesulitan karena siswa kurang bisa merespon pertanyaan yang diberikan. Sedangkan data sekunder adalah data yang dikumpulkan, diolah, disajikan oleh pihak lain yang biasanya dari publikasi atau jurnal. Data sekunder adalah data yang sudah diolah dalam bentuk naskah tertulis atau dokumen. Data sekunder ini merupakan data yang diperoleh dari sekolah berupa sejarah singkat sekolah atau profil sekolah, visi misi sekolah, dan lain-lain.<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup>*Ibid*, h. 70-72.

<sup>5</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 203.



## **E. Teknik Pengumpulan Data**

### **1. Metode Observasi**

Menurut Zainal Arifin, “observasi adalah suatu cara untuk mengadakan evaluasi dengan jalan pengamatan dan pencatatan secara sistematis, logis, dan rasional mengenai fenomena-fenomena yang diselidiki. Nana Sudjana, mengemukakan bahwa “Observasi sebagai alat pengumpul data yang digunakan untuk mengukur tingkah laku individu ataupun proses terjadinya suatu kegiatan yang dapat diamati baik dalam situasi yang sebenarnya maupun dalam situasi buatan”. Menurut Suharsimi Arikunto, “Pengamatan atau observasi (*observation*) adalah suatu teknik yang dilakukan dengan cara mengadakan pengamatan secara teliti serta pencatatan secara sistematis”

Metode observasi atau pengamatan dilakukan pada waktu tindakan sedang berlangsung. Metode observasi yang digunakan adalah observasi terstruktur yaitu pengamatan yang dilakukan secara terstruktur. Jadi sebelumnya peneliti menentukan kriteria yang diamati. Observasi dilakukan terhadap siswa dengan memperhatikan tingkah lakunya selama proses pembelajaran, sehingga peneliti memperoleh gambaran suasana kelas dan peneliti dapat melihat secara langsung tingkah laku siswa.

### **2. Tes Hasil Belajar**

Tes merupakan alat ukur yang dipakai untuk mengetahui tingkat kesulitan belajar dan hasil belajar siswa. Bentuk tes hasil belajar yang digunakan adalah post tes dalam bentuk pilihan berganda dan essay.

### **3. Wawancara**

Wawancara adalah merupakan pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui Tanya jawab, sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topik tertentu. Dalam wawancara ini peneliti menggunakan wawancara yang terstruktur. Wawancara terstruktur adalah wawancara tidak bebas dimana peneliti menggunakan pedoman wawancara yang tersusun secara sistematis untuk mengumpulkan data. Wawancara ini dilakukan kepada guru mata pelajaran fikih kelas VIII untuk menambah kevalidan data yang diambil dan diteliti. Wawancara juga dilakukan kepada siswa kelas VIII terkait dengan pembelajaran fikih dalam menggunakan model pembelajaran CTL yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

### **4. Dokumentasi**

Metode dokumentasi yaitu mengumpulkan data penelitian yang adakaitannya dengan permasalahan dalam penelitian tindakan kelas. Metodedokumentasi ini peneliti gunakan untuk memperoleh data tentang sejarahberdirinya sekolah, visi misi sekolah, profil sekolah, data siswa dan denahlokasi.<sup>6</sup>

## **F. Analisis Data**

### **1. Data Kualitatif**

Analisis data adalah upaya yang dilakukan dengan jalan bekerja dengan data, mengorganisasikan data, memilah-milahnya menjadi satuan yang dapat dikelola, mensintesiskannya, mencari dan menemukan apa yang penting, apa yang dipelajari dan apa yang dapat diceritakan kepada orang lain. Untuk menganalisis data kualitatif yang diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, maka peneliti menggunakan teknik analisa deskriptif kualitatif.

#### **a. Reduksi Data**

Proses pemilihan, pemusatan perhatian, penyederhanaan, pengabstrakan dan transformasi data kasar yang muncul dari catatan tertulis di lapangan. Dengan demikian data yang direduksi akan memberi gambaran yang lebih jelas dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya bila diperlukan.

#### **b. Penyajian Data**

Setelah data direduksi maka langkah selanjutnya adalah penyajian data. Penyajian sebagai sekumpulan informasi tersusun yang memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan tindakan. Penyajian data dilakukan dengan cara menganalisis data hasil reduksi dalam bentuk naratif yang memungkinkan untuk menarik kesimpulan dan mengambil tindakan selanjutnya.

#### **c. Verifikasi atau Penarikan Kesimpulan**

Menarik kesimpulan adalah kegiatan memberi kesimpulan terhadap hasil penafsiran dan evaluasi. Kesimpulan ini meliputi pencarian makna data dan penjelasannya, dan makna-makna yang muncul dari data tersebut yang di uji kebenarannya, kekokohnya dan kecocokannya dari data yang diperoleh di lapangan untuk menarik kesimpulan yang tepat dan benar.<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup>Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Penelitian*(Bandung: Mandar Maju, 2009), h.74-77.

<sup>7</sup>*Ibid*, h.77

Kemudian dalam analisis data (data kualitatif) ada pengecekan keabsahan data atau validitas data yang merupakan pembuktian bahwa apa yang telah diamati oleh peneliti sesuai dengan kenyataan dan apa yang sesungguhnya ada. Untuk mengetahui keabsahan data maka teknik yang digunakan peneliti adalah:

#### **d. Triangulasi**

Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain diluar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data itu. Data yang diperoleh dari satu sumber akan dibandingkan dengan data yang diperoleh dari sumber lain dengan berbagai teknik dan waktu yang berbeda.

#### **e. Meningkatkan Ketekunan**

Meningkatkan ketekunan berarti melakukan pengamatan secara lebih cermat dan berkesinambungan. Dengan cara tersebut maka kepastian data dan urutan peristiwa akan dapat direkam secara pasti dan sistematis. Sebagai bekal peneliti untuk meningkatkan ketekunan adalah dengan cara membaca berbagai referensi buku maupun hasil penelitian atau dokumentasi-dokumentasi yang berkaitan dengan hal yang diteliti. Dengan membaca maka wawasan peneliti semakin luas dan tajam, sehingga dapat digunakan untuk memeriksa data yang ditemukan benar atau tidak.

#### **f. Diskusi dengan Teman Sejawat**

Teknik ini dilakukan dengan cara mengekspos hasil sementara atau hasil akhir data yang diperoleh dalam bentuk diskusi analitik dengan teman-teman sejawat peneliti.<sup>8</sup>

### **2. Data Kuantitatif**

Data kuantitatif adalah data berupa hasil tes yang kemudian di rata-ratakan dan di cari persentase ketuntasannya. Untuk mengetahui persentase kemampuan siswa digunakan rumus :

$$PPH = \frac{B}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

---

<sup>8</sup>Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 83.

PPH = persentase nilai siswa

B = skor yang diperoleh siswa

N = skor total

Kriteria :

$0\% \leq \text{PPH} < 75\%$  siswa belum tuntas dalam belajar

$75\% \leq \text{PPH} \leq 100\%$  siswa sudah tuntas dalam belajar.<sup>9</sup>

Dari uraian diatas dapat diketahui siswa yang belum tuntas belajar dan yang sudah tuntas belajar secara individu.

---

<sup>9</sup>*Ibid*, h. 84

## **BAB IV**

### **TEMUAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Temuan Umum**

##### **1. Sejarah Berdirinya MTs. Tarbiyah Waladiyah**

Berdasarkan wawancara dengan beberapa informan, diperoleh keterangan bahwa MTs. Tarbiyah Waladiyah Pulau Banyak berdiri sejak tanggal 18 Januari 1942. Madrasah ini berbentuk yayasan yang terdiri dari MAS, MTs, MIS dan MDA. Dan dilihat dari perkembangan minat siswa, banyak yang masuk ke yayasan ini untuk menuntut ilmu terutama Madrasah Tsanawiyah, sehingga MTs. Tarbiyah Waladiyah menjadi pilihan utama bagi orang tua untuk memasukkan anaknya setelah jenjang SD. Siswa yang masuk ke madrasah ini dari tahun ketahun semakin meningkat hal itu di karenakan letak lokasi madrasah nya yang strategis dan tidak terlalu jauh dari pemukiman masyarakat. Pada awal berdirinya MTs. Tarbiyah Waladiyah Pulau Banyak ini masih berada di bawah binaan MTs. Negeri Tanjung Pura, hal ini dikarenakan tenaga pendidik yang di miliki masih sangat terbatas serta sarana prasarana yang belum memadai. Tetapi pada tahun 1998, dengan kesiapan para pendidik yang ada di MTs. Tarbiyah Waladiyah ini memutuskan untuk mandiri tidak lagi di bawah binaan MTs. Negeri Tanjung Pura. Setelah sekolah ini mandiri dengan upaya dan kerja keras para pendidik yang ada, maka sekolah ini mendapat akreditasi B. Selain itu di jelaskan juga bahwa adapun tujuan madrasah ini adalah:

- a. MTs. Tarbiyah Waladiyah Pulau Banyak mengembangkan kualitas IPTEK siswa/i dan guru;
- b. Membina dan mengembangkan peningkatan kualitas IMTAK siswa dan guru secara terus menerus;
- c. Meningkatkan kualitas hasil belajar siswa dengan lulusan nilai di atas nilai rata-rata;

- d. Mengembangkan, menyempurnakan sarana dan prasarana pembelajaran;
- e. Menumbuh kembangkan apresiasi Seni dan Budaya dan meningkatkan kegiatan olahraga dikalangan siswa;
- f. Meningkatkan kedisiplinan siswa/i serta para pendidiknya
- g. menciptakan lingkungan sehat, kondusif dan bernuansa Islam.<sup>1</sup>

## 2. Keadaan Jumlah Siswa dan Guru

Jumlah siswa keseluruhan di MTs. Tarbiyah Waladiyah Pulau Banyak pada tahun 2013-2014, berdasarkan jenis kelamin dapat diketahui melalui tabel berikut.

**Tabel 4. Keterangan Jumlah Siswa**

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	VII	49	63	80
2	VIII	41	66	79
3	IX	47	54	76
Jumlah		93	142	235

Dari tabel 4 diatas dapat diketahui bahwa jumlah siswa secara keseluruhan pada tahun 2013-2014 sebanyak 235 siswa, dengan jumlah siswa laki-laki sebanyak 93 orang, dan jumlah siswa perempuan sebanyak 142 orang. Kemudian dari jumlah tersebut ruang kelas siswa keseluruhan dibagi menjadi enam yaitu kelas VII sebanyak 2 lokal, kelas VIII sebanyak 2 lokal dan kelas IX sebanyak 2 lokal, dari setiap lokal tersebut lebih banyak di dominasi oleh siswa berjenis kelamin perempuan dari pada siswa berjenis kelamin laki-laki.

**Tabel 5. Keterangan Jumlah Guru**

Pendidikan Terakhir	Guru Tetap	Guru DPK	Jumlah Guru
Sarjana/S2	5	-	5
Sarjana/S1	19	-	19
SLTA	2	-	2
Jumlah Guru			26

<sup>1</sup>Wawancara, Guru, Siswa dan Kepala Sekolah MTs. Tarbiyah Waladiyah, Tanjung Pura, Tanggal 18 Maret 2014.

Penjelasan dari tabel 5 bahwa jumlah guru di MTs. Tarbiyah Waladiyah Tanjung Pura secara keseluruhan berjumlah 26 orang dengan kualifikasi pendidikan yang berbeda yaitu 5 orang yang mempunyai pendidikan sarjana S2, 19 orang yang mempunyai pendidikan sarjana S1 dan 2 orang yang mempunyai pendidikan SLTA. Kualitas guru di madrasah ini masih tergolong rendah itu dikarenakan masih ada beberapa orang guru yang masih berpendidikan SLTA. Guru yang berpendidikan rendah ini tergolong guru yang senior yang sudah mengajar dan mengabdikan puluhan tahun di madrasah ini. Kemudian jumlah guru fikih pada madrasah ini sebanyak 2 orang yang sama-sama memiliki kualifikasi pendidikan S1 dan sudah menjalani sertifikasi guru. Walaupun demikian cara mengajar kedua guru fikih ini masih menggunakan metode atau model pembelajaran biasa atau konvensional sehingga pembelajaran tidak efektif dan hasil belajarnya juga rendah.

### 3. Keadaan Sarana Dan Prasarana

Adapun keadaan sarana dan fasilitas yang dimiliki MTs. Tarbiyah Waladiyah dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

**Tabel 6. Keadaan Sarana Dan Prasarana**

No	Jenis Ruangan	Jumlah
1	Perpustakaan	1
3	Laboratorium Komputer	1
4	Ruang Serba Guna	1
5	Koperasi	1
6	Ruang BK/BP	1
7	Ruang Kepala Sekolah	1
8	Ruang Guru	1
9	Ruang TU	1
10	Ruang OSIS	1
11	Kamar Mandi/ WC Guru	2
12	Ruang Kelas Siswa	9
13	Kamar Mandi/WC Siswa	2
14	Gudang	1
15	Ruang Ibadah	1

16	Rumah Penjaga Sekolah <sup>2</sup>	1
----	------------------------------------	---

Dari tabel diatas bahwa keadaan sarana prasarana di MTs. Tarbiyah Waladiyah belum begitu memadai untuk menunjang pembelajaran khususnya pembelajaran fiqih. Selama ini guru hanya menggunakan sarana prasarana seadanya dalam kegiatan belajar mengajar sehingga pembelajaran yang dijalani kurang begitu efektif dan kreatif sehingga hasil belajar yang dicapai belum sesuai dengan harapan. Kemudian proses pembelajaran terasa sangat membosankan dan sulit untuk dipahami. Oleh karena itu dengan adanya sarana dan prasarana yang lengkap diharapkan mampu untuk meningkatkan hasil belajar siswa, tanpa fasilitas yang memadai akan dapat dipastikan proses kegiatan pembelajaran tidak akan optimal dan dapat menyebabkan proses pembelajaran menjadi lamban, yang pada akhirnya menjadi penghalang untuk mencapai kualitas pendidikan yang lebih baik.

## **B. Temuan Khusus**

### **1. Deskripsi Keadaan Kemampuan Awal Siswa (Pra Siklus)**

Pra siklus ini dilaksanakan pada hari kamis tanggal 20 Maret 2014, guru masih menggunakan metode konvensional yaitu dengan menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran. Maka dalam pra siklus ini, tidak menggunakan pembagian atau pembentukan kelompok. Guru dalam hal ini menguasai penuh proses pembelajaran. Pada pelaksanaan Pra siklus materi yang di sampaikan adalah Sedeqah, hibah dan hadiah. Setelah diadakan tes maka nilai siswa yang tuntas hanya mencapai 27% dengan banyak siswa sekitar 8 orang dan yang tidak tuntas mencapai 73% dengan banyak siswa sekitar 22. Ini berarti masih banyak siswa kelas VIII tersebut belum memahami materi yang disampaikan dan tidak dapat menyelesaikan tes yang diberikan dengan baik, kondisi ini terjadi disebabkan berbagai faktor diantaranya guru menggunakan metode atau model pembelajaran berbasis keaktifan mengajar guru. Kemudian kondisi siswa juga terlihat kurang aktif dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran. Kebanyakan dari mereka kelihatan bosan, mengantuk, ricuh, malu bertanya dalam mengikuti pembelajaran sehingga berakibat hasil belajar mereka kurang maksimal. Pada pelaksanaan pra siklus ini, hasil belajar dapat dilihat dalam tabel berikut :

---

<sup>2</sup>Data Sekolah MTs. Tarbiyah Waladiyah Tahun 2014, Tanjung Pura, Tanggal 18 Maret 2014



**Tabel 7. Hasil Kemampuan Awal Siswa (Pra Siklus)**

No	Jumlah Siswa Tuntas	Jumlah Siswa Tidak Tuntas	Persentase Ketercapaian
1.	8		27%
2.		22	73%

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pra siklus sangat rendah, ini dikarenakan dalam proses pembelajaran guru menggunakan model pembelajaran konvensional, kemudian guru juga lebih mendominasi dari pada siswa. Sehingga suasana belajar menjadi monoton dan tidak menyenangkan. Ini mengakibatkan hasil belajar siswa yang diperoleh rendah dan kebanyakan tidak tuntas.

## **2. Proses Pelaksanaan Pembelajaran CTL Siklus I**

### **a. Tahap Perencanaan**

Pada tahap ini kegiatan yang dilakukan adalah merencanakan tindakan yaitu berupa penyusunan skenario pembelajaran yang disusun sesuai dengan apa yang akan dilakukan di lapangan dengan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning*. Adapun perencanaan tindakan pada siklus I dipaparkan sebagai berikut:

1) Membuat RPP yang berisikan kegiatan sebagai berikut :

- Guru-siswa memberi salam dan memulai pelajaran dengan membaca surah Al-Fatihah
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran serta memberi motivasi kepada murid tentang pentingnya materi yang akan disampaikan
- Guru melakukan tahap *konstruktivisme* yaitu membangun pengetahuan siswa tentang materi *Sedeqah, hibah dan hadiah*
- Guru melakukan tahap *questioning* yaitu memberikan kesempatan siswa untuk bertanya guna memancing sifat keingintahuannya materi *Sedeqah, hibah dan hadiah*
- Guru melakukan tahap *learning community* (kelompok belajar) yaitu menyuruh siswa untuk berdiskusi dengan membagi siswa ke dalam beberapa kelompok

- Guru menyuruh beberapa siswa pada setiap kelompok untuk mewakili kelompoknya dalam mempresentasikan hasil diskusi tentang materi *Sedeqah, hibah dan hadiah*
  - Guru memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk menanggapi hasil diskusi setiap kelompok
  - Guru menjelaskan secara lanjut mengenai materi *Sedeqah, hibah dan hadiah* kemudian melakukan tahap *modeling* yaitu memberikan contoh serta mendemonstrasikan materi ajar di depan kelas untuk siswa amati
  - Guru menyuruh beberapa siswa untuk mempraktekkan materi *Sedeqah, hibah dan hadiah* di depan kelas
  - Guru melakukan tahap *authentic assesment* yaitu memberikan penilaian kepada siswa atas apa yang telah dilakukan selama proses pembelajaran dari awal hingga akhir
  - Guru melakukan tahap *refleksi* yaitu memberi kesimpulan materi *Sedeqah, hibah dan hadiah* dari awal hingga akhir
  - Guru melakukan tahap *inquiri* yaitu memberikan tugas kepada siswa untuk mencari informasi lebih lanjut mengenai materi *Sedeqah, hibah dan hadiah* dari berbagai sumber
  - Guru memberikan tes soal evaluasi kepada siswa
  - Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam
- 2) Menyiapkan materi pembelajaran tentang *Sedeqah, hibah dan hadiah*
  - 3) Menyiapkan soal tes (post tes)
  - 4) Mempersiapkan lembar pengamatan tentang aktivitas belajar siswa dan lembar observasi kegiatan guru.

#### **b. Tahap Tindakan**

Penelitian ini dilaksanakan pada hari kamis tanggal 27 Maret 2014. Pembelajarannya berlangsung selama 2 x 40 menit. Pelaksanaan pembelajaran pada siklus I ini dilaksanakan langsung oleh peneliti didampingi oleh Kolaborator Ibu Siti Aisyah, S.Pd.I selaku guru mata pelajaran Fikih. Adapun tahap tindakan yang dilakukan adalah sebagai berikut :

- Guru-siswa memberi salam dan memulai pelajaran dengan membaca surah Al-Fatihah
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran serta memberi motivasi kepada murid tentang pentingnya materi yang akan disampaikan
- Guru melakukan tahap *konstruktivisme* yaitu membangun pengetahuan siswa tentang materi *Sedeqah, hibah dan hadiah*
- Guru melakukan tahap *questioning* yaitu memberikan kesempatan siswa untuk bertanya guna memancing sifat keingintahuannya materi *Sedeqah, hibah dan hadiah*
- Guru melakukan tahap *learning community* (kelompok belajar) yaitu menyuruh siswa untuk berdiskusi dengan membagi siswa ke dalam beberapa kelompok
- Guru menyuruh beberapa siswa pada setiap kelompok untuk mewakili kelompoknya dalam mempresentasikan hasil diskusi tentang materi *Sedeqah, hibah dan hadiah*
- Guru memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk menanggapi hasil diskusi setiap kelompok
- Guru menjelaskan secara lanjut mengenai materi *Sedeqah, hibah dan hadiah* kemudian melakukan tahap *modeling* yaitu memberikan contoh serta mendemonstrasikan materi ajar di depan kelas untuk siswa amati
- Guru menyuruh beberapa siswa untuk mempraktekkan materi *Sedeqah, hibah dan hadiah* di depan kelas
- Guru melakukan tahap *authentic assesment* yaitu memberikan penilaian kepada siswa atas apa yang telah dilakukan selama proses pembelajaran dari awal hingga akhir
- Guru melakukan tahap *refleksi* yaitu memberi kesimpulan materi *Sedeqah, hibah dan hadiah* dari awal hingga akhir
- Guru melakukan tahap *inquiri* yaitu memberikan tugas kepada siswa untuk mencari informasi lebih lanjut mengenai materi *Sedeqah, hibah dan hadiah* dari berbagai sumber
- Guru memberikan tes soal evaluasi (post test) kepada siswa

- Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam

### c. Tahap Pengamatan

#### 1. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I

Adapun untuk melihat ketuntasan siswa pada siklus I maka pada setiap akhir kegiatan pembelajaran siswa diberikan tes. Hasil dari tes tersebut digunakan untuk menentukan tingkat keberhasilan penelitian siklus I. Maka dari hasil tes tersebut dapat diketahui bahwa nilai yang tuntas mencapai 63% dengan jumlah siswa sebanyak 19, sedangkan nilai yang tidak tuntas mencapai 37% dengan jumlah siswa sebanyak 11. Dari hasil tersebut dapat dinyatakan bahwa siswa mengalami peningkatan dalam hasil belajar jika dibandingkan dengan pra siklus. Namun peningkatan hasil belajar tersebut belum mencapai target yang diharapkan, hal ini dapat diketahui dengan kriteria:

$$P = \frac{X}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P= Persentase kelas yang telah mencapai daya serap  $\geq 90\%$

X= Persentase siswa yang telah mencapai daya serap  $\geq 75\%$

N= Jumlah siswa pada kelas tersebut.

**Tabel 8. Hasil Ketuntasan Belajar Siklus I**

No	Jumlah Siswa Tuntas	Jumlah Siswa Tidak Tuntas	Persentase Ketercapaian
1.	19		63%
2.		11	37%

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa hasil belajar siswa siklus I meningkat dari sebelumnya yaitu sebesar 63%, namun belum sesuai dengan target yang diharapkan. Hal ini disebabkan karena siswa masih belum terbiasa menerima model pembelajaran CTL hasil belajar siswa yang diperoleh belum terlalu meningkat.

#### 2. Hasil Pengamatan Terhadap Aktivitas Siswa Siklus I

Adapun hasil pengamatan yang diperoleh terhadap aktivitas siswa pada siklus I bisa dilihat dari tabel dibawah ini:

**Tabel 9. Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I**

No	Hal yang Diamati	Aktivitas Siswa
1	Keaktifan dan Perhatian Siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perhatian siswa cukup baik dalam menerima materi ajar yang di sampaikan oleh guru dengan menggunakan model CTL walaupun ada sebaaian siswa yang belum terbiasa menggunakan model pembelajaran ini dan memutuskan untuk pasif</li> <li>• Siswa cukup baik dalam mencatat poin-poin penting ketika guru menjelaskan materi <i>Sedeqah, hibah</i> dan <i>hadiah</i>. Walaupun masih ada beberapa orang yang ribut dan mengganggu temannya</li> <li>• Siswa cukup baik bertanya mengenai materi <i>Sedeqah, hibah</i> dan <i>hadiah</i> yang di sampaikan oleh guru walaupun ada sebagian siswa yang kurang berani, dan masih malu dalam mengungkapkan pendapatnya dikarenakan takut pertanyaan atau jawabannya di salahkan.</li> <li>• Siswa cukup baik dalam berdiskusi bersama teman-teman kelompoknya, namun ada beberapa siswa tidak senang dengan teman kelompoknya</li> <li>• Siswa cukup baik dalam mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya walaupun hanya beberapa orang saja yang menonjol dalam setiap kelompok sedangkan teman yang lain terlihat pasif</li> <li>• Siswa cukup baik dalam mengajukan pendapat</li> </ul>

		<p>serta menanggapi hasil diskusi dari semua kelompok walaupun itu hanya dilakukan sebagian siswa saja, sedangkan sebagian siswa yang lain masih takut dan memutuskan untuk fakum</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dengan baik dan antusias dalam mempraktekkan materi <i>Sedeqah, hibah</i> dan <i>hadiah</i> di depan kelas ini terlihat ketika siswa tersebut menawarkan dirinya untuk maju ke depan kelas dengan wajah yang senang dan suka rela</li> <li>• Siswa bersama guru cukup baik dalam merefleksikan materi <i>Sedeqah, hibah</i> dan <i>hadiah</i> dari awal hingga akhir walaupun masih ada beberapa siswa yang masih belum paham dan terkesan bingung</li> <li>• Siswa cukup baik dalam mencari informasi yang telah di berikan guru mengenai materi <i>Sedeqah, hibah</i> dan <i>hadiah</i> yang telah disampaikan</li> </ul>
	Kedisiplinan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kehadiran/ absensi siswa sangat baik</li> <li>• Ketepatan siswa masuk ke kelas pada jam 10.00 WIB cukup baik walaupun masih ada beberapa siswa yang terlambat masuk ke kelas.</li> <li>• Siswa mentaati instruksi guru dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran CTL dengan baik</li> </ul>
	Penugasan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa cukup baik mengerjakan evaluasi berbentuk tes soal mengenai materi ajar yang telah di sampaikan</li> <li>• Ketepatan siswa cukup baik dalam</li> </ul>

		mengumpulkan tugas tentang materi ajar
--	--	--

**Tabel 10. Hasil Pengamatan Respon Siswa Siklus I**

No	Nama Siswa	Respon Siswa											
		Keaktifan dan Perhatian Siswa				Kedisiplinan				Penugasan			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	Ahmad Fauzi			√				√				√	
2	Ahmad Idris			√			√				√		
3	Ainun Nabila		√					√		√			
4	Audiah Suhada			√				√				√	
5	Boby Irawan	√					√			√			
6	Desi Maharani		√				√			√			
7	Dewi Sardy		√				√			√			
8	Emmi Raudhatul		√				√				√		
9	Enny Sriwahyuni		√				√				√		
10	Fahrizal Hanafi			√			√					√	
11	Fathul Mujib		√				√				√		
12	Guntur Prasetio		√				√				√		
13	Hasbullah		√				√				√		
14	Hendri Arianto		√				√				√		
15	Iva Irani		√				√				√		
16	Indra Parlindungan		√				√				√		
17	Joko Susilo	√					√			√			
18	Kamaliah			√				√				√	
19	Khairunnisa		√				√				√		
20	Khairul Bariah	√					√			√			
21	M. Jailani	√					√			√			
22	M. Rizki		√				√				√		
23	M. Ibrahim Rasyid			√				√				√	
24	M. Rifki Adam	√					√			√			

25	Mariana		√			√				√		
26	Mursidah	√				√				√		
27	Nur Afifah		√				√				√	
28	Rahman		√				√				√	
29	Reza Pujiyanto		√				√				√	
30	Sri Puji Astuti		√			√				√		

**Keterangan:**

K = Kurang                      Skor = 1

C = Cukup                        Skor = 2

B = Baik                          Skor = 3

BS = Baik Sekali                Skor = 4

Berdasarkan data hasil pengamatan yang diperoleh pada tabel 10, peneliti dapat melakukan analisis yang disajikan dalam bentuk tabel adapun analisis dari hasil pengamatan tersebut yaitu sebagai berikut:

**Tabel 11.SkorPengamatan Respon Siswa Siklus I**

No	Respon Siswa	Hasil Pengamatan				Jumlah Skor	Rata-Rata
		K	C	B	SB		
1	Keaktifan dan Perhatian Siswa	6	18	6	0	60	2,0
2	Kedisiplinan	5	20	5	0	60	2,0
3	Penugasan	11	14	5	0	54	1,8

Dari tabel di atas terlihat bahwa dari respon siswa skor rata-rata kelasnya dapat dikategorikan cukup baik, yaitu untuk keaktifan dan perhatian siswa (2,0) kedisiplinan (2,0) dan penugasan (1,8). Ini menunjukkan bahwa respon siswa terhadap model pembelajaran CTL meningkat dari sebelumnya tetapi masih dalam kategori cukup baik hal ini dikarenakan siswa masih belum terbiasa menerima model pembelajaran seperti ini sehingga hanya sebagian siswa yang merespon dan sebagian lagi kurang begitu merespon mereka hanya cenderung mengikuti proses pembelajaran.

**3. Hasil Pengamatan Terhadap Aktivitas Guru Siklus I**



Adapun hasil pengamatan yang diperoleh terhadap aktivitas guru pada siklus I bisa dilihat dari tabel dibawah ini:

**Tabel 12. Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I**

No	Hal yang Diamati	Aktivitas Guru
1	Membuka Pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai dengan baik</li> <li>• Guru cukup baik memotivasi dan menarik perhatian siswa agar mengikuti proses pembelajaran serta menekankan betapa pentingnya materi <i>Sedeqah, hibah</i> dan <i>hadiah</i> itu di pelajari. Namun masih ada siswa yang ribut dan tidak memperhatikan penjelasan guru</li> </ul>
2	Penggunaan Model Pembelajaran CTL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru cukup baik melakukan tahap <i>konstruktivisme</i> yaitu membangun atau mengingatkan wawasan siswa tentang materi <i>Sedeqah, hibah</i> dan <i>hadiah</i>. Walaupun masih banyak siswa yang tidak mengetahui secara jelas tentang arti <i>Sedeqah, hibah</i> dan <i>hadiah</i> tetapi ada beberapa siswa yang bisa mengungkapkan dan mencontohkannya melalui bahasa sendiri</li> <li>• Guru cukup baik melakukan tahap <i>questioning</i> yaitu memberikan kesempatan siswa untuk bertanya guna memancing sifat keingintahuannya. Walaupun masih ada sebagian siswa yang ragu-ragu, malu dan kurang berani karena merasa takut disalahkan</li> <li>• Guru cukup baik melakukan tahap <i>learning community</i> yaitu menyuruh siswa untuk berdiskusi dengan membagi siswa ke dalam beberapa kelompok. Namun ada beberapa</li> </ul>

		<p>siswa yang tidak suka dengan teman kelompoknya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru cukup baik menyuruh beberapa siswa pada setiap kelompok untuk mewakili kelompoknya dalam mempresentasikan hasil diskusi tentang materi <i>Sedeqah</i>, <i>hibah</i> dan <i>hadiah</i>. Namun siswa yang mewakili kelompoknya adalah siswa yang menonjol di kelas</li> <li>• Guru dengan baik memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk menanggapi hasil diskusi setiap kelompok. Walaupun ada sebagian siswa yang menanggapi jawaban dengan bahasanya sendiri dan kurang membobot</li> <li>• Guru cukup baik menjelaskan secara lanjut mengenai materi <i>Sedeqah</i>, <i>hibah</i> dan <i>hadiah</i> kemudian melakukan tahap <i>modeling</i> yaitu memberikan contoh serta mendemonstrasikan materi <i>Sedeqah</i>, <i>hibah</i> dan <i>hadiah</i> di depan kelas.</li> <li>• Guru dengan baik menyuruh beberapa siswa untuk mempraktekkan materi <i>Sedeqah</i>, <i>hibah</i> dan <i>hadiah</i> di depan kelas.</li> <li>• Guru dengan baik melakukan tahap <i>authentic assesment</i> yaitu memberikan penilaian kepada siswa atas apa yang telah dilakukan selama proses pembelajaran dari awal hingga akhir</li> <li>• Guru dengan baik melakukan tahap <i>refleksi</i> yaitu memberi kesimpulan materi <i>Sedeqah</i>, <i>hibah</i> dan <i>hadiah</i> dari awal hingga akhir</li> <li>• Guru cukup baik melakukan tahap <i>inquiri</i></li> </ul>
--	--	--

		yaitu memberikan tugas kepada siswa untuk mencari informasi lebih lanjut mengenai materi <i>Sedeqah</i> , <i>hibah</i> dan <i>hadiah</i> dari berbagai sumber
	Menutup Pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru merangkum materi <i>Sedeqah</i>, <i>hibah</i> dan <i>hadiah</i> dengan baik</li> <li>• Guru dengan baik melakukan post tes kepada siswa untuk mengukur seberapa paham siswa terhadap materi <i>Sedeqah</i>, <i>hibah</i> dan <i>hadiah</i> yang telah di sampaikan oleh guru.</li> </ul>
	Penggunaan Waktu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru kurang baik dalam penggunaan waktu ketika menerapkan model pembelajaran CTL hal itu disebabkan untuk menertibkan siswa dalam membuat kelompok belajar dan juga menyelesaikan soal tes yang diberikan.</li> </ul>

**Tabel 13. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I**

No	Aktivitas Guru	Skor Penilaian			
		K	C	B	SB
		1	2	3	4
1	Membuka Pelajaran	-	√	-	-
2	Penggunaan Model Pembelajaran CTL	-	√	-	-
3	Menutup Pelajaran	-	-	√	-
	Penggunaan Waktu	√	-	-	-

#### **d. Refleksi**

Setelah seluruh kegiatan pembelajaran pada siklus I selesai dilaksanakan, maka peneliti dan guru pamong mendiskusikan hasil pengamatan untuk menemukan kelemahan dan kekurangan yang terdapat pada siklus I.

Selanjutnya hasil temuan tersebut dimanfaatkan untuk melakukan perbaikan tindakan pada siklus II. Adapun hasil refleksi yang ditemukan oleh peneliti dan guru pamong tersebut adalah sebagai berikut:

### **1. Berkaitan dengan aktivitas dan respon belajar siswa**

- a) Pada umumnya siswa cukup baik dalam menerima model pembelajaran CTL yang digunakan guru, kemudian aktif mengikuti proses pembelajarannya. Namun masih ada sebagian siswa yang masih ribut, belum berani bertanya dan mengeluarkan pendapat serta tanggapan, kemudian belum begitu respon dengan tahapan-tahapan pembelajaran CTL yang diajarkan. Namun hal masih dalam kategori cukup baik
- b) Kegiatan diskusi kelompok masih belum membawa siswa untuk aktif berbicara mengemukakan pendapat, bertanya dan menjawab pertanyaan,
- c) Sebagian siswa masih mengandalkan kemampuan menjawab pertanyaan guru bukan pada kemampuan menyikapi atau memecahkan persoalan, sehingga kesan belajar siswa adalah untuk mempelajari materi secara keseluruhan (sebatas materi) bukan untuk mensinkronkan materi dengan kehidupan nyata
- d) Sebagian siswa yang aktif di kelas dalam bertanya dan menanggapi materi ajar adalah yang memiliki prestasi di kelas, sedangkan mereka yang berprestasi rendah/kurang cenderung pasif dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini tidak terlepas dari kebiasaan peserta didik dalam proses belajar yang dialami sebelumnya.

### **2. Berkaitan dengan aktivitas mengajar guru**

- a) Guru sudah cukup efektif dan baik dalam menggunakan model pembelajaran CTL ini terlihat pada aktif dan antusiasnya siswa dalam menerima materi yang disampaikan guru walaupun masih ada sebagian siswa yang belum terbiasa dengan model pembelajaran yang diterapkan.
- b) Guru masih belum dapat mengalokasikan waktu secara efektif dan efisien dikarenakan siswa yang dihadapi masih pertama kali dan belum terbiasa menggunakan model pembelajaran ini, sehingga pelaksanaan pembelajaran membutuhkan waktu yang panjang.

- c) Perhatian guru terhadap siswa secara individu masih kurang, karena kurangnya penguasaan dan pengamatan guru terhadap kelas secara penuh.

### **3. Berkaitan dengan ketuntasan belajar siswa**

Hasil tes yang diperoleh pada siklus I belum terlalu mengalami peningkatan yang diharapkan. Siswa yang telah tuntas belajar hanya 19 orang dengan hasil ketuntasan kelas yaitu 63%, belum terlalu memuaskan dan masih jauh dari yang diharapkan. Sehingga perlu dilanjutkan ke siklus selanjutnya untuk memperoleh nilai dan ketuntasan belajar sesuai dengan yang diharapkan.

Untuk memperbaiki kelemahan-kelemahan pada siklus I, maka pada siklus II direncanakan beberapa hal berikut:

- a) Harus meningkatkan pengelolaan kegiatan kelas, selama pembelajaran berlangsung dengan menggunakan model pembelajaran *contextual teaching and learning* dan memperbaiki kekurangan yang ada;
- b) Harus lebih mampu untuk memberikan penjelasan yang lebih ringan dan mudah dipahami sehingga siswa mudah menyerap dari apa yang disampaikan guru;
- c) Siswa harus lebih aktif dibimbing dan diarahkan dalam melaksanakan proses pembelajaran CTL sehingga timbul semangat dalam bertanya, mengemukakan pendapat dan mencari informasi mengenai materi yang diajarkan;
- d) Guru lebih banyak memberikan pengarahan belajar ketika proses pembelajaran berlangsung dan memantau segala aktifitas yang dilakukan siswa serta mengalokasikan waktu secara tepat dan efektif.

### **3. Proses Pelaksanaan Pembelajaran CTL Siklus II**

#### **a. Tahap Perencanaan**

Pada tahap perencanaan tindakan siklus II peneliti tetap menerapkan model pembelajaran CTL pada mata materi sedeqah, hibah dan hadiah. Tahap perencanaan siklus II ini menindaklanjuti hasil analisis dan refleksi pada siklus I, pada tahap ini kegiatan yang dilakukan adalah merencanakan tindakan yaitu berupa penyusunan skenario pembelajaran yang disusun sesuai dengan apa

yang akan dilakukan di lapangan dengan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning*. Adapun perencanaan tindakan pada siklus II dipaparkan sebagai berikut:

1) Membuat RPP yang berisikan kegiatan sebagai berikut :

- Guru-siswa memberi salam dan memulai pelajaran dengan membaca surah Al-Fatihah
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran serta memberi motivasi kepada murid tentang pentingnya materi yang akan disampaikan
- Guru melakukan tahap *konstruktivisme* yaitu membangun pengetahuan siswa tentang materi *Sedeqah, hibah dan hadiah*
- Guru melakukan tahap *questioning* yaitu memberikan kesempatan siswa untuk bertanya guna memancing sifat keingintahuannya materi *Sedeqah, hibah dan hadiah*
- Guru melakukan tahap *learning community* (kelompok belajar) yaitu menyuruh siswa untuk berdiskusi dengan membagi siswa ke dalam beberapa kelompok
- Guru menyuruh beberapa siswa pada setiap kelompok untuk mewakili kelompoknya dalam mempresentasikan hasil diskusi tentang materi *Sedeqah, hibah dan hadiah*
- Guru memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk menanggapi hasil diskusi setiap kelompok
- Guru menjelaskan secara lanjut mengenai materi *sedeqah, hibah dan hadiah* kemudian melakukan tahap *modeling* yaitu memberikan contoh serta mendemonstrasikan materi ajar di depan kelas untuk siswa amati
- Guru menyuruh beberapa siswa untuk mempraktekkan materi *Sedeqah, hibah dan hadiah* di depan kelas
- Guru melakukan tahap *authentic assesment* yaitu memberikan penilaian kepada siswa atas apa yang telah dilakukan selama proses pembelajaran dari awal hingga akhir
- Guru melakukan tahap *refleksi* yaitu memberi kesimpulan materi *Sedeqah, hibah dan hadiah* dari awal hingga akhir

- Guru melakukan tahap *inquiri* yaitu memberikan tugas kepada siswa untuk mencari informasi lebih lanjut mengenai materi *Sedeqah, hibah* dan *hadiah* dari berbagai sumber
  - Guru memberikan tes soal evaluasi kepada siswa
  - Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam
- 2) Menyiapkan materi pembelajaran tentang *Sedeqah, hibah* dan *hadiah*
  - 3) Menyiapkan soal tes (post tes)
  - 4) Mempersiapkan lembar pengamatan tentang aktivitas belajar siswa dan lembar observasi kegiatan guru.

#### **b. Tahap Tindakan**

Penelitian ini dilaksanakan pada hari kamis tanggal 03 April 2014. Pembelajarannya berlangsung selama 2 x 40 menit. Pelaksanaan pembelajaran pada siklus II ini dilaksanakan langsung oleh peneliti didampingi oleh Kolaborator Ibu Siti Aisyah, S.Pd.I selaku guru mata pelajaran Fikih. Adapun tahap tindakan yang dilakukan adalah sebagai berikut :

- Guru-siswa memberi salam dan memulai pelajaran dengan membaca surah Al-Fatihah
- Guru kembali menyampaikan tujuan pembelajaran serta memberi motivasi kepada murid tentang pentingnya materi yang akan disampaikan
- Guru kembali melakukan tahap *konstruktivisme* yaitu membangun pengetahuan siswa tentang materi *Sedeqah, hibah* dan *hadiah*
- Guru kembali melakukan tahap *questioning* yaitu memberikan kesempatan siswa untuk bertanya guna memancing sifat keingintahuannya materi *Sedeqah, hibah* dan *hadiah*
- Guru kembali melakukan tahap *learning community* (kelompok belajar) yaitu menyuruh siswa untuk berdiskusi dengan membagi siswa ke dalam beberapa kelompok
- Guru menyuruh beberapa siswa pada setiap kelompok untuk mewakili kelompoknya dalam mempresentasikan hasil diskusi tentang materi *Sedeqah, hibah* dan *hadiah*

- Guru memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk menanggapi hasil diskusi setiap kelompok
- Guru menjelaskan secara lanjut mengenai materi *Sedeqah*, *hibah* dan *hadiah* kemudian melakukan tahap *modeling* yaitu memberikan contoh serta mendemonstrasikan materi ajar di depan kelas untuk siswa amati
- Guru menyuruh beberapa siswa untuk mempraktekkan materi *Sedeqah*, *hibah* dan *hadiah* di depan kelas
- Guru kembali melakukan tahap *authentic assesment* yaitu memberikan penilaian kepada siswa atas apa yang telah dilakukan selama proses pembelajaran dari awal hingga akhir
- Guru melakukan tahap *refleksi* yaitu memberi kesimpulan materi *Sedeqah*, *hibah* dan *hadiah* dari awal hingga akhir
- Guru melakukan tahap *inquiri* yaitu memberikan tugas kepada siswa untuk mencari informasi lebih lanjut mengenai materi *Sedeqah*, *hibah* dan *hadiah* dari berbagai sumber
- Guru kembali memberikan tes soal evaluasi (post test) kepada siswa
- Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam

### **c. Tahap Pengamatan**

#### **1. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II**

Adapun untuk melihat ketuntasan siswa pada siklus II maka pada setiap akhir kegiatan pembelajaransiswa diberikan tes (post test). Hasil dari tes tersebut digunakan untuk menentukan tingkat keberhasilan penelitian siklus I. Maka dari hasil tes tersebut dapat diketahui bahwa nilai yang tuntas mencapai 100% dengan jumlah siswa sebanyak 30, sedangkan nilai yang tidak tuntas mencapai 0% dengan jumlah siswa sebanyak 0. Dari hasil tersebut dapat dinyatakan bahwa siswamengalami peningkatan hasil belajar yang cukup tinggi jika dibandingkan dengan pra siklus dan siklus I. Peningkatan hasil belajar tersebut sudahmelebihi target yang diharapkan, hal ini dapat diketahui dengan kriteria:

$$P = \frac{X}{N} \times 100\%$$



Keterangan:

P= Persentase kelas yang telah mencapai daya serap  $\geq 90\%$

X= Persentase siswa yang telah mencapai daya serap  $\geq 75\%$

N= Jumlah siswa pada kelas tersebut.

**Tabel 14. Hasil Ketuntasan Siklus II**

No	Jumlah Siswa Tuntas	Jumlah Siswa Tidak Tuntas	Persentase Ketercapaian
1.	30		100%
2.		0	0%

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa hasil belajar siswa siklus II meningkat dari sebelumnya yaitu sebesar 100%, ini dikarenakan dalam proses pembelajaran guru lebih menekankan dan memaksimalkan komponen-komponen model CTL itu sendiri sehingga hasil belajar siswa yang diperoleh menjadi lebih meningkat.

### 3. Hasil Pengamatan Terhadap Aktivitas Siswa Siklus II

Adapun hasil pengamatan yang diperoleh terhadap aktivitas siswa pada siklus II bisa dilihat dari tabel dibawah ini:

**Tabel 15. Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II**

No	Hal yang Diamati	Aktivitas Siswa
1	Keaktifan dan Perhatian Siswa	<ul style="list-style-type: none"><li>• Perhatian siswa baik dalam menerima materi ajar yang di sampaikan oleh guru dengan menggunakan model CTL. Walaupun ada satu, dua orang yang belum sepenuhnya fokus</li><li>• Siswa baik dalam mencatat poin-poin penting ketika guru menjelaskan materi <i>Sedeqah, hibah dan hadiah</i>.</li><li>• Siswa aktif dan baik dalam bertanya mengenai materi <i>Sedeqah, hibah dan hadiah</i> yang di sampaikan oleh guru walaupun ada beberapa orang siswa masih kurang berani, dan malu dalam mengungkapkan pendapatnya.</li></ul>

		<p>Kemudian juga ada yang bertanya namun pertanyaannya belum berbobot.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa aktif dan baik dalam berdiskusi bersama teman-teman kelompoknya.</li> <li>• Siswa aktif dan baik dalam mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya walaupun ada satu atau dua orang siswayang masih pasif</li> <li>• Siswa aktif dan baik dalam mengajukan pendapat serta menanggapi hasil diskusi dari semua kelompok.</li> <li>• Siswa dengan baik dan antusias dalam mempraktekkan materi <i>Sedeqah, hibah</i> dan <i>hadiah</i> di depan kelas ini terlihat ketika siswa tersebut menawarkan dirinya untuk maju ke depan kelas dengan wajah yang senang dan suka rela</li> <li>• Siswa bersama guru merefleksikan materi <i>Sedeqah, hibah</i> dan <i>hadiah</i> dari awal hingga akhir dengan baik</li> <li>• Siswa dengan baik dalam mencari informasi yang telah di berikan guru mengenai materi <i>Sedeqah, hibah</i> dan <i>hadiah</i> yang telah disampaikan</li> </ul>
	Kedisiplinan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kehadiran/ absensi siswa sangat baik</li> <li>• Ketepatan siswa masuk ke kelas pada jam 10.00 WIB sangat baik</li> <li>• Siswa mentaati instruksi guru dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran CTL dengan baik</li> </ul>
	Penugasan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dengan baik mengerjakan evaluasi berbentuk tes soal mengenai materi ajar yang</li> </ul>

	telah di sampaikan
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan siswa cukup baik dalam mengumpulkan tugas tentang materi ajar</li> </ul>

**Tabel 16. Hasil Pengamatan Respon Siswa Siklus II**

No	Nama Siswa	Respon Siswa											
		Keaktifan dan Perhatian Siswa				Kedisiplinan				Penugasan			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	Ahmad Fauzi				√			√				√	√
2	Ahmad Idris				√			√				√	
3	Ainun Nabila			√				√				√	
4	Audiah Suhada			√				√					√
5	Boby Irawan		√					√				√	
6	Desi Maharani			√				√				√	
7	Dewi Sardy			√				√				√	
8	Emmi Raudhatul			√				√				√	
9	Enny Sriwahyuni			√				√					√
10	Fahrizal Hanafi				√			√					√
11	Fathul Mujib			√				√				√	
12	Guntur Prasetio			√				√				√	
13	Hasbullah			√				√				√	
14	Hendri Arianto			√				√				√	
15	Iva Irani				√			√				√	
16	Indra Parlindungan			√				√				√	
17	Joko Susilo		√					√				√	
18	Kamaliah				√			√				√	
19	Khairunnisa				√			√					√
20	Khairul Bariah			√				√					√
21	M. Jailani		√					√				√	
22	M. Rizki			√				√				√	

23	M. Ibrahim Rasyid			√				√				√	
24	M. Rifki Adam		√					√				√	
25	Mariana			√				√				√	
26	Mursidah		√					√				√	
27	Nur Afifah			√				√				√	
28	Rahman			√				√				√	
29	Reza Pujiyanto			√				√				√	
30	Sri Puji Astuti			√				√				√	

**Keterangan:**

K = Kurang                      Skor = 1

C = Cukup                        Skor = 2

B = Baik                          Skor = 3

BS = Baik Sekali                Skor = 4

Berdasarkan data hasil pengamatan yang diperoleh pada tabel 10, peneliti dapat melakukan analisis yang disajikan dalam bentuk tabel adapun analisis dari hasil pengamatan tersebut yaitu sebagai berikut:

**Tabel 17. Skor Pengamatan Respon Siswa Siklus II**

No	Respon Siswa	Hasil Pengamatan				Jumlah Skor	Rata-Rata
		K	C	B	SB		
1	Keaktifan dan Perhatian Siswa	0	5	19	6	91	3.0
2	Kedisiplinan	0	0	30	0	90	3,0
3	Penugasan	0	0	24	6	54	3.2

Dari tabel di atas terlihat bahwa dari respon siswa skor rata-rata kelasnya dapat dikategorikan baik, yaitu untuk keaktifan dan perhatian siswa (3,0) kedisiplinan (3,0) dan penugasan (3,2). Ini menunjukkan bahwa respon siswa terhadap model pembelajaran CTL pada siklus II meningkat dari sebelumnya yaitu dari cukup baik menjadi kategori baik.

#### 4. Hasil Pengamatan Terhadap Aktivitas Guru Siklus II

Adapun hasil pengamatan yang diperoleh terhadap aktivitas guru pada siklus II bisa dilihat dari tabel dibawah ini:

**Tabel 18. Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II**

No	Hal yang Diamati	Aktivitas Guru
1	Membuka Pelajaran	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru kembali menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai dengan baik</li><li>• Guru dengan baik memotivasi dan menarik perhatian siswa agar mengikuti proses pembelajaran serta menekankan betapa pentingnya materi <i>Sedeqah, hibah</i> dan <i>hadiah</i> itu di pelajari. Namun masih ada satu, dua orang siswayang belum fokus dan tenang</li></ul>
2	Penggunaan model Pembelajaran CTL	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru dengan baik melakukan tahap <i>konstruktivisme</i> yaitu membangun atau mengingatkan wawasan siswa tentang materi <i>Sedeqah, hibah</i> dan <i>hadiah</i>.</li><li>• Guru dengan baik melakukan tahap <i>questioning</i> yaitu memberikan kesempatan siswa untuk bertanya guna memancing sifat keingintahuannya. Walaupun masih ada satu, dua orang siswa yang ragu-ragu, malu, kurang berani dan melontarkan pertanyaan namun masih belum berbobot</li><li>• Guru dengan baik melakukan tahap <i>learning community</i> yaitu menyuruh siswa untuk berdiskusi dengan membagi siswa ke dalam beberapa kelompok.</li><li>• Guru dengan baik menyuruh beberapa siswa pada setiap kelompok untuk mewakili</li></ul>

		<p>kelompoknya dalam mempresentasikan hasil diskusi tentang materi <i>Sedeqah, hibah</i> dan <i>hadiah</i>. Siswa yang mewakili kelompoknya adalah siswa yang tidak menonjol di kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dengan baik memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk menanggapi hasil diskusi setiap kelompok. Walaupun ada satu, dua orang siswa yang menanggapi dengan bahasanya sendiri dan kurang sempurna</li> <li>• Guru dengan baik menjelaskan secara lanjut mengenai materi <i>Sedeqah, hibah</i> dan <i>hadiah</i> kemudian melakukan tahap <i>modeling</i> yaitu memberikan contoh serta mendemonstrasikan materi <i>Sedeqah, hibah</i> dan <i>hadiah</i> di depan kelas.</li> <li>• Guru dengan baik menyuruh beberapa siswa untuk mempraktekkan materi <i>Sedeqah, hibah</i> dan <i>hadiah</i> di depan kelas.</li> <li>• Guru dengan baik melakukan tahap <i>authentic assesment</i> yaitu memberikan penilaian kepada siswa atas apa yang telah dilakukan selama proses pembelajaran dari awal hingga akhir</li> <li>• Guru dengan baik melakukan tahap <i>refleksi</i> yaitu memberi kesimpulan materi <i>Sedeqah, hibah</i> dan <i>hadiah</i> dari awal hingga akhir</li> <li>• Guru cukup baik melakukan tahap <i>inquiri</i> yaitu memberikan tugas kepada siswa untuk mencari informasi lebih lanjut mengenai materi <i>Sedeqah, hibah</i> dan <i>hadiah</i> dari berbagai sumber</li> </ul>
	Menutup Pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru merangkum materi <i>Sedeqah, hibah</i> dan <i>hadiah</i> dengan baik</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru dengan baik melakukan post tes kepada siswa untuk mengukur seberapa paham siswa terhadap materi <i>Sedeqah, hibah</i> dan <i>hadiah</i> yang telah di sampaikan oleh guru.</li> </ul>
	Penggunaan Waktu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru cukup baik dalam pengunaan waktu ketika menerapkan model pembelajaran CTL</li> </ul>

**Tabel 19. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II**

No	Aktivitas Guru	Skor Penilaian			
		K	C	B	SB
		1	2	3	4
1	Membuka Pelajaran	-	-	√	-
2	Penggunaan Model Pembelajaran CTL	-	-	√	-
3	Menutup Pelajaran	-	-	√	-
	Penggunaan Waktu	-	√	-	-

#### **d. Refleksi**

Setelah seluruh kegiatan pembelajaran pada siklus II selesai dilaksanakan, maka peneliti dan guru pamong mendiskusikan hasil pengamatan untuk menemukan kelemahan dan kekurangan yang terdapat pada siklus II. Selanjutnya hasil temuan tersebut dimanfaatkan untuk melakukan perbaikan tindakan pada siklus selanjutnya. Namun ketika dilihat dari hasil pengamatan yang dilakukan peneliti dan guru pamong maka hasil tes yang diperoleh dari siklus II mengalami peningkatan yang sangat tinggi dan melebihi target yang diharapkan. Maka dengan adanya hal ini maka penelitian tidak dilanjutkan ke siklus berikutnya karena hasil belajar siswa sudah meningkat. Adapun refleksi tindakan pada siklus II adalah sebagai berikut :

### **1. Berkaitan dengan aktivitas dan respon siswa**

- a) Siswa dengan baik dan antusias dalam menerima model pembelajaran CTL yang digunakan guru, kemudian aktif mengikuti proses pembelajarannya.
- b) Siswa sudah berani dan aktif dalam bertanya dan mengajukan pendapat serta tanggapan, walaupun masih ada satu, dua orang yang bertanya dengan pertanyaan yang belum membobot. Namun ini sudah dalam kategori baik
- e) Kegiatan diskusi kelompok berjalan dengan baik dan lancar, siswa terlihat aktif dan baik dalam berkerjasama bersama teman kelompoknya
- f) Siswa sudah mampu mensinkronkan materi ajar dengan kehidupan nyata atas arahan dan bimbingan guru
- g) Seluruh siswa sudah terlihat aktif dan baik dalam bertanya dan menanggapi materi ajar bukan hanya yang memiliki prestasi dikelas tetapi mereka yang berprestasi rendah/kurang juga sudah terlihat aktif dalam kegiatan pembelajaran. Ini menunjukkan bahwa siswa-siswa tersebut sudah mulai terbiasa dengan model pembelajaran CTL

### **2. Berkaitan dengan aktivitas mengajar guru**

- a) Guru sudah cukup efektif dan baik dalam menggunakan model pembelajaran CTL ini terlihat pada aktif dan antusiasnya siswa dalam bertanya, menanggapi, mengemukakan pendapat, berdiskusi dan menerima materi yang disampaikan guru walaupun masih ada satu, dua orang siswa yang belum terlihat fokus.
- b) Guru sudah dapat mengalokasikan waktu dengan cukup baik sehingga pembelajaran berjalan dengan baik, efektif dan efisien.
- c) Perhatian guru terhadap siswa secara individu sudah merata, karena penguasaan dan pengamatan guru terhadap kelas secara penuh.

### **3 Berkaitan dengan ketuntasan belajar siswa**

Hasil tes yang diperoleh pada siklus II sudah mengalami peningkatan yang diharapkan. Siswa yang telah tuntas belajar sebanyak 30 orang dengan hasil ketuntasan kelas yaitu 100%, sangat memuaskan dan melebihi dari yang



diharapkan. Sehingga penelitian ini tidak perlu dilanjutkan ke siklus selanjutnya.

Berdasarkan data hasil belajar yang diperoleh dari siklus I setelah menggunakan model pembelajaran CTL maka terjadi peningkatan dari hasil belajar sebelumnya yaitu sebesar 63% karena hasil yang diperoleh belum sesuai dengan yang diharapkan maka proses pembelajaran dengan menggunakan model CTL berlanjut ke siklus II dengan mengidentifikasi kelemahan-kelemahan pada siklus I. Maka pada siklus II proses pembelajaran dengan menggunakan model CTL lebih ditekankan pada beberapa komponen seperti konstruktivisme, questioning dan inquiri maka hasil belajar yang diperoleh meningkat menjadi 100. Ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran CTL jika dilakukan secara baik dan maksimal maka dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

## **C. Pembahasan**

### **1. Proses dan Hasil Belajar dengan Menggunakan Model CTL Siklus I**

- a) Adanya peningkatan keefektifan pembelajaran dan peningkatan hasil belajar siswa pada siklus I dibandingkan hasil belajar pra siklus sebelum digunakan model pembelajaran *contextual teaching and learning*. Pada Pra siklus proses pembelajaran terlihat monoton karena guru dalam mengajar masih menggunakan model pembelajaran konvensional tampak suasana belajar terlihat tidak efektif dan menyenangkan. Kemudian juga siswa kurang bersemangat dalam menerima pelajaran karena pembelajaran di dominasi oleh guru serta tidak terjadi interaksi antara guru dan siswa. Sehingga hasil ketuntasan belajar yang dihasilkan pada pra siklus sebesar 27%. Pada siklus I proses pembelajaran sudah mulai menunjukkan ke arah yang lebih baik dari sebelumnya. Guru menggunakan model pembelajaran CTL dalam proses belajar mengajar, siswa terlihat antusias dan senang dalam menerima materi yang diberikan guru dengan menggunakan model tersebut, suasana pembelajaran sudah tidak monoton dan komunikasi guru juga sudah tidak satu arah. Siswa sudah terlihat aktif dalam bertanya, dan menanggapi pertanyaan yang dilontarkan temannya maupun guru, kemudian sudah terjalin komunikasi yang cukup baik antar sesama teman dan guru hanya pada siklus I ini siswa

yang aktif hanya sebagian dan sebagian siswa lain belum terlihat aktif karena masih belum terbiasa menggunakan model pembelajaran seperti ini. Sehingga hasil ketuntasan belajar yang diperoleh meningkat mencapai 63% dengan banyak siswa 19 orang. Ini berarti bahwa pada siklus I hasil belajar siswa mengalami peningkatan namun belum sesuai dengan yang diharapkan. Menurut Mudjiono Pembelajaran yang efektif adalah pembelajaran dimana siswa memperoleh keterampilan-keterampilan yang spesifik, pengetahuan dan sikap serta merupakan pembelajaran yang disenangi siswa. Kemudian siswa berperan aktif dan terjadinya komunikasi tiga arah. Intinya bahwa pembelajaran dikatakan efektif apabila terjadi perubahan-perubahan pada aspek kognitif, afektif, dan psikomotor.<sup>3</sup>

- b) Aktifitas dan respon siswa ketika proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran CTL sudah dalam kategori cukup baik terlihat siswa senang, aktif dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan, serta adanya kerjasama yang cukup baik antar siswa dalam mendiskusikan materi ajar, ini dapat dilihat dalam tabel pengamatan aktivitas siswa siklus I
  - c) Aktifitas guru juga ketika proses pembelajaran sudah dalam kategori cukup baik, ini juga dapat dilihat dalam tabel pengamatan aktivitas guru pada siklus I
- Berdasarkan hasil pembahasan di atas, maka penelitian perlu dilanjutkan ke siklus II, dengan merefleksi pada siklus I.

Menurut Hopkins dalam Suhardjono, bahwa tahap refleksi merupakan tahap yang mengkaji secara keseluruhan tindakan yang telah dilakukan, berdasarkan data yang telah terkumpul kemudian dilakukan evaluasi guna menyempurnakan tindakan berikutnya.<sup>4</sup>

Maka dari hal itu peneliti perlu melanjutkan tindakan ke siklus berikutnya guna memperbaiki kekurangan dan kelemahan yang ada pada siklus sebelumnya. Perbaikan ini dilakukan agar pada tahap tindakan selanjutnya mencapai hasil yang diharapkan sesuai dengan target yang telah ditetapkan.

## **2. Proses dan Hasil Belajar dengan Menggunakan Model CTL Siklus II**

---

<sup>3</sup>Mudjiono, *Pembelajaran yang Efektif* (Jakarta : Sinar Jaya, 2006), h. 45.

<sup>4</sup>Suwardjono, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2008), h. 80.

- a) Pada siklus II suasana belajar jauh lebih efektif dibandingkan pada siklus sebelumnya. Guru dan siswa saling menjalin komunikasi interaktif, seluruh siswa mulai terlihat aktif dan mendominasi dari pada guru, guru terlihat sebagai pembimbing dan mengawasi siswa, kemudian siswa terlihat sering bertanya, menanggapi pertanyaan guru maupun temannya, siswa lebih percaya diri dan tidak ragu-ragu dan takut dalam mengungkapkan pendapatnya. Sehingga hasil ketuntasan belajar pada siklus II ini mencapai 100% dengan banyak siswa 30 orang. Dari proses pembelajaran siklus di atas sudah dapat dikatakan kriteria pembelajaran yang efektif karena proses belajar mengajar bukan saja terfokus kepada hasil yang dicapai peserta didik, namun bagaimana proses pembelajaran mampu memberikan pemahaman yang baik, kecerdasan, ketekunan, kesempatan dan mutu serta dapat memberikan perubahan perilaku dan mengaplikasikannya dalam kehidupan mereka. Pembelajaran efektif juga akan melatih dan menanamkan sikap demokratis bagi siswa. Pembelajaran efektif juga dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan sehingga memberikan kreatifitas siswa untuk mampu belajar dengan potensi yang sudah mereka miliki yaitu dengan memberikan kebebasan dalam melaksanakan pembelajaran dengan cara belajarnya sendiri. Di dalam menempuh dan mewujudkan tujuan pembelajaran yang efektif maka perlu dilakukan sebuah cara agar proses pembelajaran yang diinginkan tercapai yaitu dengan cara belajar efektif. Untuk meningkatkan cara belajar yang efektif perlu adanya bimbingan dari guru. Ini berarti bahwa pada siklus II hasil belajar siswa sudah mengalami peningkatan yang sangat tinggi dan melebihi target yang diharapkan. Maka dari hal itu peneliti tidak perlu melanjutkan penelitian ke siklus berikutnya.<sup>4</sup>
- b) Secara umum aktivitas dan respon siswa sudah baik dan aktif hal ini dapat dilihat dari tabel pengamatan aktivitas siswa siklus II
- c) Aktifitas guru ketika proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran CTL juga sudah dalam kategori baik, hal ini juga dapat dilihat dari tabel pengamatan aktivitas guru siklus II

---

<sup>4</sup>W. Gulo, Strategi Belajar Mengajar (Jakarta : Grasindo, 2002), h. 131.

- d) Siswa sudah baik dalam berpartisipasi ketika proses pembelajaran, dominasi guru dalam proses pembelajaran tidak menonjol, sehingga siswa berperan aktif dalam mengikuti pelajaran;
- e) Guru sudah melakukan bimbingan dan pengarahan dengan baik, terbukti terjadi peningkatan daya serap siswa, tetapi untuk beberapa siswa perlu adanya bimbingan individual;

Supardi mengemukakan bahwa tahap refleksi mencakup analisis, sintesis, dan penilaian terhadap hasil pengamatan atas tindakan yang dilakukan. Jika terdapat masalah dari proses refleksi maka dilakukan pengkajian ulang melalui siklus berikutnya yang meliputi kegiatan: perencanaan ulang, tindakan ulang, dan pengamatan ulang sehingga permasalahan dapat teratasi. Jika hal tersebut telah dilakukan dan hasil yang dicapai telah sesuai dengan yang diharapkan maka tidak perlu melanjutkan ke siklus berikutnya.<sup>5</sup>

Maka dengan hal itu peneliti tidak melanjutkan penelitian ke siklus berikutnya dikarenakan hasil yang telah dicapai sudah sesuai dengan yang diharapkan.

Dari hasil pembahasan siklus I dan siklus II, serta berdasarkan hasil tes pada setiap akhir siklus telah terjadi peningkatan hasil belajar yang ditandai dengan ketuntasan belajar yang telah dicapai pada siklus I yaitu 63% dan naik menjadi 100% pada siklus II. Dari hasil tersebut dapat diartikan bahwa penggunaan model pembelajaran "*Contextual Teaching and Learning*" dapat meningkatkan hasil belajar siswa materi sedeqah, hibah dan hadiah pada kelas VIII MTs. Tarbiyah Waladiyah Kec. Tanjung Pura. Maka hipotesis tindakan dapat tercapai pada siklus I dan siklus II.

Berdasarkan data hasil penelitian dan hasil analisis yang diperoleh maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *contextual teaching and learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan demikian pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *contextual teaching and learning* mempunyai peranan penting dalam kehidupan sehari-hari, khususnya pada materi sedeqah, hibah dan hadiah.

---

<sup>5</sup>Supardi, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), h. 102.

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang disajikan pada bab sebelumnya maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Proses pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan dengan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* khusus materi sedeqah, hibah dan hadiah di MTs. Tarbiyah Waladiyah Kecamatan Tanjung Pura berjalan dengan baik, aktif dan menyenangkan, hal ini sesuai dengan yang dikemukakan oleh Muhardi bahwa pembelajaran efektif itu adalah proses belajar mengajar yang bukan saja terfokus kepada hasil yang dicapai peserta didik, namun bagaimana proses pembelajaran yang efektif mampu memberikan pemahaman yang baik, kecerdasan, ketekunan, kesempatan dan mutu serta dapat memberikan perubahan perilaku dan mengaplikasikannya dalam kehidupan mereka. pembelajaran efektif juga akan melatih dan menanamkan sikap demokratis bagi siswa. pembelajaran efektif juga dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan sehingga memberikan kreatifitas siswa untuk mampu belajar dengan potensi yang sudah mereka miliki yaitu dengan memberikan kebebasan dalam melaksanakan pembelajaran dengan cara belajarnya sendiri.
2. Dari hasil pengamatan menunjukkan respon siswa terhadap penggunaan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dalam pembelajaran menunjukkan sikap yang positif dan antusias semua aspek telah terpenuhi. Ini dapat dilihat dari aktivitas siswa selama pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* pada materi sedeqah, hibah dan hadiah yang menunjukkan kategori cukup baik pada siklus I dan pada siklus II meningkat menjadi kategori baik. Hal ini berarti bahwa respon siswa selama pelaksanaan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* berjalan dengan baik.
3. Hasil belajar siswa pra siklus pada materi sedeqah, hibah dan hadiah sebelum menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*, ketika

diberikan tes maka hasil yang diperoleh peneliti adalah sebesar 27% yang tuntas dengan jumlah siswa 8 orang.

4. Dari hasil belajar siswa yang diperoleh setelah digunakannya model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* pada materi sedeqah, hibah dan hadiah mulai mengalami peningkatan sebesar 63% pada siklus I dengan banyak siswa 19 orang dan 100% pada siklus II dengan banyak siswa 30 orang. Ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran CTL pada materi sedeqah, hibah dan hadiah di MTs. Tarbiyah Waladiyah Kec. Tanjung Pura dapat meningkatkan hasil belajar bahkan lebih dari yang ditargetkan.
5. Dengan menekankan komponen penting pada model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dalam proses pembelajaran maka terjadi peningkatan hasil belajar siswa dari pra siklus ke siklus I sebesar 28% dan dari siklus I ke siklus II sebesar 37 %.

## **B. Saran**

1. Semakin berkembangnya zaman, maka tuntutan pendidikan yang lebih berkualitas tidak dapat dihindari lagi baik dari kalangan masyarakat ataupun pelajar sendiri. Maka pada saat melaksanakan pembelajaran di kelas diharapkan guru mampu menguasai kelas dan secara inovatif untuk menggunakan model pembelajaran yang mampu menyesuaikan situasi dan kondisi sebagai alternatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa, salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar adalah *Contextual Teaching and Learning*.
2. Kepada sekolah atau madrasah selaku pimpinan diharapkan mengambil kebijakan atau pertimbangan agar setiap guru yang berada dibawah pimpinannya untuk harus mampu dalam menggunakan model pembelajaran yang bervariasi salah satunya adalah CTL untuk meningkatkan hasil belajar siswa, dan meningkatkan mutu atau kualitas sekolah.
3. Kepada peneliti yang berminat melakukan penelitian yang sama yaitu pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* khususnya materi sedeqah, hibah dan hadiah atau materi lain, maka untuk meningkatkan hasil belajar siswa disarankan menerapkannya dengan langkah-langkah yaitu dengan menekankan pada beberapa aspek komponen model CTL seperti konstruktivisme yang mampu membangun,

mengubah dan membentuk pola pikir siswa tentang pengetahuan lama yang ia peroleh berubah menjadi sesuatu pengetahuan baru yang lebih sempurna, kemudian questioning yang mampu memberikan informasi dan keterangan yang lebih kepada siswa melalui kebiasaan bertanya, serta inquiri yang komponen ini adalah inti dari model pembelajaran CTL yang menekankan siswa untuk mencari informasi dari berbagai sumber sehingga pengetahuan yang siswa peroleh tidak hanya sebatas dari guru. Jika ketiga komponen ini diterapkan secara benar dan maksimal maka dapat dipastikan hasil belajar siswa akan meningkat.

