## DAFTAR PUSTAKA


Ahmadi, Abu. (1999), *Psikologi Sosial*. Jakarta: PT Rineka Cipta

Akhyar Syaiful. (2011). *Konseling Islam dan kesehatan Menta*l. Medan : Citapustaka Media Perintis.

Gunawan, Imam. (20114), *Metodologi Penelitian Kualitatif; Teori dan Praktik*, Jakarta: Bumi Aksara.

Herdiansyah, Haris. (2014), *Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-Ilmu Sosial*, Jakarta: Salemba Humanika.

Hurlock,B Elizabeth. (2000), *Perkembangan Anak jilid 2; Edisi Keenam*. Jakarta: Erlangga.

Hurlock,B Elizabeth. (1980). *Psikologi perkembangan suatu pendekatan sepanjang rentang kehidupan*(terjemahan: Istinidiyanti dan Sudjarwo), Jakarta, Erlangga.

John M Echols. 2000. *Kamus Inggis Indonesia*, Jakarta: PT Gramedia.

Kamil, M. Anwar. (2017), *Konseling Individu pada Santri Broken home di Pondok Pesantren Bangun Jiwo Bantul (Studi Kasus pada Dua Orang Santri Broken home),Skripsi, Fakultas Dakwah dan Komunikasi*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.

Lumongga, Namora. (2011), *Dasar-Dasar Konseling Dalam Teori dan Praktik*. Jakarta: PT.Kharisma Putra Utama.


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

M. dagun Save.. (2002). *Psikologi Keluarga*, Jakarta, PT. Rieneka Cipta

Moleong, Lexy J. (2008), *Metode Penulisan Kualitatif, Edisi Revisi*. Bandung: Rosada.

Muʼawanah, Elfi. (2012), *Bimbingan Konseling Islam*. Yogyakarta: Teras.

Pangestu, Bigmen. (2017), *Motivasi Berpestasi Siswa Broken home di SMA N 2 Banguntapan, Skripsi, Fakultas Dakwah dan Komunikasi.* Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.

Prayitno. Amti, Erman. (2009), *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*, Jakarta: Rineka Cipta.

Prayitno, dkk. (2014). *Pembelajaran Melalui pelayanan BK di satuan pendidikan*, Padang: UNP Pres.

Sabilla Hasanah, Elvi Sahaara, Indah Permata Sari, Sri Wulandari, Kamil Pardomuan Hutasuhut, 2017, *Broken Home pada Remaja dan Peran Konselor, jurnal pendidikan Indonesia*, Volume 2 Nomor 2, hlm.3 Akses Online : http://jurnal.iicet.org

Sardiman, A.M. (1996), *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Grafindo Persada.

Shochib, Moh. (2000), *Pola Asuh Orang Tua untuk Membantu Anak Mengembangkan Disiplin Diri*. Jakarta: Rineka Cipta.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Sukardi, Dewa Ketut. (1999), *Seri Bimbingan: Organisasi Administrasi Bimbingan Konseling di Sekolah*. Surabaya: Usaha Nasional.

Sugiyono. (2013), *Metode Penelitian Kombinasi (mixed methods)*, Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2011), *Metode Penyusunan kuantitaif kualitatif dan R&D*. Bandung: alfabeta.

Sutantio. (1979). *Penyebab Perceraian*, Jakarta: PT. Rieneka Cipta.

Syarqawi, Ahmad. (2019), *Bimbingan dan Konseling di institusi pendidikan.* Medan: Perdana Publishing.

Tarmizi. (2018). *Profesionalisasi Profesi Konselor Berwawasan Islami*, Medan : Perdana Publishing.

Tohirin. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Pendidikan Dan Bimbingan Konseling.* Jakarta: Rajawali Pers.

Willis, Sofyan S. (2010), *Konseling Keluarga* ( Family Counseling).Bandung: Alfabeta.

Winkel, W. S. dan M.M Sri Hastuti. (2012), *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. Yogyakarta: Media Abadi.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

**Lampiran I Instrumen Penelitian**

## PEDOMAN OBSERVASI

1. Pedoman observasi ini digunakan untuk mengamati kondisi fisik MTs Al-Wasliyah Tembung , termasuk sarana dan prasarana yang relevan dengan penelitian.
2. Pedoman observasi ini dibuat dengan mengacu pada beberapa informasi yang terdapat pada beberapa pengumpulan dokumen yang terdapat di MTs Al-Wasliyah Tembung
3. Observasi ini dilakukan untuk melakukan triangulasi terhadap informasi yang diperoleh dalam wawancara dan pengumpulan dokumen yang diperoleh.
4. Pada observasi ini digunakan untuk mengamati kegiatan-kegiatan yang berkaitan dengan upaya guru BK sesuai dengan penelitian.
5. Kegiatan observasi ini dilakukan secara langsung yang bersifat non partisipasi dengan mempersiapkan pedoman observasi yang fleksibel dan dilakukan terus menerus dengan waktu yang tidak ditentukan.
6. Observasi ini dilakukan untuk mencocokkan data yang diperoleh dari wawancara dan dokumentasi.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

## OBJEK OBSERVASI

1. Ruang Kepala skoah MTs Al-Wasliyah Tembung
2. Ruang wakil kepala MTs Al-Wasliyah Tembung
3. Ruang guru dan tenaga kependidikan
4. Ruang osis dan ekstra kulikuler
5. Ruang administrasi dan tatausaha
6. Ruang kelas siswa sarana pendukung
7. Ruang BK dan sarana-prasarana pendukung
8. Gudang sekolah
9. Mushalla
10. Kantin
11. Tempat parkir kendaraan guru dan siswa
12. Lapangan bola voli
13. Pelaksanaan kegiatan kepala madrasah di kantor kepala di lingkungan MTs Al-Wasliyah Tembung
14. Pelaksanaan kegiatan guru bimbingan dan konseling di ruang BK
15. Pelaksanaan kegiatan guru bimbingan dan konseling dalam memberikan layanan kepada siswa
16. Pelaksanaan kegiatan guru bimbingan dan konseling dalam membantu, membimbing, mengarahkan dan menasehati siswa terkait penelitian ini
17. Pelaksanaan kegiatan guru bimbingan dan konseling dalam memantau dan mengevaluasi siswa yang telah di berikan layanan
18. Aktivitas siswa di lingkungan madrasah maupun dikelas.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

19. Memantau siswa yang telah diberikan layanan konseling oleh guru BK terkait penelitian ini baik di lingkungan sekolah maupun lingkungan luar sekolah.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

**DAFTAR WAWANCARA DENGAN GURU BK MTs Al-WASLIYAH TEMBUNG**

| | |
|---|---|
| Judul Penelitian | : Upaya Guru BK dalam Melaksanakan Layanan Bimbingan dan Konseilng untuk Memotivasi Siswa Korban Broken home di MTs Al-Wasliyah Tembung |
| Tempat pelaksanaan | : Ruang Bimbingan Konseling |
| Hari/tanggal | : Rabu, 14 Juli 2021 |
| Pelaksana wawancara | : Siti Fatimah |
| Responden | : Elsa Fazira, S.Pd |

1. Bagaimana pendapat ibu sebagai guru BK mengenai siswa broken home di sekolah ini?
2. Bagaimana perilaku siswa yang memiiki laatarbelakang keluarga brokenhome di MTs A-Wasliyah Tembung?
3. Permasalahan apa saja yang sering mereka alami di sekolah?
4. Bagaimana terkait dengan motivasi mereka dalam belajar di kelas dan hubungan sosialisasi dengan teman-temannya?
5. Apakah siswa/siswi yang berasal dari keluarga brokehome selalu memiiki motivasi belajar yang rendah?
6. Faktor apa saja yang menjadi penyebab Siswa Kehilangan Motivasi dalam Kehidupan Sehari-harinya di Sekolah?
7. Layanan Bimbingan dan konseling apa saja yang digunakan guru BK untuk membantu memotivasi siswa broken home tersebut?
8. Mengapa guru bimbingan dan konseling memilih menggunakan layanan Bk tersebut?
9. Apa saja kendala dalam pelaksanaan layanan Bk dalam melaksanakan layanan Bk bagi siswa yang memiliki keluarga Brokenhome?
10. Apa faktor pendukung dalam pelaksaan proses pemberian layanan BK bagi siswa broken home tersebut?

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN

**DAFTAR WAWANCARA DENGAN WALI KELAS MTs Al-WASLIYAH TEMBUNG**

| | |
|---|---|
| Judul Penelitian | :Upaya Guru BK dalam Melaksanakan Layanan Bimbingan dan konseilng untuk memotivasi siswa korban *broken home* di MTs Al-Wasliyah Tembung |
| Tempat pelaksanaan | : Ruang Bimbingan Konseling |
| Hari/tanggal | : Rabu,15 Juli 2021 |
| Pelaksana wawancara | : Siti Fatimah |
| Responden | : Kamila Sari Lubis S.Pd.I (Wali Kelas IX) |

1. Bagaimana pendapat ibu mengenai siswa yang memiliki Latarbelakang keluarga broken home saat mengikuti jam pelajaran di sekolah?
2. Bagaimana motivasi dan prestasi belajar siswa tersebut?
3. Bagaimana hubungan sosial dengan teman sebayanya dan dengan para guru di sekolah?
4. Permasalahan apa saja yg sering dialami siswa saat jam pelajaran dikelas?
5. Bagaimana upaya guru Bk di sekolah dalam memotivasi siswa *broken home* di sekolah ini?

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN

**DAFTAR WAWANCARA DENGAN SISWA MTs Al-WASLIYAH TEMBUNG**

| | |
|---|---|
| Judul Penelitian | : Upaya Guru BK dalam Melaksanakan Layanan Bimbingan dan Konseilng untuk Memotivasi Siswa Korban *Broken home* di MTs Al-Wasliyah Tembung |
| Tempat pelaksanaan | : Ruang Kelas dan Mushola |
| Hari/tanggal | : - |
| Pelaksanawawancara | : Siti Fatimah |
| Responden | : |

- Keisya Bilqyzht
- Anggi Praningsih
- Angel Rizqika Cahyadi

1. Pada usia brapa ketika keluarga kamu mengalami broken home ?
2. Bagaimana sikap dan perasaan kamu ketika melihat kondisi keluargamu yang seperti itu ?
3. Masalah seperti apa yang membuatmu terpuruk Pasca Kondisi Keluargamu yang seperti itu ?
4. Apakah kamu pernah dipanggil ke ruang BK?
5. Permasalahan apa yang anda alami/lakukan sehingga dipanggil ke ruang BK?
6. Bagaimana penanganan guru bimbingan dan konseling di Sekolah ini?
7. Dalam penaganannya apakah siswa mendapat solusi dari masalah yang dihadapi?
8. Apakah siswa mau terbuka dan mampu mengungkapkan masalah pada guru BK tanpa diminta atau dipanggil ?

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

**Lampiran II Hasil Wawancara Dengan Informan**

| No | Nama | Jabatan | Waktu | Pertanyaan | Jawaban |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Ibu Elsa Fazira, S.Pd | Guru BK MTs Al-Wasliyah Tembung | Rabu, 14 Agustus 2021 pukul 10.00 WIB | 1. Bagaimana pendapat ibu sebagai guru BK mengenai siswa *broken home* di sekolah ini | *Menurut saya, tidak semua anak yang dari keluarga broken home itu pembuat masalah ada beberapa siswa yang dari keluarga broken home berperilaku baik semua tergantung anaknya dan bagaimana didikan orang tua yang tinggal bersama si anak..* |
| | | | | 2. Bagaimana perilaku siswa yang memiiki laatar belakang keluarga *broken home* di MTs A-Wasliyah Tembung | *Mengenai perilaku mereka di sekolah ini cukup beragam ada yang anaknya periang, ada juga yang pendiam dan hanya bergaul dengan teman sebangkunya saja tapi ada juga kok anak yang sering membuat ulah jadi gak semua anak broken home itu nakal atau bandel semua tergnatung si anaknya.* |
| | | | | 3. Pemasalahan apa saja yang sering terjadi pada siswa | *Permasalahan yang dialami siswa broken home di sekolah ini seperti kurangnya kasih sayang* |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Broken home di MTs Al-Wasliyah Tembung | *dari orang tua jadi mereka mencari perhatian tapi dengan cara yang salah seperti siswa berpacaran dan bermain sosial media yang berlebihan untuk mendapat perhatian dari orang lain,terus masalah lainnya seperti melawan guru,berantem dengan teman sekelas, prestassi belajarnya juga rendah dan bahkan ada juga siswa yang mengalami permasalahan ekonomi dan dia harus bekerja setelah pulang sekolah karena berasal dari keluarga broken home dan ayahnya tidak memberi nafkah keluarganya* |
| | | | | 4. Bagaimana terkait dengan motivasi mereka dalam belajar di | *Kalau motivasi belajar mereka dikelas cukup rendah seperti pada saat hafalan safahi mereka kurang dan juga malas mengerjakan tugas* |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | kelas dan hubungan sosialisasi dengan teman-temannya? | *sekolah dan hubungan sosial dengan teman-temannya cukup baik tapi ada juga yang hanya bergaul dengan teman dekatnya saja tidak berbaur dengan teman-teman kelasnya yang lain.* |
| | | | | 5. Apakah siswa/siswi yang berasal dari keluarga *broken home* selalu memiiki motivasi belajar yang rendah? | *Kalau mengenai motivasi siswa brokenhome sepertinya tidak semuanya buruk dan rendah tetapi kalau umtuk urusan belajar rata-rata memang minat mereka kurang seperti malas belajar malas mengerjakan pr jadi prestasinya juga rendah.* |
| | | | | 6. Faktor apa saja yang menjadi penyebab terjadinya permasalahan siswa broken home tersebut ? | *Faktornya sih bermacam-macam tergantung permasalahan yang mereka alami tapi seperti yang saya lihat karena mereka dari anak-anak keluarga brokenhome itu salah satunya karena faktor kurang kasih sayang kurang perhatian juga dari orang tua maka* |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 7. Layanan Bimbingan dan konseling apa saja yang digunakan guru BK untuk membantu memotivasi siswa *broken home* tersebut? | *mereka mencari perhatian dari orang lain tapi terkadang dengan cara yang salah*<br>.<br>*Untuk memotivasi siswa broken home biasanya saya secara umum saya selalu memberikan nasehat kepada semua siswa pada saat jam Bk dikelas tapi secara khusus untuk siswa brokenhome saya melaksanakan layanan konseling individu dan melakukan kunjungan rumah tapi jika ada permasalahan yang cukup serius yang harus dibahas bersama maka saya melaksanakan konferensi kasus dengan membuat pertemuan antara kepala sekolah,wali kelas guru Bk, orangtua siswa dan siswa yang bersangkutan agar masalah yang terjadi cepat mendapat solusi.* |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 8. Mengapa guru bimbingan dan konseling memilih menggunakan layanan Bk tersebut? | *Saya memilih layanan konseling indidvidu karena sifatnya yang face to face dari hati kehati antara saya dan siswa tersebut jadi lebih enak dalam penyelesaian masalahnya* |
| | | | | 9. Apa saja hambatan dalam pelaksanaan layanan Bk bagi siswa yang memiliki keluarga *Brokenhome* ? | *Kendala yang saya rasakan dalam melasanakan layanan Bk untuk anak-anak broken home itu seperti mereka kurang mau terbuka terhadap masalah yang mereka hadapi jadi biasanya saya sering cari tau dari teman-temannya* |
| | | | | 10. Apa faktor pendukung dalam pelaksaan proses pemberian layanan BK bagi siswa *brokenhome* tersebut? | *Faktor pendukung dalam pelaksanaan Bk di sekolah ini khususnya terkait siswa-siswi yang memiliki keluarga broken home itu sekolah mendukung penuh pelaksanaan layanan Bk guru-guru bahkan juga orang tua siswa juga turut berkolaborasi dengan guru Bk dalam* |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | *memotivasi siswa.* |
| 2 | Ibu Kamila Sari Lubis, S.Pd I | Wali kelas IX MTs Al-Wasliyah Tembung | Kamis, 15 Juli 2021 pukul 9.30 WIB | 1. Bagamana pendapat ibu mengenai siswa yang memiliki Latar belakang keluarga broken home saat mengikuti jam pelajaran di sekolah? | *Menurut saya sih anak anak broken home itu gak semuanya nakal ya ada juga yang baik hanya saja mereka emang terlihat kurang perhatian jadi sering cari perhatian dari orang-orang disekitarnya bukan karena mereka ingin berbuat nakal tapi lebih ke arah agar mereka mendapat perhatian gitu.* |
| | | | | 2. Bagaimana motivasi dan prestasi belajar siswa tersebut? | *Kalau motivasi belajar mereka saya akui cukup rendah ya karena dikelas saya itu anak broken home itu minat belajarnya kurang gitu jadi prestasinya pun rendaah* |
| | | | | 3. Bagaimana hubungan sosial dengan teman sebayanya dan dengan para guru di sekolah? | *Karena saya guru mata pelajaran juga sering masuk ke berbagai kelas jadi yang saya lihat Anak-anak broken home berbagai macam karakter ya ada juga yang ramah banyak temen nya sering* |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | *ngobrol dengan teman-temannya dikelas bahkan sangat aktif dikelas atau lasak gitu tapi ada juga yang pendiam hanya berbicara seperlunya saja.* |
| | | | | 4. Permasalahan apa saja yg sering dialami siswa saat jam pelajaran dikelas? | *Permasalahan yang mereka alami saat belajar itu seperti minat belajarnya kurang terus motivasi belajarnya kurang juga jadi prestasi merekapun rendah dikelas.* |
| | | | | 5. Bagaimana upaya guru Bk di sekolah dalam memotivasi siswa *broken home* di sekolah ini | *Menurut saya, Guru Bk selalu memberikan bimbingan dan nasehat kepada siswa agar siswa tersebut dapat merubah sikap yang tidak baik menjadi lebih baik. Contohnya siswa yang biasanya suka berkelahi, setelah diberi bimbingan oleh guru BK siswa tersebut dapat merubah sikapnya menjadi lebih baik* |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **5** | Keisha | Siswa kelas IX-4 | Rabu, 21 Juli 2021 pukul 09.30 WIB | 1. Pada usia brapa ketika keluarga kamu mengalami broken home | *Sejak saya berumur 10 tahun tapi awalnya orang tua saya hanya pisah rumah tapi pada akhirnya memutuskan untuk bercerai .* |
| | | | | 2. Bagaimana sikap dan perasaan kamu ketika melihat kondisi keluargamu yang seperti itu ? | *Pada awalnya saya tidak rela melihat orang tua saya berpisah tapi pada lama kelamaan sayapun ikhlas atas keputusan orang tua saya untuk bercerai.* |
| | | | | 3. Masalah seperti apa yang membuatmu terpuruk Pasca Kondisi Keluargamu yang seperti itu ? | *Setelah orang tua saya berpisah saya sedih karena sudah jarang bertemu ayah dan saya harus hidup bertiga dengan ibu dan juga adik saya ibu saya juga harus bekerja sendirian untuk memenuhi kebutuhan kami.* |
| | | | | 4. Apakah kamu pernah dipanggil ke ruang BK? | *Iya saya pernah di panggil keruang Bk buk..* |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 5. Permasalahan apa yang anda alami/lakukan sehingga dipanggil ke ruang BK? | *Saya pernah kecanduan menggunakan smartphone buk jadi guru Bk memanggil saya keruang Bk dan orang tua saya juga buk terus hape saya disita sampai saya bisa lulus hafaan safahi baru boleh dikembalikan.* |
| | | | | 6. Bagaimana penanganan guru bimbingan dan konseling di Sekolah ini? | *Menurut saya miss guru Bk disini tegas apalagi sama siswa-siswa yang nakal sering membuat masalah tapi kadang juga ramah sering nyapa saya juga miss...* |
| | | | | 7. Dalam penanganannya apakah siswa mendapat solusi dari masalah yang dihadapi? | *Biasanya kalau ada sisw-siswa yang bermasalah gitu miss guru Bk langsung memberi nasehat terus dikasih hukuman tapi hukumannya yang baik-baik kok miss kayak suruh sholat dhuha, disuruh bac al-qur'an, hafalan surah-surah jugak miss...* |
| | | | | 8. Apakah | *Kalau saya miss jarang* |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | siswa mau terbuka dan mampu mengungkapkan masalah pada guru BK tanpa diminta atau dipanggil? | *curhat-curhat sama guru bk miss saya kalau ada masalah apalagi masalah keluarga lebih suka curhat sama tante saya miss karena kalau curhat dengan guru bk kurang nyaman miss...* |
| 6 | Anggi | Siswa kelas IX-4 | Rabu, 28 Juli 2021 pukul 10.30 WIB | 1. Pada usia brapa ketika keluarga kamu mengalami brokenhome?<br><br>2. Bagaiamana sikap dan perasaan kamu melihat kondisi keluargamu yang seperti itu?<br><br>3. Masalah seperti apa yang membuatmu terpuruk | *Saat saya berumur balita tapi orang tua saya tidak ada starus bercerai hanya pisah begitu saja dan sekarang saya tingga bersama bibi dan kakak saya dan ibu saya haru bekerja di luar kota.*<br><br>*Pas itu saya masih kecil miss jadi saya belum mengerti hanya saja saya sering meihat orang tua saya berantem tapi pas saya udah besar seperti sekarang ini saya merasa sedih miss saya berpikir "kenapa mereka harus pisah"*<br>*Sejak orang tua saya berpisah ayah saya sudah gak pernah lagi memberi nafkah keuarga kami miss* |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Pasca Kondisi Keluargamu yang seperti itu ? | *saya sedih meihat ibu saya harus bekerja sendirian untuk memenuhi kebutuhan keliarga kami jadi saya ikut membantu ekonomi keluarga dengan bekerja sebagai asisten rumah tangga setelah pulang sekolah.* |
| | | | | 4. Apakah kamu pernah dipanggil ke ruang BK? | . *Iya miss saya pernah dipanggi keruang Bk* |
| | | | | 5. Permasalahan apa yang anda alami/lakukan sehingga dipanggil ke ruang BK? | *Saya pernah masuk ruang Bk gara saya tidak lulus hafalan safahi miss terus saya juga pernah dipanggil ke ruang Bk karena saya sekolah sambil bekerja jadi guru bertanya mengenai pekerjaan saya itu miss..* |
| | | | | 6. Bagaimana penanganan guru bimbingan dan konseling di Sekolah | *Cukup baik Miss dengan memberikan nasehat kepada saya kalau saya harus tetap semangat belajar walaupun saya harus sambil bekerja* |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ini?<br><br>7. Dalam penaganan nya apakah siswa mendapat solusi dari masalah yang dihadapi?<br><br>8. Apakah siswa mau terbuka dan mampu mengungkapkan masalah pada guru BK tanpa diminta atau dipanggil? | *iya miss guru Bk setiap ada siswa yang ada masalah sering memberi solusi setelah dibawa ke ruang Bk dan diberi nasehat kemudian stelah itu barulah guru bk memberi solusi miss*<br><br>*Kalau saya gak pernah cerita sama guru Bk miss kecuali kalau guru Bk nya memanggil saya ke ruang Bk terus menanyakan permaslah saya barulah saya cerita miss..* |
| **7** | Angel | Siswi IX-5 | Kamis, 29 Juli 2021 pukul 10.00 WIB | 1. Pada usia brapa ketika keluarga kamu mengalami *brokenhome* ?<br><br>2. Bagaimana sikap dan perasaan kamu ketika melihat kondisi | *Sejak saya berumur 7 tahun pada awalnya orang tua sayasering berantem dirumah tapi akhirnya memutuskan untuk bercerai .*<br><br>*Saya sedih kali miss dari kecil saya sudah sering melihat orang tua bertengkar setiap hari tidak pernah akur bahkan* |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | keluargamu yang seperti itu ? | *sampai sekarang kalau saya ingat kejadian itu saya masih sering sedih nangis melihat keluarga saya yang seperti ini miss..* |
| | | | | 3. Masalah seperti apa yang membuatmu terpuruk Pasca Kondisi Keluargamu yang seperti itu ? | *Saya merasa kesepian miss karena setelah orang tua saya bercerai saya tinggal dengan oma saya dan sejak saat itu saya tidak pernah bertemu dengan ayah saya selama* *Iya menrut saya lumayan bagus miss sering kasih nasehat tapi masih harus lebih bagus lagilah karena kadang guru Bk disini sering galak juga miss* |
| | | | | 4. Apakah kamu pernah dipanggil ke ruang BK? | *Pernah miss saya pernah di konseling sama guru Bk* |
| | | | | 5. Permasalahan apa yang anda alami/lakukan sehingga dipanggil ke ruang BK? | *Permasalahn soal saya pacaran miss terus berantem dengan teman terus masalah pacaran juga pernah miss* |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 6. Bagaimana penanganan guru bimbingan dan konseling di Sekolah ini? | *Iya menrut saya lumayan bagus miss sering kasih nasehat tapi masih harus lebih bagus lagilah karena kadang guru Bk disini sering galak juga miss..* |
| | | | | 7. Dalam penaganannya apakah siswa mendapat solusi dari masalah yang dihadapi? | *Guru Bk biasanya memberikan nasehat melalui konseling miss karena saya juga pernah di konseling dengan guru Bk* |
| | | | | 8. Apakah siswa mau terbuka dan mampu mengungkapkan masalah pada guru BK tanpa diminta atau dipanggil? | *Ketika di konseling di ruang Bk saya berkata apa adanya saja miss saya terbuka menceritakan masalah saya tapi kalau untuk curhat sendiri datang ke guru Bk saya gak pernah malah saya lebih sering curhat ke wali kelas saya miss gak ke guru Bk* |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

**Lampiran IV Dokumentasi Foto**

Wawancara dengan Guru Bk di ruang Bk

Wawancara dengan Wali kelas di ruang Bk

Ruangan Bk

Wawancara dengan siswi kelas IX-4 di Musholla

Wawancara dengan siswi kelas IX-5 di Ruang kelas

Wawancara dengan siswi kelas IX-5 di di kelas

Proses Pembeajaran di Kelas

**Lampiran V Surat Riset Penelitian**

MADRASAH TSANAWIYAH
AL-JAM'IYATUL WASHLIYAH
الجمعية الوصلية
DESA TEMBUNG - KEC. PERCUT SEI TUAN - KAB. DELI SERDANG
NSM : 121212070005 ~ NPSN : 10264228
*Jl. Besar Tembung No. 78 Dusun IV Tembung Kec. Percut Sei Tuan Telp. 061-42074100 Kode Pos 20371*

بسم الله الرحمن الرحيم

## SURAT KETERANGAN

**Nomor : 070 / MTs – AW / S.Ket / VII / 2021**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

| | |
|---|---|
| Nama | : **MUHAMMAD YUNUS, S.Ag, M.Pd**. |
| Tempat/Tgl. Lahir | : Kota Datar, 06 Agustus 1977 |
| Jabatan | : Kepala Madrasah |
| Sekolah | : Madrasah Tsanawiyah Al-Jam'iyatul Washliyah Tembung |

menerangkan bahwa:

| | |
|---|---|
| Nama | : **SITI FATIMAH** |
| NIM | : 0303172088 |
| Tempat/T.Lahir | : Sei Rotan, 01 Oktober 1998 |
| Program studi | : Bimbingan Konseling Pendidikan Islam |
| Semester | : VIII (Delapan) |
| Alamat | : Jl. Medan Bt. Kuis Dusun III Sei Rotan Kecamatan Percut Sei Tuan |

benar telah melaksanakan Penelitihan di MTs. Al-Washliyah Tembung untuk menyusun skripsi dengan judul: ***"Upaya Guru BK Dalam Melaksanakan Layanan Bimbingan dan Konseling Untuk Memotivasi Siswa Korban Brokenhome Di MTs. Al – Washliyah Tembung"*** pada tanggal 08 – 31 Juli 2021.

Demikianlah surat keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Tembung, 31 Juli 2021
Kepala Madrasah Tsanawiyah
Al-Jam'iyatul Washliyah Tembung

**MUHAMMAD YUNUS, S.Ag, M.Pd**