

DAFTAR PUSTAKA

- AGUSTA and Ivanovich (2003) *Teknik Pengumpulan dan Analisis Data Kualitatif; Pusat Penelitian Sosial Ekonomi*. Bogor: Litbang Pertanian.
- Ahmadi, A. and Uhbiyati, N. (1991) *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Amin, A. Faujan (2015) *Metode dan Model Pembelajaran Al-Qur'an*. Bengkulu: IAIN Bengkulu Press.
- Arifin (2008) *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arifin, M. (1991) *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2010) *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- As-Sindy, A.H. (2008) *Shahihul Bukhari bi Haasyiati al-Imam as-Sindy*. Libanon: Dar al-Kotob al-Ilmiyah.
- Basyar, I. (2016) *Menjadi bijak dan bijaksana*. Jakarta: Gema Insani.
- Daradjat, Z. (1995) *Metode Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan (1999) *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Djamarah, S.B. and Zain, A. (1997) *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamas, N. (2009) *Dinamika Pendidikan Islam di Indonesia Pasca Kemerdekaan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Djumransjah and Amrullah, M.K. (2007) *Pendidikan Islam*. Malang: UIN Malang Press.
- Dudung, A. (2018) *MODEL PENDIDIKAN DAERAH 3T BERBASIS KEARIFAN LOKAL*. Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan, Badan Penelitian dan Pengembangan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Ghudah, A. and Fattah, A. (2016) *Kisah-Kisah Para Ulama dalam Menuntut Ilmu*. Edited by M. Yasir. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar.

- Ghuddah, A.F.A. (2009) *40 Metode Pendidikan dan Pengajaran Rasulullah*. Bandung: Irsyad Baitus Salam.
- Ishak, A. (2013) *Teknologi Pendidikan*. Bandung: PT Rosdakarya Offset.
- Kementerian Agama (2022) 'Qur'an Kemenag'.
- kusumah, W. (2020) *Menciptakan Pola Pembelajaran yang Efektif Dari Rumah*. Bandung: Tata Akbar.
- Lia, A. (2002) *Mempraktekkan Cooperative Learning di Ruang-ruang kelas*. Jakarta: Grasindo.
- Majid, A. (2011) *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mardianto, dkk (2021) *Panduan Penulisan Skripsi*. cet. ke-1. Medan: CV Merdeka Kreasi Group.
- Miarso, Y. (1986) *Teknologi Komunikasi Pendidikan: Pengertian dan Penerapannya di Indonesia*. Jakarta: Pustekkom Dikbud dan CV Rajawali.
- Moleong, L.J. (2000) *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. cet ke-18. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Moleong, L.J. (2011) *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Mudistaruna, M. (2018) *pendidikan agama dalam konstelasi global pada daerah terpencil di Jawa penerbit Jakarta pusat 2018, 4*. Jakarta Pusat: Litbang Diklat press.
- al-munawar, S. agil husin (2003) *Aktualisasi Nilai-Nilai Qur'ani dalam Sistem Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press.
- Nasih, A.M. and Kholidah, L.N. (2009) *Metode Dan Teknik Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Refika Aditama.
- Nasution, S. (1995) *Mengajar Dengan Sukses (Successful Teaching)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nazarudin (2007) *Manajemen Pembelajaran; Implementasi Konsep, Karakteristik, dan Metodologi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Umum*. Yogyakarta: Teras.
- Qomar, M. (2013) *Strategi Pendidikan Islam*. Jakarta: Erlangga.
- Ramayulis (2015) *Ilmu pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.

- Ramli, M. (2012) *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Banjarmasin: Antasari Pers.
- Sabri, A. (2005) *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*. Ciputat: Quantum Teaching.
- Sagala, S. (2005) *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Shihab, M.Q. (2011) *Tafsir Al-Mishbah, Pesan, Kesan dan Keserasian al-Qur'an Jilid. 6. Cet. IV*. Jakarta: Lentera Hati.
- Sulasmi, E. (2021) *Buku Ajar Kebijakan dan Permasalahan Pendidikan*. Medan: Umsu Press.
- Sunan At-Tirmidzi (1992) (*juz 4*). Semarang: CV. Asyifa.
- Suprayogo, I. and Tobrani (2003) *Metodologi Penelitian*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sutiah (2018) *Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Sidoarjo: NLC.
- Syafaruddin dkk (2008) *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Hijri Pustaka Utama.
- Syakir, S.A. (2016) *Mukhtashar Tafsir Ibnu Katsir (Jilid 4)*. cet. 3. Jakarta: Darus Sunnah.
- Tirmidzi, M. ibn I. (1931) 'Shahih al- Tirmidzi', *al-Matba'ah al-Misriyah bi-al-azhar*, 10–11.
- Untung, S. (2002) *Menelusuri Metode Pendidikan Rasulullah*. Semarang: Stain Press.
- Usman, A. dan B. (2002) *Media Pendidikan*. Jakarta Selatan: Ciputat Press.
- Wijaya, H. (2019) *Analisis Data Kualitatif: Sebuah Tinjauan Teori & Praktik*. Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.
- Yuniarti, J.A. dan E. (2020) *PAK dan Covid-19: Problematika Pembelajaran PAK di Daerah Tertinggal*. Jawa Barat: CV Adanu Abimata.
- Zainiyati, H.S. (2017) *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT Konsep dan Aplikasi Pasca Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kencana.
- Zoerni, S.D. dan H.M.M. (2002) *Ringkasan Shahih Muslim*. Bandung: Mizan.

- Abdullah, R. (2012) 'Pembelajaran berbasis pemanfaatan sumber belajar', Vol XII, pp. 217–219.
- Gunawan, F. dan (2019) 'Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Go To Your Post Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Pada Materi Masalah Sosial', p. 149.
- Habib, A. (2021) 'Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Di SMA Swasta 12 Medan', *Jurnal Islami: Manajemen Pendidikan Islam & Humaniora*, Vol. 1, pp. 17–33.
- Himawati, M. (2014) *Manajemen Pendayagunaan Dana Wakaf Untuk Pembangunan Sarana dan Prasarana Desa Terpencil Pada badan Wakaf Al-Qur'an Jakarta*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah (Skripsi).
- Husnul Khotimah, dkk, (2021) 'PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN PAI DI DAERAH TERPENCIL: STUDI ATAS KETERBATASAN SUMBER DAYA MANUSIA', *TARBIYAH ISLAMIYAH*, Volume 11, p. 47.
- junedi (2020) 'Optimalisasi Keterampilan Pembelajaran Abad 21 dalam Proses Pembelajaran pada guru MTS Massaratul Mut'allimin Banten', pp. 63–72.
- Khairul, R.A., Hidayat Sugiri, Agus (2020) 'Reformasi Pendidikan Islam Masyarakat Daerah Terluar di Indonesia', *Sekolah Tinggi Agama Islam Daarul Qalam Tangerang*, 1, p. 14.
- Nasution, Z. (2019) 'Metode Pembelajaran Pendidik Profesional dalam Al-Qur'an', *Benchmarking: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 3, p. 109.
- Octaviani, R. and Sutriani, E. (2019) 'Analisis Data dan Pengecekan Keabsahan Data.'
- Pakniany, Y. (2011) 'Daerah 3T dalam Ideologi Pembangunanisme Pendidikan dan Perananan Ilmu Sosial', *Kompasiana*.
- Putera, M.T.F. (2018) 'Peningkatan Mutu Pendidikan Daerah 3T', *Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan PGRI Kaltim*, p. 144.
- Rachmawati, I.N. (2007) *Pengumpulan Data dalam Kualitatif*. Jurnal keperawatan Indonesia (No. 1).
- Rahardjo, M. (2011) 'Metode pengumpulan data penelitian kualitatif', *UIN Maliki Malang* [Preprint].

Ramli, M. (2015) 'Media Pembelajaran Dalam Perspektif Al-Qur'an dan Hadits', *Kalimantan: Jurnal Kopertais Wilayah XI*, p. 133.

Remiswal and Amelia, R. (2013) *Format Pengembangan Strategi PAIKEM Dalam Pembelajaran Agama Islam*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Rijali, A. (2019) 'Analisis Data Kualitatif', *Al-Adharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, p. 83.

Rochmah, R.S. dan S.K. (2017) 'Problematika Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pembelajaran Pada Anak Tuna Grahita Usia Sd Awal', , *JMIE: Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education*, p. 49.

Suryani, K. (2018) *METODE PEMBELAJARAN DALAM PERSPEKTIF HADIS NABI*. Lamongan: UNISDA.

Syafe'i, I. (2015) 'Tujuan Pendidikan Islam', *Al-Tadzkiyyah*

Syafii, A. (2018) '(2018). Perluasan dan Pemerataan Akses Kependidikan Daerah 3T (Terdepan, Terluar, Tertinggal). *Dirāsāt: , 4(2)*’,.

Wirawan, C. (1997) 'Pendidikan Agama Islam', *Academia*, p. 17.

<https://www.kompasiana.com/adelaaintanaia/60eb1e6e35d5a563d92166d2>.

<https://www.kemendesa.go.id/berita/view/detil/3261/ini-daerah-tertinggal-menurut-perpres>.

https://www.google.co.id/books/edition/Kisah_kisah_Para_Ulama_dalam_Menuntut_Il/0tveDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=kitab+jami%27ul+bayani+ %27ilmi&printsec=frontcover.

http://ditpsd.kemdikbud.go.id/upload/filemanager/download/FAQ%20Tentang%20Standar%20Sarana%20dan%20Prasarana%20SD_.pdf.

<https://kemahasiswaan.uin.ac.id/bersungguh-sungguh-dalam-menuntut-ilmu/>.

<http://repository.uin-malang.ac.id/1123/1/metode-pengumpulan.pdf>.

<https://visitor74.wordpress.com/2012/09/>.

Lampiran 1

PEDOMAN OBSERVASI

Adapun yang menjadi pedoman observasi dalam penelitian “Pola Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Sekolah Terpencil, Tertinggal, Terluar di SD Negeri 117509 Poldung Kecamatan Aek Natas Kabupaten Labuhanbatu Utara” adalah sebagai berikut:

1. Cara guru dalam menyampaikan materi pembelajaran agama Islam.
2. Kelengkapan sarana dan prasarana.
3. Kondisi kelas saat kegiatan belajar mengajar berlangsung.



PEDOMAN WAWANCARA

A. Pedoman Wawancara

Pedoman wawancara ini dibuat sebagai panduan dalam melakukan wawancara yang bersifat fleksibel yang di sesuai dengan situasi dan kondisi yang diberikan informan. Dalam wawancara ini peneliti menggunakan alat tulis untuk mencatat hasil selama proses wawancara berlangsung.

B. Identitas Wawancara

1. Nama:
2. Tempat:
3. Hari/Tanggal:
4. Waktu

C. Daftar Wawancara dengan Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah berdirinya SD Negeri 117509 Kecamatan Aek Natas Kabupaten Labuhanbatu Utara?
2. Apa visi misi SD Negeri 117509 Kecamatan Aek Natas Kabupaten Labuhanbatu Utara?
3. Apakah sarana dan prasarana sudah memadai di SD Negeri 117509 Kecamatan Aek Natas Kabupaten Labuhanbatu Utara?
2. Kurikulum apa yang digunakan di sekolah SD Negeri 117509 Kecamatan Aek Natas Kabupaten Labuhanbatu Utara?
3. Pola atau cara apa yang sering digunakan guru dalam pembelajaran PAI di SD Negeri 117509 Kecamatan Aek Natas Kabupaten Labuhanbatu Utara?
4. Apakah ada keluhan dari guru tentang kesulitan dalam proses kegiatan belajar mengajar PAI selama menjabat sebagai kepala sekolah di SD Negeri 117509 Kecamatan Aek Natas Kabupaten Labuhanbatu Utara?
5. Menurut bapak solusi apa yang tepat dalam mengatasi kesulitan belajar mengajar PAI di SD Negeri 117509 Kecamatan Aek Natas Kabupaten Labuhanbatu Utara?
6. Apa harapan bapak terhadap guru PAI di SD Negeri 117509 Kecamatan Aek Natas Kabupaten Labuhanbatu Utara?

D. Wawancara dengan Guru Pendidikan Agama Islam

1. Bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran PAI di dalam kelas?

2. Bagaimana pola pembelajaran yang ibu terapkan dalam proses belajar mengajar PAI di dalam kelas?
3. Apakah dalam menerapkan pola pembelajaran di kelas ibu menggunakan alat bantu?
4. Metode apa yang biasa atau yang sering ibu gunakan dalam menyampaikan materi pembelajaran PAI?
5. Apakah ibu menggunakan media dalam menyokong pola pembelajaran PAI agar berjalan efektif?
6. Apakah ada tantangan yang ibu alami atau dapati dalam menerapkan pola pembelajaran?
7. Apa saja tantangan yang ibu dapati dalam menerapkan pola pembelajaran PAI tersebut?
8. Bagaimana ibu menghadapi tantangan tersebut?
9. Pola pembelajaran apa yang paling efektif menurut ibu?
10. Apa yang akan ibu lakukan jika pola pembelajaran yang ibu terapkan tidak berjalan efektif?

E. Wawancara dengan Peserta Didik

1. Bagaimana pendapat adik mengenai pembelajaran PAI di kelas?
2. Apakah adik senang dengan pembelajaran PAI di kelas?
3. Bagaimana pendapat adik mengenai cara guru mengajar PAI di kelas?
4. Apakah adik dapat memahami materi yang disampaikan guru dalam pembelajaran PAI?
5. Apakah menurut adik pembelajaran PAI membosankan?
6. Apakah ada kendala atau masalah yang dihadapi dalam memahami pembelajaran PAI?
7. Apakah adik sering menyimak materi PAI yang disampaikan guru?
8. Apakah adik pernah tidak memperhatikan guru dalam mengajar?
9. Apakah guru pernah memberikan hadiah atau reward atau pujian ketika adik mendapat nilai yang baik?

CATATAN LAPANGAN HASIL OBSERVASI

Judul : Observasi Pola Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada sekolah Terpencil, Tertinggal Terluar

Tempat : SD Negeri 117509 Poldung Kecamatan Aek Natas Kabupaten Labuhanbatu Utara

Hari/Tanggal : Kamis, 10 Februari 2022

Waktu : 08.00 s/d 16.00

Pada hari Kamis tanggal 24 Mei 2022 peneliti melakukan observasi yang pertama ke SD Negeri 117509 Poldung Kecamatan Aek Natas Kabupaten Labuhanbatu Utara. Peneliti berangkat pukul 08.00 dari rumah ditemani oleh ayah karena jalan kesana sangat sulit dan jauh jika ditempuh sendirian dengan cuaca yang kurang bagus peneliti melanjutkan perjalanan di bawah rintikan gerimis yang membuat jalan yang dilewati semakin licin, setelah melewati jalan yang bebatuan, terjal dan licin akhirnya peneliti tiba di lokasi penelitian pukul 10.00 setelah menempuh perjalanan selama kurang lebih 2 jam perjalanan.

Setelah sampai di sekolah peneliti melihat guru yang sedang mengajar PAI dengan cara menjelaskan materi di depan kelas, beberapa murid terlihat memperhatikan dan beberapa murid lainnya terlihat tidak fokus memperhatikan guru mengajar malah mengajak temannya untuk bercerita dan ada juga murid yang mengganggu temannya. Tak lama setelah peneliti memperhatikan proses belajar mengajar PAI, bel istirahat pun berbunyi. Ada beberapa peserta didik sedang bermain bola kaki dan ada juga yang membeli makanan di kantin, mungkin karena saya tiba di waktu mendekati istirahat.

Kemudian peneliti berjalan menuju kantor dan melihat beberapa guru di ruangan tersebut, peneliti pun bersalaman kepada para guru lalu meminta izin berkeliling sekolah, setelah mendapatkan izin berkeliling peneliti pun melanjutkan kegiatan observasi dengan melihat ruangan-ruangan kelas yang sebagian terlihat indah dengan hiasan keterampilan dan ada juga beberapa kelas yang memprihatinkan, mulai dari dindingnya yang masih terbuat dari papan begitu juga dengan lantainya yang terdapat bolongan, atap kelasnya yang bocor serta meja dan kursinya banyak yang perlu diganti, lapangan sekolah yang sangat licin mungkin karena habis kena hujan dan dipakai untuk bermain bola kaki, lapangan tersebut memiliki ukuran yang kecil jika digunakan untuk upacara dan kegiatan olah raga lainnya.

Lapangan olah raga ini juga berdekatan dengan jalan tempat orang-orang berlalu-lalang. Ruang guru dan perpustakaan di jadikan satu dalam ruangan, jamban atau kamar mandinya sudah tidak layak pakai dan jaringan internet atau telepon tidak tersedia.

Pada observasi kedua yang dilakukan pada tanggal 07 Juni 2022 peneliti berangkat bersama adik sepupu menuju tempat penelitian di SD Negeri 117509 Poldung dengan melewati jalan yang rusak, bebatuan, terjal dan sangat licin dikarenakan hujan yang tiba pada malam hari, setelah menempuh perjalanan kurang lebih 2 jam akhirnya peneliti tiba di lokasi. Sesampainya di lokasi peneliti mengumpulkan informasi dari beberapa pihak yang bersangkutan dan mendapatkan data yang dibutuhkan dari wawancara bersama kepala sekolah, guru Pendidikan Agama Islam dan para peserta didik SD Negeri 117509 Poldung. Namun pada saat observasi kedua, peneliti tidak dapat berjumpa dengan kepala sekolah untuk melakukan wawancara. Kemudian pada hari berikutnya peneliti mendapat izin untuk melakukan wawancara secara langsung di rumah kepala sekolah. Setelah mendapatkan banyak informasi dan data yang akurat peneliti mulai menganalisis dan memberi gambaran sesuai dengan fakta dan opini dilapangan.

Lampiran 4

CATATAN LAPANGAN HASIL WAWANCARA

Identitas Wawancara

Nama informan : Usman Juhri, SP.d (Kepala Sekolah SD Negeri 117509 Poldung)
Tempat : Rumah kepala sekolah SD Negeri 117509 Poldung
Hari/Tanggal : Rabu/ 08 Juni 2022
Waktu : 10.00 s/d selesai

Peneliti : Assalamu'alaikum pak, saya mahasiswi UINSU ingin meminta waktunya sebentar untuk wawancara boleh pak?

Informan : Wa'alaikumussalam, iya silakan

Peneliti : Terimakasih sebelumnya pak, jadi yang ingin saya tanyakan ialah mengenai sejarah singkat SD Negeri 117509 Poldung itu bagaimana ya pak?

Informan : Jadi sekolah ini berdiri pada masa bapak presiden Soeharto tahun 1982, yang mana pada masa beliau itu sangat mementingkan pendidikan. Sangkin pentingnya pendidikan tersebut jika bisa harus dipikul untuk dibawa kemana-mana, begitu.

Peneliti : lalu apa yang menjadi visi dan misi sekolah SD Negeri 117509 Poldung ini ya pak?

Informan : Visinya ialah menciptakan manusia yang cerdas sejalan dengan visi dan misi PEMKAB Labura yaitu CSR, Cerdas, Sejahtera, Religius. Dan kitapun di SD mengikuti visi dan misi bapak Bupati cerdas, sejahtera, religius.

Peneliti : Untuk kurikulumnya pak, menggunakan kurikulum apa yang digunakan disekolah SD Negeri 117509 Poldung?

Informan : Kurikulum sekarang itukan Pancaroba yang sering membingungkan. Ada 3 kurikulum sekarang ini yang diterapkan disekolah, jadi tergantung sekolah mau menerapkan yang mana, sedangkan kita disini masih melanjutkan kurikulum K13 yang disebut dengan Kurtilas. Dan kurikulum merdeka masih tahap mengerjakan.

- Peneliti : Jadi untuk sarana dan prasarana apakah sudah memadai di SD Negeri 117509.
- Informan : Sarana dan prasarana kalau untuk sekarang ini kita agak tertinggallah, karena disana sini prasarananya sudah agak lapuk begitu, gak dibangun dari tahun 1982 belum pernah direnovasi gedungnya
- Peneliti : Pola atau cara apa yang sering digunakan guru PAI dalam proses belajar mengajar, khususnya guru PAI pak?
- Informan : Caranya berbagai macam, kadang-kadang, ada diberikan sistem CBSA atau Cara Belajar Siswa Aktif, ada kalanya siswa menggali potensinya dengan pertanyaan dari guru, seperti itu.
- Peneliti : Jadi pak, selama menjabat sebagai kepala sekolah. Apakah ada keluhan dari guru tentang kesulitan dalam proses kegiatan belajar mengajar PAI?
- Informan : Ada, terutama yaitu akses jaringan internet tidak adadisana, jadi mereka kesulitan untuk mengikuti perkembangan pendidikan masa sekarang karena tidak ada jaringan internetnya.
- Peneliti : Jadi menurut bapak, solusi apa yang tepat dalam mengatasi kesulitan belajar mengajar PAI?
- Informan : Solusi yang paling tepat adalah, kepada PEMKAB kami berharap supaya membangun disana berupa tower supaya kami bisa melaksanakan pembelajaran daring dan sebagai-sebagainya.
- Peneliti : Baik pak, mungkin sekian yang saya tanyakan. Terimakasih atas waktunya pak, Wassalamu'alaikum
- Informan : Wa'alaikumussalam Warahmatullahi Wabarakatuh

Identitas Wawancara

Nama informan : Marni Wati Sipahutar (Guru PAI Sekolah SD Negeri 117509 Poldung)

Tempat : Ruang kelas 4 SD Negeri 117509 Poldung

Hari/Tanggal : Selasa / 07 Juni 2022

Waktu : 10.30 s/d selesai

Peneliti : Assalamu'alaikum ibu, bisa minta waktunya untuk wawancara sebentar untuk wawancara mengenai penelitian skripsi saya?

Informan : Wa'alaikumussalam, boleh nak silakan

Peneliti : Baik bu terima kasih atas kesempatannya, jadi yang ini saya tanyakan mengenai pembelajaran PAI, berapa mata pelajaran PAI dilakukan dalam seminggu?

Informan : Mata pelajaran PAI dilakukan sekali dalam seminggu yaitu pada hari Kamis.

Peneliti : Bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran PAI di dalam kelas.

Informan : Jadi proses pelaksanaan pembelajaran PAI di kelas saya memulainya dengan membaca doa belajar terlebih dahulu bersama murid-murid, kemudian saya menjelaskan materi di depan kelas lalu saya mengajak mereka untuk berdiskusi dan melakukan tanya jawab untuk melatih pemahaman mereka tentang materi yang telah disampaikan pada hari itu.

Peneliti : Baik bu, jadi bagaimana pola pembelajaran yang ibu terapkan dalam proses belajar mengajar Pai di kelas

Informan : Jadi untuk pola pembelajarannya saya akan menjelaskan materi pembelajaran PAI secara lisan yaitu menggunakan metode ceramah lalu dilanjutkan dengan berdiskusi seperti yang saya katakan tadi, lalu di akhir saya membuat sesi tanya jawab, bagi siswa atau peserta didik yang bisa menjawabnya saya akan memberikan reward atau hadiah.

Peneliti : Apakah dalam menerapkan pola pembelajaran di kelas ibu menggunakan alat bantu?

Informan : Untuk alat bantu saya tidak menggunakan dalam menyampaikan materi pembelajaran saya hanya menjelaskan saja karena di

sekolah ini alat bantu atau sarana sangat terbatas atau tidak memadai untuk dijadikan alat bantu dalam keberlangsungan proses belajar mengajar PAI

Peneliti : Apakah ada tantangan yang ibu alami atau dapati dalam menerapkan pola pembelajaran?

Informan : Jadi untuk tantangan yang sering saya alami dalam menerapkan pola pembelajaran itu ialah yang pertama saya harus bisa membagi waktu untuk menjelaskan materi pembelajaran dan saya juga memiliki anak kecil untuk yang harus dijaga jadi saya membawanya ke dalam kelas, tantangan lainnya juga sering saya alami saat siswa kehilangan fokus untuk mendengarkan penjelasan materi dari saya nah beberapa siswa memperhatikan saya mengajar dengan baik dan beberapanya lagi bercerita atau mengganggu teman yang ada di dekatnya. Nah seperti itu tantangan tersendiri yaitu siswa-siswa yang terlalu aktif sehingga saya merasa kewalahan untuk memberikan mereka pemahaman dan pengertian mengenai materi pembelajaran PAI dan juga sarana dan prasarana di sekolah ini juga kurang memadai seperti ketiadaan alat bantu atau alat peraga pai untuk menunjang keberlangsungan pembelajaran, dan juga akses internet yang tidak ada sehingga saya merasa kesulitan untuk menyesuaikan tugas sekolah dengan kurtilas atau kurikulum 13, dan juga saya sering ketinggalan informasi mengenai perkembangan pendidikan yang ada di luar.

Peneliti : Bagaimana ibu menghadapi tantangan tersebut?

Informan : Jadi yang pertama yang saya lakukan untuk permasalahan dari peserta didik saya harus lebih sabar dalam menghadapi perang mahasiswa yang berbeda-beda untuk sarana dan prasarananya saya berharap kepada pemerintah agar lebih memperhatikan atau dapat memenuhi sarana dan prasarana di sekolah ini dan untuk jaringan atau akses internet saya juga berharap kepada pemerintah agar di sekolah ini dapat didirikan tower untuk akses jaringan internet agar kami dapat mengetahui perkembangan pendidikan di luar sana.

- Peneliti : Pola pembelajaran apa yang paling efektif menurut ibu?
- Informan : Pola pembelajaran yang paling efektif untuk saat ini hanyalah pola pembelajaran yang bermetode kan ceramah karena hanya itu yang bisa digunakan dalam proses belajar mengajar.
- Peneliti : Jadi apa yang akan ibu lakukan jika pola pembelajaran yang ibu terapkan tidak berjalan efektif?
- Informan : saya akan mencari pola pembelajaran lain agar pembelajaran tersebut dapat berjalan secara kondusif, seperti jika para murid bosan mendengarkan saya menjelaskan materi di depan saya akan melakukan sesi tanya jawab. nah, bagi siswa yang dapat menjawab pertanyaan saya, saya akan memberikannya hadiah, seperti itu.
- Peneliti : Baik bu, terimakasih sebelumnya bu atas waktunya,
Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
- Informan : Wa'alaikumsalam Warahmatullahi Wabarakatuh

Identitas Wawancara

Nama informan : (Peserta didik SD Negeri 117509 Poldung)

- Puja Ayu Andira
- Rehansyah Sipahutar
- Dwi Prisilia
- Zahra Asylfa
- Arsyila Mawara

Tempat : Ruang kelas 4SD Negeri 117509 Poldung

Hari/Tanggal : Rabu/ 08 Juni 2022

Waktu : 10.00 s/d selesai

Peneliti : Assalamualaikum adik, boleh kakak minta waktunya sebentar untuk bertanya sedikit saja.

Informan : iya kak boleh

Peneliti : Bagaimana pendapat adik mengenai pembelajaran PAI di kelas?

Informan : Enak kak

Peneliti : Apakah adik senang dengan pembelajaran PAI di kelas?

Informan : Senang kak

Peneliti : Bagaimana pendapat adik mengenai cara guru mengajar PAI di kelas?

Informan : Bagus kak

Peneliti : Apakah adik dapat memahami materi yang disampaikan guru dalam pembelajaran PAI?

Informan : Kadang-kadang paham kak kadang-kadang enggak.

Peneliti : Apakah menurut adik pembelajaran PAI membosankan

Informan : kadang kak

Peneliti : Apakah ada kendala atau masalah yang dihadapi dalam memahami pembelajaran PAI

Informan : Ada kak, kadang kurang fokus, sama sering di gangguin teman.

Peneliti : Apakah adik sering menyimak materi PAI yang disampaikan guru?

Informan : Kadang kak, hehe

Peneliti : Apakah adik pernah tidak memperhatikan guru dalam mengajar

Informan : Pernah kak

Peneliti : Apakah guru pernah memberikan hadiah atau reward atau pujian ketika adik mendapat nilai yang baik?

Informan : Pernah kak, di kasih uang

Peneliti : Baik, sudah selesai dik. Terimakasih ya sudah bersedia kakak tanyain

Informan : iya kak

Peneliti : kakak tutup ya, wassalamu'alaikum

Informan : wa'alaikumussalam kak



DOKUMENTASI



Sekolah SD Negeri 117509 Poldung



Wawancara dengan bapak H. Usman Juhri, S.Pd selaku kepala sekolah SD Negeri 117509 Poldung



Wawancara dengan ibu Marni Wati Sipahutar, S.Pd selaku guru PAI SD Negeri 117509 Poldung



Wawancara dengan Puja Ayu Andira kelas 4



Wawancara dengan Rehansyah Sipahutar kelas 4



Wawancara dengan Dwi Prisilia kelas 4



Wawancara dengan Jahra Asylfa kelas 4



Wawancara dengan Arsyila Mawara kelas 4



PEMERINTAH KABUPATEN LABUHANBATU UTARA
CAMAT AEK NATAS

JALAN PROTOKOL NO.6

BANDAR DURIAN

KODE POS 21455

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 141/387/Pem/2022

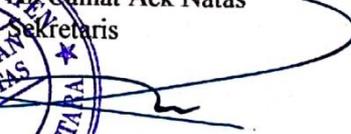
Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : **Muhammad Ali Spd**
NIP : 197803192010011015
Pangkat/Gol Ruang : Penata III/c
Jabatan : Sekretaris Camat Aek Natas

Dengan ini menerangkan bahwa Desa Poldung adalah salah satu desa yang berada di Kecamatan Aek Natas Kabupaten Labuhanbatu Utara Propinsi Sumatera Utara.

Selanjutnya kami terangkan bahwa Desa tersebut adalah salah satu desa terpencil yang berada didaerah pegunungan, berjarak 45 km dari ibu kota kecamatan dengan waktu tempuh lebih kurang 2 jam dengan kondisi jalan yang masih sangat sulit dilalui.

Demikian hal ini kami terangkan untuk dapat dimaklumi

Bandar Durian, Juni 2022
Camat Aek Natas
Sekretaris

MUHAMMAD ALI SPd
Penata III/c
Nip. 197803192010011015





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-6829/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/05/2022

24 Mei 2022

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala SD Negeri 117509 Poldung

Assalamulaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Putri Anjuni Juhri
NIM : 0301182133
Tempat/Tanggal Lahir : Adian Kulim, 23 Juni 2000
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Dusun IV Adian Kulim Desa Bangun Rejo Kecamatan Na IX-X

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Desa Poldung, Kecamatan Aek Natas, Kabupaten Labuhanbatu Utara, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Pola pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Sekolah Terpencil, Tertinggal, Terluar di SD Negeri 117509 Poldung Kecamatan Aek Natas Kabupaten Labuhanbatu Utara

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 24 Mei 2022
a.n. DEKAN
Ketua Program Studi Pendidikan Agama
Islam



Digitally Signed

Dr. Mahariah, M.Ag
NIP. 197504112005012004

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan



**PEMERINTAH KABUPATEN LABUHANBATU UTARA
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SATUAN PENDIDIKAN SD NEGERI 117509 POLDUNG**

Alamat : Jln. Besar Desa Poldungs Kec. Aek Natas Kab. Labuhanbatu Utara Prov. Sumatera Utara
Akreditasi : C, NPSN : 10204918 Email : sdn117509poldung@gmail.com , Kode Pos : 21455

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 422.04/74/SD/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini saya, Kepala Sekolah SD Negeri No.117509 Poldung di Kecamatan Aek Natas, Kabupaten Labuhanbatu Utara, Provinsi Sumatera Utara.

Menerangkan bahwa :

Nama : **PUTRI ANJUNI JUHRI**
NIM : 0301182133
Universitas : Universitas Islam Negeri Sumatera Utara (UINSU)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Bahwa nama tersebut di atas telah melaksanakan penelitian di SD Negeri 117509 Poldung Kecamatan Aek Natas Kabupaten Labuhanbatu Utara dengan judul Penelitian : **"Pola Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Sekolah Terpencil, Tertinggal, Terluar Di SD Negeri 117509 Poldung Kecamatan Aek Natas Kabupaten Labuhanbatu Utara"** pada tanggal 25 Mei s/d 26 Juni 2022.

Demikian surat ini diperbuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Poldung, 27 Juli 2022

Kepala Sekolah

USMAN JUHRI S.Pd
NIP.19670706 199103 1 011

Kegiatan Bimbingan Skripsi

Pembimbing I

Nama Dosen : Dr. Ali Imran Sinaga, M.Ag

Pertemuan/ Tanggal	Materi Bimbingan	Saran/Masukan	Tanda Tangan
21/06-2022	Home	nyunt skrip	
27/6-2022	BAB 1 BAB 10	ayai / Heli teori BT	
13/7-2022	DA	Acc	

NB: Minimal bimbingan skripsi sebanyak 5x pertemuan

Mengetahui,
a.n. Dekan
Ketua Prodi PAI

Dr. Mahariah, M.Ag
NIP. 197504112005012004

Kegiatan Bimbingan Skripsi

Pembimbing II

Nama Dosen : Zulkijfi Nasution, MA

Pertemuan/ Tanggal	Materi Bimbingan	Saran/Masukan	Tanda Tangan
21/17-2022 17/7	BAB 1-5	Mengedit kembali BAB 1-5 mulai dari huruf, spasi dll secara totalitas	
	BAB 4 dan 5	Memperluas deskripsi bahasanya (tapi tidak terlalu melebar)	
		Memahami kembali buku panduan dalam hal penulisan nomor halaman	
21/7-2022	Cover	Penambahan dan seletak kema Menambahi hlm min 62	
25/07-2022		ACC	

NB: Minimal bimbingan skripsi sebanyak 5x pertemuan

Mengetahui,
a.n. Dekan
Ketua Prodi PAI

Dr. Mahariah, M.Ag
NIP. 197504112005012004

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Putri Anjuni Juhri
Tempat/Tanggal Lahir : Adian Kulim, 23 Juni 2000
Email : putrianjunijuhri@gmail.com
Alamat : Adian Kulim, Desa Bangun Rejo,
Kecamatan NaIX X, Kabupaten
Labuhanbatu Utara
Nama Ayah : Usman Juhri, S.Pd
Nama Ibu : Saidah, SE
Alamat Orang Tua : Adian Kulim, Desa Bangun Rejo,
Kecamatan Na IX X, Kabupaten
Labuhanbatu Utara
Anak Ke Dari : 4 dari 5 bersaudara

B. Pendidikan

1. Tahun 2012 Tamatan SDN 112322 Padang Nabidang, Kecamatan Na IX-X, Kabupaten Labuhanbatu Utara.
2. Tahun 2015 Tamatan MTS.S Al Amin Kampung Pajak, Kecamatan Na IX-X, Kabupaten Labuhanbatu Utara.
3. Tahun 2018 Tamatan Madrasah Aliyah Negeri 1 Labuhanbatu Utara
4. Tahun 2018 - Sekarang, Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Medan

Medan, Juni 2022

Putri Anjuni Juhri

0301182133