

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan anak usia dini Islam mirip dengan pendidikan anak usia dini yang bertujuan guna memberikan bimbingan terhadap anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun dengan memberikan rangsangan pendidikan guna membantu segenap orang.pembangunan jasmani serta rohani guna mempersiapkan anak-anak guna pendidikan lebih lanjut. Menurut Hasanah (2019:85), Raudhatul Athfal ialah satuan pendidikan pra sekolah pendidikan formal yang menyelenggarakan pendidikan agama Islam terhadap anak usia 4-6 tahun serta kegiatan pendidikan terhadap masyarakat biasa. Pendidikan Prasekolah bertujuan guna membantu anak mengembangkan berbagai keterampilan sejak lahir melalui persiapan hidup serta lingkungan. -pengaturan.

Karena bertujuan guna memberikan bimbingan terhadap anak, lalu PAUD Islam mirip dengan PAUD yang menekankan pentingnya pemahaman geometri pada anak usia dini. Menurut Valle, ada beberapa alasan mengapa mempelajari geometri amat penting, antara lainnya: Karena dikenakan pada kehidupan sehari-hari, geometri bisa membantu anak memecahkan masalah dengan lebih baik. Selain itu, geometri penting pada kajian cabang-cabang geometri lainnya. Selain itu, geometri serta matematika bisa diterapkan pada kehidupan sehari-hari (Lathipah Hasanah, 2019: 2). Anak-anak sanggup dengan tiada langsung mengenali bentuk-bentuk geometri serta berpikir dengan matematis logis serta logis. Wajar berpikir ialah logika matematis. Elaborasi (klasifikasi), penjumlahan, serta perhitungan ialah salah satu metode yang dikenakan terhadap kecerdasan logika-matematis. Dalam hal disini anak dikatakan sanggup berpikir logis. Melalui dorongan pedagogis terhadap perorang sejak lahir sampai usia 6 tahun Perkembangan fisik serta mental guna mempersiapkan anak memasuki sekolah menengah. Menurut Hasanah (2019:85), Raudhatul Athfal ialah satuan pendidikan prasekolah pada pendidikan formal yang menyelenggarakan pendidikan agama Islam terhadap anak usia 4-6 tahun serta kegiatan pendidikan terhadap orang awam. Pendidikan Prasekolah bertujuan guna

membantu anak mengembangkan berbagai keterampilan sejak lahir melalui persiapan hidup serta lingkungan dengan matematis, hal disini bisa diamati ketika anak bisa memecahkan masalah sederhana, bisa berhitung, membedakan panjang / pendek, besar / kecil, panjang / tinggi, serta selakunya.

Pengenalan bentuk geometri terkait dengan media *colour geometry*. Media *colour geometry* ialah media kartu yang terbuat pada karton serta dilapisi kain flanel berwarna dengan mengenakan berbagai bentuk datar ialah lingkaran, segitiga, persegi serta persegi panjang. Tujuan mempelajari bangun datar ialah guna mengembangkan keterampilan pemecahan masalah (Ira Krisnawati, 2020:35). Hubungan antara pengenalan bentuk geometri dengan *colour geometry* ialah guna mengenali nama serta karakteristik berbagai bentuk geometri serta menemukan bentuk yang mirip dengan masing-masing bentuk disini pada dunia nyata.

Sehubungan dengan hal termaksud pada atas, pada saat observasi pada PAUD Raudhatul Hasanah pada tanggal 24 November 2021 melalui pertanyaan-pertanyaan yang peneliti ajukan terhadap anak-anak tentang bangun ruang ternyata masih banyak anak yang belum sanggup mengenal geometri. Tanpa pengenalan bangun-geometri, anak tiada bisa memperbaiki proses pemecahan masalah yang ada, misalnya ketika diberikan beberapa bentuk bangunan yang perlu dirangkai selaku sebuah rumah, anak tiada sanggup melakukannya, karena ia tiada mengetahui bentuk geometri.

Rendahnya kepiawaian mengenal bentuk geometris pada anak PAUD Raudhatul Hasanah disebabkan terhadap beberapa faktor ialah penggunaan alat peraga yang dikenakan terbatas, guru tiada mengenalkan anak pada bentuk geometri. Guru mengenakan alat yang ada hanya guna pengajaran lainnya, yang mengarah pada fakta maka kepiawaian anak guna mengenali bentuk geometri belum cukup berkembang. Anak-anak masih bingung pada penyebutan macam-macam bentuk geometris ialah persegi panjang, segitiga, lingkaran.

Pentingnya riset disini guna mengetahui adakah pengaruh penggunaan media *colour geometry* terhadap pengenalan bentuk geometri pada anak pada PAUD Raudhatul Hasanah Kota Tebing Tinggi.

Berdasarkan permasalahan yang ada lalu peneliti tertarik guna melakukan riset berupa riset kuantitatif yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media *Colour Geometry* Terhadap Pengenalan Bentuk Geometri Anak pada PAUD IT Raudhtul Hasanah Kota Tebing Tinggi”.

1.1. Identifikasi Masalah

- 1.1.1 Penggunaan media *colour geometry* masih minim dilangsungkan pada PAUD
- 1.1.2 Guru hanya mengenakan media yang sudah sering kali dikenakan
- 1.1.3 Pembelajaran kurang menyenangkan karena metode yang pada ajarkan kurang menarik
- 1.1.4 Kurangnya pemahaman guru terhadap metode pembelajaran yang dikenakan.

1.2. Batasan Masalah

Untuk menghindari besarnya masalah pada riset disini, lalu batasan masalah pada riset disini ialah: Pengaruh Penggunaan Media *Colour Geometry* Terhadap Pengenalan Bentuk Geometri Anak Tahun pada PAUD IT Raudhtul Hasanah Kota Tebing Tinggi.

1.3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang batasan masalah pada atas, lalu rumusan masalah riset disini ialah:

- 1.3.1 Adakah pengaruh penggunaan media *colour geometry* terhadap pengenalan bentuk geometri anak pada PAUD Raudhatul Hasanah Kota Tebing Tinggi ?
- 1.3.2 Adakah perbedaan pengenalan bentuk geometri antara siswa yang mengenakan media *colour geometry* dengan yang tiada mengenakan media *colour geometry* pada PAUD Raudhatul Hasanah Kota Tebing Tinggi?

1.4. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang pada atas lalu tujuan pada riset disini ialah :

1.4.1 Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *colour geometry* terhadap pengenalan bentuk geometri anak pada PAUD Raudhatul Hasanah Kota Tebing Tinggi.

1.4.2 Untuk mengetahui perbedaan pengenalan bentuk geometri antara siswa yang mengenakan media *colour geometry* dengan yang tiada mengenakan media *colour geometry* pada PAUD Raudhatul Hasanah Kota Tebing Tinggi.

1.6. Manfaat Penelitian

1.6.1 Manfaat Teoristis

Diharapkan riset disini bisa menguji teori media *colour geometry* saat mengenalkan geometri pada anak.

1.6.2 Manfaat Praktis

1.6.2.1 Bagi Kepala Sekolah

Diharapkan hasil riset disini bisa bermanfaat selaku pedoman terhadap kepala sekolah pada pengelolaan diklat pendidikan yang dipimpinya.

1.6.2.2 Bagi Guru

Penelitian disini bisa memperluas pengetahuan pada memahami cara mengenal geometri dengan *colour geometry* pada anak.

1.6.2.3 Bagi Anak

Hal disini diharapkan bisa membantu anak-anak mengenakan media *colour geometry* pada anak guna meningkatkan kepiawaian mereka pada mengenali bentuk geometri.

1.6.2.4 Bagi Peneliti

Diharapkan hasil riset disini bermanfaat guna pemahaman serta pengetahuan saat mengenalkan anak pada bentuk geometri.