

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *COLOUR GEOMETRY*
TERHADAP PENGENALAN BENTUK GEOMETRI ANAK
DI PAUD RAUDAHATUL HASANAH
KOTA TEBING TINGGI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Memenuhi Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Oleh :

NAMIRA HIDAYANI

NIM. 0308181001



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA
MEDAN
2022**



**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *COLOUR GEOMETRY*
TERHADAP PENGENALAN BENTUK GEOMETRI ANAK
DI PAUD RAUDAHATUL HASANAH
KOTA TEBING TINGGI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Memenuhi Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Oleh :

NAMIRA HIDAYANI

NIM. 0308181001

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. Zulfahmi Lubis, M. Ag

NIP. 197703262005011004

Nurhayani, S.Ag, S.S, M.Si

NIP. 197607192001122002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA**

MEDAN

2022



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Williem Iskandar Pasar V telp. 6615683- 662292, Fax. 6615683 Medan Estate 20731

SURAT PENGESAHAN

Skripsi ini yang berjudul "**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA COLOUR GEOMETRY TERHADAP PENGENALAN BENTUK GEOMETRI PADA ANAK DI PAUD RAUDHATUL HASANAH KOTA TEBING TINGGI**" yang disusun oleh Namira Hidayani yang telah dimunaqasyahkan dalam sidang Munaqasyah Sarjana Strata Satu (S.1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UINSU Medan pada tanggal :

23 Agustus 2022

25 Muharram 1444 H

Skripsi telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan

Ketua

Sekretaris

Dr. Muhammad Basri, M.A
M.Pd NIP.197704262005011004

Dr. Ahmad Syukri Sitorus,
NIP. 198908312015031006

Anggota Penguji,

1. **Dr. Zulfahmi Lubis, M.Ag**
NIP. 197703262005011004

2. **Nurbhayani, S.Ag, M.Si**
NIP.197607192001122002

3. **Dr. Ahmad Syukri Sitorus, M.Pd**
NIP. 198908312015031006

4. **Dr. Salim, M.Pd**
NIP. 196005151988031004

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU
Medan



Dr. Marhanto, M.Pd
NIP. 196712121994031004

Nomor : Istimewa
Lampiran : -
Hal : Skripsi
Namira Hidayani

Medan, 20 Juni 2022
Kepada Yth ,
Bapak Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
Dan Keguruan UIN Sumatera Utara
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Setelah membaca, meneliti dan memberi saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama : **Namira Hidayani**
NIM : **0308181001**
Jurusan/Prodi : **Pendidikan Anak Usia Dini**
Judul : **Pengaruh Penggunaan Media *Colour Geometry* Terhadap Pengenal Bentuk Geometri di PAUD Raudhatul Hasanah Kota Tebing Tinggi**

Dengan ini kami menilai skripsi tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam Sidang Munaqosah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Dosen Pembimbing I **Dosen Pembimbing II**



Dr. Zulfahmi Lubis, M. Ag
NIP. 197703262005011004



Nurhayani, S.Ag, S.S, M.Si
NIP. 197607192001122002

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media *Colour Geometry* Terhadap Pengenalan Bentuk Geometri Anak di PAUD Raudhatul Hasanah Kota Tebing Tinggi” adalah karya saya sendiri. Pengutipan yang terdapat dalam skripsi ini dilakukan dengan cara-cara yang sesuai dengan etika keilmuan. Atas pertanyaan ini, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku apabila suatu hari nanti ada pihak lain yang keberatan terhadap keaslian skripsi saya ini atau ditemukan bukti yang sangat kuat adanya unsur plagiasi atau penciplakan atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan.

Medan, 20 Juni 2022

Yang membuat pernyataan,



Namira Hidayani

NIM.0308181001

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN



ABSTRAK

Nama : Namira Hidayani
NIM : 0308181001
Fak/Jur : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Pembimbing I : Dr. Zulfahmi Lubis, M. Ag
Pembimbing II : Nurhayani, S.Ag, S.S, M.Si
Judul : Pengaruh Penggunaan Media *Colour Geometry* Terhadap Pengenalan Bentuk Geometri Anak di PAUD Raudhatul Hasanah Kota Tebing Tinggi

Penelitian yang telah dilakukan berjudul “Pengaruh Penggunaan Media *Colour Geometry* Terhadap Pengenalan Bentuk Geometri Anak di PAUD Raudhatul Hasanah Kota Tebing Tinggi.”

Metodologi penelitian menggunakan pendekatan desain pretest dan posttest. Populasi penelitian adalah siswa PAUD Raudhatul Hasanah Kota Tebing Tinggi dengan jumlah sampel 15 siswa kelompok eksperimen dan 15 siswa kelompok kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel didasarkan pada kriteria yang ditetapkan oleh penelitian. Teknik pengumpulan data dengan lembar test dan observasi. Alat pengolahan data uji normalitas, homogenitas dan hipotesis.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh media *colour geometry* terhadap pengenalan bentuk geometri di PAUD Raudhatul Hasanah Kota Tebing Tinggi. Dengan nilai $t_{hitung} = 2,60$ dengan taraf $\alpha = 0,05$ didapat tabel t pada dk 14 diperoleh nilai $t_{tabel} = 1,76131$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_o : ditolak, H_a : diterima. Dan terdapat perbedaan pengenalan bentuk geometri antara siswa yang menggunakan media *colour geometry* dengan yang tidak menggunakan media *colour geometry* di PAUD Raudhatul Hasanah Kota Tebing Tinggi. Hal ini dibuktikan pada kelas yang menggunakan media *colour geometry* dengan nilai $t_{hitung} = 2,583$ dengan taraf $\alpha = 0,05$ didapat tabel t pada dk 14 diperoleh nilai $t_{tabel} = 1,76131$. Hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga hasil penelitian adalah signifikan. Sedangkan kelas yang tidak menggunakan media *colour geometry* dengan nilai $t_{hitung} = 40$ dengan taraf $\alpha = 0,05$ didapat tabel t pada dk 14 diperoleh nilai $t_{tabel} = 1,76131$. Hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, sehingga hasil signifikan.

Berdasarkan pada temuan penelitian di atas maka pengaruh penggunaan media *colour geometry* terhadap pengenalan bentuk geometri pada anak, layak diterapkan oleh guru sebagai satu solusi untuk pengenalan geometri pada anak.

Kata Kunci : [*Media Colour Geometry Terhadap Pengenalan Bentuk Geometri*]

Mengetahui
Pembimbing I

Dr. Zulfahmi Lubis, M. Ag.
NIP. 197703262005011004

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan taufik dan hidayah-Nya sehingga diberi kesempatan dan kemudahan untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media *Colour Geometry* Terhadap Pengenalan Bentuk Geometri Anak di PAUD Raudhatul Hasanah Kota Tebing Tinggi” dalam rangka menyelesaikan studi S1 di UIN Sumatera Utara. Selanjutnya shalawat dan slaam kita haturkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW yang telah membawa umat Islam dari zaman jahiliyah kebodohan menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti sekarang ini.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menghadapi banyak kesulitan, tetapi alhamdulillah berkat ketekunan penulis dan bantuan berbagai pihak maka penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya penulis tidak lupa mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah banyak membantu penulisan skripsi ini antara lain kepada:

1. Bapak **Prof. Dr. Syahrin Harahap, M.A** selaku rektor UIN Sumatera Utara beserta para staf yang telah memberikan kontribusi pembangunan, sarana dan prasarana serta program kampus dan perkuliahan.
2. Bapak **Dr. Mardianto, M.Pd**, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara.
3. Bapak **Dr. Muhammad Basri, M.A**, selaku ketua jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
4. Bapak **Dr. Zulfahmi Lubis, M. Ag**, selaku pembimbing I dan Ibu **Nurhayani, S.Ag, S.S, M.Si** selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan terhadap penulisan skripsi ini.
5. Seluruh dosen jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara, yang telah melimpahkan ilmu dan jasanya kepada penulis.

6. Bapak **Ayu Ariza Lubis, S.Pd** selaku kepala sekolah PAUD Raudhatul Hasanah dan **Devi Sundari, S.E** selaku guru pamong penulis yang telah mengizinkan dan memberi bantuan kepada peneliti untuk melakukan penelitian di sekolahnya.
7. Yang paling teristimewa orang tua tercinta Ayahanda **H. Hidayat Ms** dan Ibunda **Hj. Zul'aini S.Pd** yang tak henti-hentinya memberikan doa disetiap sujudnya, dan memberikan bantuan baik dari segi moral maupun material, kemudian kasih sayang yang telah diberikanya kepada saya, motivasi, semangat beserta doa yang tak terhingga sehingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Abangku **Muhammad Fadhil** yang selalu memebrikan senyuman semangat kepada penulis. Semoga abangku senantiasa diberikan kemudahan dalam pekerjaannya. Aamiin
9. Adikku **Farhan Azhari** yang selalu memberikan senyuman semangat kepada penulis. Semoga adikku senantiasa diberikan kemudahan dalam belajarnya. Aamiin
10. Sahabat-sahabatku **Dina Parensyah, Muchlianti, dan Arba Yunita Simbolon** yang selalu memberikan semangat dan memberikan motivasi kepada penulis.
11. Kawan bimbingan seperjuanganku **Hardianti** yang menjadi tempat berbagi ilmu selama proses penyusunan skripsi ini.
12. Sahabat seperjuangan mahasiswa jurusan PIAUD-4 dan seluruh mahasiswa PIAUD stambuk 2018, yang telah banyak membantu dan memberikan dorongan kepada penulis selama penyelesaian skripsi ini.

Serta seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, semoga bantuan, bimbingan, semangat, doa dan dukungan yang diberikan kepada penulis dibalas oleh Allah SWT. Penulis menyadari masih banyak kekurangan baik isi maupun tata bahasa, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca demi sempurnanya skripsi ini. Kiranya isi skripsi ini dapat bermanfaat dalam memperkaya khasanah ilmu pengetahuan.

Medan, 20 Juni 2022

Penulis



NAMIRA HIDAYANI

NIM 0308181001



DAFTAR ISI

	HALAMAN
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR DIAGRAM	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Batasan Masalah	3
1.4 Rumusan Masalah	3
1.5 Tujuan Penelitian	4
1.6 Manfaat Penelitian	4
BAB II TELAAH PUSTAKA	5
2.1 Kerangka Teoritis	5
2.1.1 Pendidikan AUD	5
2.1.1.1 Pengertian Pendidikan AUD	5
2.1.1.2 Karakteristik Pendidikan AUD	8
2.1.2 Media Pembelajaran AUD	9
2.1.2.1 Pengertian Media Pembelajaran AUD	9
2.1.2.2 Tujuan Media Pembelajaran AUD	10
2.1.2.3 Fungsi Media Pembelajaran AUD	10
2.1.2.4 Karakteristik dan Syarat Media Pembelajaran AUD	11
2.1.2.5 Kemampuan Media Pembelajaran AUD	12
2.1.2.6 Ciri dan Manfaat Media Pembelajaran AUD	12
2.1.2.7 Faktor Yang Mempengaruhi Penggunaan Media Pembelajaran Pada AUD	13

2.1.3 Media <i>Colour Geometry</i>	14
2.1.3.1 Pengertian Media <i>Colour Geometry</i>	14
2.1.3.2 Tujuan Pembelajaran Geometri	15
2.1.3.3 Cara Penggunaan Media <i>Colour Geometry</i>	15
2.1.4 Pengenalan Bentuk Geometri AUD.....	16
2.1.4.1 Pengertian Pengenalan Bentuk Geometri AUD	16
2.1.4.2 Pentingnya Pengenalan Bentuk Geometri AUD	27
2.1.4.3 Tahap-tahap Pengenalan Bentuk Geometri AUD	28
2.1.4.4 Indikator Pengenalan Bentuk Geometri AUD	29
2.2 Penelitian Relevan	30
2.3 Kerangka Berfikir	34
2.4 Hipotesa Penelitian	35
BAB III METODE PENELITIAN	36
3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	36
3.2 Desain Penelitian	36
3.3 Populasi dan Sampel	36
3.4 Defenisi Operasional Variabel	37
3.5 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	38
3.6 Teknik Analisis Data	42
BAB IV HASIL PENELITIAN	45
4.1 Deskripsi Data	45
4.1.1 Gambar Umum PAUD Raudhatul Hasanah	45
4.1.1.1 Sejarah Singkat PAUD Raudhatul Hasanah	45
4.1.1.2 Profil PAUD Raudhatul Hasanah	45
4.1.1.3 Visi dan Misi PAUD Raudhtul Hasanah	46
4.1.1.4 Struktur Organisasi PAUD Raudhatul Hasanah	47
4.1.1.5 Tenaga Kependidikan	47
4.1.1.6 Siswa PAUD Raudhatul Hasanah	48
4.1.1.7 Sarana dan Prasarana PAUD Raudhatul Hasanah	49
4.1.2 Data Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Postest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	51
4.1.2.1 Nilai Hasil Test Kelas Eksperimen	52

4.1.2.1.1	Data Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	50
4.1.2.1.2	Data Nilai <i>Postest</i> Kelas Eksperimen	51
4.1.3.1	Nilai Hasil Test Kelas Kontrol	52
4.1.3.1.1	Data Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	53
4.1.3.1.2	Data Nilai <i>Postest</i> Kelas Kontrol	54
4.2	Uji Persyaratan Analisi	55
4.2.1	Uji Normalitas	55
4.2.1.1	Kelas Eksperimen	55
4.2.1.2	Kelas Kontrol	56
4.2.2	Uji Homogenitas	56
4.2.3	Uji Hipotesis.....	56
4.2.3.1	Terdapat Pengaruh Media <i>Colour Geometry</i> Terhadap Pengenalan Bentuk Geometri Anak di PAUD Raudhatul Hasanah Kota Tebing Tinggi	57
4.2.3.2	Terdapat Perbedaan Pengenalan Bentuk Geometri Antara Siswa yang Menggunakan Media <i>Colour Geometry</i> dengan Tidak Menggunakan Media <i>Colour Geometry</i> di PAUD Raudhatul Hasanah Kota Tebing Tinggi	57
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian	58
BAB V PENUTUP		61
5.1	Simpulan	62
5.2	Saran	62
DAFTAR PUSTAKA		63
LAMPIRAN		
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3.1 Desain Eksperimen dan Kontrol	36
Tabel 3.2 Populasi	37
Tabel 3.3 Pencapaian Keberhasilan Anak Usia Dini	39
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Pengenalan Geometri Anak Usia 5-6 Tahun	39
Tabel 3.5 Instrumen Penilaian Pengenalan Geometri Anak Usia 4-5 Tahun	40
Tabel 3.6 Penilaian <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	42
Tabel 4.1 Struktur Organisasi PAUD Raudhatul Hasanah	47
Tabel 4.2 Data Pengajar PAUD Raudhatul Hasanah.....	47
Tabel 4.3 Data Siswa PAUD Raudhatul Hasanah	48
Tabel 4.4 Fasilitas Sekolah	49
Tabel 4.5 Data Nilai Hasil Tes Kelas Eksperimen	49
Tabel 4.6 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	50
Tabel 4.7 Hasil <i>Postest</i> Kelas Eksperimen	51
Tabel 4.8 Data Nilai Hasil <i>Postest</i> Kelas Kontrol	52
Tabel 4.9 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	53
Tabel 4.10 Hasil <i>Postest</i> Kelas Kontrol.....	54
Tabel 4.11 Data Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	55
Tabel 4.12 Data Uji Normalitas Kelas Kontrol	56
Tabel 4.13 Data Hasil Uji Homogenitas Pengenalan Bentuk Gometri.....	56
Tabel 4.14 Data Hasil Perhitungan Uji Nilai <i>Postest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Paradigma Sederhana.....	35
Gambar 3.1 <i>One-Group Pretest-Posttest Design</i>	36
Gambar 3.2 Rumus Uji F	44
Gambar 3.3 Rumus Uji-t/ T-test.....	44



DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
Diagram 4.1 Diagram <i>Pretest</i> Kelas Ekperimen	51
Diagram 4.2 Diagram <i>Postest</i> Kelas Ekperimen	52
Diagram 4.3 Diagram <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	54
Diagram 4.4 Diagram Grafik <i>Postest</i> Kelas Kontrol	55



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1: Surat Izin Riset	66
Lampiran 2: Surat Balasan Sekolah.....	67
Lampiran 3: Rekap Penilaian Pengenalan Bentuk Geometri <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	68
Lampiran 4: Rekap Penilaian Pengenalan Bentuk Geometri <i>Postest</i> Kelas Eksperimen	69
Lampiran 5: Rekap Penilaian Pengenalan Bentuk Geometri <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	70
Lampiran 6: Rekap Penilaian Pengenalan Bentuk Geometri <i>Postest</i> Kelas Kontrol	71
Lampiran 7: Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	72
Lampiran 8: Distribusi Frekuensi <i>Postest</i> Kelas Eksperimen	73
Lampiran 9: Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	74
Lampiran 10: Distribusi Frekuensi <i>Postest</i> Kelas Kontrol	75
Lampiran 11: Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	76
Lampiran 12: Uji Normalitas <i>Postest</i> Kelas Eksperimen	78
Lampiran 13: Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	80
Lampiran 14: Uji Normalitas <i>Postest</i> Kelas Kontrol	82
Lampiran 15: Uji Homogenitas	84
Lampiran 16: Uji Hipotesis	86
Lampiran 19: Dokumentasi	98