

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *COLOUR GEOMETRY*  
TERHADAP PENGENALAN BENTUK GEOMETRI ANAK  
DI PAUD RAUDAHATUL HASANAH  
KOTA TEBING TINGGI**

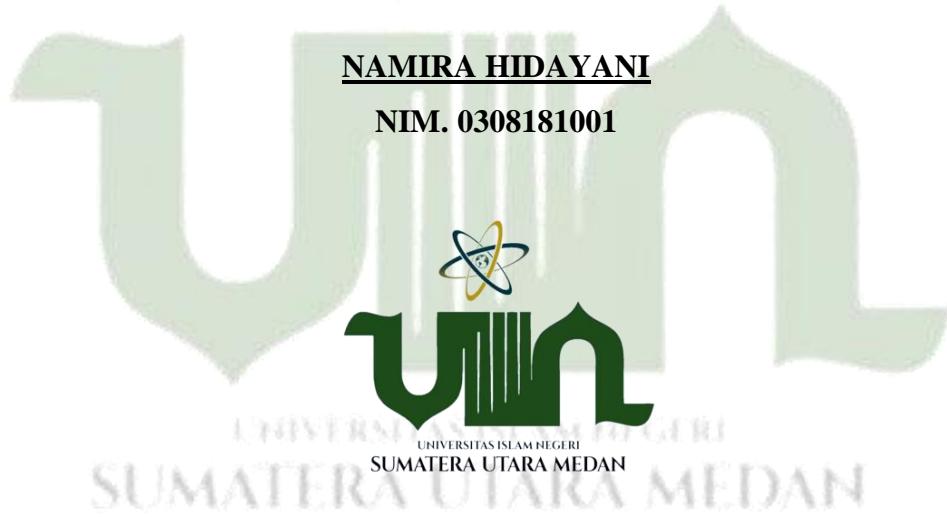
**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Memenuhi Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Oleh :

**NAMIRA HIDAYANI**

**NIM. 0308181001**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2022**



**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA COLOUR GEOMETRY  
TERHADAP PENGENALAN BENTUK GEOMETRI ANAK  
DI PAUD RAUDAHATUL HASANAH  
KOTA TEBING TINGGI**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Memenuhi Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

**Oleh :**

**NAMIRA HIDAYANI**

**NIM. 0308181001**

**Dosen Pembimbing I**

**Dr. Zulfahmi Lubis, M. Ag**

**NIP. 197703262005011004**

**Dosen Pembimbing II**

**Nurhayani, S.Ag, S.S, M.Si**

**NIP. 197607192001122002**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2022**



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Williem Iskandar Pasar V telp. 6615683- 662292, Fax. 6615683 Medan Estate 20731

**SURAT PENGESAHAN**

Skripsi ini yang berjudul "**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA COLOUR GEOMETRY TERHADAP PENGENALAN BENTUK GEOMETRI PADA ANAK DI PAUD RAUDHATUL HASANAH KOTA TEBING TINGGI**" yang disusun oleh Namira Hidayani yang telah dimunaqasyahkan dalam sidang Munaqasyah Sarjana Strata Satu (S.1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UINSU Medan pada tanggal :

**23 Agustus 2022**

**25 Muhamarram 1444 H**

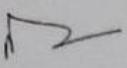
Skripsi telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

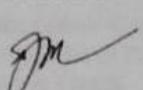
**Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi**

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan

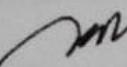
Ketua

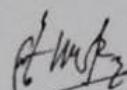
Sekretaris

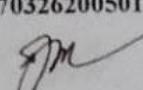
  
**Dr. Muhammad Basri, M.A**  
M.Pd NIP.197704262005011004

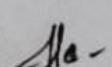
  
**Dr. Ahmad Syukri Sitorus,**  
NIP. 198908312015031006

Anggota Pengaji,

  
**1. Dr. Zulfahmi Lubis, M.Ag**  
NIP. 197703262005011004

  
**2. Nurhayani, S.Ag, M.Si**  
NIP.197607192001122002

  
**3. Dr. Ahmad Syukri Sitorus, M.Pd**  
NIP. 198908312015031006

  
**4. Dr. Salim, M.Pd**  
NIP. 196005151988031004

Mengetahui  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU  
Medan



Nomor : Istimewa Medan, 20 Juni 2022  
Lampiran : - Kepada Yth ,  
Hal : Skripsi Bapak Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah  
Namira Hidayani Dan Keguruan UIN Sumatera Utara  
Di Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Dengan Hormat,

Setelah membaca, meneliti dan memberi saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama : **Namira Hidayani**  
NIM : **0308181001**  
Jurusan/Prodi : **Pendidikan Anak Usia Dini**  
Judul : **Pengaruh Penggunaan Media *Colour Geometry* Terhadap Pengenalan Bentuk Geometri di PAUD Raudhatul Hasanah Kota Tebing Tinggi**

Dengan ini kami menilai skripsi tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam Sidang Munaqosah Fakultas Tarbiyah dan Kegurunan UIN Sumatera Utara Medan.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

**Dosen Pembimbing I**



Dr. Zulfahmi Lubis, M. Ag  
NIP. 197703262005011004

**Dosen Pembimbing II**



Nurhayani, S.Ag, S.S, M.Si  
NIP. 197607192001122002

## **PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media *Colour Geometry* Terhadap Pengenalan Bentuk Geometri Anak di PAUD Raudhatul Hasanah Kota Tebing Tinggi” adalah karya saya sendiri. Pengutipan yang terdapat dalam skripsi ini dilakukan dengan cara-cara yang sesuai dengan etika keilmuan. Atas pertanyaan ini, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku apabila suatu hari nanti ada pihak lain yang keberatan terhadap keaslian skripsi saya ini atau ditemukan bukti yang sangat kuat adanya unsur plagiasi atau penciplakan atau pengutipan yang melenggar etika keilmuan.

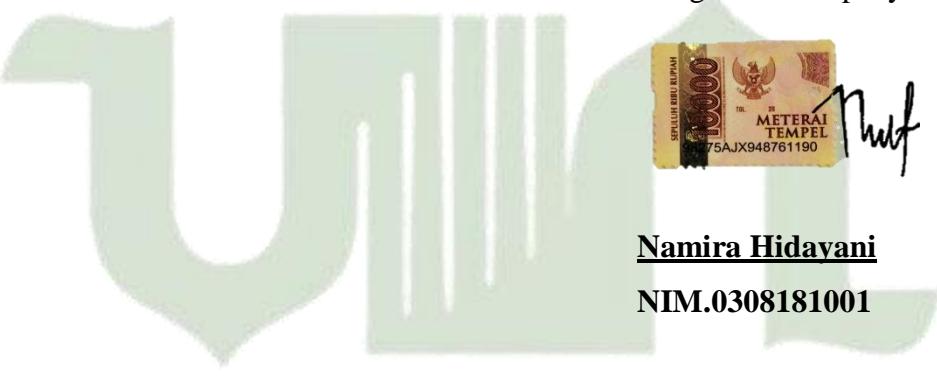
Medan, 20 Juni 2022

Yang membuat pernyataan,



*Namira Hidayani*

**NIM.0308181001**



## ABSTRAK



Nama	: Namira Hidayani
NIM	: 0308181001
Fak/Jur	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Pembimbing I	: Dr. Zulfahmi Lubis, M. Ag
Pembimbing II	: Nurhayani, S.Ag, S.S, M.Si
Judul	: Pengaruh Penggunaan Media <i>Colour Geometry</i> Terhadap Pengenalan Bentuk Geometri Anak di PAUD Raudhatul Hasanah Kota Tebing Tinggi

Penelitian yang telah dilakukan berjudul “Pengaruh Penggunaan Media *Colour Geometry* Terhadap Pengenalan Bentuk Geometri Anak di PAUD Raudhatul Hasanah Kota Tebing Tinggi.”

Metodologi penelitian menggunakan pendekatan desain pretest dan postest. Populasi penelitian adalah siswa PAUD Rauhatul Hasanah Kota Tebing Tinggi dengan jumlah sampel 15 siswa kelompok eksperimen dan 15 siswa kelompok kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel didasarkan pada kreteria yang ditetapkan oleh penelitian. Teknik pengumpulan data dengan lembar test dan observasi. Alat pengolahan data uji normalitas, homogenitas dan hipotesis.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh media *colour geometry* terhadap pengenalan bentuk geometri di PAUD Raudhatul Hasanah Kota Tebing Tinggi. Dengan nilai  $t_{hitung} = 2,60$  dengan taraf taraf  $\alpha = 0,05$  didapat tabel t pada dk 14 diperoleh nilai  $t_{tabel} = 1,76131$ . Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  : ditolak,  $H_a$ : diterima. Dan terdapat perbedaan pengenalan bentuk geometri antara siswa yang menggunakan media *colour geometry* dengan yang tidak menggunakan media *colour geometry* di PAUD Raudhatul Hasanah Kota Tebing Tinggi. Hal ini dibuktikan pada kelas yang menggunakan media *colour geometry* dengan nilai  $t_{hitung} = 2,583$  dengan taraf  $\alpha = 0,05$  didapat tabel t pada dk 14 diperoleh nilai  $t_{tabel} = 1,76131$ . Hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  sehingga hasil penelitian adalah signifikan. Sedangkan kelas yang tidak menggunakan media *colour geometry* dengan nilai  $t_{hitung} = 40$  dengan taraf  $\alpha = 0,05$  didapat tabel t pada dk 14 diperoleh nilai  $t_{tabel} = 1,76131$ . Hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , sehingga hasil signifikan.

Berdasarkan pada temuan penelitian di atas maka pengaruh penggunaan media *colour geometry* terhadap pengenalan bentuk geometri pada anak, layak diterapkan oleh guru sebagai satu solusi untuk pengenalan geometri pada anak.

**Kata Kunci :** [Media *Colour Geometry* Tehadap Pengenalan Bentuk Geometri]

Mengetahui  
Pembimbing I

  
Dr. Zulfahmi Lubis, M. Ag.  
NIP. 197703262005011004

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan taufik dan hidayah-Nya sehingga diberi kesempatan dan kemudahan untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media *Colour Geometry* Terhadap Pengenalan Bentuk Geometri Anak di PAUD Raudhatul Hasanah Kota Tebing Tinggi” dalam rangka menyelesaikan studi S1 di UIN Sumatera Utara. Selanjutnya shalawat dan slaam kita haturkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW yang telah membawa umat Islam dari zaman jahiliyah kebodohan menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti sekarang ini.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menghadapi banyak kesulitan, tetapi alhamdulillah berkat ketekunan penulis dan bantuan berbagai pihak maka penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya penulis tidak lupa mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah banyak membantu penulisan skripsi ini antara lain kepada:

1. Bapak **Prof. Dr. Syahrin Harahap, M.A** selaku rektor UIN Sumatera Utara beserta para staf yang telah memberikan kontribusi pembangunan, sarana dan prasarana serta program kampus dan perkuliahan.
2. Bapak **Dr. Mardianto, M.Pd**, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara.
3. Bapak **Dr. Muhammad Basri, M.A**, selaku ketua jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
4. Bapak **Dr. Zulfahmi Lubis, M. Ag**, selaku pembimbing I dan Ibu **Nurhayani, S.Ag, S.S, M.Si** selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan terhadap penulisan skripsi ini.
5. Seluruh dosen jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara, yang telah melimpahkan ilmu dan jasanya kepada penulis.

6. Bapak **Ayu Ariza Lubis, S.Pd** selaku kepala sekolah PAUD Raudhatul Hasanah dan **Devi Sundari , S.E** selaku guru pamong penulis yang telah mengizinkan dan memberi bantuan kepada peneliti untuk melakukan penelitian di sekolahnya.
7. Yang paling teristimewa orang tua tercinta Ayahanda **H. Hidayat Ms** dan Ibunda **Hj. Zul'aini S.Pd** yang tak henti-hentinya memberikan doa disetiap sujudnya, dan memberikan bantuan baik dari segi moral maupun material, kemudian kasih sayang yang telah diberikanya kepada saya, motivasi, semangat beserta doa yang tak terhingga sehingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Abangku **Muhammad Fadhil** yang selalu memebrikan senyuman semangat kepada penulis. Semoga abangku senantiasa diberikan kemudahan dalam pekerjaannya. Aamiin
9. Adikku **Farhan Azhari** yang selalu memberikan senyuman semangat kepada penulis. Semoga adikku senantiasa diberikan kemudahan dalam belajarnya . Aamiin
10. Sahabat-sahabatku **Dina Parensyah, Muchlanti, dan Arba Yunita Simbolon** yang selalu memberikan semangat dan memberikan motivasi kepada penulis.
11. Kawan bimbingan seperjuanganku **Hardianti** yang menjadi tempat berbagi ilmu selama proses penyusunan skripsi ini.
12. Sahabat seperjuangan mahasiswa jurusan PIAUD-4 dan seluruh mahasiswa PIAUD stambuk 2018, yang telah banyak membantu dan memberikan dorongan kepada penulis selama penyelesaian skripsi ini.  
Serta seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, semoga bantuan, bimbingan, semangat, doa dan dukungan yang diberikan kepada penulis dibalas oleh Allah SWT. Penulis menyadari masih banyak kekurangan baik isi maupun tata bahasa, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca demi sempurnanya skripsi ini. Kiranya isi skripsi ini dapat bermanfaat dalam memperkaya khasanah ilmu pengetahuan.

**Medan, 20 Juni 2022**

**Penulis**

*Nur*

**NAMIRA HIDAYANI**

**NIM 0308181001**



## DAFTAR ISI

### HALAMAN

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	3
1.3 Batasan Masalah .....	3
1.4 Rumusan Masalah.....	3
1.5 Tujuan Penelitian .....	4
1.6 Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II TELAAH PUSTAKA .....</b>	<b>5</b>
2.1 Kerangka Teoritis .....	5
2.1.1 Pendidikan AUD.....	5
2.1.1.1 Pengertian Pendidikan AUD .....	5
2.1.1.2 Karakteristik Pendidikan AUD .....	8
2.1.2 Media Pembelajaran AUD .....	9
2.1.2.1 Pengertian Media Pembelajaran AUD .....	9
2.1.2.2 Tujuan Media Pembelajaran AUD .....	10
2.1.2.3 Fungsi Media Pembelajaran AUD .....	10
2.1.2.4 Karakteristik dan Syarat Media Pembelajaran AUD.....	11
2.1.2.5 Kemampuan Media Pembelajaran AUD .....	12
2.1.2.6 Ciri dan Manfaat Media Pembelajaran AUD .....	12
2.1.2.7 Faktor Yang Memperngaruhi Penggunaan Media Pembelajaran Pada AUD .....	13

2.1.3 Media <i>Colour Geometry</i> .....	14
2.1.3.1 Pengertian Media <i>Colour Geometry</i> .....	14
2.1.3.2 Tujuan Pembelajaran Geometri .....	15
2.1.3.3 Cara Penggunaan Media <i>Colour Geometry</i> .....	15
2.1.4 Pengenalan Bentuk Geometri AUD.....	16
2.1.4.1 Pengertian Pengenalan Bentuk Geometri AUD .....	16
2.1.4.2 Pentingnya Pengenalan Bentuk Geometri AUD .....	27
2.1.4.3 Tahap-tahap Pengenalan Bentuk Geometri AUD .....	28
2.1.4.4 Indikator Pengenalan Bentuk Geometri AUD .....	29
2.2 Penelitian Relevan .....	30
2.3 Kerangka Berpikir .....	34
2.4 Hipotesa Penelitian .....	35
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>36</b>
3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	36
3.2 Desain Penelitian .....	36
3.3 Populasi dan Sampel .....	36
3.4 Defenisi Operasional Variabel .....	37
3.5 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	38
3.6 Teknik Analisis Data .....	42
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>45</b>
4.1 Deskripsi Data .....	45
4.1.1 Gambar Umum PAUD Raudhatul Hasanah .....	45
4.1.1.1 Sejarah Singkat PAUD Raudhatul Hasanah .....	45
4.1.1.2 Profil PAUD Raudhatul Hasanah .....	45
4.1.1.3 Visi dan Misi PAUD Raudhtul Hasanah .....	46
4.1.1.4 Struktur Organisasi PAUD Raudhatul Hasanah .....	47
4.1.1.5 Tenaga Kependidikan .....	47
4.1.1.6 Siswa PAUD Raudhatul Hasanah .....	48
4.1.1.7 Sarana dan Prasarana PAUD Raudhatul Hasanah .....	49
4.1.2 Data Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	51
4.1.2.1 Nilai Hasil Test Kelas Eksperimen .....	52

4.1.2.1.1 Data Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....	50
4.1.2.1.2 Data Nilai <i>Postest</i> Kelas Eksperimen .....	51
4.1.3.1 Nilai Hasil Test Kelas Kontrol .....	52
4.1.3.1.1 Data Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol .....	53
4.1.3.1.2 Data Nilai <i>Postest</i> Kelas Kontrol .....	54
4.2 Uji Persyaratan Analisi .....	55
4.2.1 Uji Normalitas .....	55
4.2.1.1 Kelas Eksperimen .....	55
4.2.1.2 Kelas Kontrol .....	56
4.2.2 Uji Homogenitas .....	56
4.2.3 Uji Hipotesis.....	56
4.2.3.1 Terdapat Pengaruh Media <i>Colour Geometry</i> Terhadap Pengenalan Bentuk Geometri Anak di PAUD Raudhatul Hasanah Kota Tebing Tinggi .....	57
4.2.3.2 Terdapat Perbedaan Pengenalan Bentuk Geometri Antara Siswa yang Menggunakan Media <i>Colour Geometry</i> dengan Tidak Menggunakan Media <i>Colour Geometry</i> di PAUD Raudhatul Hasanah Kota Tebing Tinggi .....	57
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian .....	58
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>61</b>
5.1 Simpulan .....	62
5.2 Saran .....	62
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>63</b>
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

## **DAFTAR TABEL**

Tabel	Halaman
Tabel 3.1 Desain Eksperimen dan Kontrol .....	36
Tabel 3.2 Populasi .....	37
Tabel 3.3 Pencapian Keberhasilan Anak Usia Dini .....	39
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Pengenalan Geometri Anak Usia 5-6 Tahun .....	39
Tabel 3.5 Instrumen Penilaian Pengenalan Geometri Anak Usia 4-5 Tahun .....	40
Tabel 3.6 Penilaian <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> .....	42
Tabel 4.1 Struktur Organisasi PAUD Raudhatul Hasanah .....	47
Tabel 4.2 Data Pengajar PAUD Raudhatul Hasanah.....	47
Tabel 4.3 Data Siswa PAUD Raudhatul Hasanah .....	48
Tabel 4.4 Fasilitas Sekolah .....	49
Tabel 4.5 Data Nilai Hasil Tes Kelas Eksperimen .....	49
Tabel 4.6 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....	50
Tabel 4.7 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	51
Tabel 4.8 Data Nilai Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	52
Tabel 4.9 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol .....	53
Tabel 4.10 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	54
Tabel 4.11 Data Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	55
Tabel 4.12 Data Uji Normalitas Kelas Kontrol .....	56
Tabel 4.13 Data Hasil Uji Homogenitas Pengenalan Bentuk Gometri.....	56
Tabel 4.14 Data Hasil Perhitungan Uji Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	58

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Paradigma Sederhana.....	35
Gambar 3.1 <i>One-Group Prestest-Posttest Design</i> .....	36
Gambar 3.2 Rumus Uji F .....	44
Gambar 3.3 Rumus Uji-t/ T-test .....	44



## **DAFTAR DIAGRAM**

Diagram	Halaman
Diagram 4.1 Diagram <i>Pretest</i> Kelas Ekperimen .....	51
Diagram 4.2 Diagram <i>Postest</i> Kelas Ekperimen .....	52
Diagram 4.3 Diagram <i>Pretest</i> Kelas Kontrol .....	54
Diagram 4.4 Diagram Grafik <i>Postest</i> Kelas Kontrol .....	55



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1: Surat Izin Riset .....	66
Lampiran 2: Surat Balasan Sekolah.....	67
Lampiran 3: Rekap Penilaian Pengenalan Bentuk Geometri <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....	68
Lampiran 4: Rekap Penilaian Pengenalan Bentuk Geometri <i>Postest</i> Kelas Eksperimen .....	69
Lampiran 5: Rekap Penilaian Pengenalan Bentuk Geometri <i>Pretest</i> Kelas Kontrol .....	70
Lampiran 6: Rekap Penilaian Pengenalan Bentuk Geometri <i>Postest</i> Kelas Kontrol .....	71
Lampiran 7: Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....	72
Lampiran 8: Distribusi Frekuensi <i>Postest</i> Kelas Eksperimen .....	73
Lampiran 9: Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas Kontrol .....	74
Lampiran 10: Distribusi Frekuensi <i>Postest</i> Kelas Kontrol .....	75
Lampiran 11: Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....	76
Lampiran 12: Uji Normalitas <i>Postest</i> Kelas Eksperimen .....	78
Lampiran 13: Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Kontrol .....	80
Lampiran 14: Uji Normalitas <i>Postest</i> Kelas Kontrol .....	82
Lampiran 15: Uji Homogenitas .....	84
Lampiran 16: Uji Hipotesis .....	86
Lampiran 19: Dokumentasi .....	98