

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Hasil belajar matematika siswa pada kelas kontrol yang diajar tanpa menggunakan media visual di kelas I MIS Islamiyah menunjukkan bahwa sudah terjadi peningkatan pemahaman. Dimana jawaban rata – rata hasil *pre-test* dibandingkan dengan nilai rata-rata hasil *post-test*, maka terlihat bahwa ada peningkatan signifikan yaitu jawaban benar rata-rata dari 7,1 atau dengan nilai tes rata-rata sebesar 35,6 dan meningkat pada saat post test menjadi 13,8 atau dengan nilai tes rata-rata sebesar 69,1.
2. Hasil belajar matematika siswa pada kelas eksperimen yang diajar menggunakan media visual di kelas I MIS Islamiyah Londut menunjukkan bahwa sudah terjadi peningkatan pemahaman. Dimana jawaban rata – rata hasil *pre-test* dibandingkan dengan nilai rata-rata hasil *post-test*, maka terlihat bahwa ada peningkatan secara signifikan yaitu jawaban benar rata-rata dari 7,1 atau dengan nilai tes rata-rata sebesar 35,6 dan meningkat pada saat post test menjadi 17,0 atau dengan nilai test rata-rata sebesar 85,1.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan dengan penggunaan media visual terhadap hasil belajaran matematika siswa kelas I MIS Islamiyah Londut. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan hasil belajar siswa dari jawaban benar rata-rata dimana dengan pembelajaran konvensional yang hanya mampu menacapai 13,8 jawaban benar rata-rata sedangkan kelas dengan pembelajaran dengan

menggunakan media visual mampu mencapai 17 jawaban benar rata-rata. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan penggunaan media visual berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar matematika.

B. Implikasi Penelitian

Pemilihan sebuah strategi pembelajaran merupakan salah satu hal yang sangat penting dalam proses belajar di sekolah. Untuk menggunakan suatu strategi dalam pembelajaran perlu melihat kondisi siswa terlebih dahulu. Salah satu pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa adalah pembelajaran dengan menggunakan media visual sebagai alat bantu mengajar.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar matematika pada materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat yang dijalankan dengan menggunakan media visual lebih tinggi daripada hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan pembelajaran langsung, hasil temuan ini dapat dijadikan pertimbangan bagi guru-guru mata pelajaran Matematika agar menggunakan pendekatan media visual khususnya dalam pembelajaran penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat. Oleh karena itu temuan penelitian perlu dipertimbangkan dan disosialisasikan kepada sekolah maupun para guru yang mengajar dalam mata pelajaran matematika pada materi tersebut. Dengan adanya media pembelajaran tersebut pembelajaran menjadi menyenangkan dan siswa lebih aktif dalam pembelajaran.

C. Saran

1. Diharapkan kepala sekolah MIS Islamiyah Londut agar dapat memotivasi guru yang ada disekolah tersebut agar dapat menjalankan strategi yang tepat dalam proses pembelajaran.
2. Bagi peneliti kedepannya yang tertarik meneliti yang sama, disarankan untuk mengembangkan penelitian dengan menyiapkan sajian materi lain dan dapat mengoptimalkan waktu guna meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Diharapkan guru mata pelajaran matematika, agar memilih strategi pembelajaran yang sesuai dengan materi pokok yang diajarkan dan media pembelajaran yang mendukung aktifitas pembelajaran, sehingga nantinya dapat menunjang proses pembelajaran yang lebih aktif, efektif, dan efisien.

