

## الباب الخامس

### خلاصة والاقتراح

#### 1.1 خلاصة

وبناء على نتائج البحث التطويرية خلاصة الباحثة إلى ما يلي:

1. تطوير الوسيلة على أساس موقع الكتروني في تعليم المفردات مرت بخمس

مراحل وأظهرت النتائج التالية:

أ. مرحلة التحليل (*Analysis*)

بناء على التحليل الذي تم إجراؤه ، فإن المنتج المناسب الذي سيتم تطويره

كوسيلة تعليمية في الكفاءة الأساسية (KD) يفهم أصوات ومعاني وأفكار

الكلمات والعبارات في الجمل العربية وفقا لهياكل الجمل المتعلقة بالموضوع

شفهيا وكتابيا.

ب. مرحلة التصميم (*Design*)

في هذه المرحلة ، ينتج مفهوم تصميم الوسيلة على أساس موقع الكتروني في

تعليم المفردات. في مرحلة التصميم ، يتم أيضا إنتاج لوحة عمل إعلامية ،

تقوم بتجميع المواد بناء على خطة تنفيذ التعلم (RPP) ، وتجميع الأسئلة

والألعاب ، وإنشاء مواقع الويب والخلفيات والصور والشعارات وأحرف

الخط.

### ج. مرحلة التطوير (Development)

في هذه المرحلة ، يتم إنتاج منتج وسيلة تعليمية إلكترونية يتم تحميله على الموقع <https://sites.google.com/view/arabiclearningcenter> التي هي جاهزة واجتازت مرحلة التقييم من الخبراء، وهم خبراء المادة، وخبراء الإعلام ، وممارسو تعلم اللغة العربية. في مرحلة التطوير ، يتم أيضا مراجعة المادة المطورة وفقا لمشورة خبراء المواد بحيث تكون وسائل جاهزة للتنفيذ.

### د. مرحلة التنفيذ (Implementation)

في هذه المرحلة ، يتم تنفيذ منتج الوسيلة على أساس موقع الكتروني في تعليم المفردات على المادة المرافق والأدوات المدرسية. يتم التنفيذ في فصل واحد ، وهو الصف السابع المدرسة المتوسطة الأهلية دار الفلاح تانجونج بالاي من خلال تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل الإعلام المتطورة. بعد تنفيذ التعلم ، يقوم الطلاب بتقييم وإبداء الآراء حول جدوى وسائل الإعلام المنفذة.

### هـ. مرحلة التقييم (Evaluation)

هذه المرحلة هي المرحلة الأخيرة من تطوير الوسيلة على أساس موقع الكتروني في تعليم المفردات في تعلم اللغة العربية، والذي يقيس تحقيق

أهداف تطوير المنتجات من حيث تحسين مخرجات تعلم الطلاب. يتم حساب تقييم نتائج تعلم الطلاب باستخدام درجة الريح. يتم الحصول على درجة الكسب من خلال صيغة حساب قيمة الكسب التي تأخذ بيانات القيمة من استبيان دراسة الطالب قبل استخدام تطوير الوسيلة على أساس موقع الكتروني في تعليم المفردات وبعد الاستخدام تطوير الوسيلة على أساس موقع الكتروني في تعليم المفردات التي تم تطويرها.

2. مستوى الأهلية الوسيلة على أساس موقع الكتروني في تعليم المفردات على المادة المرافق والأدوات المدرسية بناء على جوانب التقييم الأربعة لخبير المادة حصل على متوسط درجة 4,64 مع فئة ممتاز بينما بالنسبة لنسبة الأهلية حصل على 96% مع فئة لائق جدا. لتقييم الجوانب الثلاثة للخبير الإعلام حصل على متوسط درجة 4.06 مع فئة جيد بينما بالنسبة لنسبة الأهلية حصل على 82,35% مع فئة لائق جدا. وبالنسبة لتقييم ممارسي التعلم الخبراء من جميع الجوانب الأربعة ، فقد حصلوا على متوسط درجة 4.29 مع فئة ممتاز بينما حصلت على نسبة الأهلية 85,88% مع فئة لائق جدا. وبالتالي ، يمكن الاستنتاج أن الوسيلة على أساس موقع الكتروني في تعليم المفردات على المادة المرافق والأدوات المدرسية ممتاز ويستحق التجريب للصف السابع المدرسة المتوسطة الأهلية دار الفلاح تانجونج بالاي.

3. درجة الفعالية الوسيلة على أساس موقع الكتروني في تعليم المفردات على المادة المرافق والأدوات المدرسية.

استنادا إلى تقييم نتائج تعلم الطلاب أثناء التعلم ، فإنه يحصل على مستوى من الفعالية في استخدام الوسيلة على أساس موقع الكتروني في تعليم المفردات بنسبة 80.70% مع الفئة الفعالة.

## 1.2 الاقتراح

استنادا إلى البحوث الإنمائية والقيود على النحو الموصوف بالفعل ، الوسيلة على أساس موقع الكتروني في تعليم المفردات كوسيلة لتعلم اللغة العربية لا يزال لديه نقاط ضعف. لذلك ، فإن بعض الاقتراح للاستخدام ومزيد من تطوير المنتجات اللازمة هي كما يلي:

1. من الضروري إصلاح شبكة الإنترنت (wi-fi) أو استخدام مودم للمنطقة المحلية لأنشطة تعليم حتى يتمكن الطلاب من الوصول بسلاسة إلى الوسيلة على أساس موقع الكتروني.

2. الوسيلة على أساس موقع الكتروني في تعليم المفردات يجب أن تكون في متناول الطلاب ليس فقط خلال ساعات الدراسة باللغة العربية ، ولكن يمكن الوصول إليها في أي وقت وفي أي مكان.

3. من الضروري تطبيق الوسيلة تعليم باللغة العربية على أساس موقع الإلكتروني عند إجراء أنشطة التعليم والتعلم ليس فقط في دروس اللغة العربية ولكن لجميع الدروس في المدرسة المتوسطة الأهلية دار الفلاح تانجونج بالاي حتى لا يشعر الطلاب بالملل عند حضور الدروس في الفصل الدراسي.

