

الباب الأول

مقدمة

1.1 خلفية البحث

إن تطوير العصر يجعل جميع جوانب الحياة بما في ذلك مجال التعليم متطورة بشكل متزايد. تعليم هو جهد واع ومنهجي يبذله الأشخاص الذين يتم إعطاؤهم مسؤولية التأثير على الطلاب للحصول على سمات وسلوكيات وفقا للمثل التعليمية. المثل العليا التربوية أو ما يعرف بالأهداف التربوية هو الاتجاهات التي تهدف إلى تحقيق أهداف الذكاء وتطوير الذكاء البشري من خلال التعليم الذي يمكن تحقيقه في عملية التعلم داخل وخارج الفصل الدراسي.

في المقال (Djunaid, 2014, p. 141) هناك كلمتان يستخدمهما القرآن الكريم للتعبير عن معنى التعليم، وهمو كلمة رب مع شكل مصدرية طربية وكلمة "علامة" مع شكل "مصدرنيا تعليم". كلمة طربية كما وصفها الراغب الأشفاهاني هو "شع السيعي هلان في هالون الله هادي التمام". هذا يعني تطوير أو تنمية شيء خطوة بخطوة إلى حد مثالي. في حين أن كلمة "تعليم" تستخدم على وجه التحديد للدلالة على شيء يمكن تكراره وإعادة إنتاجه لإنتاج آثار أو تأثيرات على الشخص.

وفقال لشهيدين ، فإن كلمة عقلة مذكورة في القرآن الكريم تصل إلى 49 آية ، والكلمات الأخرى التي يستخدمها القرآن لتفسير عقلة هو *Albab* و *Uly al Nuha*. كما

أوضح عبد الفتاح جلال أن كلمة عقلة في القرآن تستخدم في الغالب في شكل فيلة (فعل) وقليلًا فقط في شكل مذهب (اسم). إنه يظهر أنه على العقل ، فإن الشيء المهم هو عدم التفكير في العقل كدماغ كائن. ثانياً، يقدر القرآن الكريم عالياً العلم والأشخاص المطلعين. يشرح القرآن عدة مرات أهمية المعرفة. بدون المعرفة ، ستصبح الحياة البشرية بلا شك بائسة.

من هذا يمكن أن نفهم أن مدى أهمية المعرفة لبقاء الإنسان. بالمعرفة، سيعرف الإنسان ما هو جيد وما هو سيء ، ما هو صواب وما هو خطأ، مما يجلب الفوائد وهذا يجلب المدارات. ليس ذلك فحسب، بل حتى القرآن يضع البشر الذين لديهم معرفة إلى درجة عالية. تنص سورة المجادلة القرآنية/58:11 على ما يلي:

يَأْتِيهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ
اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَاَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ
أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

وهو ما يعني يا أهل الإيمان! عندما يقال لك ، أعط الرحابة في التجمعات ، ثم قل ، بلا شك الله سيعطيك الرحابة. وعندما يقول: قف أنت، ثم قف، فلا شك أن الله سيرفع (درجات) أولئك الذين يؤمنون بينكم وأولئك الذين يحصلون على معرفة من عدة درجات. والله منتشر في كل ما تفعله.

وتبين الآية أن من له إيمان وعلم قد رفعه الله سبحانه وتعالى. بضع درجات. يمكن أن تعني الدرجة المقصودة موقف الكائنات الأخرى أو زيادتها أو أولويتها ، والله سبحانه وتعالى فقط. من يعرفها بشكل أفضل عن شكلها ونوعها ولمن سيتم تمجيدها.

يمكن تعريف التعليم عالميا بأنه جهد واع يبذله الفرد بمرور الوقت وله تأثير هائل على حياة الفرد نفسه. التعليم في النهاية هو تطوير القدرات المحتملة وتشكيل المواقف والسلوك البشري للأفضل. بناء على (UU RI No 20 Thn 2003) الفصل 1 المادة 1 التعليم له معنى الجهد الواعي والمخطط له لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحث تطوير الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية ، وضبط النفس ، والشخصية ، والذكاء ، والشخصية النبيلة ، فضلا عن المهارات اللازمة لأنفسهم والمجتمع والأمة والدولة.

من الفهم أعلاه ، يشمل التعليم ثلاثة جوانب. أولا ، الجهود الواعية والمخططة لخلق جو من التعلم وعملية التعلم. يجب إعداد التعليم بعناية بدءا من جودة المعلمين والفصول الدراسية ووسائل الإعلام وأساليب التقييم إلى البنية التحتية الداعمة للنجاح التعليمي. ثاني ، إمكانات الطلاب هي في شكل مواقف ومعرفة ومهارات. يجب أن يشكل التعليم الجوانب الفعالة والمعرفية والنفسية الحركية للطلاب. ثالث: المعرفة التي تفيد الأفراد والمجتمعات والأمم. الهدف النهائي للمدرسة والكلية هو أن يتمكن البشر من العيش بسعادة وجعل الآخرين سعداء.

وللتقدم المحرز في مجال التعليم ، ولا سيما في مجال العلوم والتكنولوجيا ، تأثير على عملية التعلم في المدارس. تتمحور عملية التعلم حول المعلم ، أي كمورد تعليمي لتوفير المعلومات وتوفيرها للطلاب وهي نظرية تعلم سلوكية. وفقا لهذه النظرية ، فإن الأهم هو التحفيز والاستجابة. الحافز هو شيء يعطيه المعلم للطلاب في حين أن الاستجابة هي استجابة الطالب للحافز المعطى. عملية التعلم التي تحدث مثل هذه تجعل الطلاب قادرين على تطوير أنماط إبداعهم وتفكيرهم.

(Daryanto, 2010, p. 6) أن عملية التعلم هو اتصال وتحدث في نظام لن يحدث فيه ذلك بدون وسائل اتصال ولن تكون عملية الاتصال قادرة أيضا على القيام بها على النحو الأمثل. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أو المعلومات لعرض وسائل التعلم. يحتاج المعلمون في تطبيق وسائل الإعلام إلى إتقان تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدعم التعلم الذي يتم تنفيذه ، وخاصة وسائل التعلم القائمة على مواقع الويب سيت.

وسائل الإعلام هو في الأساس واحدة من مكونات نظام التعلم. وينبغي أن تكون وسائل الإعلام ، بوصفها عنصرا ، جزءا لا يتجزأ منها وأن تكون متفقة مع عملية التعلم الشاملة. يعد استخدام الوسائل في عملية التعلم أحد الجهود المبذولة لخلق تعلم أكثر جدوى وجودة. يجب أن يكون نظام التعلم أكثر تقدما من الحقبة السابقة.

وسائل التعلم هي أداة يستخدمها المعلمون في عملية التعليم والتعلم. كل ما يمكن استخدامه لتحفيز الأفكار والمشاعر والانتباه وقدرات أو مهارات التعلم بحث يمكن أن يشجع عملية التعلم على الحدوث لدى الطلاب. يمكن فهم الموضوع في التعلم وقبوله بسهولة من قبل الطلاب باستخدام وسائل التعلم. وبقال (Arsyad, 2014, p. 6) وسائل الإعلام التعليمية هو أداة وسيط لتقديم المواد التعليم من أجل تحقيق أهداف التعلم وخلق عملية تعلم فعالة مع وسائل الإعلام التي تجذب الانتباه وممتعة . كما قال (Susiliana, Rudi, 2017, p. 9) أن وسائل الإعلام مفيدة لتوليد شغف الطلاب بالتعلم. يصبح الطلاب أكثر حماسا في عملية التعليم والتعلم بسبب التفاعل بين الطلاب وموارد التعلم. باستخدام وسائل التعلم ، يمكن للطلاب بسهولة فهم وفهم الموضوع المقدم ، والذي يمكن أن يجذب الطلاب أيضا ليصبحوا أكثر نشاطا في التعلم. استخدام وسائل التعلم كأداة يمكن أن تساعد في عملية التعلم وتعمل على توضيح معنى الرسالة المنقولة ، بحث يمكنها تحقيق أهداف التعلم بشكل أفضل. تتمثل إحدى الطرق في استخدام وسائل التعلم القائمة على التكنولوجيا كأداة لعملية التعليم والتعلم. في الوقت الحاضر أصبحت التكنولوجيا جزءا من حياة الإنسان ، وكذلك في التعليم. لذا فإن استخدام وسائل التعلم على مستوى المدرسة أو المدرسة مهم جدا كعنصر في أنشطة التعلم.

لا يمكن فصل الغرض من تعليم اللغة العربية عن أربع مهارات ، وهي مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة والكتابة. مفردات هي واحدة من العناصر الرئيسية للغة التي يجب أن يتقنها الطلاب لاكتساب الكفاءة في التواصل مع اللغة.

كمدرس ، يجب أن يكون لديك مهارات في إنشاء وسائل تعليمية إبداعية ومتنوعة وذات مغزى بحث يمكن تشغيل أهداف التعلم التي تم تصميمها كما هي متوقع. عند تنفيذ عملية التعلم ، يطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على تحقيق التعلم النشط والإبداعي حتى يتمكنوا من جذب الانتباه إلى التعلم. لذلك ، يحتاج المعلمون إلى توفير موارد التعلم ، أحدها هي وسائل التعلم.

أما بالنسبة لخلفية البحث في هذه الدراسة بعد أن لاحظ الباحثة معلمي اللغة العربية وأجروا مقابلات معهم ، فقد كان هناك نقص في الابتكار في وسائل التعلم التي يستخدمها المعلمة عند التدريس في الفصول الدراسية. تتمثل وسائل التعلم التي يستخدمها المعلمة عند التدريس في الفصل الدراسي في استخدام وسائل السبورة البيضاء وحزم الكتب كمواد تعليمية لتقديم مواد الدرس بحث لا تجذب عملية التعليم والتعلم في الفصل الدراسي انتباه الطلاب. في تقديم الموضوع ، يستخدم المعلمة فقط أساليب المحاضرة والأسئلة والأجوبة حتى لا يكون الطلاب متحمسين ويشعرون بالملل في دروس اللغة العربية. تتميز عملية التعلم التي لا تجذب انتباه

الطلاب بأنها تجد صعوبة في فهم المواد التي يقدمها المعلمة ، لذلك من المهم جدا استخدام وسائل التعلم في عملية التعلم لتحسين نتائج تعلم الطلاب.

بناء على الخلفية أعلاه ، يهتم الباحثة بإجراء البحث حول تطوير وسائل التعلم لتسهيل فهم الطلاب للموضوع ، وبالتالي يعتزم الباحثة إجراء بحث يحمل العنوان "تطوير الوسيلة على أساس موقع الكتروني في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الأهلية دار الفلاح تانجونج بالاي".

1.2 مشكلات البحث

بناء على خلفية البحث التي تم وصفها ، يمكن تحديد العديد من المشكلات في هذه الدراسة ، وهي كما يلي:

1. انخفاض مخرجات تعلم الطلاب في دروس اللغة العربية ،
2. عدم الاستخدام الأقصى للتكنولوجيا من قبل المعلمين ،
3. لا توجد وسيلة تعليمية على أساس موقع الكتروني ، و
4. في أنشطة التعليم والتعلم ، يستخدم المعلمون دائما طريقة المحاضرة بحث تجعل الطلاب يشعرون بالملل ويبدون صلبين وأقل فعالية.

1.3 تحديد المشكلة

بناء على خلفية البحث وتحديد المشكلة التي تم وصفها أعلاه ، يحد الباحثة من المشكلة بحث يمكن توجيه المشكلة في البحث بشكل أكثر توجيها وتعمقا في دراسته.

تركز قيود المشكلة في هذه الدراسة فقط على النظر في مدى جدوى وفعالية تطوير الوسيلة على أساس موقع الكتروني في تعليم المفردات وكيف يتم تحسين نتائج تعلم الطلاب باستخدام تطوير الوسيلة على أساس موقع الكتروني في تعليم المفردات في المواضيع العربية المرافق والأدوات المدرسية .

1.4 أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث التي تم ذكرها أعلاه ، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي:

1. كيفية تصعيد تطوير الوسيلة على أساس موقع الكتروني في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الأهلية دار الفلاح تانجونج بالاي ؟
2. كيف هي الأهلية تصعيد الوسيلة على أساس موقع الكتروني في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الأهلية دار الفلاح تانجونج بالاي ؟
3. كيف هي فعالية الوسيلة على أساس موقع الكتروني في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الأهلية دار الفلاح تانجونج بالاي ؟

1.5 أهداف البحث

- استنادا إلى أسئلة البحث ، فإن الغرض من هذه الدراسة هي كما يلي:
1. لمعرفة الخطوات تطوير الوسيلة على أساس موقع الكتروني في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الأهلية دار الفلاح تانجونج بالاي ،

2. لمعرفة الأهلية الوسيلة على أساس موقع الكتروني في تعليم المفردات لطلاب

الصف السابع المدرسة المتوسطة الأهلية دار الفلاح تانجونج بالاي ،

3. لمعرفة فعالية الوسيلة على أساس موقع الكتروني في تعليم المفردات لطلاب

الصف السابع المدرسة المتوسطة الأهلية دار الفلاح تانجونج بالاي.

1.6 مواصفات المنتج المتوقعة

المنتجات المتوقعة في هذا البحث التنموي هي كما يلي:

1. وسيلة التعليم الناتجة

وسيلة التعليم باستخدام تقنية الإنترنت ، أحدها على أساس موقع الكتروني

، يحتوي على مادة تعليمية عربية عن الكفاءات الأساسية (KD) فهم أصوات

ومعاني وأفكار الكلمات ، والعبارات في الجمل العربية وفقا لتراكيب الجمل

المتعلقة بالموضوع شفويا وكتابيا. هذه الوسيلة جذابة للطلاب لاستخدامها كمواد

لوسيلة التعليم الجديدة في المدرسة وخارجها.

2. المواد المقدمة

في المادة التي تم تقديمها في هذه الوسيلة ، يتم استخدام الكفاءات الأساسية

(KD) ومؤشرات تحقيق الكفاءة في المدرسة المتوسطة الأهلية دار الفلاح تانجونج

بالاي. وقد استخدم المنهج المطبق في هذه المدرسة المنهج الثالث عشر.



SUMATERA UTARA MEDAN

3. أنواع وسيلة التعليم

نوع وسيلة التعليم في هذه الدراسة هو في شكل وسيلة على أساس موقع الكتروني في تعليم المفردات يمكن الوصول إليها من خلال الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة وأجهزة الكمبيوتر (PC). تحتوي هذه الوسيلة على مادة تعليمية مصنوعة بإيجاز ، ومقاطع فيديو تعليمية مثيرة للاهتمام ، وأسئلة ممارسة ، وألعاب الكلمات المتقاطعة (TTS) التي يتم جعلها جذابة قدر الإمكان بحث لا يشعر الطلاب بالملل والجمود الشديد.

1.7 أهمية التطوير

البحث وسيلة التعليم على أساس موقع الكتروني في تعليم المفردات يعتبر مهما لأنه من المتوقع أن يكون قادرا على :

1. كن أحدث وسيلة تعليمية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الأهلية دار الفلاح تانجونج بالاي ،
2. تصبح موردا تعليميا عمليا وفعالاً للطلاب يمكن استخدامه للدراسة بشكل مستقل في المنزل ، و
3. توفير الابتكار للبحوث المتعلقة بتطوير وسيلة التعليمية في عالم التعليم.

1.8 افتراضات وقيود التنمية

تشمل افتراضات وقيود التنمية في هذه الدراسة ما يلي:

1. افتراضات التنمية

- أ. تسهيل قيام المعلمين بتدريس المادة التعليمية للطلاب ،
- ب. يمكن للطلاب الدراسة الذاتية في المنزل ،
- ج. المدققون ، وهم المحاضرون والمعلمون ذوو الخبرة في التدريس ويتم اختيارهم وفقا لمجالاتهم و لطلاب الصف السابع ، و
- د. يوضح التقييم الوارد في استبيان التحقق ما إذا كان المنتج مناسباً للاستخدام أم لا.

2. قيود التنمية

- أ. نموذج التطوير المستخدم في هذه الدراسة هي استخدام نموذج تطوير ADDIE،
- ب. وسيلة التعليم على أساس موقع الكتروني في تعليم المفردات لا يمكن استخدام تلك التي تم تطويرها في هذه الدراسة إلا إذا كانت متصلة بشبكة الإنترنت ، لذلك يتم إعطاء الأولوية للاتصال الجيد بالإنترنت ،
- ج. المادة التعليمية المستخدمة هي موضوع واحد فقط بعنوان المرافق والأدوات المدرسية ، و
- د. تقتصر التجربة على عدد قليل من طلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الأهلية دار الفلاح تانجونغبالاي.

1.9 تعريف المصطلح

لتجنب المفاهيم الخاطئة ، يتم تعريف العديد من المصطلحات المهمة في أبحاث

التنمية على النحو التالي:

1. وسيلة الإعلام التعليمية

أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية ، والتي يمكن استخدامها لالتقاط المعلومات المرئية أو اللفظية ومعالجتها وإعادة تجميعها. وسائل التعليمية هي أداة أو شكل من أشكال التحفيز الذي يعمل على نقل رسالة التعلم.

2. موقع الكتروني

موقع الكتروني عبارة عن مجموعة من صفحات الويب المضمنة في مجال أو مجال فرعي على شبكة الويب العالمية (WWW) على الإنترنت.

3. مفردات

مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة يعرفها الشخص وسيتم استخدام هذه

المجموعة من الكلمات في بناء الجمل أو التواصل مع المجتمع.