DAFTAR PUSTAKA

Abdul. S.A. (2015). *Tafsir Ibnu Katsir*. Solo: Insan Kamil.

Anisatulhuda. N. (2019).*Studi Evaluatif Penggunaan Model CIPP dalam Diklat Guru Pendamping Muda bagi Pendidik PAUD di Kabupaten Ciamis.* Skripsi Universitas Pendidikan Indonesia.

Arikunto, S. (2012). Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.

Basri, B. S. (2015). *Meyakinkan Validitas Data melalui Triangulasi pada Penelitian Kualitatif.* Universitas Negeri Surabaya, Vol.10 N0.1.

Bayti. (2017). *Evaluasi Standar Pendidikan.* Jakarta: Erlangga.

Brown. (2017). *Manajemen Pendidikan*. Bandung: Citapustaka Media Perintis.

Bungin, B. (2015). *Penelitian Kualitatif.* Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Direktorat Jenderal PAUD. (2016). Petunjuk Teknis Penyelenggaraan PAUD Holistik Integratif.

Ensklopedia Hadist Bukhari No 40.

Felayati dan Yaswinda. (2020). *Penerapan Model Evaluasi CIPPO dalam Mengevaluasi Penyelenggaraan Lembaga PAUD*. Volume 4 issue 1 Universitas Negeri Padang.

Gumarta, W. (2015). *Pengembangan Model Evaluasi Program Layanan PAUD*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Tahun 18, Nomor 1.

Hamalik, Oemar. 2018. *Kurikulum dan Pembelajaran.* Jakarta: Bumi Aksara.

Hermawati, I. (2015). *Evaluasi Program Pendidikan anak usia dini (PAUD) bagi anak dan keluarga miskin di Tempat Penitipan Anak (TPA)*. Beringharjo Yogyakarta: Departemen Sosial.

Ita, Efrida. (2022). *Buku Ajar Manajemen PAUD*. Bandung: CV Media Sains Indonesia.

Idrus, L. (2019). *Evaluasi dalam Proses Pembelajaran*. Vol, 9 No 2. P-ISSN: 2407-8107 E-ISSN: 2685-4538.

Isnan, J. (2016). *Evaluasi Program Ekstrakurikuler Jurnalistik Menggunakan Model Evaluasi CIPP pada Siswa MAN 1 Pati*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.

Kbbi.kemendikbud.go.id. Diakses pada tanggal 11 Januari 2022.

Khadijah. (2015). *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Medan: Perdhana Publishing.

Khadijah dan Armanila. (2017). *Permasalahan Anak Usia Dini.* Medan:Perdana Publishing.

Maulana. L. (2020). *Ujian dalam Alquran Studi Komparatif Tafsir Ibnu Katsir dan M. Quraish Shihab.* Institut Agama Islam Negeri Salatiga.

Mesiono. (2017). *Dalam Tinjauan Evaluasi Program.* Medan: PUSDIKRA.

Mesiono. (2017). *Manajemen Pendidikan Raudhatul Athfal*. Medan: Perdhana Publishing.

Mesiono. (2017). *Manajemen Pendidikan RA*. Bandung: Perdhana Publishing.

Munthe, A. P. (205). *Pentingnya Evaluasi Program di Institusi Pendidikan.* Vol Vol. 5, No. 2: 1 - 14 (Tangerang: Universitas Pelita Harapan.

Nurmawati. (2019). *Evaluasi dalam Al-Quran.* Medan: Perdana Publishing.

Nurmawati. (2016). *Evaluasi Pendidikan Islam*. Bandung: Citapustaka Media.

Nursobah, Ahmad. (2019). *Perencanaan Pembelajaran*. Jawa Timur: Duta Media Publishing.

PAUD Jateng. (2017). *Pembangunan PAUD Makro.* Jawa Tengah: Kelembagaan PAUD Indonesia.

Permendikbud. Pendidikan Anak Usia Dini No 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013.

Permendikbud. Pendidikan Anak Usia Dini No 146 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian.

Permendikbud. Pendidikan Anak Usia Dini No 146 Tahun 2016 tentang Standar Sarana Prasarana.

Permendikbud. Pendidikan Anak Usia Dini No 146 Tahun 2016 tentang Standar Proses.

Permendikbud. Pendidikan Anak Usia Dini No 146 Tahun 2016 tentang Standar Pendidik dan Peserta Didik.

Purnomo, B. H. (2011). *Metode dan Teknik Pengumpulan Data dalam Penelitian Tindakan Kelas.* Vol. 8, No. 1.

Putra, O. P. (2020). *Evaluasi Program Pembelajaran Tematik Menggunakan Model CIPP (Context, Input, Process, Product)di Sekolah Dasar Negeri Mangunsari 01 Gunungpati Semarang.*Semarang: Universitas Negeri Semarang.

QS. Al-Baqarah (2) 133-134.

QS. Al-Baqarah (2) 155.

Rahmadani. F. (2018).*Konsep Evaluasi Pendidikan dalam Alquran Surah Al-Baqarah dan Az-Zalzalah*. Medan: UINSU.

Resy. P. dan Felisitas. (2018). *Penerapan Model Evaluasi CIPP pada Program Layanan PAUD Holistik Integratif*. Vol 1 No 1. PG PAUD STKIP Santu Paulus Ruteng.

Rusman, A.H.A. (2021). *Penelitian Kualitatif.* Jawa Tengah: CV Pena Persada.

Suaga. (2019). Hakikat, Tujuan dan Fungsi Evaluasi dalam Pengembangan Pembelajaran. Volume VIII, Nomor 2. Makassar : UIN Alauddin Makassar.

Suyuthi, J. A. (2008). *Sebab Turunnya ayat Al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani.

Undang-Undang Republik Indonesia, Nomor 20 Tahun 2003, Pasal 3, Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

UU No.20 Tahun2003*tentang Sistem Pendidikan Nasional*

Sakni, R. (2018). *Pengembangan Sistem Evaluasi Pendidikan*. Palembang: Rafah Press.

Sugiyono. (2019). *Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RnD*. Bandung: CV Alfabeta.

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan RnD*. Bandung: CV Alfabeta.

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RnD.* Bandung: CV Alfabeta.

Utami. K. T. 2021. *Evaluasi Program Lembaga PAUD di Desa Susukan Kabupaten Semarang Menggunakan Model Context, Input, Process, Product (CIPP) Tahun 2020/2021*. Skripsi Institut Agama Islam Negeri Salatiga.

Zakaria, Z. A. (201). *Tafsir Inspirasi*. Medan: Duta Azhar.

Yanto. N. Z. 2016. *Studi Evaluatif CIPP Implementasi E-Training di Pusat Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini Nonformal dan Informal Regional I Bandung.* Skripsi Universitas Pendidikan Indonesia.

LAMPIRAN

Lampiran 1

DAFTAR WAWANCARA

Wawancara dengan Kepala Sekolah TK IT Nurul Ilmi

1. Coba Ibu ceritakan tentang sejarah sekolah TK IT Nurul Ilmi dan siapa pendirinya?
2. Apakah visi, misi dan tujuan sudah tercapai Ibu? Mohon dijelaskan dan sebutkan visi, misi dan tujuan TK IT Nurul Ilmi?
3. Berapakah jumlah guru di TK IT Nurul Ilmi Ibu?
4. Berapakah luas tanah di TK IT Nurull Ilmi Ibu?
5. Sudah berapa lama Ibu menjabat sebagai kepala sekolah di TK IT Nuru Limi Ibu?
6. Sarana dan prasarana di sekolah ini apakah sudah memadai Ibu?
7. Kualifikasi tenaga pendidik disini bagaimana Ibu?
8. Proses pembelajaran yang dilakukan itu apaka berpedoman pada kurikulum 2013 Ibu, mohon penjelasannya Bu?
9. Apakah Ibu mengadakan evaluasi dalam pelaksanaan sistem evaluasi di TK ini? Mohon penjelasannya Ibu bagaimana sistemnya?
10. Ada berapakah jumlah peserta didik di TK ini pada tahun ajaran 2021-2022 Ibu?
11. Ada berapakah jumlah ruangan di TK ini Ibu?
12. Bagaimana cara Ibu untuk meningkatkan kualitas pendidikan di TK ini?
13. Kompetensi apa sajakah Bu yang harus dimiliki oleh seorang guru?

Lampiran 2

DAFTAR WAWANCARA

Wawancara dengan Guru TK IT Nurul Ilmi

1. Terlebih dahulu saya menanyakan biodata dari guru yang mengajar di kelas yang ingin saya teliti.
2. Sudah berapa lama Ibu mengajar di TK IT Nurul Ilmi?
3. Berapa banyak jumlah siswa di TK IT Nurul Ilmi pada T.A 2021-2022 Ibu?
4. Apakah sarana prasarana di sekolah ini sudah lengkap dan sesuai dengan kebutuhan Ibu?
5. Kurikulum apakah yang digunakan di TK ini dalam proses pembelajarannya Bu?
6. Apakah semua guru di TK ini berlatar pendidikan dalam bidang PAUD Bu?
7. Dalam proses pembelajaran perkembangan apa saja yang harus dikembangkan pada anak Bu?
8. Evaluasi yang seperti apakah yang dilakukan di TK ini Bu untuk mengetahui ketercapaian pembelajaran pada anak?
9. Bisa ibu jelaskan bagaimanakah prosedur dari proses pembelajaran di kelas pada setiap harinya Bu?
10. Apakah semua guru harus memiliki RPPH dan RPPM Bu sebagai rancangan pembelajaran?
11. Bagaimana strategi atau metode yang Ibu terapkan dalam kelas Bu?
12. Sentra apa sajakah yang ada di sekolah ini Bu?
13. Apakah penilaian itu adanya hanya pada tiap semester saja Bu?
14. Apakah itu kurikulum 2013 Bu, mohon penjelasannya?
15. Apakah keenam aspek yang meliputi kognitif, bahasa, fisik motorik, agama moral, sosial emosional dan seni itu berkembang setiap harinya Bu?
16. Bagaimana metode yang ibu ajarkan agar anak itu mudah mengingat pembelajaran?
17. Menurut Ibu apakah kualifikasi guru itu sudah baik hanya dapat dilihat dari Sarjananya saja?
18. Sarana prasarana apa saja yang menurut Ibu kurang memadai?
19. Apakah guru memperhatikan perkembangan yang belum dicapai anak Bu?

Lampiran 3

DAFTAR WAWANCARA

Wawancara dengan Anak di TK IT Nurul Ilmi

1. Kamu namanya siapa?
2. Kamu rumahnya dimana?
3. Kamu senang tidak bermain perosoton ini?
4. Kamu tadi ke sekolah diantar oleh siapa?
5. Kamu umurnya berapa?
6. Coba kamu berhitung dari 1-10?

Lampiran 4

OBSERVASI

Observasi CIPP *(Context, Input, Process, Product)*

No	Deskriptif	Kesimpulan

1	Peneliti melakukan observasi mengenai sarana prasarana di sekolah. Lahan sekolah yang dimiliki TK IT Nurul Ilmi sangat luas dan terdiri dari 6 buah ruangan kelas, 1 kantor guru, 2 toilet, meja, papan tulis, karpet/alas tempat duduk, ruangan tata usaha, kursi guru dan gudang. Permainan yang ada di luar ruangan atau *outdoor* seperti ayunan, perosoton, jungkat jungkit, bola berputar, putaran, terowongan, panjatan, istana pasir dan pondok atau joglo sangat lengkap dan kualitas yang masih bagus serta sangat layak digunakan. Sedangkan sarana prasarana yang ada di dalam sekolah atau *indoor* seperti gambar presiden, gambar pancasila, poster gambar binatang, poster gambar alat transportasi, gambar pohon origami, poster gambar huruf, poster gambar angka, poster gambar tata cara wudhu, poster jadwal pembelajaran, kalender, rak tas, rak buku, rak sepatu, speaker, P3K, gantungan tas, keranjang sampah dan jam dinding sangat lengkap.	Sarana prasarana sangat memadai dan sangat baik kualitasnya.
2	Peneliti melakukan observasi terhadap kualifikasi guru. Peneliti mengamati biodata seluruh tenaga pendidik di TK IT Nurul Ilmi dengan melihat poster besar yang berada di ruangan kepala sekolah yang bersikan nama seluruh guru, tanggal lahir, alamat, jenis kelamin, jabatan, latar belakang pendidikan guru (universitas dan jurusan) serta mulai bekerja para guru di TK IT Nurul Ilmi.	Sebagian besar guru TK IT Nurul Ilmi berlatar belakang pendidikan non PAUD.
3	Peneliti melakukan observasi terhadap proses pembelajaran di kelas. Mulai dari bel masuk	Proses pembelajaran di kelas menggunakan sentra

	kelas pada pukul 07:30 dialnjutkan dengan berbaris di depan kelas masing-masing, lalu berdoa dan masuk kelas. Di dalam kelas peneliti mengamati kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung, guru menggunakan sentra dan menerapkan kurikulum 13 sebagai acuan dari kegiatan belajar mengajar. Terlihat bahwa guru menggunakan RPPH pada setiap pembelajaran guna untuk keberhasilan kegiatan belajar mengajar di kelas.	dan menerapkan kurikulum 13 yaitu menggunakan perencanaan pembelajaran RPPH.
4	Peneliti melakukan observasi terhadap *product* atau hasil pembelajaran di kelas. Guru menilai pekerjaan anak di buku latihan mereka dan guru menerapkan metode taya jawab untuk mengetahui sejauh mana anak memahami pembelajaran yang diberikan. Nilai yang diberikan guru di buku latihan anak akan dilaporkan kepada orang tua agar orang tua melihat perkembangan anak.	Hasil pembelajaran anak dinilai pada buku latihan anak harian dan dilaporkan kepada orang tua.

Lampiran 5

DOKUMENTASI PENELITIAN

Profil depan TK IT Nurul Ilmi

Sumber: Peneliti pada 14 Maret 2022

Ruang kelas TK IT Nurul Ilmi

Sumber: Peneliti pada 14 Maret 2022

Sarana prasarana TK IT Nurul Ilmi

Sumber: Peneliti pada 14 Maret 2022

Proses kegiatan belajar di kelas TK IT Nurul Ilmi

Sumber: Peneliti pada 14 Maret 2022

Biodata Guru TK IT Nurul Ilmi

Sumber: Peneliti pada 14 Maret 2022

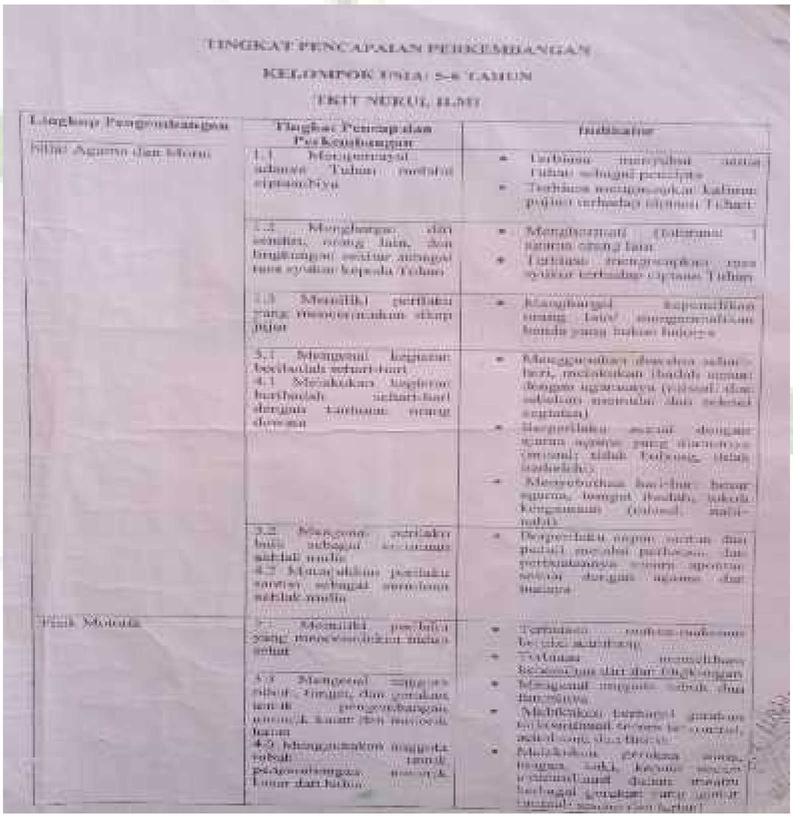
Guru TK IT Nurul Ilmi

Sumber: Peneliti pada 14 Maret 202

Buku Laporan Hasil Belajar Anak TK IT Nurul Ilmi

Sumber: Penelitipada 14 Maret 2022

Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak TK IT Nurul Ilmi

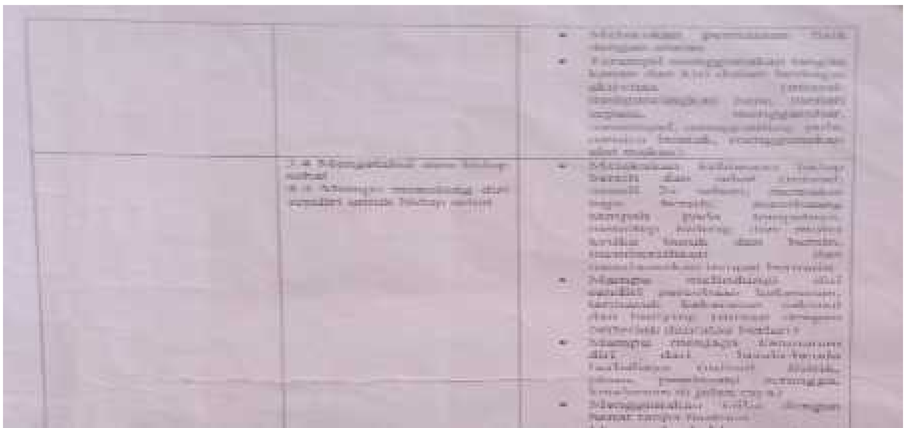


TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN

KELOMPOK USIA: 5-6 TAHUN

TKIT NURUL ILMI

Lingkup Pengembangan	Tingkat Pencapaian Perkembangan	Indikator
Nilai Agama dan Moral	1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaanNya	• Terbiasa menyebut nama Tuhan sebagai pencipta • Terbiasa mengucapkan kalimat pujian terhadap ciptaan Tuhan
	1.2 Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan	[illegible]
	[illegible]	[illegible]
Fisik Motorik	[illegible]	[illegible]



	kreasi 4.5 Menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreasi? 3.6 Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) 4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya.	menelpun menghadapi kesulitan • Menyusun perencanaan kegiatan yang akan dilakukan • Mengenal benda dengan mengelompokkan berbagai benda di lingkungan berdasarkan ukuran, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya. • Mengenal benda dengan mengelompokkan satu benda dengan benda yang lain • Mengelompokkan atau menyodahkan nama benda dengan tulisan sederhana (untuk berbagai aktivitas. • Mengenal konsep besar-kecil, banyak-sedikit, panjang-pendek, berat-ringan, lingkungan dengan mengelompokkan atau ukuran tidak baku • Mandasar pola ABCD ABCD • Mampu menguruhkan [illegible] lebih berdasarkan [illegible] bentuk, ukuran, atau [illegible] • Mengenal perhidaan berdasarkan ukuran "lebih dari", kurang dari" dan "paling/ter" • Mengklasifikasikan benda berdasarkan 3 variabel warna, bentuk, dan ukuran • Menyebutkan lambang bilangan 1-10 • Menggunakan lambang bilangan untuk menghitung • Mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan • Menyebutkan nama anggota keluarga dan tentang secara ciri-ciri khusus mereka secara lebih [illegible] (warna kulit, warna rambut, jaskelamin dll) • Menjelaskan lingkungan sekitar nya secara sederhana • Menyebutkan arah ke tempat yang sering dikunjungi dan alat transfortasi perantaran dan pekerjaan [illegible] di dalamnya perlam kupunfuntu dan [illegible] yang [illegible] dalam pekerjaan [illegible]
	5.7 Mengenal lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya, transportasi) 4.7 Menyatikan berbagai karya yang berkebungan dengan lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya, transportasi) dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, dan gerak tubuh	

		• [illegible]
	3.8 Mengenal lingkungan alam (hewan, tumbuhan, cuaca, tanah, air, bata-batuan,dll) 4.8 Menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan lingkungan alam (hewan, tumbuhan, cuaca, tanah, air, bata-batuan, dll) dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, dan gerak tubuh	• Mengenalkan lingkungan disekitar dengan alam • Mengenal konsep sains dalam kehidupan sehari-hari • Melakukan berbagai percobaan sederhana bersifat sains • Mengenal sebab – akibat tentang lingkungannya (angin, hujan, menyebabkan dahan bergerak, air dapat menyebabkan sesuatu menjadi basah)
	3.9 Menggunakan teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll) 4.9 Menggunakan teknologi sederhana untuk menyelesaikan tugas dan kegiatannya (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll)	• Melakukan kegiatan dengan menggunakan alat teknologi sederhana untuk mengolah secara aman dan bertanggung jawab • Membuat proses karya secara dengan permasalahan (cara menimba air, dimulai dari menyediakan air panas)
Sosial Emosional	2.5 Memiliki perilaku yang menunjukkan sikap percaya diri	• Berani tampil di depan teman, guru, orang lain dan lingkungan sosial lainnya • Berani mengemukakan keinginan atau pendapat • Berkomunikasi dengan orang yang belum dikenal sebelumnya dengan pengawasan guru • Hanggap menunjukkan hasil karya
	2.6 Memiliki perilaku yang menunjukkan sikap taat terhadap aturan sekolah untuk melatih kedisiplinan	• Tuhu akan bekerja • Mentaati aturan kelas (kegiatan, aturan) • Mengenal arsiran, aturan, mentunggu giliran
	2.7 Memiliki perilaku yang menunjukkan sikap sabar (mau menunggu giliran, mau mendengar ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan	• Berdiskusi tenang, tidak lekas marah dan dapat menunda keinginan • Dapat mendengarkan ketika orang lain berbicara • Tidak mengganggu saat bermain dengan temanya • Bermain tidak menyakiti atau mengganggu dengan kekerasan
	2.8 Memiliki perilaku yang menunjukkan kemandirian	• Mengambil keputusan dan melakukan pekerjaan secara mandiri
		• [illegible] • [illegible]
	2.9 Memiliki perilaku yang menunjukkan sikap peduli dan mau membantu jika diminta bantuannya	• [illegible] • [illegible] • Menghargai perbedaan dan konflik [illegible] dan menangani secara wajar • Menghargai hasil [illegible] karya orang lain • Senang membantu teman pada bantuan atau guru • Senang [illegible] [illegible] untuk berkomunikasi, bermain positif kepada [illegible] [illegible]
	2.10 Memiliki perilaku yang menunjukkan sikap kerjasama	• Senang melakukan kegiatan bersama teman • Senang berbagi (gagasan, mainan, makanan, dll) dengan teman
	2.11 Memiliki perilaku yang dapat menyesuaikan diri	• Menyesuaikan kemampuan diri untuk menyesuaikan dengan situasi • Tetap tenang saat berada di tempat baru dengan situasi baru, [illegible] saat bermain, berada di gedut perkembangan, atau saat bermain dengan guru baru
	2.12 Memiliki perilaku yang menunjukkan sikap bertanggung jawab	• Senang melakukan kegiatan yang [illegible] tugasnya (mengembalikan pilar setelah pembelajaran, [illegible] [illegible]) • Berusaha untuk menyelesaikan kegiatan atau mainan yang dibuatnya yang dipertanya [illegible] [illegible] [illegible] dengan tidak [illegible] • Mau mengakui kesalahan dengan mengatakan maaf • Mengembalikan mainan pada tempat semula
	3.13 Mengenal [illegible] dan orang lain 4.13 Menunjukkan [illegible] [illegible] dan [illegible]	• Mengenal [illegible] dan menggambarkan dirinya [illegible] • Menggambarkan [illegible] yang [illegible] dengan [illegible] [illegible] [illegible] • Berperilaku yang [illegible] orang lain [illegible]
	3.14 Mengenal kebersihan, kesehatan, dan	• Mengenal [illegible] yang
	[illegible] 4.14 Menggambarkan kebiasaan, kesehatan dan [illegible] dan dengan cara yang [illegible]	[illegible] [illegible] dengan yang di [illegible] dan [illegible] [illegible] yang [illegible] • Menggambar [illegible] yang dimasukannya [illegible] [illegible] [illegible], kendaraan [illegible] [illegible] [illegible], [illegible] [illegible], [illegible], [illegible] [illegible] [illegible]
Bahasa	2.14 Memiliki perilaku yang menunjukkan sikap [illegible] [illegible] dan [illegible] kepada orang [illegible], [illegible] dan [illegible]	• Tertibkan [illegible] [illegible] dengan [illegible] dan [illegible]
	3.10 Memahami bahasa [illegible] (menyimak dan [illegible]) 4.10 Menunjukkan [illegible] [illegible] [illegible] (menyimak dan [illegible])	• Menceritakan [illegible] [illegible] yang [illegible] dengan [illegible] [illegible] yang [illegible] [illegible] • Melakukan [illegible] [illegible] yang [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]
	3.11 Memahami bahasa [illegible] (menggunakan bahasa [illegible] [illegible] dan non verbal) 4.11 Menunjukkan [illegible] [illegible]	• Menyanyikan [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] • Menceritakan [illegible] yang [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] • Menyanyikan [illegible] [illegible], dan perasaan dengan [illegible] [illegible] [illegible] dengan [illegible] [illegible] [illegible] • Mengang [illegible] [illegible]

		kneswaan dan vocal • Membaca nama sendiri • Mengenal perubahan bunyi dan arti berdasarkan perubahan huruf dan posisi huruf • Menuliskan cerita sendiri berdasarkan hasil karya yang dibuatnya • Menyebutkan angka bila diperlihatkan lambing bilangannya (mengucapkan bunyi lambang bilangan)
Seni	2.4 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estetis	• Menjaga kerapihan dan kebersihan diri • Merawat kerapihan-kebersihan dan keutuhan benda inatuan atau milik pribadinya
	3.15 Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni 4.15 Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media	• Membuat karya seni sesuai kreativitasnya misal seni musik, visual, gerak dan tari yang dihasilkannya dengan menggunakan alat yang sesuai, • Menampilkan hasil karya seni baik dalam berbagai bentuk • Menghargai hasil karya baik dalam berbagai bentuk

Mengetahui,

Kepala TKIT NURUL ILMI

Sudah Amal,MA

Sumber: Peneliti pada 14 Maret 2022

Lampiran 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TK IT NURUL ILMI

Kelompok/Usia : **B/5-6 Tahun**

Semester/Minggu : **II/ 2**

Tema/Subtema/Tema Spesifik : **Binatang/Binatang Air/Lumba-lumba**

Hari/Tanggal : **Senin/ 21 Maret 2022**

KD dan Indikator yang dicapai

NAM :

1. 1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya

3.1-4.1 Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari

Fisik Motorik:

2.1 Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat

3.3-4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus

Sosial :

2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri

2.6 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan

Bahasa:

2.14 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap rendah hati dan santun kepada orang tua, pendidik, dan teman

3.10-4.10 Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca)

Kognitif :

2.6-4.6 Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri lainnya)

Seni :

3.15-4.15 Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni

Tujuan Pembelajaran :

a) Anak mengetahui ciptaan Allah dan menyayangi sesama mahkluk

b) Anak dapat mengucapkan salam ketika masuk ke dalam kelas.
c) Anak dapat mengenal huruf abjad A-Z
d) Anak dapat mengeja dan membaca kata pada “Lumba-lumba”
e) Anak dapat menuliskan kata “Lumba-lumba” pada hasil karya seninya
f) Dapat mengembangkan motorik halus anak dengan menempelkan kepingan bahan alam kolase
g) Anak dapat membedakan konsep bentuk dan ukuran
h) Anak dapat mengkreasikan karya seni kolasenya
i) Menerapkan perasaan yang sudah dibuat dan membangun kerja sama.

Materi Dalam Kegiatan /Indikator :

a) Anak dapat mengenal huruf abjad A- Z
b) Anak dapat mengeja dan membaca pada kata “Lumba-lumba”
c) Anak dapat menulis kata “Lumba-lumba” pada karya seninya
d) Anak dapat menempelkan kepingan kolase menjadi sebuah kolase lumba-lumba
e) Anak dapat mengkreasikan karya seninya
f) Anak dapat menyanyikan lagu “si lumba-lumba”.
g) Anak dapat memahami tentang binatang air lumba-lumba

Metode Pembelajaran:

Bercakap-cakap, diskusi, demonstrasi, pemberian tugas, bernyanyi, tanya jawab, praktek langsung.

Materi yang Masuk dalam Pembiasaan:

a) Anak terbiasa bersyukur dirinya sebagai ciptaan tuhan/allah.
b) Anak dapat berdoa sebelum dan sesudah belajar.
c) Anak dapat berdoa ketika bersin.
d) Anak dapat mengucapkan salam ketika masuk dan keluar rumah.
e) Anak dapat menyapa guru dan temannya.

Sumber Belajar :

Guru, kertas HVS

Alat dan Bahan :

Kertas HVS, Lem Fox, Gunting, Pensil, Spidol, Daun Sukun Kering dan Pensil Warna

WAKTU	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN
Pembukaan (60 menit)	) Berbaris yang rapi didepan kelas) Penerapan SOP pembukaan) Anak mengucapkan salam) Guru menanyakan perasaan anak) Membaca surah pendek dan doa sebelum belajar) Memberitahukan kegiatan yang akan dilakukan) Bernyanyi lagu “si lumba-lumba”
Kegiatan Inti (60 menit)	) Mengenalkan huruf abjad A-Z) Membedakan bentuk dan ukuran daun sukun.) Mengeja dan membaca pada kata “Lumba-lumba”) Menulis kata “Lumba-lumba” pada karya seninya) Membuat Kolase Lumba-lumba
Istirahat dan makan (30 menit)	) Berdoa sebelum dan sesudah makan) Cuci tangan sebelum dan sesudah makan) Merapikan perlengkapan bekal) Bermain bebas
Penutup (30 menit)	) Mendiskusikan kegiatan yang sudah dilakukan anak) Menginformasikan kegiatan besok sesuai tema) Doa) Pulang

Lampiran 7

RPPM MODEL SENTRA

Semester/Bulan/Minggu : II/Maret/III

Tema/sub tema/ sub-sub tema : **Tanaman ciptaan Allah/ Tanaman buah/Pisang**

Kelompok : **B (Usia 5-6 tahun)**

KD : **NAM 1.1,1.2. FAM 3.4. KOG 2.2,3.8. BHS 3.10,3.12. SOSEM 2.5. SENI 3.15, 4.15**

Senin

- **Sentra Persiapan**
  - Mengenalkan kata pisang
  - Menyusun kata pisang dengan kartu huruf
  - Menulis kata pisang dengan mengubah huruf awal
  - Menghitung jumlah kata pisang
  - Menggambar buah pisang

Selasa

- **Sentra ibadah**
  - Bermain puzzle tulisan bahasa arab pisang
  - Mewarnai zig-zag tulisan bahasa arab pisang
  - Menyusun kartu gambar pisang ciptaan Allah
  - Menebalkan garis putus angka 6 arab

Rabu

- **Sentra Bahan Alam**
  - Mengenal pewarna alam, mengenal warna kuning dari temulawak/kunyit
  - Eksperimen mencapurkan dua warna atau tiga warna
  - Bermain playdogh tanah liat membentuk pisang
  - Membuat kreasi dari daun ppisang
  - Membentuk geometri dari daun pisang

Kamis

- **Sentra Seni**
  - Melukis menggunakan batang pisang
  - Menggunting pola pisang dari daun pisang
  - Membuat kolase
  - Membuat mozaik

Jum'at

- **Sentra Memasak**

- Membuat bolu pisang
- Membuat kolak pisang
- Membuat agar-agar pisang
- Membuat goreng pisang

Lampiran 8

ProgramSemesterI

No	Tema	Kompetensidasar	SubTema	Sub-SubTema	Alokasi Waktu (Minggu)
1.	Aku Hamba Allah	1.1,1.2,2.1,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, (3.1, 4.1), (3.2, 4.2),(3.3,4.3),(3.4,4.4),(3.5, 4.5),(3.6,4.6),3.7,4.7),(3.8, 4.8), (3.9, 4.9), (3.10, 4.10), (3.11, 4.11), (3.12, 4.12), (3.13,4.13),3.14,4.14),(3.15, 4.15)	Identitasku	Nama, usia, jenis kelamin, alamat rumah Lengkap	1 Minggu
			Tubuhku	Anggota tubuh, bagian-bagian anggota tubuh, fungsi, gerak, kebersihan, ciri-ciri khas, kesehatan dan keamanan diri	2 Minggu
			Kesukaanku	Makanan dan minuman yanghalal, mainan	2 Minggu

2.	Keluarga	1.1,1.2,2.1,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, (3.1, 4.1), (3.2, 4.2),(3.3,4.3),(3.4,4.4),(3.5, 4.5),(3.6,4.6),3.7,4.7),(3.8, 4.8), (3.9, 4.9), (3.10, 4.10), (3.11, 4.11), (3.12, 4.12), (3.13,4.13),3.14,4.14),(3.15, 4.15)	Anggotakeluarga	Ayah,ibu,kakak,adik,kakek,nenekpaman dan bibi	2 Minggu
			Profesi anggota Keluarga	Macam-macampekerjaan	2Minggu
3.	Lingkungan ku	1.1,1.2,2.1,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, (3.1, 4.1), (3.2, 4.2),(3.3,4.3),(3.4,4.4),(3.5, 4.5),(3.6,4.6),3.7,4.7),(3.8, 4.8), (3.9, 4.9), (3.10, 4.10), (3.11, 4.11), (3.12, 4.12), (3.13,4.13),3.14,4.14),(3.15, 4.15).	Rumahku	Fungsi rumah, bagian-bagian rumah, jenis rumah, peralatan rumah, dll.	2 Minggu
			Sekolahku	Gedungdanhalamansekolah,ruangbelajar, tempatdan alatbermain	2 Minggu

4.	Binatang ciptaan Allah	1.1,1.2,2.1,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, (3.1, 4.1), (3.2, 4.2),(3.3,4.3),(3.4,4.4),(3.5, 4.5),(3.6,4.6),3.7,4.7),(3.8, 4.8), (3.9, 4.9), (3.10,4.10), (3.11, 4.11), (3.12, 4.12),	Serangga	Makanan, bahaya, manfaat	2 Minggu
			Binatangbuas	Bagian-bagian tubuh binatang, makanan, bahaya, manfaat	2 Minggu
JUMLAH					17 Minggu

ProgramSemesterII

No.	Tema	KompetensiDasar	SubTema	Sub-subTema	Alokasi waktu (Waktu)
1.	Tanaman ciptaan Allah	1.1,1.2,2.1,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, (3.1, 4.1), (3.2, 4.2), (3.3, 4.3), (3.4, 4.4), (3.5, 4.5), (3.6, 4.6), 3.7, 4.7), (3.8, 4.8), (3.9, 4.9), (3.10, 4.10), (3.11,	Tanaman sayuran	Macam-macam sayuran, bagian sayuran, manfaatdancaramenanmsayuran	2 Minggu
			Tanaman Buah	Macam-macamBuah,bagianBuah,manfaat dan caramenanmBuah	2Minggu
			Tanaman Hias	Macam-macam tanaman hias, bagian tanaman hias sertamanfaatnya	2Minggu

		4.11), (3.12, 4.12), (3.13, 4.13), 3.14, 4.14), (3.15, 4.15)	Tanaman Obat	Macam-macam tanaman Obat, bagian tanaman Obatsertamanfaatnya	2Minggu
2.	Kendaraan	1.1,1.2,2.1,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, (3.1, 4.1), (3.2, 4.2), (3.3, 4.3), (3.4, 4.4), (3.5, 4.5), (3.6, 4.6), 3.7, 4.7), (3.8, 4.8), (3.9, 4.9), (3.10, 4.10), (3.11, 4.11), (3.12, 4.12), (3.13, 4.13), 3.14, 4.14), (3.15, 4.15)	Kendaraan diAir	Jeniskendaraanair, fungsi, namadantempat pemberhentian kendaraan air	2 Minggu
3.	Alam Semesta	1.1,1.2,2.1,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11,	Benda-bendaAlam	Jenis benda alam (tanah,air,udara, api), Manfaatnya	1 Minggu
			Benda-bendaLangit	Matahari, bulan, bintang, dan manfaatnya	1 Minggu

		2.12, 2.13, (3.1, 4.1), (3.2, 4.2), (3.3, 4.3), (3.4, 4.4), (3.5, 4.5), (3.6, 4.6), 3.7, 4.7), (3.8, 4.8), (3.9, 4.9), (3.10, 4.10), (3.11, 4.11), (3.12, 4.12), (3.13, 4.13), 3.14, 4.14), (3.15, 4.15)	GejalaAlam	Macam-macamgejalaalam(siang,malam), Manfaatnya	2 Minggu
4.	Negaraku	1.1,1.2,2.1,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, (3.1, 4.1), (3.2, 4.2), (3.3, 4.3), (3.4, 4.4), (3.5, 4.5), (3.6, 4.6), 3.7, 4.7), (3.8, 4.8), (3.9, 4.9), (3.10, 4.10), (3.11, 4.11), (3.12, 4.12), (3.13, 4.13), 3.14, 4.14), (3.15, 4.15)	Tanah Airku	Nama negara, lambang negara, bendera besertapahlawan	1 Minggu
			TempatWisata	Wisata laut, pegunungan, taman, museum, dan kebun binatang	2Minggu
JUMLAH					17 Minggu

Lampiran 9: Surat Izin Penelitian

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl.Willem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-3346/ITK.ITK.V.UPP.00.9/03/2022 — 07 Maret 2022
Lampiran : -
Hal : **Izin Riset**

Yth. Bapak/Ibu Kepala TK IT Nurul Ilmi

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama	:	**Winda Silvia**
NIM	:	**0308182075**
Tempat/Tanggal Lahir	:	**Pematang Sijonam, 05 Juli 2000**
Program Studi	:	**Pendidikan Islam Anak Usia Dini**
Semester	:	**VIII (Delapan)**
Alamat	:	**Pematang Sijonam Dusun 3 Kec. Perbaungan Kab. Serdang Bedagai Kecamatan Perbaungan**

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di TK IT Nurul Ilmi Kec. Percut Sei Tuan Kab. Deli Serdang, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Penerapan Model Evaluasi CIPP (Context, Input, Process, Product) pada Program Layanan PAUD di TK IT Nurul Ilmi Kecamatan Percut Sei Tuan Kab. Deli Serdang

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 07 Maret 2022
a.n. DEKAN
Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Digitally Signed

Dr. Muhammad Basri, MA
NIP. 197704262005011004

Tembusan:
- **Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan**

YAYASAN PENDIDIKAN H. AGUS SALIM
TAMAN KANAK-KANAK ISLAM TERPADU (TK IT) NURUL 'ILMI
Jln. Kolam No. 1 Komp. Univ. Medan Area - Medan Estate
Percut Sei Tuan Kab. Deli Serdang Sumatera Utara
Kode Pos 20223 Telp. (061) 7331606
NSS : 004070106077 - SKOP : 421.9/3734/PLS/2012

Bismillahirrahmaanirrahim

SURAT KETERANGAN
No. 43/SK/TKIT-NU/III/2022

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Taman Kanak – kanak Islam Terpadu Nurul 'Ilmi Medan Sumatera Utara, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Winda Silvia
N I M	: 0308182075
Tempat/Tanggal Lahir	: Pematang Sijonam, 05 Juli 2000
Program Studi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: Pematang Sijonam Dusun 3 Kec. Perbaungan Kab. Serdang Bedagai

Telah mengadakan riset untuk Bahan SKRIPSI yang berjudul **" Penerapan Model Evaluasi CIPP (Context, Input, Process, Product) pada Program Layanan PAUD di TKIT Nurul 'Ilmi Kecamatan Percut Sei Tuan Kab. Deli Serdang"** di TKIT Nurul 'Ilmi yang beralamat di Jl. Kolam Komp.Univ.Medan Area

Demikianlah surat keterangan ini kami perbuat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Medan, 22 Maret 2022
Kepala TKIT Nurul 'Ilmi

Susiah Amni, MA, M.Psi

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS PRIBADI

1. Nama : Winda Silvia
2. NIM : 0308182075
3. Prodi : PIAUD (Pendidikan Islam Anak Usia Dini)
4. T.T. Lahir : Pematang Sijonam, 05 Juli 2000
5. Agama : Islam
6. Email/No.HP :windasilvia556@gmail.com / 085760900725
7. Alamat : Pematang Sijonam Dsn 3 Kec. Perbaungan Kab. Serdang Bedagai

B. JENJANG PENDIDIKAN

1. MIS GUPPI Perbaungan : Tahun 2012
2. MTS Swasta Al-Hidayah Adolina Perbaungan : Tahun2015
3. MAN 2 Deli Serdang : Tahun 2018
4. UINSumatera Utara Medan : Tahun 2022

5. IDENTITAS ORANG TUA

Ayah

1. Nama : Alpian
2. T.T. Lahir : Belawan, 30 Desember 1966
3. Agama : Islam
4. Pekerjaan : Petani

Ibu

1. Nama : Hafsah
2. T.T. Lahir : Pematang Sijonam, 10 November 1964
3. Agama : Islam
4. Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga