

**PENERAPAN MODEL EVALUASI CIPP (*CONTEXT, INPUT, PROCESS,
PRODUCT*) PADA PROGRAM LAYANAN PAUD DI TK IT NURUL
ILMI KECAMATAN PERCUT SEI TUAN
KABUPATEN DELI SERDANG**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh:

**WINDA SILVIA
NIM. 0308182075**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN
2022**



**PENERAPAN MODEL EVALUASI CIPP (*CONTEXT, INPUT, PROCESS, PRODUCT*) PADA PROGRAM LAYANAN PAUD DI TK IT NURUL
ILMI KECAMATAN PERCUT SEI TUAN
KABUPATEN DELI SERDANG**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh:

**WINDA SILVIA
NIM. 0308182075**

Pembimbing I

Pembimbing II

**Dr. Nurmawati, MA
NIP. 196312311989032014**

**Dr. Mohammad Al Farabi, M.Ag
NIP. 197609152003121003**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARAMEDAN**

2022

SURAT PENGESAHAN

Skripsi ini yang berjudul “**PENERAPAN MODEL EVALUASI CIPP (CONTEXT, INPUT, PROCESS, PRODUCT) PADA PROGRAM LAYANAN PAUD DI TK IT NURUL ILMI KECAMATAN PERCUT SEI TUAN KABUPATEN DELI SERDANG**” yang disusun oleh Winda Silvia yang telah dimunaqasahkan dalam Sidang Munqasah Sarjana Strata Satu (S.1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UINSU Medan pada tanggal :

18 AGUSTUS 2022
20 MUHARRAM 1444 H

Skripsi telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

Panitia Sidang Munaqasah Skripsi

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan

Ketua

Sekretaris

Dr. Muhammad Basri, M.A
M.PdNIP.197704262005011004

Dr. Ahmad Syukri Sitorus,
NIP. 198908312015031006

Anggota Pengaji,

1. **Dr. Nurmawati, MA**
NIP. 196312311989032014 2. **Dr. Mohammad Al Farabi, M.Ag**
NIP. 19760915 2003121003

3. **Dr. Muhammad Basri, M.A** 4.**Nurhayani, S.Ag. SS, M.Si**
NIP.197704262005011004NIP. 197607192001122002

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan

Dr. Mardianto, M.Pd
NIP. 19671212 1994031004

DISETUJUI DAN DISAHKAN

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Nurmawati, MA NIP.196312311989032014	Dr. Mohammad Al Farabi, M.Ag NIP.197609152003121003
Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini	Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Dr. H. Muhammad Basri, M.A NIP.197704262005011004	Dr. Ahmad Syukri Sitorus, M.Pd NIP.198908312015031006
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan 2022	Dr. Mardianto, M.Pd NIP. 196712121994031004

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Winda Silvia

Nim : 0308182075

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul Skripsi : Penerapan Model Evaluasi CIPP (*Context, Input, Process, Product*) pada Program Layanan PAUD di TK IT Nurul Ilmi Kec. Percut Sei Tuan Kab. Deli Serdang

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh Universitas batal saya terima.

Medan, Mei 2022

Winda Silvia
NIM:0308182075

ABSTRAK



Nama	: Winda Silvia
Nim	: 0308182075
Jurusan	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Pembimbing I	: Dr. Nurmawati, MA
Pembimbing II	: Dr. Mohammad Al Farabi, M.Ag
Judul Skripsi	: Penerapan Model Evaluasi CIPP (Context, Input, Process, Product) pada Program Layanan PAUD di TK IT Nurul Ilmi Kec. Percut Sei Tuan Kab. Deli Serdang

Kata Kunci: Model Evaluasi CIPP, Program Layanan PAUD

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendekripsikan (1) Penerapan model evaluasi CIPP (*Context, Input, Process, Product*) pada Program Layanan PAUD di TK IT Nuru Ilmi (2) Hasil yang dicapai dalam penerapan model evaluasi CIPP (*Context, Input, Process, Product*) pada Program Layanan PAUD.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan deskriptif. Subjek dalam penelitian ini adalah (1) Kepala Sekolah, (2) Guru dan (3) Anak. Dalam proses pengumpulan data peneliti menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Uji keabsahan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu teknik triangulasi.

Dari hasil penelitian dapat diambil kesimpulan: (1) *Context*(sarana prasarana) sudah sangat baik. (2) *Input*(kualifikasi guru) sebagian besar tenaga pendidik belum memenuhi kualifikasi guru yang sesuai. (3) *Process*yaitu keberlangsungan pembelajaran sudah sangat baik dan berkualitas. (4) *Product*(hasil belajar anak) sudah sangat baik dan berkualitas.Hasil penelitian menunjukkan bahwa segi *context, process* dan *product* sudah sangat baik dan berkualitas. Sedangkan segi *input* masih perlu adanya penilaian terhadap kualifikasi guru agar sesuai dengan aturan Permendikbud PAUD.

ABSTRACT

Keywords: CIPP Evaluation Model, PAUD Service Program

The purpose of this study is to find out and describe (1) Application of CIPP (Context, Input, Process, Product) evaluation models in PAUD service programs in TK IT Nuru Ilmi (2) The results achieved in the application of the CIPP evaluation model (Context, Input, Process, Product) on the PAUD service program.

This research is a type of qualitative research using a descriptive approach. The subjects in this study are (1) school principal, (2) teachers and (3) children. In the data collection process researchers use interview, observation and documentation methods. The data validity test used in this study is the triangulation technique.

From the results of the study can be concluded: (1) Context (infrastructure) is very good. (2) Input (teacher qualifications) Most educators do not meet the appropriate teacher qualifications. (3) Process, namely the continuity of learning is very good and quality. (4) Product (children's learning outcomes) is very good and quality. The results showed that aspects of context, process and product were very good and quality. While input input still needs an assessment of teacher qualifications to be in accordance with the rules of the Permendikbud PAUD.

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut namaAllah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “**Penerapan Model Evaluasi CIPP (Context, Input, Process, Product) pada Program Layanan PAUD di TK IT Nurul Ilmi Kec. Percut Sei Tuan Kab. Deli Serdang**” dengan lancar dan tepat waktu. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW, keluarga dan sahabatnya.Semoga kita termasuk golongan umatnya yang mendapatkan syafaatnya di yaumul Qiyamah nanti. Aamiin.

Dalam menyelesaikan tugas skripsi ini, tidak terlepas atas peran serta bantuan, dorongan moral dan material serta bimbingan dari berbagai pihak yang peduli terhadap skripsi ini, serta tekad yang kuat dari peneliti untuk menyelesaikan tugas ini dengan segala kekurangannya. Kedua Orang Tua yang sangat saya cintai dan sayangi, Ayah Alpian dan Ibu Hafsa, serta Abang kandung saya Muhammad Arkan. Keluarga kedua saya Ibu Tutti Handayani S.Pd dan Bapak Sugianto, serta Rizkina Azkira Dewi.

Terima kasih atas cinta kasih tanpa batas dan doa-doa yang selalu dipanjatkan sepanjang hari. Karena patutlah, disampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada mereka yang telah membantu, baik langsung maupun tidak langsung, terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Syahrin Harahap M.A selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.
2. Bapak Dr. Mardianto, M.Pd Selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.
3. Bapak Dr. H. Muhammad Basri, M.A Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.
4. Bapak Dr. Ahmad Syukri Sitorus, M.Pd Selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

5. Ibu Dr. Nurmawati, MA selaku Pembimbing Skripsi I yang begitu banyak meluangkan waktu dan arahan dalam penyusunan skripsi serta memberikan saran dan bimbingan sehingga terselesaikan skripsi ini.
6. Bapak Dr. Mohammad Al Farabi, M.Ag selaku Pembimbing Skripsi II yang telah banyak memberikan arahan dan saran serta ide ide dalam penyusunan skripsi sehingga terselesaikannya skripsi ini.
7. Keluarga besar Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IslamUniversitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.
8. Keluarga Besar Pendidikan Islam Anak Usia Dini-2 Stambuk 2018
9. Terima kasih kepada sahabat-sahabat saya yaitu Nursyakilla Izzati Lubis, Nur Kamalia Samosir, Laila Putri Rahmalia, Min Ayu Febrianti dan Indah Ayu Kartika yang tergabung dalam personil "*Ilsyam Kawin*" serta sahabat kampus saya yaitu Ade Sakila Hasibuan, Ananda Dwi Puspita Sari dan Putri Ayu Lestari.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu oleh penulis yang sangat berjasa dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga berkah ilmu dan dilancarkan urusannya. Aamiin.

Penyusun juga menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman. Oleh karena itu, kritik dan saran amat diperlukan. Akhir kata, penyusun hanya berhadap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penyusun pada khususnya dan pembaca pada umumnya. Aamiin ya Rabal'Alamiin.

Medan, Mei 2022

Winda Silvia

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR.....	vi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. IdentifikasiMasalah	3
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KERANGKA PUSTAKA.....	6
A. Deskripsi Teoretik	6
1. Evaluasi Program	6
a. Pengertian Evaluasi	6
b. Tujuan Evaluasi Program.....	12
c. Manfaat Evaluasi Program	14
d. Model-model Evaluasi Program	15
e. Model Evaluasi CIPP	16
2. Program Layanan PAUD	18
a. Pengertian Program Layanan PAUD	18
b. Macam-macam Program Layanan PAUD	19
c. Penyelenggaraan Program PAUD.....	20
B. Penelitian yang Relevan	22
C. Kerangka Berfikir	24

BAB III METODE PENELITIAN 25

A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	25
B.	Waktu dan Tempat Penelitian	26
1.	Waktu Penelitian	26
2.	Tempat Penelitian.....	26
C.	Subjek dan Objek Penelitian	26
D.	Teknik Pengumpulan Data.....	26
1.	Observasi	27
2.	Wawancara	27
3.	Studi Dokumen.....	28
E.	Instrumen Pengumpulan Data	28
F.	Teknik Analisis Data.....	31
1.	Reduksi Data	31
2.	Penyajian Data	31
3.	Penarikan Kesimpulan	31
G.	Teknik Penyajian Keabsahan Data	32

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A.	Temuan Umum	33
B.	Temuan Khusus	41
C.	Hasil Pembahasan.....	55

BAB V PENUTUP

A.	Kesimpulan	64
B.	Saran.....	65

DAFTAR PUSTAKA 67**LAMPIRAN..... 70**

DAFTAR RIWAYAT HIDUP96**DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Kisi-kisi Lembar Observasi	29
Tabel 3.2Kisi-kisi Lembar Wawancara.....	29
Tabel 3.3 Panduan Analisa Dokumen.....	30
Tabel 4.1 Profil TK IT Nurul Ilmi	34
Tabel 4.2 Data Guru TK IT Nurul Ilmi.....	38
Tabel 4.3Data Peserta Didik TK IT Nurul Ilmi	40
Tabel 4.4Sarana dan Prasarana TK IT Nurul Ilmi	43
Tabel 4.5Kualifikasi Guru TK IT Nurul Ilmi	47



DAFTAR GAMBAR

1. Visi Misi TK IT Nurul Ilmi..... 37
2. Data Guru TK IT Nurul Ilmi..... 39
3. Profil Depan TK IT Nurul Ilmi 75
4. Ruang Kelas TK IT Nurul Ilmi 75
5. Sarana Prasarana TK IT Nurul Ilmi 76
6. Proses Kegiatan Belajar di Kelas TK IT Nurul Ilmi 77
7. Biodata Guru TK IT Nurul Ilmi 78
8. Wawancara dengan Guru TK IT Nurul Ilmi 78
9. Buku Laporan Hasil Belajar Anak TK IT Nurul Ilmi 79
10. Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak..... 79