

REFERENCES

- Ackers, Jim & Hardman, Frank (2001). Classroom interaction in Kenyan primary schools. *Compare: a journal of comparative and international education*, 31(2), 245-261. <https://doi.org/10.1080/03057920120053238>
- Aljohani, N. (2016). The goals of language teaching. *International Journal of Scientific & Engineering Research*, 7(3), 442–445. <https://doi.org/10.4324/9780203770511-17>
- Alwi, E. A. Z. E., & Rashid, Z. B. M. (2011). Cross religious and social interaction: A case study of Muslims and buddhists in kampung tendong, Pasir Mas, Kelantan. *Asian Social Science*, 7(8), 112–123. <https://doi.org/10.5539/ass.v7n8p112>
- Amidon, E. J. (1968). Interaction Analysis. *Theory Into Practice*, 7(5), 159–167. <https://doi.org/10.1080/00405846809542149>
- Anderson, T., & Dron, J. (2011). Three generations of distance education pedagogy. *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 12(3), 80–97. <https://doi.org/10.19173/irrodl.v12i3.890>
- Asalla, L. K., Maria, N., & Hannesto, R. (2014). Pengaruh Penerapan Coi Framework pada Pembelajaran Online Terhadap Peningkatan Pemahaman (Subkategori Cognitive Presence) Mahasiswa. *ComTech: Computer, Mathematics and Engineering Applications*, 5(1), 213. <https://doi.org/10.21512/comtech.v5i1.2614>
- Astuti, M. (2011). *An analysis of classroom interaction in the English teaching and learning process of the bilingual class in the first grade of SMPN 1 Prambanan*. University of Yogyakarta.
- Broughton, G., Brumfit, C., Flavell, R., Hill, P., & Pincas, A. (2002). *Teaching English as a Foreign Language*.
- Brown, H. Douglas. 2000. *Principles of Language Learning and Teaching. Fourth Edition*. New York: Wesley Longman, Inc.
- Carter, R., & Nunan, D. (2002). The Cambridge guide to teaching english to speakers of other languages. R. Carter D. Nunan. *ELT Journal*, 56(1), 87–89. <https://doi.org/10.1093/elt/56.1.87>
- Case, J. M., & Light, G. (2011). Emerging methodologies in engineering education research. *Journal of Engineering Education*, 100(1), 186–210. <https://doi.org/10.1002/j.2168-9830.2011.tb00008.x>
- Chaudron, C. (1988). *Second Language Classrooms. Research on Teaching and Learning*. New York: Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9781139524469>

- Chen, Z., & Wang, Q. (2014). Examining Classroom Interactional Practices to Promote Learning in the Young Learner EFL Classroom in China. *International Perspectives on Teaching English to Young Learners*, 45–65. https://doi.org/10.1057/9781137023230_3
- Chin, C. (2006). Classroom interaction in science: Teacher questioning and feedback to students' responses. *International Journal of Science Education*, 28(11), 1315–1346. <https://doi.org/10.1080/09500690600621100>
- Connor, C. M., Son, S. H., Hindman, A. H., & Morrison, F. J. (2005). Teacher qualifications, classroom practices, family characteristics, and preschool experience: Complex effects on first graders' vocabulary and early reading outcomes. *Journal of School Psychology*, 43(4), 343-375. <http://dx.doi.org/10.1016/j.jsp.2005.06.001>
- Creswell, W. J., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches*. London: Sage Publication.
- Daulay, S. H. (2019). *Forms and functions of communication in society*. State Islamic University of North Sumatra.
- Daulay, S. H. (2021). The Differences of Bilingual and Monolingual Communication Competences in Adolescents. *Lexeme: Journal of Linguistics and Applied Linguistics*, 3(2), 137-142. <http://dx.doi.org/10.32493/ljlal.v2i2.8103>
- Daulay, S. H., Lubis, Y., Damanik, E. S. D., Wandini, R. R., & Putri, F. A. (2021). Does Pictionary Game Effective for Students' Speaking Skill? *Journal of English Language Teaching and Linguistics*, 6(1), 13–25.
- Daulay, S. H., Dalimunte, M., & Ningrum, D. W. (2021). The Importance of Linguistics for Teachers in English Language Teaching. *ENGLISH FRANCA: Academic Journal of English Language and Education*, 5(2), 339. <https://doi.org/10.29240/ef.v5i2.2721>
- Denzin, N. (2010). An Introduction to Triangulation. *UNAIDS Monitoring and Evaluation Division*.
- Dobinson, T. (2001). Do learners learn from classroom interaction and does the teacher have a role to play?. *Language teaching research*, 5(3), 189-211. <https://doi.org/10.1177%2F136216880100500302>
- Engeström, Y. (1987). *Learning by expanding: An activity theoretical approach to developmental research*. Helsinki: Orienta-Konsultit. <https://doi.org/10.1017/CBO9781139814744>
- Garton, S. (2012). Speaking out of turn? Taking the initiative in teacher-fronted classroom interaction. *Classroom Discourse*, 3(1), 29–45. <https://doi.org/10.1080/19463014.2012.666022>

- Gass, S. M. (2003). Input and interaction (Chapter 9). *The Handbook of Second Language Acquisition*, 224–255.
- Gottlieb, M. (2020). *Classroom Assessment in Multiple Languages: A Handbook for Teachers*. Corwin.
- Grobe, W. J. (1981). Improving Writing through Student—Teacher Interaction. *Middle School Journal*, 12(2), 20–21. <https://doi.org/10.1080/00940771.1981.11494850>
- Julana, N. A. (2018). The patterns of classroom interaction in English speaking course. Core.
- Kattington, L. (2010). *Handbook of Curriculum Development*. Nova Science.
- Kembaren, F. R. W. (2014). *Language phenomenon in bilingual and multilingual situation*. State Islamic University of North Sumatra.
- Kembaren, F. R. W. (2018). *Advanced speaking*. State Islamic University of North Sumatra.
- Kembaren, F. R. W. (2019). *A guide for translators Ways to translate different types of text*. Medan: Perdana Publishing.
- Kembaren, F. R. W. (2020). *Intermediate Speaking*. State Islamic University of North Sumatra.
- Koole, T. (2015). Classroom Interaction. *The International Encyclopedia Of Language and Social Interaction*, 36–39.
- Leavy, P. (2014). *The Oxford handbook of qualitative research*. USA: Oxford University Press.
- Leavy, P. (2017). *Research Design: Quantitative, Qualitative, Mixed Methods, Arts-Based, and Community-Based Participatory Research Approaches*. The Guilford Press.
- Lin, C. H., Zheng, B., & Zhang, Y. (2017). Interactions and learning outcomes in online language courses. *British Journal of Educational Technology*, 48(3), 730–748. <https://doi.org/10.1111/bjet.12457>
- Lodico, M. G., Spaulding, D. T., & Voegtle, K. H. (2010). *Methods in educational research: From theory to practice* (Vol. 28). John Wiley & Sons. <https://doi.org/10.33524/cjar.v14i3.103>
- Maftoon, P., & Ziafar, M. (2016). Effective Factors in Interactions within Japanese EFL Classroom. *The Clearing House : A Journal of Educational Strategies , Issues and Ideas* 86(2), 74-79. <https://doi.org/10.1080/00098655.2012.748641>

- Marzano, R., Gaddy, B., Foseid, M., Foseid, M., & Marzano, J. (2005). *A Handbook for Classroom Management that Works*.
- McDonald Connor, C., Son, S. H., Hindman, A. H., & Morrison, F. J. (2005). Teacher qualifications, classroom practices, family characteristics, and preschool experience: Complex effects on first graders' vocabulary and early reading outcomes. *Journal of School Psychology, 43*(4), 343–375. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2005.06.001>
- Morse, J. M. (2000). Determining Sample Size. *Qualitative Health Research, 10*(1), 3–5. <https://doi.org/10.1177/104973200129118183>
- Murtiningrum, S. (2009). *Classroom interaction in English learning*. Universitas Sanata Darma: Yogyakarta.
- Patton, M. Q. (2007). Sampling, Qualitative (Purposive). *The Blackwell Encyclopedia of Sociology*. <https://doi.org/10.1002/9781405165518.wbeoss012>
- Rivera Munoz, C. A., Baik, C., & Lodge, J. M. (2020). Teacher and student interactions in the first year of university. *Journal of Further and Higher Education, 44*(8), 1130–1142. <https://doi.org/10.1080/0309877X.2019.1664731>
- Saputra, Fauzan, Rahman, M., & Firdiansyah, F. (2019). *The Classroom Interaction Between a Teacher and the Tenth Grade Students at SMA Al-Falah Islam Jambi*, (Doctoral dissertation, UIN Sulthan Thaha Saifuddin).
- Sari, A. A. (2018). *The Analysis of Teacher Talk and Learner Talk in the Classroom Interaction*. (Universitas Muhammadiyah Makasar).
- Smith, H., & Higgins, S. (2006). Opening classroom interaction: The importance of feedback. *Cambridge journal of education, 36*(4), 485-502. <https://doi.org/10.1080/03057640601048357>
- Skukauskaite, J. R., Lisa Garcia, R., & Ramón, D. K. (2015). Understanding 3 Classroom Discourse and Interaction: Qualitative Perspectives. *The handbook of classroom discourse and interaction, 44*. <https://doi.org/10.1002/9781118531242.ch3>
- Ulan, D. A. (2017). An Analysis of Classroom Interaction in the Teaching-Learning Process of Speaking at Tenth Grade Students of Smk Al-Husain Keling in the Academic Year of 2017/2018. *Jurnal Edulingua, Vol 4*(2), 94-100.
- Wagner-cough, J., & Hatch, E. (1974). The Importance of Input Data in Second Language Acquisition Studies *Language Learning, 25*(2), 297-308. <https://doi.org/10.1111/j.1467-1770.1975.tb00248.x>
- Yaqubi, B., & Rokni, M. (2012). Teachers' Limited Wait-Time Practice and Learners' Participation opportunities in EFL Classroom Interaction. *Journal of English Language Teaching and Learning, 4*(10), 127–161.

APPENDICES

Appendix 1 Interview Guide

Teacher

No	Topic	Coding
1.	Teacher's understanding about classroom interaction	T.UND
2.	Teacher's role in classroom interaction	T.ROL
3.	Teacher's experiences <ul style="list-style-type: none">➤ Teacher and student interaction➤ Teacher and group of student interaction	T.EXP

Students

No	Topic	Coding
1.	Student's understanding about classroom interaction	S.UND
2.	Student's effort in classroom interaction	S.ROL
3.	Student's experiences <ul style="list-style-type: none">➤ Student and teacher interaction➤ Student and other student interaction	S.EXP

T.UND : Teacher's understanding

T.ROL : Teacher's role

T.EXP : Teacher's experience

S.UND : Student's understanding

S.ROL : Student's role

S.EXP : Student's experience

Appendix 2 Interview Report Sheet

Teacher interview

Name : Mrs. Suhartini
19th 2022

Date : April,

Comment	Interview Report	Coding
- The teacher realized that an interaction should be include in the teaching and learning activity.	<i>R</i> : okay ma'am, apakah didalam kelas ma'am terjadi interaksi kelas? <i>T</i> : of course, <u>tentu dalam pembelajaran harus ada interaksi kelas ya</u> , dari awal masuk saja kita nyapa <i>good morning</i> disitu kan sudah terjadi interaksi, seperti misalnya interaksi antara guru dengan siswa, apalagi kelas kita kelas bahasa ya, anak-anak pastinya harus dibiasakan melakukan interaksi untuk melatih kosa kata meraka juga, untuk speaking.	T. UND
- The teacher expecting feedback from students.	<i>R</i> : jadi menurut ma'am intraksi kelas itu penting atau tidak di dalam kegiatan belajar mengajar?	
- The teacher believe that classroom interaction happened between teacher and students and student with other student.	<i>T</i> : ya kalau menurut saya sangat penting, karna itu yang <u>kita harapkan apakah mereka merespon dengan apa yang kita utarakan kepada mereka</u> , contohnya seperti tadi kan saya kasih saja kertas saya, ga dikerjakannya berarti mereka ga ada interaksinya, contoh dekatnya aja ya, misalnya kita lagi ujian, mereka kan bisa langsung ambil bagian dan mengerjakan sesuai yang diperintahkan, berarti ada pesan.	T.EXP& S.EXP
- The teacher stated that students sometime will initiated the interaction.	<i>R</i> : pola interaksi yang terjadi itu ma'am seperti apa saja ya ma'am, misalnya ma'am dengan murid atau murid dengan murid lain apakah itu terjadi juga ma'am? <i>T</i> : terjadi, <u>antara guru dengan siswanya, antara siswa dengan siswa</u> , pastinya mereka itu	T.UND
- The teacher believe that the problem of inactive students could also be internal issues.	harus ada saling isi mengisi kan, ga mungkin begitu sampai duduk di kelas langsung duduk aja, kan berarti ga bergaul kan. <i>R</i> : kalau dari siswanya sendiri ma'am pernah ga berinisiatif untuk memulai interaksi kelas dengan guru? <i>T</i> : pernah juga, tergantung situasinya seperti apa, kadang-kadang <u>mereka juga duluan menyapa kita, ga jarang juga ada yang tunjuk tangan</u> untuk nanya tapi ya beberapa.	
- Group discussion will be created to help student		S.EXP

<p>doing interaction with other students relating to the material.</p> <p>- The goals of teacher to make an interaction is to checking the students understanding, giving direction, grabbing student's attention etc.</p>	<p><i>R</i> : kalau ma'am sendiri ada merasa kesulitan ga dengan interaksi kelas?</p> <p><i>T</i> : ya kesulitannya ya begitu kadang ada anak yang ditanya diem aja, itu kan bisa kita lihat kalau dia ketinggalan pelajaannya, kadang ada juga anak yang diem aja, saya rasa entah <u>misalnya siswa ini memang dari awalnya broken home</u>, kalau proses belajar mengajar kayaknya ya seperti itu kesulitannya.</p> <p><i>R</i> : berjalan dengan lancar ya ma'am, kalau interaksi dengan siswa ini biasanya interaksi yang terjadi apa aja ya ma'am?</p> <p><i>T</i> : interaksi dengan siswa ini <u>pertamanya ya tentang materi pelajaran, kemudian tentang kehadiran siswa</u> , dan lain-lain tentang materi kita</p> <p><i>R</i> : kalau ma'am kan sebagai guru pasti memberi informasi kepada siswa gitu ya ma'am, biasanya informasi yang diberikan seperti apa saja ya ma'am.</p> <p><i>T</i> : kalau informasi untuk melakukan atau mengerjakan sesuatu, misalnya saya bilang informasi bahwa minggu depan ujian mid semester, maka seluruh murid harus datang, nah inilah informasi yang saya sampaikan, <u>terkadang saya juga mengatur mereka untuk bekerja secara kelompok</u>, disitu kan bisa terjadi interaksi antara siswa dengan temannya, terus kalau ujian kita informasikan, jangan ada pelajaran yang ketinggalan sesuai roster, contoh tadi kan ada yang bilang saya tinggal buku saya kan tadi kan, <u>katanya tadi salah susun roster</u>, ini harus kita ingatkan juga karena kadang-kadang anak-anak ini masih lupa juga, terus kadang dia lupa seharusnya gelombang satu dia datang di gelombang dua tapi tetep saja gapapa dari pada dia pulang kan kita ajarkan juga. Ya selain itu tentunya informasi terkait pelajaran ya.</p> <p><i>R</i> : kalau misalnya pertanyaan, apakah ma'am sering memberi pertanyaan kepada murid?</p> <p><i>T</i> : iya, tentu sering ya, seiring kegiatan belajar mengajar <u>saya sering nanya mereka untuk memastikan bahwa mereka dapat mengikuti</u> yang saya jelaskan, kadang saya juga menyuruh mereka menuliskan di papan tulis</p>	<p>T.UND</p> <p>T.ROL</p> <p>T.ROL&S.EXP</p> <p>S.EXP</p> <p>T.ROL</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

	<p>seperti tadi, itu juga untuk membuat mereka fokus, pertanyaannya seperti <i>sampai dimana? mengerti tidak?</i> Kalau ada yang mengerti mereka bilang mengerti, <u>kalau dia paham maka dia bisa jawab</u>, kalau yang tidak bisa jawab kita bantu atau tanya pendapat yang lain. Dan kalau pertanyaan yang individual seperti itu kan biasanya terkait pelajaran dan <u>menggunakan Bahasa Inggris disitu kadang mereka lihat kamus juga</u>, kalau mau jawab., ya dengan begituan lama-lama mereka jadi hapal kosa katanya.</p> <p><i>R</i> : oke ma'am alasan ma'am memberikan pertanyaan itu apa ma'am?</p> <p><i>T</i> : alasannya untuk <u>mengingatkan mereka kembali, menerima materi pelajaran saya atau tidak</u>, untuk memastikan, meskipun nanti satu dua tidak bisa jawab. Kadang kan ada ya seperti tadi <u>sedang belajar tadi dia melamun-lamun</u>, itu biasa saya panggil namanya supaya dia bisa fokus lagi dan dia sadar kalau dia juga diperhatikan sama gurunya jadi dia bisa kembali fokus. Ya, <u>pertanyaan-pertanyaan ini kan juga menjadikan belajar mengajar itu lebih efektif ya</u>.</p> <p><i>R</i> : bagaimana dengan umpan balik dari siswa biasanya ma'am?</p> <p><i>T</i> : oh mereka <u>memberikan umpan baliknya dengan baik</u> ya, seperti misalnya saya bilang good morning student, ya mereka jawab good morning ma'am, tentu itu yang kita harapkan dari mereka, ya feedback itu.</p> <p><i>R</i> : berarti umpan balik dari siswa itu telah memenuhi tujuan ma'am melakukan interaksi?</p> <p><i>T</i> : <u>iya memenuhi</u>.</p> <p><i>R</i> : berarti siswa ini memberikan respon ya ma'am, tapi adakah siswa yang kurang memberikan respon ma'am?</p> <p><i>T</i> : <u>iya ada, ada pasti ada</u></p> <p><i>R</i> : bagaimana cara ma'am menghadapi siswa yang kurang aktif memberikan respon ma'am?</p> <p><i>T</i> : <u>kalau yang kurang aktif itu kan dia diam aja</u> kan, misalnya kita bilang selamat pagi anak-anak, ada juga satu dua yang kurang respon, kalau kita jeli melihatnya kita langsung tau, lalu saya ulang lagi <i>selamat pagi nuraini</i>, ah langsung dia merespon, itu kan kadang-kadang</p>	<p>S.EXP</p> <p>S.ROL</p> <p>T.ROL</p> <p>T.ROL& S.EXP</p> <p>T.UND</p> <p>T.EXP& S.EXP</p> <p>T.ROL</p> <p>T.EXP& S.EXP</p> <p>T.EXP& S.EXP</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>dia belum ready, saya seperti itu, kalau tidak diespon diulangi lagi. Karena sering juga <u>saya perhatikan anak yang diam saja, ditanya tugas yang saya kasih, tidak dikerjakan, biasanya itu karena masalah internal nya, masalah keluarga.</u></p> <p><i>R</i>: okay ma'am pertanyaan terakhir, setelah ma'am tahu apa saja masalah siswa yang dapat menghambat interaksi tersebut, bagaimana cara ma'am menghadapi hambatan-hambatan tersebut?</p> <p><i>T</i>: ya setelah saya tahu masalah siswa tadi saya ulang lagi tanya ke siswa saya <i>apa pelajaran ma'am tadi?</i> ga connect kan, <u>jadi saya tanya teman-teman nya yang lain bahas apa tadi?</u> Lalu saya suruh <i>buka bukumu halamam sekian</i> , kita bantu mereka,</p> <p><i>R</i> : okay ma'am, berarti ma'am tujuan ma'am melakukan interaksi adalah?</p> <p><i>T</i> : <u>untuk memastikan mereka dapat mengikuti pelajaran, mengingatkan untuk fokus,</u> ya seperti itu.</p>	T.UND
		T.ROL
		T.ROL

Note:

R	: Researcher	T.UND	: Teacher's understanding
T	: Teacher (Mrs. Suhartini)	T. EXP	: Teacher's experiences
T. Rol	: teacher's role	S.EXP	: Student's experiences

Students interview 1

Name : Aidil

Date : April, 19th 2022

Class : VIII-1

Comment	Interview Report	Coding
<p>- The students is a quiet student, but when the teacher started an interaction he still trying to give a feedback to the initiated interaction. The student prefer an</p>	<p><i>S</i> : Pagi kak, nama saya Aidil</p> <p><i>R</i> : oke Aidil, tadi kan kamu baru belajar Bahasa Inggris, selama pelajaran kamu mengalami interaksi atau enggak dengan guru?</p>	S.UND
	<p><i>S</i> : <u>iya kak</u></p> <p><i>R</i> : biasanya guru kalau baru masuk kelas itu mulainya seperti apa?</p>	
	<p><i>S</i> : <u>biasanya nyapa, morning gitu</u></p> <p><i>R</i> : jadi kamu kalau setiap guru menyapa gitu kamu jawab juga engga?</p>	T.EXP
	<p><i>S</i> : <u>jawab</u></p>	S.EXP

interaction among peers than with the teacher.	R : oke, kan guru dalam menjelaskan kadang nanya muridnya gitu kan, kalo Aidil ditanya Aidil selalu jawab engga?	
	S : <u>berusaha jawab, tapi kadang diem</u>	S.EXP
	R : oh, kalo diem itu alasannya kenapa?	
	S : <u>karena ga tau jawabannya</u>	S.EXP
	R : kamu gugup gak kalau ditanya sama gurunya?	
	S : <u>enggak terlalu</u>	S.EXP
	R : kalau misalnya gurunya lagi menjelaskan kamu pernah ga kurang paham sama penjelasan dari gurunya?	
	S : <u>ada sih</u>	S.EXP
	R : kalau ga paham kamu biasanya nanya ga sama gurunya?	
	S : <u>enggak diem aja</u>	S.EXP
	R : kalau sama sesama teman kamu pernah nanya ga?	
	S : <u>kalau kawan pernah</u>	S.EXP
	R : kenapa kamu mau nanya sama kawan tapi sama guru engga?	
S : <u>kalau guru cerewet kak</u>	S.EXP	
R : oh yaya, kalau sama guru kamu ngerasa agak takut gitu ya? Kalau sama kawan?		
S : <u>santai kalau sama kawan</u>	S.EXP	

Note:

R : Researcher

S : Student (Aidil)

S.UND : Student's understanding

S.EXP : Student's experiences

T. EXP : Teacher's experiences

Students interview 2

Name : Mutia and Zakia

Date : April, 19th 2022

Class : VIII-1

Comment	Interview Report	Coding
- The students is quiet active in the classroom, yet they still feel nervous	R : Pagi, boleh kenalin namanya berdua siapa? S 1 : Pagi kak, Mutiasari kak S 2 : Zakia kak R : jadi gini disini kakak mau nanya mengenai interaksi kalian antara sesama murid	

<p>everytime the teacher ask them a quedtion and the struggle in doing classroom interaction is because of the language, they found it hard to answer the question by using English.</p>	<p>dan dengan guru selama mata pelajaran Bahasa Inggris tadi, kalian kalau dalam pelajaran melakukan interaksi enggak?</p> <p>S 2 : <u>iya kak</u></p> <p>R : biasanya kalau melakukan interaksi itu yang kalian bahas apa?</p> <p>S 1 : ya pelajarannya kak</p> <p>R : biasanya kan dalam pelajaran kalian ada ditanya guru tuh kan, kalian selalu jawab ga?</p> <p>S 2 : <u>kalau saya kadang diem sih kalau udah dapat artinya langsung jawab</u></p> <p>R : kalau dalam kegiatan belajar mengajar kalian pernah gak bertanya kalau ga paham sama pelajarannya?</p> <p>S 1 : <u>iya pernah, tapi ga terlalu sering</u></p> <p>R : oke, kalau gurunya merespon seperti apa kalau kalian nanya?</p> <p>S 1 : <u>langsung dijawab</u> gitu kak</p> <p>R : tadi juga kakak lihat, kadang kan ada waktu kosong gitu kan kalian ada kan ngomong sama temennya, kalau itu yang kalian bahas apa?</p> <p>S 2 : <u>tentang materi itu tadi kak, kadang juga kayak minjem pulpen</u></p> <p>R : balik lagi, tadi kalau ditanya guru dan kalian gak tahu jawabannya, kalian biasanya responnya gimana tuh?</p> <p>S 1 : ya ga ada respon kak</p> <p>R : oke, kalau perasaan gugup gitu ada gak kalau ditanya guru?</p> <p>S 1 : iya, kadang mau jawab <u>bicara Bahasa Inggrisnya bingung</u> gimana bacanya gitu</p> <p>R : oh gitu, berarti kalau dalam Bahasa Indonesia kalian pasti jawab gitu?</p> <p>S 2 : <u>engga juga sih, lumayan bingung juga</u></p> <p>R : kalau dalam pembelajaran sendiri kadang kan kalian kurang paham ya, itu alasannya kenapa?</p> <p>S 2 : <u>karena kurang paham bahasanya kadang,</u> tapi kalau kurang paham biasanya nanya terus diulang lagi sama ma'am</p> <p>R : oke, berarti kalian kalau kurang paham langsung nanya ya sama ma'am, oke gitu aja pertanyaanya, makasih ya</p> <p>S : iya kak</p>	<p>S. EXP</p> <p>S.EXP</p> <p>S.EXP</p> <p>S.EXP& T.EXP</p> <p>S.ROL</p> <p>S.UND</p> <p>S.EXP</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

Note:

R : Researcher
 S : Student (Mutia and Zakia)
 S.UND : Student's understanding
 S.EXP : Student's experiences
 S.ROL : Student's role
 T. EXP : Teacher's experiences

Students interview 3

Name : Nazwa
 Class : VIII-1

Date : April, 26th 2022

Comment	Interview report	Coding
- The student admit that they always do interaction with the teacher in the classroom, but not really interact with other student in the EFL class. The student feel afraid to answer the question from the teacher because she is uncertain with the answer.	R : Pagi, boleh perkenalkan namanya?	
	S : Pagi, nama saya Nazwa	
	R : oke, jadi kakak mau nanya kamu tadi kan baru belajar Bahasa Inggris ya, selama pelajaran kamu mengalami interaksi ga?	
	S : <u>iya mengalami</u>	
	R : kalau interksinya itu biasanya seperti apa? Biasanya ma'am gimana tuh kalau baru masuk?	
	S : <u>good morning gitu</u>	
	R : gitu, kalau ma'am ngomong gitu kamu jawab engga?	
	S : kadang jawab kadang diem	
	R : selain sama guru kamu kan juga berinteraksi kan sama temen, biasanya gimana tu?	
	S : ini pelajaran Bahasa Inggris percakapannya? Gaada sih biasanya, paling <u>kalau ngomong sama temen kalau minjem tipe-x</u>	
	R : menurut kamu interaksi yang dilakukan ma'am selama pelajaran dapat kamu ikuti ga?	
	S : <u>kadang bisa kadang engga</u>	
R : kalau ma'am nanya kamu tahu jawabannya ga? Dan respon kamu gimana?		
S : kadang juga tahu kadang engga, <u>kalau tahu ya dijawab aja</u>		
R : kalau kakak kurang paham sama pelajaran, kamu ada inisiatif nanya atau engga sama ma'am?		
		S.EXP
		T.EXP& S.EXP
		S.EXP
		S.EXP

	<p><i>S</i> : <u>ada, kadang-kadang</u></p> <p><i>R</i> : kalau kamu nanya respon ma'am bagaimana biasanya?</p> <p><i>S</i> : <u>ya menjelaskan apa yang ditanya itu sampai paham</u></p> <p><i>R</i> : kamu bilang kan kalau ditanya tadi kadang ga tau kan, kalau ga tau biasanya kamu gimana?</p> <p><i>S</i> : <u>diem aja</u></p> <p><i>R</i> : diem ya, kenapa kamu diem aja?</p> <p><i>S</i> : <u>takut salah</u></p> <p><i>R</i> : kamu pernah merasa gugup ga kalau lagi jawab?</p> <p><i>S</i> : <u>sering</u></p> <p><i>R</i> : oke sampai sini aja pertanyaannya, makasih ya nazwa</p> <p><i>S</i> : iya sama-sama miss</p>	<p>S.ROL</p> <p>T.EXP& S.EXP</p> <p>S.EXP</p> <p>S.EXP</p> <p>S.EXP</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

Note:

R : Researcher
 S : Student (Nazwa)
 S.UND : Student's understanding
 S.EXP : Student's experiences
 S.ROL : Student's role
 T. EXP : Teacher's experiences

Students interview 4

Name : Syakila

Date: April, 26th 2022

Class : VIII-1

Comment	Interview Report	Coding
- The student feel difficult to answer the question from the teacher because she feel nervous, and the student not asking a question to the teacher about the part she doesn't understand.	<p><i>R</i> : Pagi, boleh perkenalkan namanya siapa?</p> <p><i>S</i> : Pagi, saya Syakila</p> <p><i>R</i> : jadi, kakak mau nanya terkait interaksi didalam kelas, sebelumnya kakak jelasin dulu interaksi itu simpelnya kayak hubungan atau percakapan antara kamu dengan guru atau sesama teman, jadi kalau dalam pelajaran Bahasa Inggris kamu mengalami interaksi ga?</p> <p><i>S</i> : <u>iya kak mengalami</u></p> <p><i>R</i> : biasanya interaksi nya itu kayak gimana? Ma'am kalau baru masuk biasanya gimana?</p> <p><i>S</i> : <u>good morning gitu</u></p> <p><i>R</i> : menyapa gitu ya, terus kalau ma'am nyapa gitu kamu bales ga?</p> <p><i>S</i> : bales</p>	<p>S.EXP</p> <p>T.EXP& S.EXP</p>

<p><i>R</i> : dalam kelas kamu ada interaksi engga dengan teman-teman yang lain, gimana interaksinya?</p> <p><i>S</i> : ada, e <u>kayak nanya tugas gitu kalau ga dateng</u></p> <p><i>R</i> : kalau dalam pelajaran kamu pernah ga ditanya sama maa'am?</p> <p><i>S</i> : pernah</p> <p><i>R</i> : kalau ditanya kamu selalu jawab atau engga?</p> <p><i>S</i> : <u>kadang ga bisa</u></p> <p><i>R</i> : kalau ga bisa kamu gimana responnya? Diem aja atau bilang ga bisa ?</p> <p><i>S</i> : <u>jawab sih tapi setaunya aja</u></p> <p><i>R</i> : oke, kamu dalam pelajaran pernah kurang paham ga? Kalau kurang paham biasanya kamu nanya ga?</p> <p><i>S</i> : <u>engga</u></p> <p><i>R</i> : kalau ma'am dalam pelajaran sering ngasih pertanyaan ga?</p> <p><i>S</i> : <u>sering</u></p> <p><i>R</i> : menurut kamu kenapa kamu ngerasa kesulitan untuk nanya atau jawab pertanyaan dari ma'am?</p> <p><i>S</i> : <u>takut</u></p> <p><i>R</i> : oke itu aja pertanyaan kakak terima kasih ya untuk waktunya</p> <p><i>S</i> : sama-sama</p>	<p>S.EXP& S.ROL</p> <p>S.EXP</p> <p>S.EXP</p> <p>S.EXP</p> <p>T.EXP</p> <p>S.EXP</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

Note:

- R* : Researcher
S : Student (Syakila)
S.UND : Student's understanding
S.EXP : Student's experiences
S.ROL : Student's role
T. EXP : Teacher's experiences

Appendix 3 Observation Report Sheet

Observation

Title : First Obsrvation

Date : April, 19th 2022

Time : 7.30 - 8.10

- Teacher* : Good morning
Students : Good morning ma'am
Teacher : Kita udah sampe, ini 8-1 ya, oke kita udah terakhir sampai degree of comparison ya? menyatakan lebih banyak, lebih sedikit ya?
Students : yaa ma'am
Teacher : Berarti kita tinggal ulangan harian ya, jadi ibu udah susun ulangan hariannya nanti aja kita buat setelah libur hari raya, jadi kita lanjut aja materi bab berikutnya oke,
Students : Oke ma'am
Teacher : Look at your book chapter ten, bab sepuluh, chapter ten, what is the tittle? "When I was a child", do you know the meaning? Bisa menerka kira-kira artinya apa? Ketika aku masih kecil, iya kan, berarti itu sudah terjadi atau belum?
Students : Sudah
Teacher : Sudah berlalu kan, berarti kira-kira jadinya lihat dibawahnya, what will we learn? apa kaitannya yang kita pelajari dengan judul tersebut? We will learn to communicate, state an event in the past, in order to share information with others, yakan? Artinya kita berkomunikasi membicarakan tentang kejadian in past, past itu artinya di waktu lalu atau lampau, in order to, supaya kita bisa membagikan informasi kepada orang lain, yakan? Itu dia, jadi kalian bisa cerita, ih dulu aku yaa, dalam Bahasa Inggris itulah yang membedakan tenses namanya, ada tenses present tense, simple present, kemudian present continuous, yaitu menyatakan se?
Students : Sedang berlangsung
Teacher : Iya, sekarang di bab sepuluh ini berarti kita menceritakan yang sudah?
Students : Lampau
Teacher : Lampau, sudah lewat, itulah yang disebut namanya tensesnya?
Students : Past tense
Teacher : Past tense, good. Apa itu kalimat past tense? Kalimat untuk menyatakan kegiatan yang masa lalu atau yang sudah ter?
Students : Terjadi
Teacher : Now you look at the book page 142, lihatlah bukunya halaman 142, look at the first picture, try read the text, Dea coba baca dea, come on,,
Students : This is me when I was a baby, I was 3,4 kg and 52 cm long, now I 50 kg and 150 cm tall, I was bald, beld

- Teacher* : I was bald
Students : I was bald, I have no hair, now I have long hair
Teacher : Yes, this is the situation in the past, about a baby, jadi ini lah ceritanya sewaktu dia?
Students : Kecil
Teacher : Bayi, this is me when I WAS a baby, anak kecil gitu ya, I was 3,4 kg, saya , kira-kira apa kalau udah kg? be?
Students : Berat
Teacher : Berat, menyatakan waktu dia bayi beratnya?
Students : Empat kilo
Teacher : Empat? Dimana disitu empat? I was three point four, berarti 3,4 kilogram, iya point itu boleh diartikan koma ya atau titik. Tiga titik empat, maka kemudian long. Apa itu long?
Students : Panjang
Teacher : Panjang, iya biasanya bayi gitu diukur berat dan panjangnya, jadi tingginya berapa?
Students : Lima puluh dua
Teacher : Iya 52 cm, itu lalu, disitu dia pakai kata to be was. Now you look at the next sentence, kamu liat kata berikutnya now, artinya?
Students : Sekarang
Teacher : Iya sekarang I 150 cm tall, gitu ya
Students : Ya
Teacher : Sekarang apa membedakannya? Disitu ada pemakaian to be I was dengan I am, berarti kalau dia past tense, dia pakai apa to be nya?
Students : I was
Teacher : Kalau now?
Students : I am
Teacher : yes, jadi kita mulai dari to be dulu ya, jadi untuk to be kalau present pakai ini kan? Ada?
Students : am, is, are
Teacher : iya, sekarang buku bukunya halaman 148 ada disitu, jadi kita sekarang belajar di kolom ke?
Students : ketiga
Teacher : good ketiga, kolom ketiga ya, kalau kedua itu pakai ing, apa tensenya kalau ing?
Students : continuous
Teacher : iya, continuous, kalau past dia menggunakan was, lihat nak bukunya jangan melamun, siapa namanya? Yang dibelakang dea?
Students : Jani
Teacher : Jani ni kayak termenung menung dia dialam kelas, banyak pikiranmu? Jangan mikirin baju hari raya dulu ya, oke
Students : (tertawa)
Teacher : sekarang kita lihat to be am menjadi past tensenya was, to be are menjadi?
Students : were

- Teacher* : iya, jadi untuk past tense to be nya hanya dua, was and were, jadi harus tau, jangan nanti ujian disuruh isi bingung ya, jadi pemakaian was dan were ini digunakan untuk kalimat nominal, apa itu kalimat nominal? Kan dah pernah ibu kasih catatan, kalimat yang tidak menggunakan?
- Students* : kata kerja
- Teacher* : iya kata kerja, selain kalimat nominal apa?
- Students* : kalimat verbal
- Teacher* : iyes, good, apa kalimat verbal?
- Students* : kalimat yang terdapat kata kerja
- Teacher* : oke, dah jadi kalimat nominal dicatat dicontohnya, misalnya I was a *Teacher* last year, apa artinya?
- Students* : saya seorang guru
- Teacher* : tahun?
- Students* : lalu
- Teacher* : iya dia cerita dulu, sekarang enggak lagi dia, atau misalnya we were happy last night, apa artinya?
- Students* : kami bergembira tadi malam
- Teacher* : iya, jadi kamu nampak perbedaan disini, tidak ada kata kerja disini kan?
- Students* : iya
- Teacher* : iya, sampai disini bisa diikuti? Can you follow me?
- Students* : yes
- Teacher* : okay good, berarti kalimat nominal sudah tau, masuk ke kalimat verbal. Berarti harus ada?
- Students* : kata kerja
- Teacher* : iya, maka untuk kalimat past tense, harus kita buat catatannya, kenapa? Karena pertama dia ada regular verb, yakan? Apa itu regular verb?
- Students* : kata kerja yang beraturan
- Teacher* : iya, jadi disini kita pakai yang namanya verb 2 atau disebut juga verb past, ya, yang mana itu contohnya, play, apa artinya play?
- Students* : bermain
- Teacher* : iya bermain, ini yang kata dasarnya, verb 2 nya menjadi?
- Students* : played
- Teacher* : iya played, jadi cirinya verb 2 itu yang regular akhirnya ditambahin ed, apa lagi misanya?
- Students* : study
- Teacher* : iya study, menjadi studied, huruf y nya menjadi e, apa lagi?
- Students* : work
- Teacher* : iya work, menjadi worked, gitu ya bacanya, oke apa lagi? Ada yang tau? Stay menjadi stayed, visit apa artinya?
- Students* : mengunjungi
- Teacher* : mengunjungi menjadi visited, misalnya ada kata collect menjadi?
- Students* : collected

- Teacher* : iyes, cook juga kan? Iya jadi masih banyak lagi yang lain nanti kamu buat di catatan kamu yang rapi oke, berapa kamu buat oke, ini yang pertama, yang kedua ada irregular verb, contohnya kayak mana nak? Gak diliat bukunya
- Students* : give
- Teacher* : iya memberi, past tensenya jadi gift, yakan, misalnya kata has, apa arti has?
- Students* : mempunyai
- Teacher* : iya, past tensenya had, kemudian do apa artinya?
- Students* : melakukan
- Teacher* : iya past tensenya menjadi did. Kenapa disebut irregular verb? Berbeda bentuk satu dengan bentuk verb 2 itu dia, misalnya kata eat apa artinya?
- Students* : makan
- Teacher* : iya, eat menjadi ate, misalnya go menjadi?
- Students* : went
- Teacher* : went, gitu ya, saya buat contoh kalimatnya, I did my homework last night, apa artinya?
- Students* : saya mengerjakan pr saya tadi malam
- Teacher* : iya gitu kan, pakai did, tapi kalau saya ganti keterangan waktunya now, sudah beda. Harusnya katanya jadi I am doing, yakan karena sedang dilakukan yakan. Jadi kalau menentukan tenses itu lihat keterangan?
- Students* : waktu
- Teacher* : iya waktu. Boleh diambil catatannya boleh dicatat, jadi hari ini kita belajar?
- Students* : past tense
- Teacher* : oke, ini grup berapa tadi? Grup 1? Oke saya absen, hadir semua ya. oke untuk hari ini pelajaran kita is enough today, and than you look at your WA group okay, okay see you, good bye,
- Students* : good bye ma'am.

Observation**Title : Second Observation****Date : April, 26th 2022****Time : 8.50- 9.30**

English teacher come in class and said greeting and the students greet the teacher back. The teacher asking the students which group are the class. The teacher informs the class of their school holiday schedule. The teacher immediately recalls last week's lesson to ensure students are on the latest page of their learning. The teacher instructs students to turn to the next page and instructs one of the students to read the text on that page. Based on the text read, the teacher takes one of the sentences to be associated with their subject matter and calls the students' names to ask students about the meaning of the text.

The teacher teaches today's subject matter by connecting it with the previous material. The teacher instructs other students to read the next text. The teacher asks the students about the simple past tense formula. The teacher directs the students to read their own book to learn vocabulary related to the simple past tense. The teacher instructs students to make examples of past tense sentences in positive, negative and interrogative forms. The teacher asks the students the characteristics of regular verbs. And instruct students one by one by calling their names to write regular verbs with their meanings on the blackboard. The teacher instructs students to work at home to make at least three past tense sentences with the verbs they have written on the blackboard. the teacher asks their class schedule for next week and closes the class by reminding students to take notes and do the exercises at home and ask other students for their attendance. the teacher asks their next lesson, reminds them of their assignment then greets the students to which students replied and leaves the class.

DOCUMENTATION



Photos of observation



Interview with English teacher



Interview with students



Interview with students





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Willem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-5342/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/04/2022
 Lampiran : -
 Hal : **Izin Riset**

06 April 2022

Yth. Bapak/Ibu Kepala SMPN 15 Medan

Assalamulaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Windy Widyasri
NIM : 0304183236
Tempat/Tanggal Lahir : Medan, 08 Februari 2001
Program Studi : Tadris Bahasa Inggris
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Jl. Pantai Labu, Simp. Kebun sayur Kelurahan Sekip Kecamatan Lubuk Pakam

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. M. Nawi Harahap, Medan, Sumatra Utara, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

AN ANALYSIS OF CLASSROOM INTERACTION IN ENGLISH TEACHING AND LEARNING ACTIVITIES AT THE SECOND GRADE OF SMPN 15 MEDAN

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 06 April 2022 a.n.
 DEKAN
 Ketua Program Studi Pendidikan
 Bahasa Inggris



Digitally Signed

Yani Lubis, M.Hum

NIP. 197006062000031006

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan



**PEMERINTAH KOTA MEDAN
DINAS PENDIDIKAN
UPT SMP NEGERI 15 MEDAN**

Jl. M. Nawi Harahap, Gang Suka – Kota Medan – Sumatera Utara 20219 No. Telp (061) 7866601 NPSN . 10210964

SURAT KETERANGAN
NO : 070/349

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ERBINTO SINDAULI SINAGA, S.Pd, M.M
NIP : 19650418 199103 1 016
Jabatan : Plt Kepala UPT SMP Negeri 15 Medan
Alamat : Jl. M. Nawi Harahap Gg. Suka/Bersama Medan

Menerangkan bahwa :

Nama : WINDY WIDYASRI
NPM : 0304183236
PRODI : Tadris Bahasa Inggris
JENJANG PROG : S1 Fakultas Ilmu Tarbiah dan Keguruan

Benar nama tersebut diatas telah melakukan penelitian guna penyusunan skripsi dengan judul :

"AN ANALYSIS OF CLASSROOM INTERACTION IN ENGLISH TEACHING AND LEARNING ACTIVITIES AT THE SECOND GRADE OF SMPN 15 MEDAN "

Pada Tanggal 22 Maret – 26 April 2022.

Demikianlah surat keterangan ini kami perbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 27 April 2022

Plt. Kepala Sekolah



ERBINTO SINDAULI SINAGA, S.Pd,M.M
Pembina T/1
NIP. 19650418 199103 1 016

**CURRICULUM VITAE
PERSONAL DATA**

Name : Windy Widyasri
NIM/Department : 0304183236/ English Department
Place/Date of Birth : Medan/ February, 08th 2001
Gender : Female
Religion : Islam
Nationality : Indonesian
Father's Name : Zainal Efendi
Mother's Name : Minarni
Address : Jl. Pantai Labu, No. 104, Desa Sekip, Kecamatan Lubuk
Pakam, Deli Serdang, Sumatera Utara
E-mail : windywidyasri821@gmail.com



Educational Histories

1. SDN 105358 Lubuk Pakam, North Sumatra, Graduated in 2012
2. SMPN 4 Lubuk Pakam, North Sumatra, Graduated in 2015
3. SMAN 1 Lubuk Pakam, North Sumatra, Graduated in 2018
4. State Islamic University of North Sumatra, Department of English Education, Faculty of Tarbiyah and Teachers Training