

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan pada hasil penelitian dan pembahasan yang telah penulis lakukan di SD Negeri 107403 Cinta Rakyat tentang peran orang tua dan guru pada minat belajar dalam kemampuan membaca siswa di SD Negeri 107403 Cinta Rakyat, maka dapat disimpulkan:

1. Penyebab ketiga siswa tersebut tidak bisa membaca karena adanya faktor dari orang tua, keluarga dan kesadaran siswa masih rendah dalam belajar membaca. Kemampuan membaca siswa tergantung dari kemauan siswa untuk belajar membaca.
2. Peran guru pada minat belajar dalam kemampuan membaca siswa kelas 3 SD Negeri 107403 Cinta Rakyat yaitu guru sebagai organisator, guru sebagai fasilitator, guru sebagai pengajar, guru sebagai pembimbing dan guru sebagai motivasi.
3. Peran orang tua pada minat belajar dalam kemampuan membaca siswa kelas 3 SD Negeri 107403 Cinta Rakyat yaitu orang tua sebagai pendidik bagi anak, orang tua sebagai guru dan orang tua sebagai fasilitator.
4. Faktor pendukung dan penghambat guru pada minat belajar dalam kemampuan membaca siswa kelas 3 SD Negeri 107403 Cinta Rakyat yaitu:

- a. Faktor pendukung guru pada minat belajar dalam kemampuan membaca siswa kelas 3 SD Negeri 107403 Cinta Rakyat yakni sarana dan prasarana, waktu khusus sebelum masuk jam pelajaran dan keluarga.
 - b. Faktor penghambat guru pada minat belajar dalam kemampuan membaca siswa kelas 3 SD Negeri 107403 Cinta Rakyat yakni keluarga, siswa, dan lingkungan.
5. Faktor pendukung dan penghambat orang tua pada minat belajar dalam kemampuan membaca siswa kelas 3 SD Negeri 107403 Cinta Rakyat yaitu:
- a. Faktor pendukung orang tua pada minat belajar dalam kemampuan membaca siswa kelas 3 SD Negeri 107403 Cinta Rakyat yakni peran guru wali kelas disekolah yang meluangkan waktu khusus untuk mengajar kan siswa yang tidak bisa membaca.
 - b. Faktor penghambat orang tua pada minat belajar dalam kemampuan membaca siswa kelas 3 SD Negeri 107403 Cinta Rakyat yakni faktor pendidikan orang tua masih rendah, kurangnya kesadaran anak dalam belajar membaca, dan lingkungan keluarga.

UNIVERSITAS NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

5.2. Saran

Dari hasil penelitian ini, peneliti dapat memberi saran kepada beberapa pihak di antaranya sebagai berikut:

1. Bagi orang tua

Sebaiknya para orang tua atau keluarga berperan dalam kegiatan proses belajar membaca anak ketika dirumah. Sesibuk apapun bahkan dalam keadaan apapun orang tua atau keluarga hendaknya ikut berperan terhadap kegiatan belajar membaca agar mereka merasa diperdulikan sehingga memicu semangat dan minat dalam belajar membaca.

2. Bagi guru

Lebih memperkuat dalam memberikan bimbingan, arahan, motivasi dan nasehat kepada siswa pentingnya dalam belajar membaca serta manfaat dan tujuan membaca bagi masa depan. Selain itu guru harus menggunakan media pembelajaran membaca agar membuat siswa yang tidak bisa membaca menjadi termotivasi dan lebih aktif dalam proses belajar membaca di kelas.

3. Bagi siswa

Diharapkan untuk serius dan lebih aktif dalam proses belajar membaca ketika dirumah dan disekolah.