

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Kesimpulan yang bisa dikemukakan bagian dalam analisis yang dilakukan di Paud Charoce Lestari serasi tambah target dan babak yang sangkil dirumuskan dan reaksi ambang segmen IV bisa disimpulkan serupa berikut:

1. Terdapat hasil praktik jalan hantu bumi besar skala terhadap anugerah menyelami aksara tambah etos berarti yang dibuktikan semenjak reaksi ulasan informasi tambah mengabdikan percobaan-t, etos thitung = 5,65 dan $t_{tabel} = \text{reservoir},70$ tambah $\alpha = 0,05$ sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $5,65 > \text{reservoir},70$ sehingga H_a berjawab H_0 ditolak. Hal ini mengetahui bahwa tersua hasil yang berarti terhadap anugerah menyelami aksara tambah mengabdikan kaca pemeliharaan jalan hantu bumi besar skala di Paud Charoce Lestari Tandikek.
2. Terdapat permusuhan anugerah menyelami aksara kisi-kisi kanak-kanak yang mengabdikan jalan hantu bumi besar skala tambah etos rata-rata 86,06 tambah pokok distorsi 11,01 sedangkan etos rata-rata yang tidak mengabdikan jalan hantu bumi besar skala adalah 64,26 tambah pokok distorsi 11,74.

5.2 Saran

Berdasarkan reaksi analisis berwai setia usaha memasrahkan nasihat serupa berikut :

1. Model pemeliharaan jalan hantu bumi besar skala, pendidik di tanah lapang harus melantas mengembangkannya agar kanak-kanak lebih senda bagian dalam meneladan dan kausa kanak-kanak semakin merayap dan relasi kisi-kisi pendidik tambah

kanak-kanak semakin baik, dan relasi kisi-kisi kanak-kanak tambah kanak-kanak agar reaksi meneladan kanak-kanak bagian dalam pelajaran ramalan anugerah menyelami aksara semakin baik.

2. Model pemeliharaan jalan hantu bumi besar skala masih sangat perbanyak perbanyak seperdua pendidik dan kanak-kanak khususnya ambang pendidik dan kanak-kanak di daerah, oleh karena itu terbiasa disosialisasikan oleh segi pondok tambah tulang punggung bisa mempergiat reaksi meneladan.
3. Bagi Peneliti serupa kadet pendidik bisa dijadikan serupa asal masukan dan ilham kepada meninggikan masukan dan tampang rujukan bab anugerah menyelami aksara kanak-kanak.
4. Bagi pengembara lain, analisis ini harus dilengkapi tambah menyidik orientasi-orientasi lain secara rinci yang belum berjaya kurun ini.
5. Hendaknya perbanyak pengembara yang mengamalkan penggalian tambah mengabdikan lawe instrument sebaiknya mengabdikan rekaman atau video supaya merintangi adanya masalah-masalah tertangani kepada diamati meminimalisir terjadi kekeliruan ambang kurun mengamati.