

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, S. (2019). Kemampuan Sains Anak Usia Dini melalui Pembelajaran dengan Keterampilan Proses dan Produk. *Hilos Tensados*, 1, 1–476.
- Amelia, N. (2020). *Asesmen Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun*. 3(1), 69–82.
- Damayanti, A., & Rachmatunnisa, S. (2020). *Peningkatan Kreativitas Berkarya Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis*. 7(2), 74–90.
- Dewi, N. M. W. P., Jampel, I. N., & Tirtayani, L. A. (2016). *Metode Eksperimen pada Kelompok A TK Sandhy Putra Singaraja*. 4(2).
- Furi, A. Z. (2019). *Meningkatkan Kemampuan Kognitif melalui Penerapan Metode Eksperimen Menggunakan Media Loose Parts pada Anak Kelompok B*. 1(2), 7–19.
- Guessoum, N. (2020). *Memahami Sains Modern: Bimbingan untuk Kaum Muda Muslim* (Cetakan Pe). PT Qaf Media Kreativa.
- Juhji. (2016). *Pembelajaran Sains Pada Anak Raudhatul Athfal*. 1(1), 49–59.
- Khadijah. (2017). *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini* (Cetakan Ke). Perdana Publishing.
- Lailiyah, S. (2018). Pentingnya Membangun Pendidikan Sains Yang Relevan Dengan Ajaran Islam. *SPEKTRA: Jurnal Kajian Pendidikan Sains*, 4(2), 178. <https://doi.org/10.32699/spektra.v4i2.59>
- Maisarah. (2018). *Matematika dan Sains Anak Usia Dini*. Akasha Sakti.
- Maisarah. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif*. Akasha Sakti.
- Mastuinda. (2020). *Persepsi Guru tentang Penggunaan Loose Parts dalam*

Pembelajaran di PAUD se-Kecamatan Tampan Kota P. 3, 90–96.

Masykur, & Solekhah, S. (2021). *Tafsir Qur'an Surah Al-Alaq ayat 1-5 (Perspektif Ilmu Pendidikan)*. 2(2), 72–87.

Mirawati, & Nugraha, R. (2016). Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Pada Anak Usia Dini. *Early Childhood: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 1–8. <http://journal.umtas.ac.id/index.php/EARLYCHILDHOOD/article/view/50/49>

Penerjemah, Y., & Al-Qur'an. (2018). *Mushaf Al-Hadi*. Maktabah Al-Fatih.

Putri, S. U. (2019). *Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini* (T. C. Bayuni (ed.); kedua). UPI Sumedang Press.

Rohmatun, S. (2021). *Penerapan Loose Parts terhadap Kreativitas Anak Usia Dini selama Belajar dari Rumah*. 2(2), 129–136.

Rusdawati, R., & Eliza, D. (2022). Pengembangan Video Pembelajaran Literasi Sains Anak Usia Dini 5-6 Tahun untuk Belajar dari Rumah. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 3648–3658. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.1750>

Safira, A. R., & Ifadah, A. S. (2020). *Pembelajaran Sains dan Matematika Anak Usia Dini (Pertama)*. Caramedia Communication.

Safitri, D., & Lestarinigrum, A. (2021). Penerapan Media Loose Part untuk Kreativitas Anak Usia 5-6 Tahun. *Kidido: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(1), 40–52. <https://doi.org/10.19105/kidido.v2i1.3645>

Siantajani, Y. (2021). *Loose Parts Material Lepas Otentik Stimulasi PAUD (ketiga)*. PT Sarang Seratus Aksara.

Siti, A., Rahayu, A., Jamaludin, G. M., & Majalengka, U. (2020). Pengaruh Penerapan Metode Karyawisata Terhadap Peningkatan Kemampuan Sains Di Ra Az-Zahra. *Ri'ayatulathfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*,

I(1), 1–6.

Sitorus, M. (2017). *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*. Kencana.

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.

Susanto, A. (2017). *Pendidikan Anak Usia Dini (Konsep dan Teori)* (Suryani (ed.); Cetakan Pe). Sinar Grafika Offset.

Susdarwati, & Agustina, D. A. (2018). *Peningkatan kemampuan flora anak usia dini*.

Susetyo, B., & Dkk. (2021). *Model Pembelajaran Sains dan Matematika pada Anak Usia Dini menggunakan Pendekatan MELESAT dan teknik Loose Parts*. 6(1), 1–7. <https://doi.org/10.32832/educate.v6i1.5262>

Veryawan, V., Tan, M., & Syarfina, S. (2021). Kegiatan Bermain Kotak Ajaib (Magic Box) Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Sains Anak Usia Dini. *Yaa Bunayya*, 5(1), 44–52.

Witri, R. I., & Dkk. (2020). *Penerapan Media Loose Parts untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung dan Mengenal Konsep Bilangan pada Anak Kelompok A di RA Bina Amanah*. 2.

Yafie, E., & Sutama, I. W. (2019). *Pengembangan Kognitif (Sains Pada Anak Usia Dini)* (C. 1 (ed.)). Universitas Negeri Malang.

LAMPIRAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

RA AL-HIKMAH

Sem/Bulan/Minggu ke	: II / Maret/ 26
Tema/Subtema/Sub-subtema	: Kendaraan / Kendaraan di Darat /Jenis Kendaraan di Darat
Kelompok/Usia	: B/ 5-6 tahun
Hari/ Tanggal	: Selasa, 07 Maret 2022
Kompetensi Dasar (KD)	: NAM (1.1, 1.2, 3.1-4.1), FM (3,3-4.3), Kog (2.2, 2.3, 3,3-4.3, 3.6-4.6, 3.7-4.7), Bhs (3.10-4.10, 3.11-4.11), SoSem (2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), Sn (2.4, 3.15-4.15)

A. Materi dalam kegiatan:

- Tujuan pembelajaran: Anak mengetahui jenis-jenis kendaraan di darat dan kendaraan terdiri dari mobil, sepeda motor, taxi, becak, kereta api, sepeda, dll.
- Materi kegiatan: Menghitung jumlah kendaraan darat, dan membuat mobil-mobilah dari komponen *Loose Parts*

B. Materi dalam pembiasaan

- Mengucapkan salam, syahadat, ikrar kerelaan, kalimat tayyibah dan berdo'a.
- Memiliki sikap kreatif, tanggung jawab, disiplin
- SOP kedatangan, Istirahat, dan SOP kepulangan.
- SOP Cuci Tangan, SOP Sebelum dan sesudah makan.

C. Metode Pembelajaran:

- Demonstrasi
- Hasil karya
- Bernyanyi
- Bermain

D. Alat dan Bahan

- Komponen *Loose Parts*

-

E. Pembukaan (30 menit)

- Membaca Al-Fatihah, do'a sebelum belajar dan hafalan do'a.
- Bernyanyi lagu: "Kereta Api"
- Penjelasan Tema (Bercerita): Kendaraan, kendaraan di darat, yaitu tentang jenis kendaraan di darat.
- Penambahan kosa kata baru: Mobil, taxi, sepeda motor.
- Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

F. Inti (60 menit)

1. Pendidik menyediakan dan mendemonstrasikan bahan-bahan dari komponen *Loose parts* yang akan dibuat anak.
2. Anak mengamati contoh dan bahan media yang diberikan.
3. Anak-anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan:
 - Membuat mobil-mobilan dari komponen *Loose parts*
4. Anak menalar dengan mampu mengetahui:
 - Nama-nama jenis kendaraan di darat
 - Membuat mobil-mobilan dari komponen *Loose parts*.
5. Anak mengomunikasikan :
 - Anak menyebutkan nama-nama jenis kendaraan di darat.
 - Jenis kendaraan darat.
 - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa mobil mobilan dari komponen *Loose parts*
 - Anak mengkomunikasikan bagaimana pembuatan mobil-mobilan yang dihasilkan oleh anak.

G. Istirahat dan Makan (30 Menit)

1. Cuci tangan
2. Berdoa sebelum dan sesudah makan
3. Makan bersama
4. Bermain bersama

5. Merapikan dan membebersihkannya kembali seperti semula.

H. Penutup (15 menit)

SOP kepulangan

1. Anak kembali ketempat duduknya masing-masing
2. Menanyakan perasaan anak selama hari ini melakukan aktivitasnya
3. Menginformasikan kegiatan esok hari.
4. Bernyanyi Berdoa setelah belajar dan bernyanyi

Mengetahui,

Namo Rambe, 10 Maret 2022

Kepala RA Al-Hikmah

Guru Kelas,



(Safratul Laila, S. Pd. I)

(Sunarti)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

RA AL-HIKMAH

Sem/Bulan/Minggu ke	: II / Maret/ 26
Tema/Subtema/Sub-subtema	: Kendaraan / Kendaraan di Darat /Fungsi dan kegunaan Kendaraan di Darat
Kelompok/Usia	: B/ 5-6 tahun
Hari/ Tanggal	: Selasa, 08 Maret 2022
Kompetensi Dasar (KD)	: NAM (1.1, 1.2, 3.1-4.1), FM (3,3-4.3), Kog (2.2, 2.3, 3,3-4.3, 3.6-4.6, 3.7-4.7), Bhs (3.10-4.10, 3.11-4.11), SoSem (2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), Sn (2.4, 3.15-4.15)

A. Materi dalam kegiatan:

- Tujuan pembelajaran: Anak mengetahui Fungsi kendaraan sebagai alat transportasi mengangkut orang dan barang kegunaannya : lebih efisien waktu, tenaga dan biaya.
- Materi kegiatan: menggunting gambar, meniru tulisan “Sepeda Motor” dari komponen *Loose Parts*.

B. Materi dalam pembiasaan

- Mengucap salam, syahadat, ikrar kerelaan, kalimat tayyibah dan berdo’a.
- Memiliki sikap kreatif, tanggung jawab, disiplin
- SOP kedatangan, Istirahat, dan SOP kepulangan.
- SOP Cuci Tangan, SOP Sebelum dan sesudah makan.

C. Metode Pembelajaran:

- Demonstrasi
- Hasil karya
- Bernyanyi
- Bermain

D. Alat dan Bahan

- Komponen *Loose Parts*

E. Pembukaan (30 menit)

- Membaca Al-Fatihah, do'a sebelum belajar dan hafalan do'a.
- Bernyanyi lagu: "Naik Delman"
- Penjelasan Tema (Bercerita): Kendaraan, kendaraan di darat, yaitu tentang fungsi dan kegunaan kendaraan di darat.
- Penambahan kosa kata baru: Transportasi, efisien, biaya.
- Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

F. Inti (60 menit)

1. Pendidik menyediakan dan mendemonstrasikan bahan-bahan dari komponen *Loose parts* yang akan dibuat anak.
2. Anak mengamati contoh dan bahan media yang diberikan.
3. Anak-anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan:
 - Meniru tulisan "Sepeda Motor" dari komponen *Loose parts*
 - Membuat hasil karya bebas dari komponen *Loose parts*.
4. Anak menalar dengan mampu mengetahui:
 - Fungsi dan Kegunaan kendaraan di darat
 - Alat transportasi yang efisien
 - Membuat mobil-mobilan dari komponen *Loose parts*.
5. Anak mengomunikasikan :
 - Anak menyebutkan fungsi dan kegunaan kendaraan di darat.
 - Jenis kendaraan darat.
 - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa meniru tulisan "Sepeda Motor" dari komponen *Loose parts*
 - Anak mengkomunikasikan bagaimana pembuatan karya yang dihasilkan oleh anak.

G. Istirahat dan Makan (30 Menit)

1. Cuci tangan
2. Berdoa sebelum dan sesudah makan
3. Makan Bersama
4. Bermain bersama

5. Merapikan dan membebersihkannya kembali seperti semula.

H. Penutup (15 menit)

SOP kepulangan

1. Anak kembali ketempat duduknya masing-masing
2. Menanyakan perasaan anak selama hari ini melakukan aktivitasnya
3. Menginformasikan kegiatan esok hari.
4. Bernyanyi Berdoa setelah belajar dan bernyanyi

Mengetahui,

Namo Rambe, 10 Maret 2022

Kepala RA Al-Hikmah

Guru Kelas,



(Safratul Laila, S. Pd. I)

(Sunarti)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

RA AL-HIKMAH

Sem/Bulan/Minggu ke	: II / Maret/ 26
Tema/Subtema/Sub-subtema	: Kendaraan / Kendaraan di Darat /Pengemudi Kendaraan di Darat
Kelompok/Usia	: B/ 5-6 tahun
Hari/ Tanggal	: Rabu, 09 Maret 2022
Kompetensi Dasar (KD)	: NAM (1.1, 1.2, 3.1-4.1), FM (3,3-4.3), Kog (2.2, 2.3, 3,3-4.3, 3.6-4.6, 3.7-4.7), Bhs (3.10-4.10, 3.11-4.11), SoSem (2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), Sn (2.4, 3.15-4.15)

A. Materi dalam kegiatan:

- Tujuan pembelajaran: Anak mengetahui Fungsi kendaraan sebagai alat transportasi mengangkut orang dan barang kegunaannya : lebih efisien waktu, tenaga dan biaya.nama pengemudi kendaraan di darat, mobil (supir), Kereta Api (masinis) dan delman (Kusir).
- Materi kegiatan: meniru tulisan “Masinis” , dan membuat kereta api dari komponen *Loose Parts*.

B. Materi dalam pembiasaan

- Mengucap salam, syahadat, ikrar kerelaan, kalimat tayyibah dan berdo'a.
- Memiliki sikap kreatif, tanggung jawab, disiplin
- SOP kedatangan, Istirahat, dan SOP kepulangan.
- SOP Cuci Tangan, SOP Sebelum dan sesudah makan.

C. Metode Pembelajaran:

- Demonstrasi
- Hasil karya
- Bernyanyi
- Bermain

D. Alat dan Bahan

- Komponen *Loose Parts*

E. Pembukaan (30 menit)

- Membaca Al-Fatihah, do'a sebelum belajar dan hafalan do'a.
- Bernyanyi lagu: "Becak"
- Penjelasan Tema (Bercerita): Kendaraan, kendaraan di darat, yaitu tentang Pengemudi kendaraan di darat.
- Penambahan kosa kata baru: supir, masinis, kusir, delman.
- Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

F. Inti (60 menit)

1. Pendidik menyediakan dan mendemonstrasikan bahan-bahan dari komponen *Loose parts* yang akan dibuat anak.
2. Anak mengamati contoh dan bahan media yang diberikan.
3. Anak-anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan:
 - Meniru tulisan "Masinis" dari komponen *Loose parts*
 - Membuat kereta api dari komponen *Loose parts*.
4. Anak menalar dengan mampu mengetahui:
 - Nama pengemudi kendaraan di darat
 - Jumlah roda kendaraan di darat
1. Anak mengomunikasikan :
 - Anak menyebutkan sebutan bagi pengendara kendaraan di darat.
 - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa meniru tulisan "Masinis" dari komponen *Loose parts*
 - Anak mengkomunikasikan bagaimana pembuatan karya yang dihasilkan oleh anak.

G. Istirahat dan Makan (30 Menit)

1. Cuci tangan
2. Berdoa sebelum dan sesudah makan
3. Makan Bersama
4. Bermain Bersama

5. Merapikan dan membebersihkannya kembali seperti semula.

H. Penutup (15 menit)

SOP kepulangan

1. Anak kembali ke tempat duduknya masing-masing.
2. Menanyakan perasaan anak selama hari ini melakukan aktivitasnya.
3. Menginformasikan kegiatan esok hari.
4. Bernyanyi Berdoa setelah belajar dan bernyanyi

Mengetahui,

Kepala RA Al-Hikmah



(Safratul Laila, S. Pd. I)

Namo Rambe, 10 Maret 2022

Guru Kelas,

(Sunarti)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

RA AL-HIKMAH

Sem/Bulan/Minggu ke	: II / Maret/ 26
Tema/Subtema/Sub-subtema	: Kendaraan / Kendaraan di Darat /Tempat Pemberhentian Pengemudi Kendaraan di Darat
Kelompok/Usia	: B/ 5-6 tahun
Hari/ Tanggal	: Kamis, 10 Maret 2022
Kompetensi Dasar (KD)	: NAM (1.1, 1.2, 3.1-4.1), FM (3,3-4.3), Kog (2.2, 2.3, 3,3-4.3, 3.6-4.6, 3.7-4.7), Bhs (3.10-4.10, 3.11-4.11), SoSem (2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13),

A. Materi dalam kegiatan:

- Tujuan pembelajaran: Anak mengetahui macam-macam tempat pemberhentian kendaraan di darat dan termal (bus, taxi), stasiun (kereta api), pangkalan (delman, ojek).
- Materi kegiatan: meniru tulisan “stasiun” , dan membuat stasiun dari komponen *Loose Parts*.

B. Materi dalam pembiasaan

- Mengucap salam, syahadat, ikrar kerelaan, kalimat tayyibah dan berdo'a.
- Memiliki sikap kreatif, tanggung jawab, disiplin
- SOP kedatangan, Istirahat, dan SOP kepulangan.
- SOP Cuci Tangan, SOP Sebelum dan sesudah makan.

C. Metode Pembelajaran:

- Demonstrasi
- Hasil karya
- Bernyanyi
- Bermain

D. Alat dan Bahan

- Komponen *Loose Parts*

E. Pembukaan (30 menit)

- Membaca Al-Fatihah, do'a sebelum belajar dan hafalan do'a.
- Bernyanyi lagu: “kring-kring ada sepeda”
- Penjelasan Tema (Bercerita): Kendaraan, kendaraan di darat, yaitu tentang tempat pemberhentian kendaraan di darat
- Penambahan kosa kata baru: terminal, stasiun, pangkalan
- Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

F. Inti (60 menit)

1. Pendidik menyediakan dan mendemonstrasikan bahan-bahan dari komponen *Loose parts* yang akan dibuat anak.
2. Anak mengamati contoh dan bahan media yang diberikan.
3. Anak-anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan:
 - Meniru tulisan “stasiun” dari komponen *Loose parts*
 - Membuat stasiun dari komponen *Loose parts*.
4. Anak menalar dengan mampu mengetahui:
 - Nama tempat pemberhentian kendaraan di darat.
 - Membuat stasiun dari komponen *Loose parts*.
5. Anak mengomunikasikan :
 - Anak menyebutkan sebutan bagi pengendara kendaraan di darat.
 - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa meniru tulisan “stasiun” dari komponen *Loose parts*
 - Anak mengkomunikasikan bagaimana pembuatan karya yang dihasilkan oleh anak.

G. Istirahat dan Makan (30 Menit)

1. Cuci tangan
2. Berdoa sebelum dan sesudah makan
3. Makan Bersama
4. Bermain Bersama

5. Merapikan dan membebersihkannya kembali seperti semula.

H. Penutup (15 menit)

SOP kepulangan

1. Anak kembali ke tempat duduknya masing-masing
2. Menanyakan perasaan anak selama hari ini melakukan aktivitasnya
3. Menginformasikan kegiatan esok hari.
4. Bernyanyi Berdoa setelah belajar dan bernyanyi

Mengetahui,

Namo Rambe, 10 Maret 2022

Kepala RA Al-Hikmah

Guru Kelas,



(Safratul Laila, S. Pd. I)

(Sunarti)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

RA AL-HIKMAH

Sem/Bulan/Minggu ke	: II / Maret/ 26
Tema/Subtema/Sub-subtema	: Kendaraan / Kendaraan di Darat /Jenis Kendaraan di Darat
Kelompok/Usia	: B/ 5-6 tahun
Hari/ Tanggal	: Selasa, 07 Maret 2022
Kompetensi Dasar (KD)	: NAM (1.1, 1.2, 3.1-4.1), FM (3,3-4.3), Kog (2.2, 2.3, 3,3-4.3, 3.6-4.6, 3.7-4.7), Bhs (3.10-4.10, 3.11-4.11), SoSem (2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), Sn (2.4, 3.15-4.15)

A. Materi dalam kegiatan:

- Tujuan pembelajaran: Anak mengetahui jenis-jenis kendaraan di darat dan kendaraan terdiri dari mobil, sepeda motor, taxi, becak, kereta api, sepeda, dll.
- Materi kegiatan: Menghitung jumlah kendaraan darat, dan membuat mobil-mobilah dari komponen *Loose Parts*
-

B. Materi dalam pembiasaan

- Mengucap salam, syahadat, ikrar kerelaan, kalimat tayyibah dan berdo'a.
- Memiliki sikap kreatif, tanggung jawab, disiplin
- SOP kedatangan, Istirahat, dan SOP kepulangan.
- SOP Cuci Tangan, SOP Sebelum dan sesudah makan.

C. Metode Pembelajaran:

- Demonstrasi
- Hasil karya
- Bernyanyi
- Bermain

D. Alat dan Bahan

- Komponen *Loose Parts*

E. Pembukaan (30 menit)

- Membaca Al-Fatihah, do'a sebelum belajar dan hafalan do'a.
- Bernyanyi lagu: "Kereta Api"
- Penjelasan Tema (Bercerita): Kendaraan, kendaraan di darat, yaitu tentang jenis kendaraan di darat.
- Penambahan kosa kata baru: Mobil, taxi, sepeda motor.
- Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

F. Inti (60 menit)

1. Pendidik menyediakan dan mendemonstrasikan bahan-bahan dari komponen *Loose parts* yang akan dibuat anak.
2. Anak mengamati contoh dan bahan media yang diberikan.
3. Anak-anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan:
 - Membuat mobil-mobilan dari komponen *Loose parts*
4. Anak menalar dengan mampu mengetahui:
 - Nama-nama jenis kendaraan di darat
 - Membuat mobil-mobilan dari komponen *Loose parts*.
5. Anak mengomunikasikan :
 - Anak menyebutkan nama-nama jenis kendaraan di darat.
 - Jenis kendaraan darat.
 - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa mobil mobilan dari komponen *Loose parts*
 - Anak mengkomunikasikan bagaimana pembuatan mobil-mobilan yang dihasilkan oleh anak.

G. Istirahat dan Makan (30 Menit)

1. Cuci tangan
2. Berdoa sebelum dan sesudah makan
3. Makan Bersama
4. Bermain Bersama

5. Merapikan dan membebersihkannya kembali seperti semula.

H. Penutup (15 menit)

SOP kepulangan

1. Anak kembali ke tempat duduknya masing-masing
2. Menanyakan perasaan anak selama hari ini melakukan aktivitasnya
3. Menginformasikan kegiatan esok hari.
4. Bernyanyi Berdoa setelah belajar dan bernyanyi

Mengetahui,

Kepala RA Al-Hikmah



(Safratul Laila, S. Pd. I)

Namo Rambe, 10 Maret 2022

Guru Kelas,

(Sunarti)

Lampiran 2

LEMBAR OBSERVASI

Nama Siswa :
Kelompok :
Usia :
Hari/Tanggal :

No	Indikator	Deskripsi	Hasil Pengamatan	
			Ya	Tidak
1.	Mengamati (Observasi)	a. Anak dapat mengamati dan menyebutkan benda-benda dalam kegiatan pembelajaran. b. Anak dapat menyebutkan ciri-ciri benda-benda.		
2.	Mengklasifikasikan (Menggolongkan)	a. Anak dapat mengelompokkan benda-benda dengan bentuk yang sama. b. Anak dapat mengklasifikasikan benda-benda sesuai dengan komponen.		
3	Mengomunikasikan	a. Anak dapat menyebutkan karya apa yang akan dihasilkannya. b. Anak dapat mengungkapkan		

		pendapatnya tentang kegiatan yang dilakukan. c. Anak dapat menjawab pertanyaan guru tentang kegiatan yang telah dilakukan		
4	Penggunaan Alat dan Pengukuran	a. Anak dapat menggunakan komponen <i>loose part</i> dengan benar. b. Anak dapat mengevaluasi dalam menyelesaikan hasil karya. c. Anak dapat menyatukan komponen <i>loose part</i> menjadi hasil karya (produk).		
Total				

Lampiran 3

HASIL PENILAIAN KEMAMPUAN SAINS KELAS KONTROL

(PRE TEST)

NO	Identitas Responden	Indikator										Total Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	R.1	✓	✓	x	✓	✓	x	x	x	x	✓	5
2	R.2	✓	✓	x	x	x	x	x	x	x	x	2
3	R.3	✓	x	x	x	✓	x	x	x	x	✓	3
4	R.4	✓	✓	x	x	x	x	x	x	x	x	2
5	R.5	✓	✓	x	✓	✓	x	x	x	x	✓	5
6	R.6	✓	✓	✓	✓	x	x	x	x	x	✓	5
7	R.7	✓	✓	✓	✓	✓	x	x	x	x	✓	6
8	R.8	✓	✓	✓	x	x	x	x	x	x	x	3
9	R.9	✓	✓	✓	x	✓	x	✓	x	x	✓	6
10	R.10	✓	✓	x	✓	x	x	x	x	x	✓	4
11	R.11	✓	x	x	x	✓	x	x	x	x	✓	4
12	R.12	✓	x	x	✓	✓	x	x	x	x	✓	4
13	R.13	✓	✓	✓	✓	x	x	x	x	x	x	4
14	R.14	✓	✓	x	x	x	x	x	x	x	✓	3
15	R.15	✓	x	x	x	x	x	x	x	x	✓	2
Jumlah											58	
Rata-Rata											3,86	
Varians											1,83	
Simpangan Baku											1,35	

Lampiran 4

HASIL PENILAIAN KEMAMPUAN SAINS KELAS EKSPERIMEN

(PRE TEST)

NO	Identitas Responden	Indikator										Total Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	R.1	✓	✓	✓	✓	x	x	x	x	x	✓	5
2	R.2	✓	x	✓	x	x	✓	✓	x	x	✓	5
3	R.3	✓	x	x	✓	✓	x	x	x	x	✓	4
4	R.4	✓	✓	x	x	x	x	x	x	x	✓	3
5	R.5	✓	✓	x	✓	x	✓	x	x	x	x	4
6	R.6	✓	x	x	x	x	x	x	x	x	✓	2
7	R.7	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓	x	x	✓	6
8	R.8	✓	✓	✓	✓	x	✓	x	x	x	✓	6
9	R.9	✓	✓	x	✓	✓	x	✓	x	x	✓	5
10	R.10	✓	✓	✓	✓	✓	x	x	x	x	✓	6
11	R.11	✓	✓	x	✓	✓	x	x	x	x	✓	5
12	R.12	✓	✓	x	✓	✓	x	x	x	x	✓	5
13	R.13	✓	x	x	✓	x	✓	✓	x	x	x	4
14	R.14	✓	✓	✓	x	x	x	x	x	x	✓	4
15	R.15	✓	x	✓	x	x	x	x	x	x	x	2
Jumlah											66	
Rata-Rata											4,4	
Varians											1,68	
Simpangan Baku											1,29	

Lampiran 5

REKAPAN PENILAIAN KEMAMPUAN SAINS KELAS KONTROL

(POST-TEST)

NO	Identitas Responden	Indikator										Total Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	R.1	✓	✓	✓	✓	✓	x	x	x	x	✓	6
2	R.2	✓	✓	✓	x	x	x	x	x	x	✓	4
3	R.3	✓	x	x	✓	✓	x	x	x	x	✓	4
4	R.4	✓	✓	✓	x	✓	x	x	x	x	✓	5
5	R.5	✓	✓	✓	✓	x	✓	x	x	x	✓	6
6	R.6	✓	✓	x	✓	x	x	x	x	x	✓	4
7	R.7	✓	✓	✓	✓	✓	x	x	✓	x	✓	7
8	R.8	✓	✓	✓	✓	x	x	x	x	x	✓	5
9	R.9	✓	✓	✓	✓	x	x	✓	✓	x	✓	7
10	R.10	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓	9
11	R.11	✓	x	x	x	✓	x	x	✓	x	✓	5
12	R.12	✓	x	✓	✓	✓	x	x	x	x	✓	5
13	R.13	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓	x	✓	8
14	R.14	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓	9
15	R.15	✓	✓	✓	✓	✓	x	x	x	x	✓	6
Jumlah											90	
Rata-Rata											6	
Varians											2,85	
Simpangan Baku											1,69	

Lampiran 6

**REKAPAN PENILAIAN KEMAMPUAN SAINS KELAS EKSPERIMEN
(POST-TEST)**

NO	Identitas Responden	Indikator										Total Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	R.1	✓	✓	✓	✓	×	×	×	✓	✓	✓	7
2	R.2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
3	R.3	✓	✓	✓	✓	×	×	×	✓	×	✓	6
4	R.4	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	✓	×	✓	8
5	R.5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
6	R.6	✓	✓	✓	×	×	×	×	✓	×	✓	5
7	R.7	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
8	R.8	✓	✓	✓	×	✓	×	×	✓	×	✓	6
9	R.9	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
10	R.10	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	9
11	R.11	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9
12	R.12	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
13	R.13	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	9
14	R.14	✓	✓	✓	✓	✓	×	×	✓	✓	✓	8
15	R.15	✓	✓	✓	✓	×	×	×	✓	×	✓	6
Jumlah											123	
Rata-Rata											8,2	
Varians											3,17	
Simpangan Baku											1,78	

Lampiran 7

Uji Normalitas Data Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen

No	Xi	Z	F(Zi)	S(Zi)	Fzi-Szi	L _{Hitung}	L _{tabel}
1	2	-1,8485	0,0329	0,2	0,1671	0,189	0,22
2	2	-1,8485	0,0329	0,2	0,1671		
3	3	-1,0783	0,1423	0,2	0,0577		
4	4	-0,3081	0,3821	0,33333	0,04877		
5	4	-0,3081	0,3821	0,33333	0,04877		
6	4	-0,3081	0,3821	0,53333	0,15123		
7	4	-0,3081	0,3821	0,53333	0,15123		
8	5	0,46212	0,6772	0,53333	0,14387		
9	5	0,46212	0,6772	0,86667	0,18947		
10	5	0,46212	0,6772	0,86667	0,18947		
11	5	0,46212	0,6772	0,86667	0,18947		
12	5	0,46212	0,6772	0,86667	0,18947		
13	6	1,23233	0,8907	1	0,1093		
14	6	1,23233	0,8907	1	0,1093		
15	6	1,23233	0,8907	1	0,1093		
Jumlah	66						
Rata-rata	4,4						
Varian	1,68571						
Simpangan baku	1,29835						

Didapat untuk $L_{Hitung} = 0,189$ dan $L_{Tabel} = 0,22$ dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dan dengan $N = 15$. Karena $L_{Hitung} < L_{Tabel}$ maka data nilai *pretest* pada kelas eksperimen dapat dinyatakan berdistribusi normal.

Lampiran 8

Uji Normalitas Data Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen

No	Xi	Z	F(ZI)	S(Zi)	Fzi-Szi	L _{Hitung}	L _{tabel}
1	5	-1,7969	0,0367	0,06667	0,02997	0,157	0,22
2	6	-1,2354	0,1093	0,26667	0,15737		
3	6	-1,2354	0,1093	0,26667	0,15737		
4	6	-1,2354	0,1093	0,26667	0,15737		
5	7	-0,6738	0,2514	0,33333	0,08193		
6	8	-0,1123	0,4562	0,46667	0,01047		
7	8	-0,1123	0,4562	0,46667	0,01047		
8	9	0,44922	0,67	0,66667	0,00333		
9	9	0,44922	0,67	0,66667	0,00333		
10	9	0,44922	0,67	0,66667	0,00333		
11	10	1,01075	0,8438	1	0,1562		
12	10	1,01075	0,8438	1	0,1562		
13	10	1,01075	0,8438	1	0,1562		
14	10	1,01075	0,8438	1	0,1562		
15	10	1,01075	0,8438	1	0,1562		
Jumlah	123						
Rata-rata	8,2						
Varian	3,17143						
Simpangan Baku	1,78085						

Didapat untuk $L_{Hitung} = 0,157$ dan $L_{Tabel} = 0,22$ dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dan dengan $N = 15$. Karena $L_{Hitung} < L_{Tabel}$ maka data nilai *posttest* pada kelas eksperimen dapat dinyatakan berdistribusi normal.

Lampiran 9

Uji Normalitas Data Nilai *Pretest* Kelas Kontrol

No	Xi	Z	F(Zi)	S(Zi)	Fzi-Szi	L _{Hitung}	L _{tabel}
1	2	-1,3768	0,0853	0,2	0,1147	0,135	0,22
2	2	-1,3768	0,0853	0,2	0,1147		
3	2	-1,3768	0,0853	0,2	0,1147		
4	3	-0,6392	0,2643	0,4	0,1357		
5	3	-0,6392	0,2643	0,4	0,1357		
6	3	-0,6392	0,2643	0,4	0,1357		
7	4	0,09835	0,5359	0,66667	0,13077		
8	4	0,09835	0,5359	0,66667	0,13077		
9	4	0,09835	0,5359	0,66667	0,13077		
10	4	0,09835	0,5359	0,66667	0,13077		
11	5	0,83594	0,7967	0,86667	0,06997		
12	5	0,83594	0,7967	0,86667	0,06997		
13	5	0,83594	0,7967	0,86667	0,06997		
14	6	1,57353	0,9418	1	0,0582		
15	6	1,57353	0,9418	1	0,0582		
Jumlah	58						
Rata-rata	3,86667						
Varian	1,8381						
Simpangan Baku	1,35576						

Didapat untuk $L_{Hitung} = 0,135$ dan $L_{Tabel} = 0,22$ dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dan dengan $N = 15$. Karena $L_{Hitung} < L_{Tabel}$ maka data nilai *pretest* pada kelas control dapat dinyatakan berdistribusi normal.

Lampiran 10

Uji Normalitas Data Nilai *Posttest* Kelas Kontrol

No	Xi	Z	F(ZI)	S(Zi)	Fzi-Szi	L _{Hitung}	L _{tabel}
1	4	-1,1832	0,118	0,2	0,082	0,189	0,22
2	4	-1,1832	0,118	0,2	0,082		
3	4	-1,1832	0,118	0,2	0,082		
4	5	-0,5916	0,2776	0,46667	0,18907		
5	5	-0,5916	0,2776	0,46667	0,18907		
6	5	-0,5916	0,2776	0,46667	0,18907		
7	5	-0,5916	0,2776	0,46667	0,18907		
8	6	0	0,5	0,66667	0,16667		
9	6	0	0,5	0,66667	0,16667		
10	6	0	0,5	0,66667	0,16667		
11	7	0,59161	0,7224	0,8	0,0776		
12	7	0,59161	0,7224	0,8	0,0776		
13	8	1,18322	0,881	0,86667	0,01433		
14	9	1,77482	0,9616	1	0,0384		
15	9	1,77482	0,9616	1	0,0384		
Jumlah	90						
Rata-rata	6						
Varian	2,85714						
Simpangan Baku	1,69031						

Didapat untuk $L_{Hitung} = 0,189$ dan $L_{Tabel} = 0,22$ dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dan dengan $N = 15$. Karena $L_{Hitung} < L_{Tabel}$ maka data nilai *posttest* pada kelas control dapat dinyatakan berdistribusi normal.

Lampiran 11

Uji Homogenitas Kelas Eksperimen

$$F = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

$$F = \frac{3,1714}{1,6857}$$

$$F = 1,8813$$

Nilai F_{Hitung} pada kelas eksperimen yaitu 1,8813 dan $F_{\text{Tabel}} = 2,4837$ dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Karena $F_{\text{Hitung}} < F_{\text{Tabel}}$ maka data pada nilai *pretest* dan *Postest* kelas eksperimen dinyatakan Homogen.

Uji Homogenitas Kelas Kontrol

$$F = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

$$F = \frac{2,8571}{1,8381}$$

$$F = 1,5542$$

Nilai F_{Hitung} pada kelas eksperimen yaitu 1,5542 dan $F_{\text{Tabel}} = 2,4837$ dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Karena $F_{\text{Hitung}} < F_{\text{Tabel}}$ maka data pada nilai *pretest* dan *Postest* kelas kontrol dinyatakan Homogen.

Lampiran 12

Uji Hipotesis

$$\begin{array}{lll} n_1 = 15 & S_1 = 3,17 & x_1 = 8,2 \\ n_2 = 15 & S_2 = 2,85 & x_2 = 6 \end{array}$$

Sebelum mencari nilai t_{Hitung} , lebih dulu mencari varians gabungan. Adapun cara mencari varians gabungan adalah sebagai berikut :

$$S^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{(n_1 + n_2 - 2)}$$

$$S^2 = \frac{(15-1) 3,17 + (15-1) 2,85}{15+15-2}$$

$$S^2 = \frac{(14) 3,17 + (14) 2,85}{28}$$

$$S^2 = \frac{44,38 + 39,9}{28}$$

$$S^2 = \frac{84,28}{28}$$

$$S = \sqrt{3,01}$$

$$S = 1,734$$

Setelah nilai varians gabungan sudah didapat, selanjutnya mencari nilai t_{Hitung} , yaitu:

$$t_{\text{hitung}} = \frac{x_1 - x_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$t_{\text{Hitung}} = \frac{8,2-6}{1,3 \sqrt{1/15+1/15}}$$

$$t_{\text{Hitung}} = \frac{2,2}{1,3 (0,133)}$$

$$t_{\text{Hitung}} = \frac{2,2}{1,3 (0,133)}$$

$$t_{\text{Hitung}} = \frac{2,2}{0,2}$$

$$t_{\text{Hitung}} = 11$$

Nilai t_{Hitung} dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ di dapat pada tabel t pada $dk = 28$ diperoleh nilai $t_{\text{Tabel}} = 2,048$. Karena $t_{\text{Hitung}} > t_{\text{Tabel}}$, yaitu $11 > 2,048$ H_0 ditolak dan H_a diterima. Oleh karena itu dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh media *Loose Parts* terhadap kemampuan sains anak usia 5-6 tahun di RA Al-Hikmah Namo Rambe.



Lampiran 13

TABEL PRODUCT MOMENT (R)

Tabel r untuk df = 1 - 50					
df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524

Lampiran 14

TABEL NILAI KRITIS LILIEFORS

Ukuran Sampel	Taraf Nyata (α)				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
n = 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
	<u>1,031</u>	<u>0,886</u>	<u>0,805</u>	<u>0,768</u>	<u>0,736</u>
n > 30	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}

Lampiran 15

TABEL NILAI DISTRIBUSI F

df untuk penyebut (n2)	df untuk pembilang (n1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13

Lampiran 16

NILAI KRITIS DISTRIBUSI T

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262

37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
0	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688



DOKUMENTASI



Komponen *Loose Parts*



Kegiatan Penggunaan Media *Loose Parts* pada kelas eksperimen









Kegiatan penggunaan media majalah pada kelas kontrol

BIODATA

A. DATA PRIBADI

Nama : Raisa Nur Salum
Tempat/Tanggal Lahir : Batu Penjemuran, 30 Juli 2000
NIM : 0308182052
Fakultas/Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Islam
Anak Usia Dini (PIAUD)
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Nama Ayah : (Alm) Safriadi
Nama Ibu : Hj. Maimunah, S. Ag
Alamat Rumah : Batu Penjemuran Dusun II
No Handphone : 0858-3062-2091


B. PENDIDIKAN

1. RA AL-Hikmah, Tamat Tahun 2006
2. MI Kesuma LKMD, Tamat Tahun 2012
3. SMP Negeri 2 Medan, Tamat Tahun 2015
4. SMA Swasta Al Manar, Tamat Tahun 2018
5. Mahasiswi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan Stambuk 2018

Medan, Juli 2022
Penulis

Raisa Nur Salum
NIM. 0308182052

240722-17.07 <http://webmail.unma.ac.id/pengajar/cek/cek04/WJL6dQE=>



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JL. Willem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-2337/ITK/ITK.V.3/PP/00.9/02/2022 23 Februari 2022
 Lampiran : -
 Hal : 1 (satu) Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala Ke lokasi penelitian

Bismillahirrahmanirrahim #B.#B.

Dengan Hormat, dibentangkan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Sains Sata (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tapaskan mahasiswa:


Nama	: Raisa Nur Salam
NIM	: 0308182052
Tempat/Tanggal Lahir	: Batu Penjemuran, 30 Juli 2008
Program Studi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: batu penjemuran dusun II Kelurahan batu penjemuran Kecamatan namuranba

untuk hal dimaksud kami sangat membutuhkan foto dan hartanya terhadap pelaksanaan Riset di Batu penjemuran Dusun II, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

*Pengaruh media **live party** terhadap kemampuan **sains** anak usia **5-6 tahun** di **RA Al-Hikmah Nany Rambu***

Damikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 23 Februari 2022
 a.n. DEKAN
 Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini



Digitally signed
Dr. Muhammad Basri, MA
 NIP. 197704262005011004

Tandatangan
 - Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

S - Tidak bisa cetak QR code karena di email kita yang mengirim email menggunakan dua bahasa berbeda

<http://webmail.unma.ac.id/pengajar/cek/cek04/WJL6dQE=> 1/7

	YAYASAN PENDIDIKAN AL-HIKMAH RAUDHATUL ATHFAL (RA) AL-HIKMAH Nomor Statistik Madrasah : 101212070093
Alamat : Jl. Syekhriyala Gg. Madrasah Desa Batu Penjemuran Kec. Nemo Ramba Kodupot 20266	
Nomor Lamp Hal : Balasan Izin Riset	Nemo Ramba, 28 Februari 2022
Kepada Yth Ka. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara	
Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh Dengan Hormat,	
Berdasarkan Surat Permohonan Izin Riset No. B-2333/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/02/2022 tertanggal 23 Februari 2022 atas nama mahasiswa dibawah ini:	
Nama	Raisa Nur Sulim
NIM	0308182052
Tempat/Tanggal Lahir	Batu Penjemuran, 30 Juli 2000
Program Studi	Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Semester	VIII (Delapan)
telah kami setujui untuk melakukan riset di RA Al-Hikmah Nemo Ramba guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi (Karya Ilmiah)	
Demikian surat ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih. Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh	
Batu Penjemuran, 28 Februari 2022 Ka. RA Al-Hikmah  <u>Safratul Laila, S. Pd. I</u>	

Uji Validitas

No. Responden	Nomor butir instrumen												Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	1	2	2	3	1	1	3	2	4	3	3	3	30
2	3	2	4	5	4	1	4	2	4	3	4	3	39
3	3	3	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	28
4	2	1	3	2	1	1	2	1	3	1	2	2	23
5	3	4	2	3	2	1	3	4	3	4	3	3	37
6	3	2	3	3	4	1	3	3	2	3	3	2	34
7	2	3	3	4	3	1	4	4	4	4	4	2	40
8	2	3	3	2	3	1	3	3	2	2	2	2	30
9	2	3	3	3	3	1	2	3	5	3	2	2	33
10	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	22
11	1	2	3	2	3	1	2	3	2	3	4	1	28
12	2	3	3	4	3	1	4	3	3	3	4	2	36
13	1	1	1	2	2	1	3	2	3	2	1	1	21
14	4	3	2	3	3	1	3	4	4	2	3	3	37
15	4	4	3	3	3	1	4	2	4	3	4	2	38
Rata-rata	0,57615	0,62655	0,48883	0,81507	0,59697	0,11794	0,72193	0,66509	0,62033	0,72139	0,79701	0,54251	
Range	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	
Status	valid	valid	tidak valid	valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid

