

**INTERNALISASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN AKHLAK
DALAM KEGIATAN EKSTRAKURIKULER ROHANIAH
ISLAM DI SMP NEGERI 1 PENANGGALAN KOTA
SUBULUSSALAM**

TESIS

Oleh :

**NANTI MANIK
NIM : 3003194033**

PROGRAM STUDI

S2 PENDIDIKAN ISLAM



PASCASARJANA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA

MEDAN

2022

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Nanti Manik**

Nim : 3003194033

Tempat / Tgl. Lahir : Cepu, 12 Agustus 1987

Pekerjaan : Guru

Alamat : Dusun Kinubu Desa Cepu Kecamatan Penanggalan
Kota Subulussalam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul:

“Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Rohaniah Islam Di SMP Negeri 1 Penanggalan Kota Subulussalam” adalah benar-benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan didalamnya, maka kesalahan dan kekeliruan itu menjadi tanggungjawab saya.

Demikian Surat Pernyataan ini saya perbuat dengan sesungguhnya.

Subulussalam, 12 Januari 2022



PERSETUJUAN

Tesis Berjudul:

INTERNALISASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN AKHLAK DALAM KEGIATAN EKSTRAKURIKULER ROHANIAH ISLAM DI SMP NEGERI 1 PENANGGALAN KOTA SUBULUSSALAM

Oleh :

**NANTI MANIK
3003194033**

Dapat Disetujui dan Disahkan Untuk Diujikan Pada Ujian Tesis Memperoleh
Gelar Magister (S2) Pada Program Studi Pendidikan Islam

Pascasarjana UIN Sumatera Utara Medan

Medan, Oktober 2021

PEMBIMBING I 2/10/2021

PEMBIMBING II



Dr. Nurmawati, M.A
NIP: 196312311989032014



Dr. Junaidi Arsyad, M.A
NIP: 197601202009031001

PENGESAHAN

Tesis berjudul “INTERNALISASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN AKHLAK DALAM KEGIATAN EKSTRAKURIKULER ROHANIAH ISLAM DI SMP NEGERI 1PENANGGALAN KOTA SUBULUSSALAM” atas nama Nanti Manik, NIM 3003194033 Program Studi Pendidikan Islam, telah diseminarkan pada tanggal 21 Oktober 2021. Tesis ini diperbaiki sesuai saran para penguji seminar hasil dan telah memenuhi syarat untuk diajukan dalam sidang Tesis Program Studi Pendidikan Islam.

Medan, 07 Januari 2022
Panitia Sidang Ujian Tesis
Pascasarjana UIN-SU Medan

Ketua,

Dr. Yusnaili Budianti, M.A
NIP. 196706152003122001

Sekretaris,

Dr. Azizah Hanum OK, M.A
NIP. 196903232007012030

Anggota

1. Dr. Nurmawati, M.A
NIP. 196312311989032014

2. Dr. Junaidi Arsyad, M.A
NIP. 197601202009031001

3. Dr. Azizah Hanum OK, M.A
NIP. 196903232007012030

4. Dr. Budiman, M.A
NIP. 196808122008011007

Mengetahui,
Ketua Program PEDI

Dr. Yusnaili Budianti, M.Ag
NIP. 196706152003122001

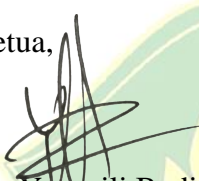
PENGESAHAN

Tesis berjudul “INTERNALISASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN AKHLAK DALAM KEGIATAN EKSTRAKURIKULER ROHANIAH ISLAM DI SMP NEGERI 1PENANGGALAN KOTA SUBULUSSALAM” atas nama Nanti Manik, NIM 3003194033/PEDI Program Studi Pendidikan Islam telah diujikan dalam Sidang Ujian Tesis (Promosi Magister) Pascasarjana UIN-SU Medan pada tanggal Januari 2022.

Tesis ini telah diterima untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Magister (M.Pd) pada program Pendidikan Islam.

Medan, Januari 2022
Panitia Sidang Ujian Tesis
Pascasarjana UIN-SU Medan


Ketua,


Dr. Yusqaili Budianti, M.A
NIP. 196706152003122001

Sekretaris,



Dr. Azizah Hanum OK, M.A
NIP. 196903232007012030

Anggota


1. Dr. Nurmawati, M.A
NIP. 196312311989032014


2. Dr. Junaidi Arsyad, M.A
NIP. 197601202009031001


3. Dr. Azizah Hanum OK, M.A
NIP. 196903232007012030


4. Dr. Budiman, M.A
NIP. 196808122008011007

Mengetahui,

Direktur PASCASARJANA UIN-SU


Prof. Dr. Hasan Bakti Nasution, M.A
NIP. 196208141992031003





ABSTRAK

Nama : Nanti Manik

Nim : 3003194033

Judul : **INTERNALISASI NILAI-NILAI
PENDIDIKAN AKHLAK DALAM KEGIATAN
EKSTRKURIKULER ROHANIAH ISLAM DI
SMP NEGERI 1 PENANGGALAN KOTA
SUBULUSSALAM**

Internalisasi nilai-nilai pendidikan akhlak adalah suatu proses menanamkan nilai-nilai akhlak kepada siswa untuk merubah tingkah laku dalam berbuat sesuai dengan aturan Islam. Salah satu cara yang digunakan dalam menginternalisasi nilai-nilai pendidikan akhlak yaitu dalam kegiatan Ekstrakurikuler Rohaniah Islam karena melalui kegiatan ini siswa mengaplikasikan nilai-nilai akhlak dalam kehidupan sehari-hari.

Adapun tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk melihat kegiatan pelaksanaan internalisasi nilai-nilai pendidikan akhlak melalui kegiatan Ekstrakurikuler Rohaniah Islam di SMP Negeri 1 Penanggalan dan untuk melihat fakta lapangan yang menjadi faktor pendukung dan penghambatnya.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa proses internalisasi nilai-nilai pendidikan akhlak melalui kegiatan Ekstrakurikuler Rohaniah Islam di SMP Negeri 1 Penanggalan menggunakan dua cara yaitu langsung (keteladanan, pembiasaan, pengawasan, nasehat dan hukuman) dan tidak langsung (belajar di kelas) dan terdapat empat tahapan yaitu pemberian pengetahuan, pemahaman, pembiasaan dan internalisasi. Faktor pendukung antara lain keikutsertaan Kepala Sekolah, sebagian besar siswa dari keluarga agamis, dan aktif belajar Madrasah Diniyah. Sedangkan faktor penghambat adalah sebagian siswa memiliki latar belakang keluarga yang berbeda, kurang kesadaran siswa pentingnya mengamalkan Islam dalam kehidupan sehari-hari, adanya kejenuhan siswa dalam mengikuti kegiatan Ekstrakurikuler Rohaniah Islam.

Kata Kunci : Internalisasi, Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak, dan Ekstrakurikuler Rohaniah Islam

ABSTRACT



Name : Nanti Manik
Number : 3003194033
Title : "INTERNALIZATION OF VIRAL EDUCATION
VALUES IN ISLAMIC SPIRITUAL
EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AT JUNIOR
HIGH SCHOOL 1 CITY OF SUBULUSSALAM"

Internalization of the values of moral education is a process of instilling moral values in students to change behavior in acting in accordance with Islamic rules. One of the methods used in internalizing the values of moral education is in Islamic spiritual extracurricular activities because through this activity students apply moral values in everyday life.

The purpose of this research is to describe the implementation of the internalization of moral education values through Islamic spiritual extracurricular activities at Junior high School Negeri 1 Penanggalan and to describe the supporting and inhibiting factors.

From the results of the study, it can be concluded that the process of internalizing the values of moral education through Islamic spiritual extracurricular activities at Junior high School Negeri 1 Penanggalan uses two methods, namely direct (exemplary, habituation, supervision, advice and punishment) and indirectly (classroom learning) and there are four stages namely the provision of knowledge, understanding, habituation and internalization. Supporting factors include the participation of the principal, most of the students from religious families, and active learning in madrasah diniyah. While the inhibiting factors are some students have different family backgrounds, lack of student awareness of the importance of practicing Islam in daily life, student boredom in participating in Islamic spiritual extracurricular activities

Keywords: Internalization, Moral Education Values, and Islamic Spiritual Extracurricular



الملخص

الاسم : ننتى مانيك

الرقم : 3003194033

العنوان : " أدخل قيم التربية الطبيعية في الأنشطة الروحانية الإسلامية

خارج المدرسة الثانوية الحكومية الاولى مدينة سبل السلام

إن تدخل قيم التربية الأخلاقية هو عملية غرس القيم الأخلاقية لدى الطلاب لتغيير سلوكهم في التصرف وفق القواعد الإسلامية. إحدى الطرق المستخدمة في استيعاب قيم التربية الأخلاقية هي في الأنشطة الروحية الإسلامية اللامنهجية لأنه من خلال هذا النشاط يطبق الطلاب القيم الأخلاقية في الحياة اليومية. الغرض من هذا البحث هو وصف تنفيذ استيعاب قيم التربية الأخلاقية من خلال الأنشطة الروحية الإسلامية اللامنهجية في الدولة الأولى وسط مدرسة 1 التقويم مدينة سوبولسالم ووصف العوامل الداعمة والمثبطة. من نتائج الدراسة يمكن الاستنتاج أن عملية استيعاب قيم التربية الأخلاقية من خلال الأنشطة الروحية الإسلامية اللامنهجية في الدولة الأولى وسط مدرسة 1 التقويم مدينة سوبولسالم تستخدم طريقتين ، هما المباشر (النموذجي ، التعود ، الإشراف ، النصيحة والعقاب) وبشكل غير مباشر (التعلم الصفي) وهناك أربع مراحل هي توفير المعرفة والفهم والتعود والاستيعاب. تشمل العوامل الداعمة مشاركة المدير ، ومعظم الطلاب من العائلات الدينية ، والتعلم النشط في المدرسة الدينية. في حين أن العوامل المثبطة هي أن بعض الطلاب لديهم خلفيات عائلية مختلفة ، وقلة وعي الطلاب بأهمية ممارسة الإسلام في الحياة اليومية ، وضجر الطلاب من المشاركة في الأنشطة الروحية الإسلامية اللامنهجية.

لكلمات المفتاحية: التطبيع ، وقيم التربية الأخلاقية ، والروحانية الإسلامية اللامنهجية

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kepada Allah Swt. atas segala limpahan anugerah dan rahmat yang diberikan-Nya sehingga penulisan Tesis ini dapat diselesaikan sebagaimana yang diharapkan. Tidak lupa shalawat dan salam penulis hadiahkan kepada Rasulullah Muhammad Saw. yang merupakan contoh tauladan dalam kehidupan manusia menuju jalan yang diridhoi Allah Swt.

Tesis ini berjudul: **“Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Rohaniah Islam Di SMP Negeri 1 Penanggalan Kota Subulussalam”**

Dengan segala daya dan upaya serta bantuan, bimbingan, maupun pengarahan dan hasil diskusi dari berbagai pihak dalam proses penulisan tesis ini, maka dengan segala kerendahan hati, dan ketulusaan niat penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada tara dan batas kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Syahrin Harahap, MA sebagai Rektor UIN Sumatera Utara yang memberikan kesempatan untuk melanjutkan studi S-2 pada Program Pascasarjana UIN-Sumatera Utara.
2. Bapak Prof. Dr. Hasan Bakti Nasution, MA sebagai Direktur Pascasarjana UIN Sumatera Utara dan Bapak Dr. Phil. Zainul Fuad, MA sebagai Wakil Direktur Pascasarjana UIN Sumatera Utara dengan memberikan kesempatan mengikuti Program Studi Pendidikan Islam (PEDI) di Pascasarjana UIN Sumatera Utara.
3. Ibu Dr. Yusnaili Budianti, M.Ag dan Ibu Dr. Azizah Hanum OK, M.Ag sebagai ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Sumatera Utara serta seluruh staf Pascasarjana UIN Sumatera Utara yang telah memberikan bantuan moril dan materil dalam mengikuti perkuliahan Program Studi Pendidikan Islam dan penyelesaian tesis ini.
4. Dr Nurmawati, M.A sebagai Dosen Pembimbing I yang sabar, dan luas ilmunya penuh kasih sayang dalam bimbingannya.

5. Dr. Junaidi Arsyad, M.A sebagai Dosen Pembimbing II yang memberi arahan yang sangat membangun.
6. Suami tercinta (Mursal Bains, S.E.I, M.A) yang telah mendukung proses Pendidikan hingga selesai. Semoga Allah mencurahkan kasih sayang-Nya padamu. Anak-anakku Mujaheed Mursal dan Muneera Munisa Mursal semoga Allah memudahkan kalian jadi Hafidz/dzah. Kedua orang tuaku (Taris Manik dan Laemah Berutu) semoga Allah memberkahi Bapak dan Emak. Kedua mertuaku (Musliam Capah dan Petah) yang mendukung secara moril dan materil semoga Allah memberkahi umur kalian. Kakak-kakakku (Siti Raya, SE, Siti Awal S.Pd, dan Masda) semoga Allah memberkahi kalian. Adik-adikku (Jojor Manik, S.Pd, Radina, S.E.I, Tahmud Manik, S.Pd dan Sartika Naulia Manik, S.Si) semoga Allah Memberkahi kalian.
7. Seluruh Dosen Pendidikan Islam Pascasarjana UIN-SU Medan yang telah mendidik dan membimbing, mengajarkan dan mencurahkan ilmu-ilmunya kepada penulis semoga Allah melipat gandakan amal kebaikan kalian.
8. Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Penanggalan dan seluruh dewan guru dan staf administrasi dan siswa yang telah memberikan kemudahan informasi dan bantuan demi terselesainya penulisan tesis ini
9. Sahabat-sahabat jurusan pedi B non reguler secara khusus dan secara umum jurusan pedi angkatan 2019 yang telah bersua selama proses pendidikan semoga kita sukses selalu.
10. Sahabat-sahabat dalam dakwahku yang telah mendoakan saya sampai selesainya penulisan tesis ini yang tak bisa saya sebut satu per satu semoga Allah meridhoi kita.
11. Dan seluruh pihak yang tak dapat saya sebutkan semuanya disini yang telah membantu penulisan tesis ini.

Dari isi keseluruhan materi tesis ini dirasa masih jauh dari sempurna, oleh sebab itu saya sangat menghargai saran dan kritik yang membangun dan memotivasi dari pembaca.

Akhirnya saya berharap semoga tesis ini dapat memberikan sumbangan berarti dalam khazanah pengembangan ilmu pengetahuan.

Subulussalam, Januari 2022

Nanti Manik

NIM: 3003194033



PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi yang dipakai dalam penulisan Tesis ini adalah pedoman transliterasi Arab-Latin Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 tahun 1987 dan Nomor: 0543/b/u/1987 tentang pembakuan pedoman transliterasi Arab-Latin, sebagai berikut:

A. Konsonan

Fonem Konsonan Bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lain lagi dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf Latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Tsa	Ş	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	Ĥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syim	Sy	Es dan Ye
ص	Sad	Ş	Es (dengan titik di bawah)

ض	Dad	D	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	Ghain	Gh	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamz ah	’	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab adalah seperti vokal dalam bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

1. Vokal Tunggal

Vokal Tunggal dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fatah	A	A

ـَ	Kasrah	I	I
ـُ	Damah	U	U

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
ـَـيْ	Fatah dan Ya	Ai	a dan i
ـَـوْ	Fatah dan Waw	Au	a dan u

Contoh:

Kataba: كَتَبَ

Fa'ala: فَعَلَ

Zukira: ذَكَرَ

Yazhabu: يَذْهَبُ

Su'ila: سَأَلَ

Kaifa: كَيْفَ

Haula: هَوَّلَ

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
أَـيْ	Fatah dan Alif atau Ya	Ā	A dan garis di atas
إَـيْ	Kasrah dan Ya	Ī	I dan garis di atas
ؤَـوْ	Damah dan Wau	Ū	U dan garis di atas

Contoh:

<i>Qāla:</i>	قال
<i>Ramā:</i>	رما
<i>Qīla:</i>	قيل
<i>Yaqūlu:</i>	يقول

4. *Ta Marbutah*

Transliterasi untuk *Ta Marbutah* ada dua:

- Ta Marbutah* hidup. *Ta Marbutah* hidup atau mendapat harkat fatah, kasrah dan damah, transliterasinya adalah /t/.
- Ta Marbutah* mati. *Ta Marbutah* yang mati atau mendapat harkat fatah sukun, transliterasinya adalah /h/.
- Kalau pada kata yang terakhir dengan *Ta Marbutah* di ikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *Ta Marbutah* itu di transliterasikan dengan ha (ha).

Contoh:

Rauḍah al-Aṭfāl:

روضة الأطفال

Al-Madīnah al-Munawwarah:

المدينة المنورة

Al-Madīnatul Munawwarah:

المدينة المنورة

Ṭalḥah:

طلحة

5. *Syaddah* (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda *syaddah* atau tanda tasydid, dalam transliterasi ini tanda *syaddah* tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh:

Rabbanā: ربنا

Nazzala: نزل

Al-Birr: البر

Al-Hajj: الحج

Nu'ima: نعم

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab di lambangkan dengan huruf, yaitu: ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu di bedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* dan kata sandang yang diikuti huruf *qamariah*.

a. Kata sandang diikuti oleh huruf *syamsiah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

b. Kata sandang diikuti oleh huruf *qamariah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariah* ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai pula dengan bunyinya. Baik diikuti huruf *syamsiah* maupun *qamariah*, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

<i>Ar-Rajulu:</i>	الرجل
<i>As-Sayyidatu:</i>	السيدة
<i>Asy-Syamsu:</i>	الشمس
<i>Al-Qalām:</i>	القلام
<i>Al-Badī‘u:</i>	البديع

7. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun, itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

Ta'khuzūna: تأخذون

An-Nau': النوع

Syai'un: شئ

Inna: ان

Umirtu: امرت

8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il* (kata kerja), *isim* (kata benda) maupun *harf*, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim di rangkai dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkai juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

Wa innallāha lahua khair ar-rāziqīn: وان الله لهو خير الرازقين

Wa innallāha lahua khairurāziqīn: وان الله لهو خير الرازقين

Fa aufū al-kaila wa al-mīzāna: فاوفوا الكيل و الميزان

Fa aufūl-kaila wal-mīzāna: فاوفوا الكيل و الميزان

Ibrāhīm al-Khalīl: ابرا هيم الخليل

Ibrāhīmūl-Khalīl: ابرا هيم الخليل

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti yang berlaku dalam EYD, diantaranya: Huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf kata sandangnya.

Contoh:

Wa mā Muḥammadun illā rasūl

Inna awwala baitin wudi'a linnāsi lallaẓi bi Bakkata mubārakan

Syahru Ramadān al-lazī unzila fīhi al-Qur'ānu

Syahru Ramadānal-lazī unzila fīhil Qur'ānu

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harkat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

Nasrun minallāhi wa fathun qarīb.

Lillāhi al-amru jamī'an.

Lillāhil-amru jamī'an.

10. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan ilmu tajwid. Karena itu, peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan ilmu tajwid.

11. Singkatan-singkatan

Singkatan	Kepanjangan
Swt.	سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى
saw.	صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
ra.	رَضِيَ اللهُ عَنْهُ (untuk laki-laki) رَضِيَ اللهُ عَنْهَا (untuk perempuan)
Qs.	al-Qur`an surat
Ibid	Ibidem
terj.	Terjemahan
Ttp	Tanpa tempat penerbit
Tt	tanpa tahun
H	Hijriyah
M	Masehi
Cet.	Cetakan
h.	Halaman
No.	Nomor

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERNYATAAN	i
PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI	x
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Akhlak	8
B. Tujuan Pendidikan Akhlak	13
C. Macam-Macam Pendidikan Akhlak	16
D. Ekstrakurikuler Rohaniah Islam	28
E. Membina Karakter Peserta Didik	36
F. Kajian Terdahulu	45
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	51
A. Tempat dan Waktu Penelitian	51
B. Metode dan Pendekatan Penelitian	56
C. Data dan Sumber Data	56
D. Instrumen Dan Pengumpulan Data	57
F. Tehnik Penjamin Keabsahan Data58

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	61
A. Temuan Umum	61
1. Sejarah Berdirinya SMP Negeri 1 Penanggalan	61
2. Kegiatan Ekstrakurikuler Rohaniah Islam.....	62
3. Visi dan Misi SMP Negeri 1 Penanggalan	63
4. Tujuan Satuan Pendidikan SMP Negeri 1 Penanggalan	65
5. Keadaan Tenaga Pengajar di SMP Negeri 1 Penanggalan...	66
6. Keadaan Siswa SMP Negeri 1 Penanggalan	68
7. Sarana dan Prasarana	71
8. Letak Secara Geografis	72
9. Kurikulum SMP Negeri 1 Penanggalan	72
10. Evaluasi SMP Negeri 1 Penanggalan	73
B. Temuan Khusus.....	74
1. Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis.....	74
2. Peranan Nilai-Nilai <i>Akhlakul Karimah</i> Pada Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis.....	78
3. Metode Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler	86
4. Faktor Pendukung Dalam Peranan Nilai-nilai Kegiatan Ekstrakurikuler Rohaniah Islam Rohis.....	88
5. Faktor Penghambat Dalam Peranan Nilai-nilai Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis.....	93
6. Upaya Yang Dapat Dilakukan Dalam Mengatasi Hambatan Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis.....	94
C. PEMBAHASAN.....	95
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	101
A. Kesimpulan.....	101
B. Rekomendasi.....	102
DAFTAR PUSTAKA	104
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	107
LAMPIRAN	108

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
Tabel 1.	Jadwal Penelitian	51
Tabel 2.	Pendidikan Terakhir Guru.....	66
Tabel 3.	Mata Pelajaran SMP Negeri 1 Penanggalan.....	67
Tabel 4.	Keadaan Siswa SMP Negeri 1 Penanggalan.....	68
Tabel 5.	Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Usia.....	69
Tabel 6.	Jumlah Siswa Berdasarkan Agama.....	70
Tabel 7.	Jumlah Siswa Berdasarkan Tingkatan.....	70
Tabel 8.	Jumlah Sarana dan Prasarana.....	71
Tabel 9.	Daftar Pengisi Kajian Rohis.....	75

