

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Kesimpulan yang dapat dikemukakan peneliti sesuai dengan tujuan dan permasalahan yang telah dirumuskan, serta berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan adalah:

1. Hasil belajar matematika siswa kelas VIII B yang diajar dengan menggunakan teori Van Hiele diperoleh rata-rata hasil *pre test* sebesar 59,33, standar deviasi 9,36, varians 70,22, dengan nilai tertinggi 75 dan terendah 45. Rata-rata hasil *post test* sebesar 83,16, standar deviasi 7,24, varians 52,55, dengan nilai tertinggi 95 dan terendah 70. Berdasarkan nilai rata-rata hasil *post test*, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa termasuk kategori baik.
2. Hasil belajar matematika siswa kelas VIII A yang diajar dengan menggunakan teori Bruner diperoleh rata-rata hasil *pre test* sebesar 56,55, standar deviasi 8,38, varians 87,68, dengan nilai tertinggi 75 dan terendah 40. Rata-rata hasil *post test* sebesar 79,31, standar deviasi 7,16, varians 51,29, dengan nilai tertinggi 95 dan terendah 65. Berdasarkan nilai rata-rata hasil *post test*, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa termasuk kategori baik.
3. Berdasarkan uji t statistik pada data *post test* bahwa teori pembelajaran Van Hiele dan teori Bruner diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $2,0548 > 2,002$  dengan taraf signifikan yang digunakan adalah  $5\% = 0,05$ , yang berarti ada perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar. Maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, sehingga terdapat perbedaan hasil belajar siswa melalui teori Van Hiele dan teori Bruner pada materi bidang kartesius di kelas VIII MTs Cendekia Medan.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti ingin memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi kepala sekolah MTs Cendekia Medan, agar terus membimbing dan memberikan informasi serta motivasi kepada guru-guru untuk dapat menguasai berbagai strategi maupun model pembelajaran yang berkaitan dengan peningkatan hasil belajar siswa sehingga dapat meningkatkan mutu pendidikan sekolah tersebut.
2. Bagi guru bidang studi matematika, hendaknya memilih teori pembelajaran yang sesuai dengan kemampuan masing-masing siswa, karena siswa memiliki kemampuan yang berbeda-beda, seperti teori pembelajaran Van Hiele karena disesuaikan dengan tingkat kemampuan berfikir siswa dan teori Bruner yang mengajak siswa untuk lebih aktif dalam memahami suatu konsep matematika, sehingga dengan memahami konsep tersebut hasil belajar siswa akan meningkat.
3. Bagi siswa hendaknya memperbanyak koleksi soal-soal. Perhatikan dengan baik pada saat guru sedang mengajar, dan hendaknya siswa dapat berperan aktif dalam kegiatan belajar mengajar agar proses belajar dapat berjalan dari dua arah, serta siswa diharapkan untuk lebih memahami materi pelajaran khususnya pelajaran matematika agar dapat meningkatkan hasil belajar matematika.
4. Bagi peneliti selanjutnya, agar dapat melakukan penelitian dengan menggunakan teori pembelajaran Van Hiele dan Bruner pada materi lain agar dapat digunakan sebagai banding dalam upaya meningkatkan mutu serta kualitas pendidikan khususnya pendidikan matematika