



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA YANG DIAJAR
MENGUNAKAN STRATEGI *ACTIVE KNOWLEDGE*
SHARING DAN STRATEGI INKUIRI MATERI
SPLDV DI MAS AL ULUM MEDAN
TP 2020/2021**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
dalam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

OLEH:

SUCIA RAMADANI
NIM. 0305.17.3142

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA**

MEDAN

2021



**PERBEDAAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA YANG DIAJAR
MENGUNAKAN STRATEGI *ACTIVE KNOWLEDGE
SHARING* DAN STRATEGI INKUIRI MATERI
SPLDV DI MAS AL ULUM MEDAN
TP. 2020/2021**

SKRIPSI

Oleh:

**SUCIA RAMADANI
NIM. 0305.17.3142**

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

**Dr. Yahfizham, M.Cs
NIP.197804182005011005**

**Tanti Jumaisvaroh Siregar, M.Pd
NIP.198811252019032019**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA

MEDAN

2021



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371 Telp. 6615683- 6622925, Fax. 665683,
Email : Fitk@uinsu.ac.id

SURAT PENGESAHAN

Skripsi ini yang berjudul "PERBEDAAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA YANG DIAJAR MENGGUNAKAN STRATEGI *ACTIVE KNOWLEDGE SHARING* DAN STRATEGI INKUIRI MATERI SPLDV DI MAS AL ULUM MEDAN TP. 2020/2021" yang disusun oleh **Sucia Ramadani** yang telah dimunaqasyahkan dalam Sidang Munaqasyah Sarjana Strata Satu (S-1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan pada tanggal:

18 Oktober 2021 M
25 Rabi'ul - Awal 1443 H

Skripsi telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan

Ketua

Dr. Yahfizham, ST, M.Cs
NIP. 19780418 200501 1 005

Sekretaris

Siti Maysarah, M.Pd
BLU. 1100000076

Anggota Penguji

1. Lisa Dwi Afri, M.Pd
NIP. 19890512 201801 2 003

2. Drs. Hadis Purba, MA
NIP. 19620404 199303 1 002

3. Dr. Yahfizham, ST, M.Cs
NIP. 19780418 200501 1 005

4. Tanti Jumaisvaroh Siregar, M.Pd
NIP. 19881125 201903 2 019

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan



Dipindai

No : Istimewa
Lamp : -
Hal : Skripsi
an. Sucia Ramadani

Medan, Oktober 2021
Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan UIN
UIN Sumatera Utara
di-Medan

Assalamu'alikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Setelah membaca, meneliti, dan memberi saran – saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi a.n. **Sucia Ramadani (NIM: 0305173142)** yang berjudul **“Perbedaan Hasil Belajar Matematika yang diajar Menggunakan Strategi *Active Knowledge Sharing* dan Strategi Inkuiri Pada Materi SPLDV di MAS Al-Ulum Medan TP 2020/2021 ”**. Dengan ini kami melihat skripsi tersebut dapat di setujui untuk diajukan dalam Sidang Munaqasyah Skripsi pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wa'alaikumsalam Wr. Wb

PEMBIMBING I



Dr. Yahfizham, M.Cs
NIP.19780418 200501 1 004

PEMBIMBING II



Tanti Jumaisyaroh Siregar, M.Pd
NIP. 19881125 201903 2 019

DAFTAR RIWATAR HIDUP

I. Identitas Diri

Nama : Sucia Ramadani
Tempat, Tanggal Lahir : Medan, 23 Desember 1999
Alamat : Jl. Ikhlas (Bromo Ujung) Gg Sehati No 18A
Nama Ayah : Firman
Nama Ibu : Ely Nurmanis
Alamat Orang Tua : Jl. Ikhlas (Bromo Ujung) Gg Sehati No 18A, Kec.
Medan Denai, Kel. Binjai, Kota Medan
Anak ke dari : 1 dari 4 Bersaudara
Pekerjaan Orang Tua :
Ayah : Wiraswasta
Ibu : Ibu Rumah Tangga

II. Pendidikan

Pendidikan Dasar : Sekolah Dasar Al – Ulum Medan (2005-2011)
Pendidikan Menengah : SMP Al – Ulum Medan (2011-2014)
SMA Al – Ulum Medan (2014-2017)
Pendidikan Tinggi : UIN Sumatera Utara (2017-2021)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sucia Ramadani

NIM : 0305173142

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jurusan : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : Perbedaan hasil belajar siswa yang diajar menggunakan strategi *active knowledge sharing* dan strategi inkuri pada materi SPLDV di MAS Al-Ulum Medan T.A 2020/2021

Menyatakan dengan ini sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul di atas merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari saya terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan universitas batal saya terima.

Medan, Oktober 2021

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN Yang Membuat Pernyataan



SUCIA RAMADANI

NIM. 0305173142

ABSTRAK



Nama : Sucia Ramadani
Nim : 0305173142
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Matematika
Pembimbing I : Dr. Yahfizham, M.Cs
Pembimbing II : Tanti Jumaisyarah Siregar, M.Pd
Judul Skripsi : Perbedaan hasil belajar siswa yang diajar menggunakan strategi *active knowledge sharing* dan strategi inkuiri pada materi SPLDV di MAS Al-Ulum Medan T.A 2020-2021

Kata kunci: Hasil Belajar, Strategi *Active Knowledge sharing*, Inkuiri

Hasil belajar matematika siswa ditentukan oleh minat siswa terhadap pelajaran matematika. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar yang diajar dengan strategi *Active Knowledge sharing* dan Inkuiri . Penelitian ini menggunakan eksperimen semu dengan rancangan tes awal-akhir secara acak. Populasi adalah semua kelas XI IPA. Sampel diambil dengan teknik penarikan sampel jenuh/sampel total. Dikatakan sampel jenuh/total karena semua anggota populasi digunakan menjadi sampel. Sampel pertama yakni kelas X IPA I yang diajar dengan strategi *Active Knowledge sharing* dan kelas XI IPA II diajar dengan strategi inkuiri. Instrumen untuk tes awal dan akhir menggunakan tes hasil belajar. Analisis data menggunakan uji t dan telah terpenuhi prasyarat sampel berasal dari populasi berdistribusi normal dan homogen. Pertama hasil tes awal menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan belajar matematika. Kedua tes akhir menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan strategi *Active Knowledge sharing* dan Inkuiri . Nilai rata-rata hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan strategi *Active Knowledge sharing* diperoleh pretest 35,8 dan post test 77,55 sedangkan rata-rata hasil belajar strategi inkuiri diperoleh pretes 27,1 dan pos test 75,05. Hasil belajar matematika yang diajar dengan strategi *Active Knowledge sharing* lebih baik dari pada hasil belajar matematika yang diajar dengan strategi inkuiri

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Mengetahui,
Pembimbing Skripsi I

Dr. Yahfizham, M.Cs
NIP: 197804182005011005

KATA PENGANTAR



Assalamualikum Wr. Wb

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan sebaik-baiknya sebagaimana yang diharapkan. Dan tidak lupa shalawat dan salam penulis hadiahkan kepada baginda Rasulullah Muhammad SAW yang telah membawa risalah Islam berupa ajaran yang haq lagi sempurna bagi manusia dan merupakan contoh tauladan dalam kehidupan manusia menuju jalan yang diridhoi Allah SWT. Skripsi ini berjudul **“PERBEDAAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA YANG DIAJAR MENGGUNAKAN STRATEGI *ACTIVE KNOWLEDGE SHARING* DAN STRATEGI INKUIRI MATERI SPLDV DI MAS AL ULUM MEDAN TA. 2020/2021”**. Disusun dalam rangka memenuhi tugas-tugas dan melengkapi syarat-syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara (UINSU) Medan.

Penulis telah berupaya dengan segala upaya yang dilakukan dalam penyelesaian skripsi ini. Namun penulis menyadari bahwa banyak kekurangan dan kelemahan baik dari segi isi maupun tata bahasa, hal ini disebabkan keterbatasan berupa pengetahuan dan pengalaman yang penulis miliki. Untuk itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran guna membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Tersusunnya skripsi ini bukan hal yang mudah bagi penulis, banyak kesulitan dan hambatan yang ditemui penulis dalam penulisan skripsi ini, namun berkat pertolongan Allah SWT dan bantuan serta bimbingan juga dorongan dari berbagai pihak, akhirnya penulisan skripsi ini dapat diselesaikan sesuai yang diharapkan. Oleh karena itu, ucapan terima kasih yang tak terhingga penulis sampaikan kepada yang terhormat: Kepada Allah SWT yang telah memberikan kesehatan sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini.

1. Bapak Prof. Dr Syahrin Harahap, MA selaku Rektor UIN Sumatera Utara Medan.
2. Bapak Dr. Mardianto, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.
3. Bapak Dr. Yahfizham, M.Cs selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sumatera Utara Medan.
4. Ibu Tanti Jumaisyaroh Siregar, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sumatera Utara Medan.
5. Bapak Drs. Asrul, M.si selaku Dosen Penasehat Akademik Jurusan Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sumatera Utara Medan.
6. Bapak Dr. Yahfizham, M.Cs selaku Dosen Pembimbing Skripsi I yang telah memberikan banyak bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Ibu Tanti Jumaisyaroh Siregar, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi II yang telah memberikan banyak bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Bapak/Ibu dosen serta Staf pegawai Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan khususnya Prodi Pendidikan Matematika yang telah memberikan pelayanan, bantuan, bimbingan maupun mendidik penulis selama mengikuti perkuliahan selama ini.
9. Seluruh Pihak Sekolah MAS Plus Al-Ulum Medan Terutama Umi Erlina selaku kepala sekolah, Umi Lolla selaku guru matematika kelas X dan XI IPA MAS Al-Ulum serta seluruh staff dan juga siswa/I yang telah berpartisipasi dan banyak membantu selama observasi dan penelitian berlangsung sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik
10. Teristimewa Kepada ayahanda Firman Chaniago dan ibunda Ely Nurmanis yang telah menjadi motivasi terbesar saya untuk menyelesaikan skripsi ini. Kepada seluruh keluarga besar saya yang telah banyak membantu proses penyelesaian skripsi ini baik moril maupun materil.

11. Adik adik saya, Muhammad Farhan, Muhammad Fauzan, dan Aqilla Syahira yang selalu memberi semangat dan support kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
1. Sahabat sahabat pejuang sarjana yaitu Ceria Br Karo, S.Pd, Ainun Mardiah Tanjung, S.Pd, Wirma Yanti, S.Pd, Meutia Silvy, S.Pd, Dewi Lestari, Dea Safirah, Aulia Turrizqya, dan Zainab yang telah memberi semangat dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan perkuliahan ini.
2. Sahabat SMA saya Mita Angelini Malabar yang telah memberi semangat dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan perkuliahan dari awal sampai akhir.
3. Senior HMJ PMM terutama Abangda Adam Sucipto, S.Pd, kakanda Cindy Ajeng Deliza, S.Pd dan kakanda Cindy Widya Ningsih S.Pd yang telah memberi semangat dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan perkuliahan ini.
4. Teman teman HMJ PMM Periode 2019-2021 yang telah memberi semangat dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan perkuliahan ini.
5. Teman-teman seperjuangan PMM-5 Stambuk 2017 yang telah memberi semangat dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan perkuliahan ini.
6. Serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu namanya yang telah memberi semangat dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan perkuliahan ini.

Penulis telah berupa dengan segala upaya yang penulis lakukan dalam menyelesaikan skripsi ini. Namun penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam segi isi maupun bahasa. Semoga, skripsi ini bermanfaat dalam memperkaya khazanah ilmu pengetahuan, aamiin

Medan, Oktober 2021



SUCIA RAMADANI

NIM. 0305173142

DAFTAR ISI

ABSTRAK	
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	10
1. Hasil Belajar	10
a. Hakikat Belajar	10
b. Hakikat Matematika	14
c. Hasil Belajar	14
d. Indikator Hasil Belajar	16
e. Faktor faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar	18
2. Strategi Pembelajaran Aktif	18
a. <i>Active Knowledge Sharing</i>	19
b. Inkuiri	22
c. Pendekatan Pembelajaran Pada Materi PLDV	25
d. Teori Tes	31
B. Kerangka Berpikir	32
C. Penelitian Relevan	34
D. Hipotesis Penelitian	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Lokasi Penelitian	38
B. Jenis Penelitian	38
C. Populasi dan Sampel	38
1. Populasi	38
2. Sampel	39
D. Definisi Operasional	40
E. Desain Penelitian	40
F. Instrument Pengumpulan Data	46

G. Teknik Pengumpulan Data	46
H. Teknik Analisis Data	46
1. Analisis Deskriptif	46
2. Analisis Inferensial	47
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Pada Hasil Penelitian	50
1. Data Hasil Belajar Tes Awal	50
a. Data Strategi AKS	50
b. Data strategi INK.....	52
2. Data Hasil Belajar Tes Akhir	53
a. Data Strategi AKS	53
b. Data Strategi INK.....	55
3. Data Hasil Belajar Tes Akhir (Posttest) AKS dan INK.....	57
B. Uji Persyaratan Analisis	58
1. Uji Normalitas	58
2. Uji Homogenitas	59
C. Hipotesis Penelitian.....	60
D. Pembahasan Hasil Belajar	61
E. Keterbatasan Peneliti.....	63
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	65
B. Implikasi Penelitian.....	66
C. Saran	66
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN	

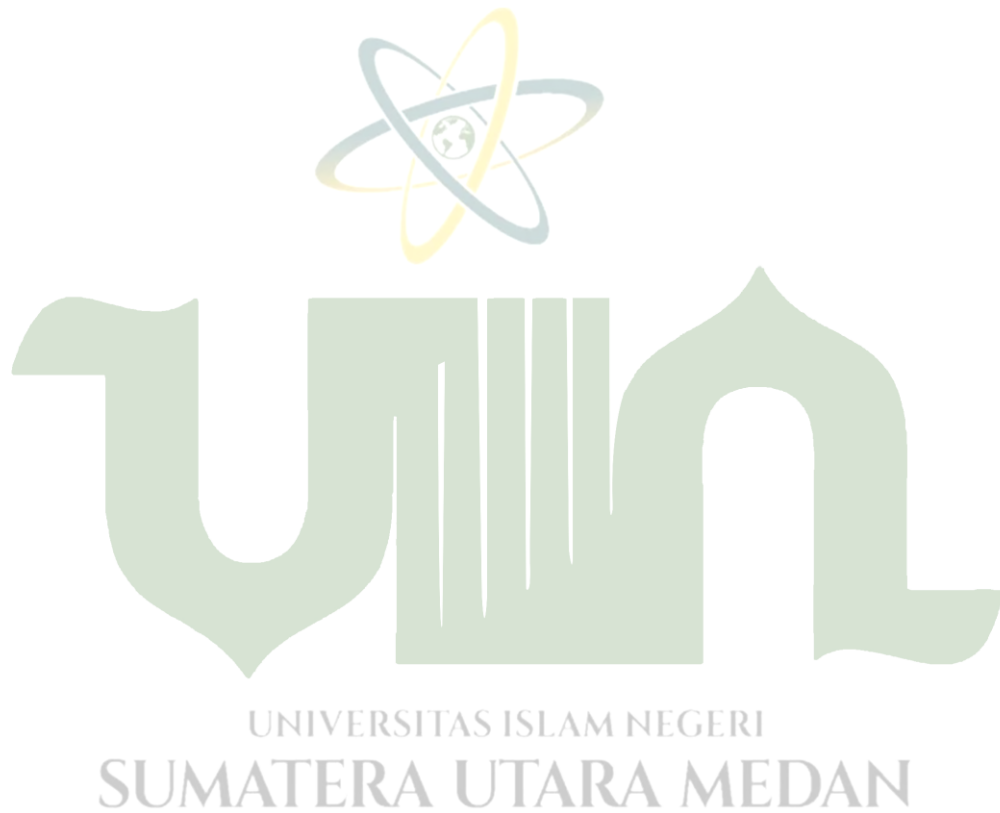
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Ulangan.....	3
Tabel 2.1 Indikator Hasil Belajar.....	16
Tabel 2.2 Langkah langkah Strategi <i>Active Knowledge Sharing</i>	20
Tabel 2.3 Kelebihan Strategi <i>Active Knowledge Sharing</i>	21
Tabel 2.4 Langkah langkah Strategi Pembelajaran Inkuiri.....	
Tabel 2.5 Kelebihan dan Kelemahan Strategi Inkuiri.....	24
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	40
Tabel 3.2 Materi Pokok beserta butir soal	41
Tabel 3.3 Kisi kisi instrument Tes Hasil Belajar	42
Tabel 3.4 Validitas Tes	43
Tabel 3.5 Tingkat Reliabilitas Tes	44
Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas	44
Tabel 3.7 Kriteria Tingkat Kesukaran	45
Tabel 3.8 Hasil Uji Kesukaran Soal	45
Tabel 3.9 Klasifikasi Daya Pembeda	46
Tabel 3.10 Hasil Uji Daya Pembeda	47
TABEL 4.1 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Strategi AKS	52
TABEL 4.2 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Strategi INK	54
TABEL 4.3 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Strategi AKS	55
TABEL 4.4 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Strategi INK	57
TABEL 4.5 Ringkasan Uji Normalitas Data.....	59
TABEL 4.6 Ringkasan Uji Homogenitas Data	60
TABEL 4.7 Hasil Uji Hipotesis	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Jawaban Siswa.....	6
Gambar 2.1 Skema kerangka berpikir	34
Gambar 4.1 Histogram Tes Awal Strategi AKS	53
Gambar 4.2 Histogram Tes Awal Strategi INK	55
Gambar 4.3 Histogram Tes Akhir Strategi AKS	56
Gambar 4.3 Histogram Tes Akhir Strategi INK	58



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Wawancara Guru Matematika
Lampiran 2	Lembar Validitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen I
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen II ...
Lampiran 5	Instrumen Validitas Tes Oleh Dosen Ahli
Lampiran 6	Instrumen Validitas Siswa
Lampiran 7	Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>
Lampiran 8	Analisis Validitas
Lampiran 9	Analisis Reliabilitas Soal
Lampiran 10	Tingkat Kesukaran Soal
Lampiran 11	Daya Pembeda Soal
Lampiran 12	Data Skor dan Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Hasil Belajar Siswa Menggunakan Strategi <i>Active Knowledge Sharing</i> Eksperimen I.....
Lampiran 13	Data Skor dan Nilai <i>Post-Test</i> Hasil Belajar Siswa Menggunakan Strategi <i>Inkuiri</i> Eksperimen II
Lampiran 14	Uji Normalitas Post-test Strategi <i>Active Knowledge Sharing</i>
lampiran 16	Uji Normalitas Post-test Strategi inkuiri
lampiran 17	Uji Homogenitas
Lampiran 18	Rangkuman Hasil Uji Tuckey
Lampiran 19	Surat Keterangan Telah Melakukan Riset
Lampiran 20	Dokumen