



**PERBEDAAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS MATEMATIS SISWA YANG DIAJAR DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) DAN
QUANTUM LEARNING PADA MATERI PROGRAM LINIER DI KELAS XI
SMA NEGERI 1 AIR JOMAN T.P 2021/2022**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

Oleh:

AINUN MARDIAH TANJUNG

NIM 0305173192

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA

MEDAN

2021



**PERBEDAAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS MATEMATIS SISWA YANG DIAJAR DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) DAN
QUANTUM LEARNING PADA MATERI PROGRAM LINIER DI KELAS XI
SMA NEGERI 1 AIR JOMAN T.P 2021/2022**


SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

Oleh:

AINUN MARDIAH TANJUNG
NIM 0305173192

PEMBIMBING I


Drs. Hadis Purba, M.A
NIP. 19620404 1993 0310 02

PEMBIMBING II


Tanti Jumaisyarah Siregar M. Pd
NIP. 1988112 5201 90320 19

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA

MEDAN

2021



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Williem Iskandar Pasar V Telp. 6615683- 6622925, Fax. (061) 6615683, MedanEstate20371
Email : Fitk@uinsu.ac.id

SURAT PENGESAHAN

Skripsi ini yang berjudul “**PERBEDAAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRATIF DAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA YANG DIAJAR DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* DAN *QUANTUM LEARNING* PADA MATA PELAJARAN PROGRAM LINIER DI KELAS XI SMA NEGERI 1 AIR JOMAN T.P 2021/2022**” yang disusun oleh **Ainun Mardiah Tanjung** yang telah dimunaqasyahkan dalam Sidang Munaqasyah Sarjana Strata Satu (S-1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan pada tanggal:

**18 Oktober 2021 M
25 Rabi’ul – Awal 1443 H**

Skripsi telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

**Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan**

Ketua

**Dr. Yahfizham, ST, M.Cs
NIP. 19780418 200501 1 005**

Sekretaris

**Ella Andhany, M.Pd
BLU1100000123**

Anggota Penguji

**1. Dr. Nufmawati, M. A
NIP. 19631231 198903 2 014**

**2. Tanti Jumaisyaroh Siregar, M. Pd
NIP. 1988112 5201 90320 19**

**3. Dr. Yahfizham, ST, M.Cs
NIP. 19780418 200501 1 005**

**4. Drs. Hadis Purba, M. A
NIP. 19620404 1993 0310 02**

**Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan**

**Dr. Mardianto, M.Pd
NIP. 19671212 199403 1 004**

Nomor : Istimewa
Lamp :-
Hal : Skripsi
an. Ainun Mardiah Tanjung

Medan, 05 Oktober 2021
Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sumatera Utara Medan

Assalamu'alaikum Wr. Wb
Dengan Hormat,

Setelah membaca, meneliti, dan memberi saran-perbaikan seperlunya, terhadap Skripsi A.n.Ainun Mardiah Tanjung (NIM: **0305173192**) yang berjudul: "**Perbedaan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dan *Quantum Learning* Pada Materi Program Linear Kelas XI SMA Negeri 1 Air Joman Tahun Pembelajaran 2021-2022**", maka kami berpendapat bahwa Skripsi ini sudah dapat diterima untuk dimunaqasyahkan pada sidang munaqasyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian saudara kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

PEMBIMBING I



Drs. Hadis Purba, M.A
NIP.19620404 199303 1 002

PEMBIMBING II



Tanti Jumaisyrah Siregar, M.Pd
NIP. 198811252019032019

SUMATERA UTARA MEDAN

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ainun Mardiah Tanjung
NIM : 0305173192
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : **Perbedaan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dan *Quantum Learning* Pada Materi Program Linear Kelas XI SMA Negeri 1 Air Joman Tahun Pembelajaran 2021-2022.**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya yang telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari saya terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan Universitas batal saya terima.

Medan, 05 Oktober 2021



Ainun Mardiah Tanjung
NIM. 0305173192

ABSTRAK



Nama : Ainun Mardiah Tanjung
NIM : 03051731192
Fak/Jur : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Matematika
Pembimbing I : Drs.Hadis Purba, M. A
Pembimbing II : TantiJumaisyarohSiregar, M.Pd
Judul :Perbedaan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dan *Quantum Learning* Pada Materi Program Linear Kelas XI SMA Negeri 1 Air Joman Tahun Pembelajaran 2021-2022.

Kata-Kata Kunci: Kemampuan Berpikir Kreatif dan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dan *Quantum Learning*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) Apakah terdapat perbedaan kemampuan berpikir kreatif siswa yang diajar dengan model kooperatif tipe *Contextual Teaching and Learning*(CTL) dan *Quantum Learning* pada materi program linear kelas XI SMA Negeri 1 Air Joman, 2) Apakah terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Contextual Teaching and Learning*(CTL) dan *Quantum Learning* pada materi program linear kelas XI SMA Negeri 1 Air Joman, 3) Perbedaan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Kemampuan berpikir kritis Matematis Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran kooperatif tipe *Contextual Teaching and Learning*(CTL) dan *Quantum Learning* Pada Materi Program Linear Kelas XI SMA Negeri 1 Air Joman. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, dengan jenis penelitian *eksperimen semu*. Populasinya adalah seluruh siswa kelas XI SMA Negeri 1 Air Joman tahun pembelajaran 2020-2021 yang berjumlah 127 siswa. Sampel yang digunakan oleh peneliti adalah kelas XI IPA 1 dan XI IPA 2 yang masing-masing berjumlah 30 siswa untuk dijadikan kelas eksperimen yang ditentukan dengan cara *pruposive sampling*.

Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan instrumen kemampuan Berpikir Kreatif dan Kemampuan berpikir kritis matematis siswa. Analisis data dilakukan dengan analisis varian (ANOVA) dua jalur. Hasil temuan ini menunjukkan: 1) Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe CTL dan *Quantum Learning* pada materi pokok program linear kelas XI SMA Negeri 1 Air Joman dengan $F_{hitung} = 6,266 > F_{tabel}$ pada taraf $(\alpha=0,05) = 4,007$; 2) Tidak terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe CTL dan *Quantum Learning* pada materi pokok program linear kelas XI SMA Negeri 1 Air Joman dengan $F_{hitung}=0,535 < F_{tabel}$ pada taraf $(\alpha=0,05) = 4,007$; 3) Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kreatif dan berpikir kritis matematis siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe CTL dan *Quantum Learning* pada materi pokok program linear kelas XI SMA Negeri 1 Air Joman dengan $F_{hitung} = 5,175 > F_{tabel}$ pada taraf $(\alpha=0,05) = 3,923$.

Simpulan dalam penelitian ini menjelaskan bahwa kemampuan berpikir kreatif dan kemampuan berpikir kritis matematis siswa lebih baik diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Contextual Teaching and Learning* (CTL) daripada model pembelajaran kooperatif tipe *Quantum Learning*.

Medan, 05 Oktober 2021

Mengetahui,

Pembimbing Skripsi

Drs. Hadis Purba, M.A.
NIP.19620404 199303 1 002

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT atas segala limpahan anugrah dan rahmat yang diberikan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini sebagaimana yang diharapkan. Dan tidak lupa shalawat dan salam penulis hadiahkan kepada baginda Rasulullah Muhammad SAW yang telah membawa risalah Islam berupa ajaran yang haq lagi sempurna bagi manusia dan merupakan contoh tauladan dalam kehidupan manusia menuju jalan yang diridhoi Allah SWT.

Skripsi ini berjudul “Perbedaan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dan *Quantum Learning* Pada Materi Program Linear Kelas XI SMA Negeri 1 Air Joman Tahun Pembelajaran 2021-2022”. Disusun dalam rangka memenuhi tugas-tugas dan melengkapi syarat-syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Penulis telah berupaya dengan segala upaya yang dilakukan dalam penyelesaian skripsi ini. Namun penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kelemahan baik dari segi isi maupun tata bahasa, hal ini disebabkan karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang penulis miliki. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Kiranya isi skripsi ini bermanfaat dalam memperkaya khazanahilmu pengetahuan dan penulis mengharapkan semoga skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi para pembacanya.

Pada awalnya sungguh banyak hambatan yang penulis hadapi dalam penulisan skripsi ini. Namun berkat adanya pengarahan, bimbingan dan bantuan yang diterima akhirnya semuanya dapat diatasi dengan baik. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan bantuan dan motivasi baik dalam bentuk moril maupun materil sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Untuk itu penulis juga dengan sepenuh hati mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak **Prof. Dr. Syahrin Harahap, M.A** selaku Rektor UIN Sumatera Utara.
2. Bapak **Dr. Mardianto, M.Pd** selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara.
3. Bapak **Dr. Yahfizham, ST.,M.Cs** selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sumatera Utara Medan.

4. Ibu **Tanti Jumaisyaroh Siregar, M.Pd** selaku Sekretaris Jurusan Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sumatera Utara Medan sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi II
5. Bapak **Drs. Hadis Purba, M.A** selaku Dosen Pembimbing Skripsi I yang telah memberikan banyak bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak/Ibu dosen serta staf pegawai Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan yang telah memberikan pelayanan, bantuan, bimbingan maupun mendidik penulis selama mengikuti perkuliahan.
7. Seluruh pihak SMA Negeri 1 Air Joman terutama Bapak **Hotman Daulay, S. Pd** selaku kepala sekolah SMA Negeri 1 Air Joman, Ibu **Ningsih, S.Pd** selaku guru matematika kelas XI, para staf dan juga siswa/i kelas XI SMA Negeri 1 Air Joman yang telah berpartisipasi dan banyak membantu selama penelitian berlangsung sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik.
8. Teristimewa penulis sampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada kedua orang tua penulis yang luar biasa yaitu Ayahanda tercinta **Akhmad Ikbal Tanjung** dan Ibunda tercinta **Nuraina Marpaung** yang keduanya sangat luar biasa atas semua nasehat dalam segala hal serta do'a tulus dan limpahan kasih dan sayang yang tiada henti selalau tercurahkan untuk kesuksesan penulis dalam segala kecukupan yang diberikan serta senantiasa memberikan dorongan secara moril maupun materil sehingga penulis mampu menghadapi segala kesulitan dan hambatan yang ada dan pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
9. Saudara-saudaraku, Adek tersayang M. Fahrozi Tanjung dan Akhmad Yan Fahri Tanjung yang senantiasa memberikan motivasi, semangat dan masukkan kepada penulis dalam menyelesaikan perkuliahan dan skripsi ini.
10. Orang terspesial dan tersayangku **M. Adam Sucipto S. Pd** yang telah mendampingi saya dan banyak memberikan dorongan, semangat, pengertian, motivasi, dan cinta kepada saya selama penyusunan skripsi ini.
11. Orang Tua Kedua Saya Bapak **Sugianto** dan Ibu **Suci Suharti** yang telah senantiasa memberikan nasehat dalam segala hal serta do'a, motivasi, dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan perkuliahan dan skripsi ini.
12. Teman sekaligus sahabat terbaik saya **Finley Larissa Wilhelmina, S. H** yang telah banyak memberikan dorongan, semangat, pengertian, dan motivasi kepada saya selama penyusunan skripsi ini.

13. Senior-senior terbaik **Al Fajri Bahri, S. Pd, Demu Wira Berutu, M. Pd, Mhd. Hidayat, S. Pd, Mhd. Taufik Azhari Habibi, M. Pd Adelia Fadillah, S. Pd, Zenfika Aditya, S. Pd, Agil Syahputra, S. Pd, Wardini, S. Pd, Mhd. Ricky Murthada S.Pd, Lailatul Rahma S.Pd, Cindy Ajeng Deliza S.Pd, Dyajeng Bagus, Cindy Widayah Ningsih S. Pd, Muhibbul Ikhsan, S. Pd, Saleh Avif Koto** yang telah banyak memberikan dorongan, semangat, pengertian, dan motivasi kepada saya selama penyusunan skripsi ini.
14. Teman dalam seperjuanganku, sahabat terbaikku yaitu **Wirma Yanti, Ceria Br.Karo, Sucia Rahmahani dan Alytha Putri Azie** yang memberikan masukan dan semangat dalam perkuliahan dan skripsi ini.
15. Sahabat/i **HMJPMM Periode 2019/2021**, seluruh pengurus yang selalu memberikan semangat dan masukan dalam mengerjakan skripsi ini.
16. Seluruh teman-teman Pendidikan Matematika khususnya di kelas **PMM-4** stambuk 2017, seluruh teman-teman **KKN-DR 108** yang senantiasa menemani dalam suka duka perkuliahan dan berjuang bersama untuk menuntut ilmu.

Penulis menyadari masih banyak kelemahan dan kekurangan baik dari segi isi maupun tata bahasa dalam penulisan skripsi ini. Hal ini dikarenakan keterbatasan pengetahuan dan pengalaman penulis. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Kiranya isi skripsi ini bermanfaat dalam memperkaya khazanah ilmu pengetahuan.

Semoga kita mendapatkan balasan dari Allah SWT atas perbuatan baik yang kita lakukan.

Amin amin amin ya rabbal'alamin. Walaikumussalam, Wr. Wb.

Medan, 05 Oktober 2021

Penulis


Ainun Mardiah Tanjung
NIM. 0305173192

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	11
C. Rumusan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian.....	12
E. Manfaat Penelitian.....	13
BAB II LANDASAN TEORITIS	
A. Kerangka Teori.....	15
1. Kemampuan Berpikir Kreatif.....	15
2. Kemampuan Berpikir Kritis	22
3. Model Pembelajaran Kooperatif.....	29
4. Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	32
5. Model Pembelajaran <i>Quantum Learning</i>	38
6. Materi Program Linier	44
B. Penelitian Relevan	57
C. Kerangka Berpikir	61
D. Pengajuan Hipotesis	63
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	64
B. Populasi dan Sampel.....	64
C. Jenis dan Desain Penelitian.....	65
D. Definisi Operasional	66
E. Instrumen Pengumpulan Data	67
F. Teknik Pengumpulan Data	78
G. Teknik Analisis Data	78
H. Hipotesis Statistik.....	83
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN BATASAN	
A. Deskripsi Data	85

1. Deskripsi Data Penelitian	85
2. Deskripsi Data Post Test	85
a. Data Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Pada Kelas Eksperimen I Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Contextual Teaching and Learning</i> (A ₁ B ₁).....	85
b. Data Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Pada Kelas Eksperimen II Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Quantum Learning</i> (A ₂ B ₁)	88
c. Data Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Pada Kelas Eksperimen I Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CTL (A ₁ B ₂)	91
d. Data Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Pada Kelas Eksperimen II Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Quantum Learning</i> (A ₂ B ₂).	94
e. Data Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CTL(B ₁)	97
f. Data Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Quantum Learning</i> (B ₂)	100
B. Uji Persyaratan Analisis	106
1. Uji Normalitas	110
2. Uji Homogenitas.....	111
C. Hipotesis Penelitian	111
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	119
E. Keterbatasan Penelitian	122
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan	124
B. Implikasi	125
C. Saran	127
DAFTAR PUSTAKA	129
LAMPIRAN – LAMPIRAN	132

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Persentase Kelulusan Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	5
Tabel 1.2 Persentase Kelulusan Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	8
Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif	20
Tabel 2.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	26
Tabel 2.3 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis beserta Sub Skill	27
Tabel 2.4 Langkah Langkah Penerapan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	36
Tabel 2.5 Penelitian Relevan	57
Tabel 3.1 Desain Penelitian ANAVA Dua Jalur dengan Taraf 2x2	65
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis (KBKM)	69
Tabel 3.3 Pedoman Penskoran Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis (KBKM)	69
Tabel 3.4 Kategori Penelitian Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis (KBKM)	71
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis	71
Tabel 3.6 Pedoman Penskoran Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	72
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis.....	74
Tabel 3.8 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r_{11}	75
Tabel 4.1 Data Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Kelas Eksperimen Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) dan <i>Quantum Learning</i>	85
Tabel 4.2 Data Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Pada Kelas Eksperimen I dengan Model Pembelajaran CTL (A_1B_1)	86
Tabel 4.3 Kategori Penilaian Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Pada Kelas Eksperimen I Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CTL (A_1B_1)	89
Tabel 4.4 Data Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Pada Kelas Eksperimen II dengan Model Pembelajaran <i>Quantum Learning</i> (A_2B_1).....	90
Tabel 4.5 Kategori Penilaian Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Pada Kelas Eksperimen II Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Quantum Learning</i> (A_2B_1)	92
Tabel 4.6 Data Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Pada Kelas Eksperimen I dengan Model Pembelajaran CTL(A_1B_2)	93

Tabel 4.7 Kategori Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Pada Kelas Eksperimen I Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CTL (A_1B_2).....	95
Tabel 4.8 Data Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Pada Kelas Eksperimen II dengan Model Pembelajaran <i>Quantum Learning</i> (A_2B_2)....	96
Tabel 4.9 Kategori Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Pada Kelas Eksperimen II Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Quantum Learning</i> (A_2B_2).....	98
Tabel 4.10 Data Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Pada Kelas Eksperimen dengan Model Pembelajaran CTL dan <i>Quantum Learning</i> (B_1).	98
Tabel 4.11 Data Perbedaan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) dan <i>Quantum Learning</i> terhadap kemampuan berpikir kreatif	99
Tabel 4.12 Kategori Penilaian Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Quantum Learning</i> (B_1)	101
Tabel 4.13 Data hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Pada Kelas Eksperimen dengan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) dan <i>Quantum Learning</i> (B_2)	102
Tabel 4.14 Data Perbedaan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) dan <i>Quantum Learning</i> terhadap kemampuan berpikir kritis	102
Tabel 4.15 Kategori Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CTL dan <i>Quantum Learning</i> (B_2)	109
Tabel 4.16Rangkuman Hasil Uji Normalitas Dari Masing-masing Sub Kelompok.....	110
Tabel 4.17Rangkuman Hasil Uji Homogenitas Untuk Kelompok Sampel (A_1B_1), (A_1B_2), (A_2B_1), (A_2B_2), (A_1), (A_2), (B_1), (B_2).....	111
Tabel 4.18 Hasil Analisis Varians Dari Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) Dan <i>Quantum Learning</i>	113
Tabel 4.19 Perbedaan antara A_1 dan A_2 yang terjadi pada B_1	114
Tabel 4.20Perbedaan antara A_1 dan A_2 yang terjadi pada B_2	117

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Hasil Tes Soal pada Kemampuan Berpikir Kreatif	5
Gambar 1.2 Hasil Tes Soal Pada Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	7
Gambar 2.1 Grafik Himpunan Penyelesaian I.....	47
Gambar 2.2 Grafik Himpunan Penyelesaian II	48
Gambar 2.3 Grafik Himpunan Penyelesaian III	48
Gambar 2.4 Grafik Himpunan Penyelesaian IV	49
Gambar 2.5 Grafik Himpunan Penyelesaian V	51
Gambar 2.6 Grafik Himpunan Penyelesaian VI.....	54
Gambar 2.7 Grafik Himpunan Penyelesaian Dengan Garis Selidik I.....	56
Gambar 2.8 Grafik Himpunan Penyelesaian Dengan Garis Selidik II	57
Gambar 4.1 Histogram Data Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Pada Kelas Eksperimen I Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CTL (A_1B_1)	86
Gambar 4.2 Histogram Data Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Pada Kelas Eksperimen II Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Quantum Learning</i> (A_2B_1).....	89
Gambar 4.3 Histogram Data Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Pada Kelas Eksperimen I Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CTL (A_1B_2).....	92
Gambar 4.4 Histogram Data Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Pada Kelas Eksperimen II Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Quantum Learning</i> (A_2B_2).....	97

Gambar 4.5 Histogram Data Hasil *Post-test* Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CTL dan *Quantum Learning* (B₁) 99

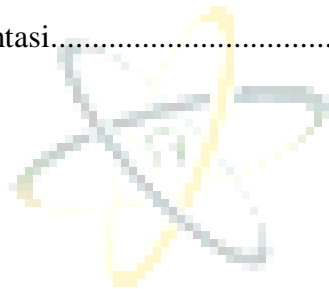
Gambar 4.6 Histogram Data Hasil *Post-test* Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CTL dan *Quantum Learning* (B₂) 102



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran1	RPP KelasEksperimenI.....	132
Lampiran2	RPP KelasEksperimenII.....	147
Lampiran3	Kisi-kisi Soal Kemampuan BerpikirKreatifMatematis.....	161
Lampiran4	Pedoman Penskoran Indikator KemampuanBerpikir KreatifMatematis	162
Lampiran5	Kisi-Kisi Soal KemampuanBerpikirKritisMatematis.....	164
Lampiran6	Pedoman Penskoran IndikatorKemampuan BerpikirKritisMatematis	165
Lampiran7	Lembar Validasi RPP Kelas EksperimenI(Dosen).....	167
Lampiran8	Lembar Validasi RPP Kelas EksperimenII(Dosen).....	169
Lampiran9	Lembar Validasi InstrumenTes(Dosen).....	171
Lampiran10	Lembar Validasi RPP Kelas EksperimenI(Guru).....	173
Lampiran11	Lembar Validasi RPP Kelas EksperimenII(Guru)	175
Lampiran12	Lembar Validasi InstrumenTes(Guru).....	177
Lampiran13	Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif dan Kemampuan Berpikir KritisMatematis Siswa	179
Lampiran14	Kunci Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Kreatif dan Kemampuan Berpikir KritisMatematisSiswa.....	181
Lampiran15	Data <i>Post-test</i> KelasEksperimenI	187
Lampiran16	Data <i>Post-test</i> KelasEksperimenII.....	188
Lampiran17	AnalisisValidasiSoal.....	189
Lampiran18	AnalisisReliabilitasSoal	192
Lampiran19	TingkatKesukaranSoal.....	194
Lampiran20	Daya BedaSoal	195
Lampiran21	Uji Normalitas	206

Lampiran22	UjiHomogenitas.....	207
Lampiran23	Rangkuman Data Kemampuan Berpikir Kreatif dan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Pada Kelas Eksperimen Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)dan <i>Quantum Learning</i>	208
Lampiran24	Hasil UjiAnava	209
Lampiran25	Rangkuman Rata-rataHasilAnalisis.....	210
Lampiran26	Dokumentasi.....	217



UNIVERSITAS SUMATERA UTARA
SUMATERA UTARA MEDAN



UNIVERSITAS SUMATERA UTARA
SUMATERA UTARA MEDAN