

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Qur'an Al-Karim dan Terjemahannya dengan Transliterasi, Departemen Agama RI, PT.Sygma Examedia Arkanleem. Surah Al-Alaq: 4-5 (96).
- Al-Qur'an Al-Karim dan Terjemahannya dengan Transliterasi, Departemen Agama RI, PT.Sygma Examedia Arkanleem. Surah Al-Fathir: 27 (35).
- Al-Qur'an Al-Karim dan Terjemahannya dengan Transliterasi, Departemen Agama RI, PT.Sygma Examedia Arkanleem. Surah An-Nahl: 89.
- Ardi Novan, Barnawi, 2014, *Format PAUD Konsep Karakteristik & Implementasi Pendidikan Anak Usia Dini*, Yogyakarta: AR-Ruzz Media.
- Asmawati, Luluk, 2014, *Perencanaan Pembelajaran Paud*, Bandung: PT.Remaja Rosdakarya
- Bagus, Erlangga Sulisty, 2017, *Panduan Lengkap Menggambar Dan Mewarnai Dengan Krayon*, Jakarta: Cikal Aksara.
- Karimah Aushofil, 2015, Jurnal Pendidikan, *Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini Dengan Pengembangan Bahas*, Fakultas Tarbiyah IAIN Situbondo:Situbondo, vol.9,no.1.
- Elis Haerani, 2018, *Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Melalui Kegiatan Melukis Dengan Kuas*, (jurnal Ilmiah Educater, vol 4, No. 2, Desember)
- Kristanto, M, 2014, *Pendidikan Seni Rupa Anak*, Semarang : Universitas PGRI Malang.

- Khadijah, 2017, *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini Teori dan Perkembangannya*, Medan:Perdana Publishing.
- Khadijah, 2017, *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*, Medan: Perda Publishing, .
- Masganti, 2017, *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*, Medan: Kencana.
- Masganti. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*. Medan: IAINPRESS
- Masganti Dkk,2016, *Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini*, Medan: Perdana Publishing.
- Mahmudah, 2017, *Nurul Pengembangan Buku Panduan Menggambar Dan Mewarnai Ragam Hias Dengan Teknik Gradasi Pada Siswa Kelas V Sd Kajar 01 Pati*, Semarang Universitas Negeri Semarang.
- Munandar, Utami,2009 *Pengembangan kreativitas anak berbaka*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Mulyani & Novi, 2018, *Perkembangan Dasar Anak Usia Dini*, Yogyakarta: Gava Media.
- Okda Firasaty, 2017,*Kreativitas Melukis Anak Usia Dini Melalui Media Bahan Limbah Di Paud Islamic Centre Kabupaten Brebes* (Skripsi S1 Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Negeri Semarang, Semarang,)
- Olivia, Femi, 2013, *Gembira Bermain Corat-Coret*, Jakarta: Kompas Gramedia.
- Pamadhi Hajar, Evan Susanto S,2011, *Seni Keterampilan Anak*, Jakarta: Universitas Terbuka.

Susanto,Ahmad, 2017 *Pendidikan Anak Usias Dini (Konsep Dan Teori)*, Jakarta: PT Bumi Aksara.

Shint Purnama Sari , 2016,*Peningkatan Kreativitas Melukis Menggunakan Glitter Pada Kelompok B Tk Aba Ngadinegaran Yogyakarta*, Yoyakarta, Program S1 Skripsi Pendidikan Guru Paud, Universitas Yogyakarta, yogyakarta

Suharnan. 2011. *Kreativitas, Teori & Pengembangan*. Surabaya: Laros

Jalaluddin Al-Mahalli dan Jalaluddin As-Suyuthi, 2017,*Tafsir Jalalain*. Jakarta Timur: Pustaka Al-Kautsar.

Utama, Dwjaya, 2018 *Jurnal Pendidikan Dwijaya Utama: Edisi Agustus Jurnal Pendidikan*, Semarang: Sang Surya Media, .

Usman, Husaini dan Purnomo Setiadi Akbar. 2009. *Metodologi Penelitian Sosial*, Jakarta: PT Bumi Aksara.

Rahmawati , Yeni dan Euis Kurniati, 2010, *Strategi Pengembangan Kreativitas Pada Anak*, Jakarta: Kencana.

R Conny Semiawan, 2008, *Belajar dan Pembelajaran Prasekolah dan Sekolah Dasar*, Jakarta.

Suyadi, Maulida Ulfa, 2015 *Konsep Dasar Paud*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sudarto, 1997. *Metodologi Penelitian Filsafat*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Syafaruddin dan Herdianto, 2011, *Pendidikan Pra Sekolah*, Medan: Perdana Publishing.

Sugiyono, 2008. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.

Permendikbud Nomor 29 Tahun 2009 Tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini.

LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Permohonan Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. William Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-3510/ITK/ITK.V3/PP.00.9/03/2022

16 Maret 2022

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala TK Islam Ridho Walidhaina

Assalamulaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama	: Adinda Putri Wiafrisya
NIM	: 0308182074
Tempat/Tanggal Lahir	: Gunting Saga, 12 April 2000
Program Studi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: GUNTING SAGA ATAS II Kelurahan GUNTING SAGA Kecamatan KUALUH SELATAN

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Aek kanopan Kec.kualuh hulu, kab.labuhanbatu utara, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Mengembangkan Kreativitas Anak Melalui Kegiatan Coloring (Mewarnai) Menggunakan Cat Air di TK Islam Ridho Walidhaina Labuhanbatu Utara

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 16 Maret 2022

a.n. DEKAN
Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak
Usia Dini



Digitaly Signed

Lampiran 2 : Surat Balasan Riset TK



TK ISLAM RIDHO WALIDAINA

JL. UTAMA NO. 10 LK. II WONOSARI
AEK KANOPAN - LABURA
HP : 0813 9442 8286 / 0813 2206 3434

Nomor : 21/TKRW/LBU/VII/2022

Aek Kanopan, 17 April 2022

Lampiran : -

Kepada Yth:

Perihal : **Surat Izin Riset**

Bapak/Ibu

di

Tempat

Assalamualaikum Wr.Wb

Diiringi dengan doa mudah-mudahan Bapak/Ibu dalam keadaan sehat dan senantiasa dilindungi Allah swt dalam menjalankan aktifitas sehari-hari. Amin.

Sehubung dengan surat yang di lampirkan saudari perihal perizinan tempat penelitian dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa atas nama Adinda Putri Wiafrisya dengan juduln “Mengembangkan Kretivitas Anak Melalui Kegiatan *Coloring* (Mewarnai) Menggunakan Cat Air Di TK Islam Ridho Walidhaina Aek Kanopan Labuhanbatu Utara” benar di iziznkan dan telah dilaksanakan.



Aek Kanopan, 17 April 2022

KEPALA SEKOLAH

Hj. ANNE NABILAH SYARIFAH, Lc

Lampiran 3 : Pedoman Wawancara

1. Wawancara Kepada Kepala TK Islam Ridho Walidhaina**Identitas Informan**

Responden :Ibu A

Tanggal : 12 April 2022

Waktu : 09.30 WIB

Tempat : Ruang

No	Pertanyaan	Responden
1.	Apa saja kegiatan yang dapat mendukung kreativitas di sekolah ini?	Sekolah memberikan fasilitas berupa berbagai macam kegiatan yang dapat mengembangkan kreativitas seperti menggambar, mewarnai, dan menghasilkan karya. Kegiatan mewarnai lebih sering dilakukan baik dengan crayon, cat air, dan pensil warna, masing-masing media memiliki kesulitan tersendiri, tidak hanya itu anak juga mengenal warna dan menyesuaikan warna sesuai gambar serta menyelaraskan imajinasinya.
2.	Menurut ibu seberapa pentingkah kreativitas anak di kembangkan sejak dini dan apa manfaatnya dalam kegiatan mewarnai menggunakan cat air?	Kreativitas sangat penting dikembangkan guna melatih imajinasinya dalam mencari solusi dari apa yang sedang dihadapi anak, kereativitas juga dapat memberikan pengaruh baik untuk agar anak bisa menuangkan apa yang ada dalam dirinya dan menunjukkan sisi terbaik dari hasil pikirannya.

		Kegiatan mewarnai menggunakan cat air adalah kegiatan yang sederhana yang sering dilakukan untuk melatih imajinasi, dari mencampur warna, menggradasi dan lainnya, dilakukan agar tercipta sebuah kreativitas, media cat air selain mudah ditemukan juga tidak memakan biaya yang begitu mahal
3.	Apakah kegiatan pengembangan kreativitas dilakukan kapan saja atau terjadwal?	Dilakukan kegiatan pembelajaran harus terlebih dahulu menyusun RPPH. RPPH itu dibuat oleh guru minimal sehari sebelum pembelajaran. RPPH bertujuan untuk memudahkan guru dalam proses pembelajaran. Kegiatan lebih tersusun dan tidak lari dari jalur atau melenceng dari tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
4.	Media apa yang disediakan oleh sekolah untuk mendukung pengembangan kreativitas anak?	Untuk mengembangkan kreativitas anak diperlukan sarana yang memadai. Salah satunya yaitu media yang mendukung dan bervariasi. Contohnya yaitu cat. Cat memiliki banyak macamnya ada crayon, pensil, dan cat air. Jadi dengan adanya bermacam-macam jenis cat, komposisi cat tersebut seperti warna, tekstur, dan cara menggunakannya kedalam gambar

		dapat mendukung kretaitivas anak.
5.	Bagaimana perkembangan kreativitas anak di sekolah ini menurut ibu?	Perkembangan kreativitas anak di TK Islam Ridho Walidhaina sudah berjalan dengan baik. Kebanyakan untuk anak kelompok A dan B kreativitasnya pun sudah berkembang dengan baik, tetapi ada juga beberapa anak yang masih kurang berkembang optimal.

2. Wawancara Kepada Guru TK Islam Ridho Walidhaina

Identitas Informan

Responden : Ibu D
Tanggal : 12 April 2022
Waktu : 11.45 WIB
Tempat : Taman Sekolah

No	Pertanyaan	Responden
	Menurut ibu kegiatan mewarnai dengan cat air dapat mengembangkan kreativitas anak disekolah ini?	Kegiatan mewarnai menggunakan media cat air dapat mengasah kreativitas dan bakat anak, walaupun hanya dengan mengaplikasikan mewarnai, tetapi tingkat kesulitan dalam mewarnai menjadi penunjang kreativitas anak. Bagi saya sendiri gurunya juga memiliki kesulitan tersendiri dalam menggunakan cat air karena tidak semua anak dengan mudah diajarkan dan imajinasi anak masih beragam
	Mengapa sekolah ini	Cat air biasa dilakukan oleh pelukis-

	<p>menyediakan media cat air sebagai alat pembellajarannya?</p>	<p>pekukis untuk menciptakan gambaran yang indah, Mengapa dengan cat air, karena warnanya ketika diaplikasikan lebih alami atau natural sehingga gambaran yang dihasilkan lebih indah seperti nyata. Hal itu merupakan bagian dari kreativitas seserorang ketika menggunakan cat air bagaiman ia mewarnai sesuai pola dan mencocokkan warna sesuai imajinasinya. Sangat baik untuk di praktekkan dan di kenalkan ke anak usia dini.</p>
	<p>Apa kelebihan dari penggunaan media cat air pada kegiatan mewarnai untuk mengembangkan kreativitas?</p>	<p>Penggunaan meida cat air pada kegiatan mewarnai dapat mendukung perkembangan kreativitas anak. Contohnya yaitu pada kegiatan mewarnai pemandangan, pohon, buah, maupun alat transportasi. Pada kegiatan ini imajinasi anak dilatih untuk menciptakan keindahan pada gambar menggunakan warna-warna. Dalam kegiatan ini guru hanya mendampingi anak, seluruh kegiatannya diserahkan kepada anak.</p>
	<p>Menurut ibu apa nilai positif yang terkandung dalam kegiatan mewarnai?</p>	<p>Kegiatan mewarnai dengan cat air merupakan hal yang positif yaitu</p>

		<p>dapat menumbuhkan rasa bangga anak terhadap hasil karyanya. Selain itu menanamkan kepada anak tentang kerapian, kehati-hatian dalam mewarnai, sebagai bentuk pembiasaan bagi diri anak. Guru juga dituntut untuk kreatif dalam mencari ide agar anak menyukai kegiatan yang dilakukan dengan sharing pada guru lain dan membuka google</p>
	<p>Apa saja faktor yang mendukung kreativitas pada anak?</p>	<p>Banyak faktor yang mendukung kreativitas anak yaitu peran serta guru dan orang tua. Peran orang tua pun sangat diperlukan untuk mengembangkan kreativitas anak karena akan kurang optimal jika hanya guru yang memberikan rangsangan pembelajaran sedangkan anak lebih banyak dirumah bersama orang tua dan lingkungannya</p>
	<p>Apa faktor yang menghambat perkembangan kreativitas pada anak?</p>	<p>Faktor penghambat dari pengembangan kreativitas anak melalui kegiatan mewarnai menggunakan cat air yaitu berasal dari diri sendiri. Kemauan, minat, serta kondisi anak saat di kelas berbeda-beda. Terkadang ada anak yang sangat semangat, dan ada anak yang tidak semangat dan tidak fokus.</p>

		Ada anak yang percaya diri dan ada yang pemalu
		Cara orang tua mendidik anak di rumah yang terlalu banyak melarang dan cuek terhadap perkembangan anak dapat menghambat perkembangan kreativitas anak. Perlu adanya penguatan dari orang tua juga dirumah.

3. Wawancara Kepada Anak TK Islam Ridho Walidhaina

Identitas Informan

Responden : Sabila, Hasnah dan Erdo

Tanggal : 12 April 2022

Waktu : 11.45 WIB

Tempat : Taman Sekolah

No	Pertanyaan	Responden
1.	Menanyakan Perasaan anak Apakah anak ibu suka melakukan kegiatan mewarnai?	Iya saya sangat suka kegiatan mewarnai dengan cat air, baunya wangi saya jadi tau macam-macam warna.
2.	Kenapa kamu senang mewarnai dengan cat air?	Saya senang mewarnai dengan cat air, saya bisa mencampur-campur warna.
3.	Apakah mewarnai dengan cat air yang ada kuasnya sulit dilakukan?	Mewarani pakai kuas lebih seru dari pada dengan pensil warna, karna warna nya bisa di campur, tetapi sedikit susah kalau kuasnya kering jadi harus dibasahi terus umi, erdo

		juga pernah ikut lomba melukis pakai kuas
--	--	--

Lampiran 4 : Pedoman Observasi

A. Identitas Observasi

- a. Lembaga yang diamati: TK Islam Ridho Walidhaina
- b. Hari/tanggal: 14 April 2022
- c. Waktu: 09.45

B. Lembar Observasi

- a. Bacalah dengan cermat aspek yang di amati

	Aspek Yang Diamati dalam Kegiatan <i>coloring</i> (Mewarnai)	Hasil Observasi			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak dapat menyesuaikan warna dengan objek gambar		3	2	5
2.	Anak tertarik dan bersemangat melakukan kegiatan mewarnai (<i>coloring</i>) menggunakan cat air		2		8
3.	Anak terampil dan rapi menggunakan media dalam kegiatan mewarnai (<i>coloring</i>) menggunakan cat air		4	3	3
4.	Memiliki rasa tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas mewarnai (<i>coloring</i>) menggunakan car air	3	1	2	4
5.	Anak dapat menyampaikan rasa ingin tahu dengan media yang ada	1	1	3	5
6.	Anak dapat melakukan kegiatan mewarnai (<i>coloring</i>) tanpa bantuan orang lain		2	3	5
7.	Anak dapat mendeskripsikan hasil karyanya		2	2	6

No	Indikator Kreativitas	Hasil Observasi			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Senang menjajaki lingkungan			6	4
2.	Memiliki rasa ingin tahu yang besar		2	4	4
3.	Dapat mengeluarkan imajinasi dan ide baru		3	3	4
4.	Suka melakukan eksperimen	1	3	2	4
5.	Bersifat spontan menyatakan pikiran dan perasaan	1	2	3	4
6.	Senang mencoba hal baru			5	5
7.	Memiliki nilai keindahan		3	2	5

Lampiran 5 : RPPH

RPPH (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian)

TK ISLAM RIDHO WALIDAINA

SEMESTER II 2021-2022

Semester / Minggu / Hari ke : 1 / 10 / 1

Hari, tanggal :,

Kelompok usia : 5 – 6 Tahun Tema / subtema / sub subtema : Tumbuhan / Buah-buahan / Jeruk

Kompetensi Dasar (KD) : 1.1 –2.3 –2.5 –3.2 – 4.2 –3.6 – 4.6 –3.13 – 4.13 –3.15 – 4.15

Materi Kegiatan :

1. Macam-macam jenis tumbuhan buah
2. Gambar jenis buah
3. Cerita pengalaman anak
4. Merawat tumbuhan
5. Mengenal warna, rasa dan bentuk
6. Mau bermain dengan teman
7. Tertarik pada aktifitas seni

Materi Pembiasaan :

1. Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan
2. Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
3. Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
4. Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

Alat dan bahan : Cat Air, Gmabar Jeruk

A. KEGIATAN PEMBUKA

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang jenis tumbuhan buah

3. Berdiskusi tentang warna, rasa dan bentuk buah jeruk
4. Menyanyi lagu buah jeruk
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

B. KEGIATAN INTI

1. Bercerita tentang pengalaman anak (tumbuhan buah yang ada disekitar rumah)
2. Menyebutkan rasa, bentuk dan warna

C. RECALLING

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. KEGIATAN PENUTUP

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

E. RENCANA PENILAIAN

1. Sikapa.
 - a. Dapat menyayangi binatang sebagai makhluk ciptaan Tuhan.
 - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan ketrampilana.
 - a. Dapat menyebutkan jenis-jenis buah.
 - b. Dapat menyebutkan ciri-ciri tumbuhan buah-buahan.
 - c. Dapat menceritakan pengalamannya dalam mewarnai.
 - d. Dapat mewarnai dengan rapi dan sesuai kebutuhan gambar.
 - e. Dapat membuat bentuk dari balok-balok

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelompok

.....

.....

Lampiran 6 : Gambar-gambar Sekolah dan Keigiatan















